МКУ «Управление образование» Нурлатского муниципального района

Республики Татарстан

**УТВЕРЖДЕН**

**Протокол № 3 от 15.05.2020**

**МКУ «Управление образования»**

**ПРОЕКТ**

**«**Совершенствование профессионального мастерства учителей как фактор повышения качества обучения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов**»**

**(«**Федераль дәүләт белем бирү стандартларын тормышка ашыру шартларында, укытуның сыйфатын үстерүдәге фактор буларак, укытучыларның һөнәри осталыгын камилләштерү**»)**

(2020-2021 гг.)

Составитель:

Ярмухаметова Фарида Минталибовна

методист по национальному образованию

МКУ «Управление образования»

Нурлатского муниципального района РТ

2

**Оглавление**

Пояснительная записка 3-7

План мероприятий по реализации проекта 8-11

Заключение 12

Приложения 13

Список использованных документов и литературы 14

3

**Пояснительная записка**

Современная система образования характеризуется существенными изменениями в содержании и механизмах образовательного процесса, принципиально иными требованиями к учителю, от которого, наряду с традиционными функциями обучения и воспитания, требуются профессиональные умения педагога-психолога, технолога, исследователя, способного программировать образовательную среду.

Проблемы профессионализма учителя, его личностного развития и готовности к решению сложных задач, стоящих сегодня в образовании, нуждаются в самом пристальном внимании на всех уровнях управления. В нашем муниципальном районе эта проблема обозначена в качестве приоритетной.

Непрерывность образования педагога современной школы становится необходимым условием профессиональной самореализации учителя, продуктивной педагогической деятельности, формирования высокого уровня мастерства учителя. Все это, в свою очередь, является важнейшим условием индивидуального развития личности учителя. Профессиональная зрелость педагога зависит от умения эффективно использовать среду для личностно-профессионального роста. Потребности организаций образования в развитии педагогического персонала складываются сегодня под воздействием следующих основных факторов:

- профессиональные знания быстро устаревают, что приводит к снижению квалификации специалистов;

- происходят стремительные технологические изменения, которые требуют овладения новыми знаниями, умениями и навыками;

- образовательные учреждения ощущают постоянную конкуренцию, требующую повышения качества предоставления услуг, более эффективного использования ресурсов организации.

Итак, **тема** моего проекта является частью муниципального проекта «Профессиональный рост педагога в муниципальной образовательной системе».

**Актуальность проекта** состоит в том, что он показывает пути научно-методического сопровождения педагога в его профессиональном развитии с учетом инновационных подходов к организации учебно - методической работы в Нурлатском муниципальном районе.

4

**Цель проекта:**  Оказать методическую помощь учителям родного (татарского) языка и литературы по повышению качества образования через создание оптимальных условий для их профессионального роста.

**Задачи проекта:**

1. Провести анализ современного состояния повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы и его влияния на повышение качества образования.

2. Создать банк инструментов для сбора и анализа информации.

3. Создать условия для самоанализа педагогической деятельности и определения индивидуальной траектории профессионального развития педагога.

4. Разработать систему наставничества для преодоления профессиональных затруднений учителей.

**Инновационность проекта:**

1.Разработка учителями родного (татарского) языка и литературы материалов на разные темы.

2.Рецензированная брошюра для учителей родного (татарского) языка и литературы «Система работы учителя (родного) татарского языка и литературы по совершенствованию профессионального мастерства учителей как фактор повышения качества обучения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» станет справочным материалом каждого учителя Республики Татарстан.

Проект включает в себя три этапа:

1. **Подготовительный**

На данном этапе осуществляется изучение нормативно-правовой базы, первичный, систематизированный сбор информации по критериям результативности профессиональной деятельности, изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей родного (татарского) языка и литературы, составление плана мероприятий по реализации проекта.

1. **Деятельностный этап**

Организация деятельности по изучению научно – методической литературы с учетом решаемых проблем, реализация мероприятий, согласно Дорожной карты, сроков выполнения, видов и форм отчетной документации, которую педагоги предоставляют по результатам реализации запланированного.

5

1. **Рефлексивный этап**

Полученный результат сравнивается с запланированным, в результате чего определяется эффективность действий, мероприятий, направленных на повышение профессионализма педагога.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2020 - май 2021 года

**Целевая аудитория проекта:**Учителя Нурлатского муниципального района

**Формы работы:**

- беседы;

- собеседования;

- тренинговые занятия;

- открытые уроки, внеклассные мероприятия;

- семинары;

- методические консультации;

- посещение уроков;

- взаимопосещение уроков;

- анкетирование, тестирование.

**Проблемы, которые помогут решить данный проект:**

-недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ;

- отсутствие системности подготовки педагогических кадров к аттестации;

- низкая потребность учителя в повышении своего профессионального мастерства;

- отсутствие у учителей стремления к самообразовательной деятельности;

- низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития;

- невозможность обеспечения повышения качества образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов.

