муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад № 34»

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ «ДС № 34»

И. Н. Нестеренко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

приказ № \_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ «ДС № 34»

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Ступеньки к школе»**

для **детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

Автор-составитель:

Шкарлупелова Татьяна Анатольевна

учитель-логопед

Анжеро-Судженск, 2017

**Содержание**

Пояснительная записка ……………………………………………………….. 3

Учебно-тематический план ……………………………………………………. 7

Содержание тем программы…………………………………………………....9

Планируемые результаты освоения программы……………………………...21

Диагностический инструментарий…………………………………………….22

Информационно-методическое обеспечение программы……………………23

**Пояснительная записка**

**Место дополнительной общеразвивающей программы в основной образовательной программе дошкольной образовательной организации.** Дополнительная общеразвивающая программа по обучению чтению детей с общим недоразвитием речи «Ступеньки к школе» реализуется в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг.

**Концепция программы, обоснованность.** В современном Российском образовании с каждым годом усиливается тенденция предшкольного предметного обучения детей. Учителя начальных классов ожидают (часто требуют) от первоклассников умения читать, выполнять звуковой анализ слов. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отсутствует требование предварительной предметной подготовки детей, но в нем указывается на необходимость формирования у дошкольников знаний и умений, которые востребованы в дальнейшем (школьном) образовании. Помимо этого в нормативных документах появляется все больше положений о преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой. Одно из таких положений касается освоения детьми элементарных знаний по русскому языку, и перед воспитателями встает задача обучения дошкольников грамоте, решение которой затруднено количеством детей, у которых диагностируются речевые нарушения различной этиологии, в том числе общее недоразвитие речи.

Поэтому, на современном этапе развития дошкольного образования актуальным становится вопрос формирования готовности к обучению чтению дошкольников с общим недоразвитием речи, к овладению чтением в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Дети с общим недоразвитием речи, в отличие от детей с нормой речевого развития, поступая в школу, являются потенциальной группой риска в отношении полноценного овладения навыком чтения. На фоне несформированных психических процессов, обеспечивающих механизм чтения в норме, у детей с дефектами речи часто проявляются стойкие нарушения чтения, выражающиеся в повторяющихся ошибках, об этом свидетельствую многочисленные исследования таких ученых, как Р.А. Белова-Давид, В. К. Орфинской, Н. Н. Трауготт, Т.А. Фотековой  и др. Как следствие, дети с нарушениями речи не готовы к обучению чтению: с трудом учатся звуковому анализу и синтезу слов, у них возникают проблемы при запоминании букв и соотнесению их со звуком речи. Они читают очень медленно, допускают большое количество ошибок, не понимают или плохо понимают и не могут объяснить прочитанное или подобрать картинку, которая обозначает смысл прочитанного.

Новизна программы заключается в попытке обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу для детей с ОНР и нормой речевого развития путем продуктивного обучения чтению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при условии учета особенностей их речевого развития.

**Практическая значимость программы по** обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи состоит в том, что она может широко использоваться педагогами не только дошкольного образования, но и начального общего образования. Реализация программы в образовательной деятельности позволит не только ускорить процесс овладения чтением, тем самым обеспечив равные стартовые возможности для детей с ОНР и нормой речевого развития, но и поможет детям с ОНР освоить новые способы деятельности, овладеть компетенциями, необходимыми для развития успешной личности.

**Цель:** создание благоприятных условий для обучения чтению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**.**

**Задачи:**

**Способствовать развитию у детей с общим недоразвитием речи умений:**

* различать понятия «буква - звук»;
* определять наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
* овладения понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
* делить слова на слоги;
* определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
* читать прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
* составлять предложения из заданных слов;
* различать на слух предложения по цели высказывания;
* составлять пересказ (общий, выборочный).

**Сроки реализации программы**: программа рассчитана на один год обучения.

**Основные принципы отбора материала:** доступность, наглядность, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей с общим недоразвитием речи III уровня.

**Общая характеристика образовательной деятельности: деятельность по реализации программы «Ступеньки к школе» осуществляется поэтапно.**

**1 этап (пропедевтический)** – запрос родителей (законных представителей) на обучение чтению детей с общим недоразвитием речи III уровня.

**2 этап (эмпирический)** – мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования (образовательная область «Речевое развитие») и готовности к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**3 этап (основной)** – реализация дополнительной общеразвивающей программы по обучению чтению детей с общим недоразвитием речи. Срок реализации: вторая неделя сентября – третья неделя мая.

**4 этап (заключительный) -** мониторинг освоения дополнительной общеразвивающей программы