**Практическое значение проекта** заключается в новых подходах к организации научно-методического сопровождения учителей родного (татарского) языка и литературы в повышении их профессионального мастерства:

- развитие самомотивации педагога к деятельности по своему профессиональному росту;

- формирование потребности учителя в создании индивидуального образовательного маршрута карьерного роста;

6

- обеспечение качественных изменений в состоянии и результатах образовательного процесса, обусловленных реализуемой потребностью педагога в повышении своей профессиональной компетентности.

**Технологическая направленность проекта** выражается в выявлении образовательных запросов педагогов, диагностики результатов педагогической деятельности, диссеминации педагогического опыта.

Одним из результатов профессионального роста учителя является обобщение и диссеминация актуального педагогического опыта. Это работа, которая является образцом профессиональной компетентности и инновационного поиска педагогов, увлеченных идеей совершенствования учебно-воспитательного процесса с целью достижения высоких результатов педагогической деятельности. Завершающим звеном которой, является Банк данных. В нашем районе создан Банк данных актуального педагогического опыта. Такая система работы включает учителей в творческий поиск и является стимулом для распространения педагогического опыта на муниципальном, региональном уровнях.

На мой взгляд, совершенствование педагогического мастерства учителя также осуществляется через участие в конкурсном движении. В конкурсах они приобретают опыт, который влияет на становление профессионализма, выстраивают собственную успешную траекторию профессионального развития.

С целью обсуждения актуальных проблем и инноваций в образовательном пространстве, учителя принимают участие в районных, региональных научно-практических конференциях, семинарах, заочных и очных всероссийских мероприятиях. Также опыт работы по использованию современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС представляем в периодических изданиях, сборниках материалов конференций, интернет-публикациях.

Современный учитель – активный Интернет-пользователь, что тоже немаловажно в системе совершенствования профессиональных компетенций педагога. Использование компьютерных технологий, интернет-ресурсов на уроках и во внеурочное время – это необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. С целью организации электронного обучения и применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, обмена передовым педагогическим опытом, разработанным учителями, мы используем информационно-образовательный портал [«Сетевой класс Нурлата»](http://belclass.net/), свои личные персональные сайты, другие сетевые сообщества. Имеем возможность получать сертификаты о публикации, необходимые при прохождении аттестации, принимать участие во Всероссийских конкурсах.

Ведь один из важнейших запросов современного общества в области образования – успешность обучаемых. Научить ребенка быть успешным

7

может только успешный и способный к развитию учитель, тот, кто не только учит, но и постоянно учится сам.

**Работа в сообществах, на сайтах**

Мой сайт размещен по ссылке:<https://nsportal.ru/yarmuhametova-farida>

Мой индивидуальный план саморазвития размещена по ссылке:<https://edu.tatar.ru/community/index/17429>

Ведение личного сообщества: <https://edu.tatar.ru/community/index/19242>

<https://edu.tatar.ru/community/index/17429>

[Социальная сеть работниковобразования nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

Сетевое взаимодействие в информационных системах РТ (модерирование записей в блогах, работа с педагогическими работниками по электронной почте, ведение личного блога и/или личного сайта, работа в форумах и вебинарах, участие в сообществах);

Работа с педагогами по электронной почте, участие на республиканских форумах, семинарах;

Взаимодействие с вышестоящими органами власти через Единую межведомственную систему электронного документооборота;

Взаимодействие с руководителями образовательных организаций через электронную почту.

Учителя состоят в сообществах:

<http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm>.

<http://belem.ru/>

<http://tatarschool.ru/>

<https://tatkniga.ru/tat/>

<https://infourok.ru/user/514695/blog/individualniy-plan-professionalnogo-razvitiya-uchitelya-na-uchgod-nabiullina-faridya-minahmetovna-139436.html>

<https://edu.tatar.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx>

<http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm>,

<https://onlinetestpad.com/ru>

<https://multiurok.ru/>

<https://vk.com/gylem>

[https://learningapps.org](https://learningapps.org/)

<https://translate.tatar/>

Виртуальные методические сообщества: 1сентября.рф издательский дом

school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов.

ict.edu.ru — федеральный образовательный портал

«Информационно-коммуникационные технологии в

образовании».

pedsovet.org — всероссийский интернет-педсовет.

Для учащихся:”Туган тел”

Национальная электронная библиотека.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

**Нормативное – правовое обеспечение:**

**– «**Программа развития образования Нурлатского муниципального района РТ»;

- Стандарт педагога.

**Кадровое:** учителя-наставники, имеющие высокие показатели образования.

**Мотивационное:**

1. Публикация в СМИ о достижениях педагогов.

2. Выдвижение учителей на профессиональные и методические конкурсы.

3.Материальное стимулирование педагогов через систему надбавок и доплат. 4. Награждение учителей грамотами и наградами за высокое качество обучения и воспитания, обусловленное работой в режиме инноваций.

**Материально-техническое обеспечение:**

- Использование интернет-ресурсов научной и методической направленности по инновационным технологиям;

8

- Наличие кабинета по предмету;

- Оснащенность кабинета мультимидейным оборудованием УМК по предмету.

**Критерии эффективности проекта:**

**1.Профессиональная компетентность педагогов, согласно профстандарту:** Большинство учителей родного (татарского) языка и литературы в совершенстве владеют преподаваемыми предметами, имеют проверенную на собственном опыте систему преподавания учебного предмета; вовлекают учащихся в учебу, постоянно отслеживают реальное продвижение, успехи и неудачи учащихся; вносят коррективы в работу. В школах преобладают учителя, достигающие высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, умеющие связывать преподаваемый предмет с развитием личности ребенка, имеющие, однако, некоторые затруднения в организации самостоятельной учебной и внеклассной деятельности учащихся.

**Курируемые педагогические работники:**

Всего учителей - 54 (100%).

С высшей категорией - 10 (19%)

С первой категорией - 44 (81%)

Имеют педагогический стаж до 3-х лет - 0

**2.Сотрудничество учителей родного (татарского) языка и литературы, ориентация на совместные достижения:**

Большинство учителей испытывают удовлетворение при взаимодействии с коллегами, содействуют успеху друг друга, в общеобразовательных организациях утвердились организационные формы обмена достижениями, коллективы представляют собой слаженную команду.

**3.Поддержка инициатив и новаторства учителей родного (татарского) языка и литературы:**

Интерес к новаторским предложениям, практическая и психологическая поддержка учителей родного (татарского) языка и литературы, выступающих с продуктивными идеями и технологиями.

**Ожидаемые результаты:**

1. Определятся конкретные проблемы в профессиональном развитии каждого педагога.

2. Появится мотивация педагогов на определение индивидуальной траектории профессионального развития.

9

3. Увеличится доля педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней.

4. Повысится уровень профессиональной компетенции педагогических кадров в общеобразовательных учреждениях.

5. Повысится качество образования в общеобразовательных учреждениях.

**Участники проекта –** педагоги образовательных учреждений Нурлатского муниципального района РТ.

10

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи | Мероприятия | Срок исполнения/ответственные | |
| 1 | **Подготовительный этап:** | | | |
| 1.1 | Разработать и согласовать критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя | Подготовка рабочей группы для разработки и реализации проекта | | Сентябрь / Ярмухаметова Ф.М., методист по национальному образованию МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района РТ |
| 1.2 |  | Анализ:  - кадрового состава,  - уровня профессиональной компетентности педагогических работников;  - индивидуальных запросов педагогических кадров;  - направлений экспериментальной и инновационной деятельности ОУ;  - соответствия педагогических работников требованиям профстандарта «Педагог» | | Сентябрь / Ярмухаметова Ф.М., методист по национальному образованию МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района РТ |
| 1.3 |  | Проведение проектировочных семинаров по разработке параметров и критериев мониторинга профессионального развития учителя родного языка | Сентябрь / Ярмухаметова Ф.М., методист по национальному образованию МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района РТ | |
| 1.4 |  | Анализ программно - методического обеспечения | Сентябрь / Ярмухаметова Ф.М., методист по национальному образованию МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района РТ | |
| 1.5 |  | Создание информационного банка данных, обеспечивающих эффективность использования инноваций в системе общего образования | Октябрь / Руководитель РМО и МО ОУ | |
| 1.6 |  | Создание модели мониторинга профессионального развития педагога | Октябрь / Ярмухаметова Ф.М., методист по национальному образованию МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района РТ | |
| 2 | **Организационно-деятельностный этап:** | | | |
| 2.1 | Организовать мониторинг типичных профессиональных затруднениях учителей родного (татарского) языка и литературы | Разработка и оформление портфолио педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС ОО | Ноябрь – февраль / Творческая группа учителей, зам.директора по национальному вопросу | |
| 2.2 |  | Круглые столы в рамках совещаний заместителей директоров по национальному образованию образовательных учреждений «Об исследования проектных работ, создание условий для роста профессионального мастерства учителей родного (татарского) языка» | Ноябрь –декабрь / Ярмухаметова Ф.М., методист по национальному образованию МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района РТ | |
| 2.3 |  | Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе опорных школ по вопросам качества образования (использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.) | Апрель / Руководитель РМО, учителя родного (татарского) языка и литературы | |
| 2.4 |  | Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий | Март – октябрь, учителя родного (татарского) языка и литературы | |
| 2.5 |  | Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме) | Декабрь-март / Ярмухаметова Ф.М., методист по национальному образованию МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района РТ | |
| 2.6 |  | Обеспечение педагогов консультационной поддержкой вузов и институтов повышения квалификации | Постоянно / Ярмухаметова Ф.М., методист по национальному образованию МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района РТ | |
| 2.7 |  | Стажировка для заместителей директоров школ по национальному образованию по вопросам организации методической работы в МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е.Сергеева» | Апрель-май / Ярмухаметова Ф.М., методист по национальному образованию МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района РТ | |
| 2.8 |  | Организация сетевого взаимодействия между школами. Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами | Февраль-май / Руководитель РМО | |
| 2.9 |  | Разработка дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников | Ярмухаметова Ф.М., методист по национальному образованию МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района РТ | |
| 3 | **Рефлексивный этап:** | | | |
| 3.1 |  |  |  | |
|  |  | Обобщение и трансляция передового педагогического опыта | Май / Ярмухаметова Ф.М., методист по национальному образованию МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района РТ | |
| 3.2 |  | Оформление результатов деятельности в портфолио, подготовка методических материалов для издания | Апрель - май/ учителя родного (татарского) языка и литературы | |
| 3.3 |  | Обобщение и анализ итогов реализации проекта | Май / Ярмухаметова Ф.М.,методист по национальному образованию МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района РТ | |

14

**Заключение**

Одной из основных проблем в процессе профессионального развития учителей родного (татарского) языка и литературы является низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития.

Для решения этой проблемы на муниципальном уровне будет направлен данный проект. В рамках реализации проекта планируются проведение мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, разработки и создание специализированных тематических ресурсов, предметных олимпиад и других форм работы. Деятельность образовательных организаций, повышающих кадровый потенциал педагогов, следует рассматривать в свете их конечных целей, одной из которых является переход к определенной направленности обучения, а результатом является выработка новых подходов и методик в преподавании и использовании родного(татарского) языка. Важным в данных практиках является не только выдвижение принципиально новых идей, связанных с организацией обучения родному (татарскому) языку, но и помощь педагогам в определении и выработке собственных индивидуальных подходов в проведении учебных занятий, практики проведения диагностических и оценочных работ, повышении собственного профессионального и личностного потенциала, повышение качества образования по предмету. Обмен опытом, курсы повышения квалификации и другие формы работы позволяют обобщить и систематизировать различные педагогические идеи и разработки, полученные в конкретной педагогической практике.

15 *Приложение №1*

**Список базовых школ и их наставников (и другое)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование школы | Наставник | Курируемые школы |
| 1 | МАОУ «СОШ №1» г.Нурлат | Сафина Х.У., заместитель директора по национальному образованию | Биляр-Озерская СОШ  Мамыковская СОШ  Тюрнясевская СОШ |
| 2 | МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат | Ибрагимова Г.Г., заместитель директора по национальному образованию | Фомкинская СОШ  Чулпановская СОШ  Якушкинская СОШ  Школа-интернат |
| 3 | МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат | Кабирова Г.Х., заместитель директора по национальному образованию | Егоркинская СОШ  Сред.Камышлинская СОШ  Елаурская ООШ |
| 4 | МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат | Гибадуллина Г.Ш., заместитель директора по национальному образованию | Селенгушская ООШ  Степно-Озерская ООШ  НОШ №5  НОШ №6 |
| 5 | МАОУ «СОШ №9» г.Нурлат | Хабибуллина Р.Р., заместитель директора по национальному образованию | Кульб-Марасинская СОШ  Нов.Альметьевская ООШ  Кичкальнинская ООШ |
| 6 | МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е.Сергеева» | Гайнуллина Э.Х., заместитель директора по национальному образованию | Ново-Иглайкинская СОШ  Бурметьевская СОШ  Курманаевская ООШ |

16

**Список использованных документов и источников информации**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897.;

2. Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544-н.;

3. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.ippk.ru/images/5/56/1_Barber.pdf> (Дата обращения: 08.06.2017г.);

4. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (Дата обращения: 08.06.2017г.).;

5. Часовских А.С. Обучение в условиях внедрения ФГОС // Всё для администратора школы. 2016г. №1. С.10-11.;

6.Абакумова Е.Б. Самообразовательная деятельность современного учителя,

Текст // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III международную НПК, г. Пермь, январь 2013 г.с. 133.;

7. Возгова З.В. Принцип непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников, текст // Современные проблемы науки и образования, 2011г.;

8. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. М. 1997г.;

9.Чуб Е.В. Моделирование как средство развития и совершенствования компетенций педагога в условиях внедрения профессиональных стандартов// Инновации в образовании.2017 №8 с. 39-45;

10. Лизинский В.М., Работа администрации школы с учителем. – М: Центр «Педагогический поиск», 2000г.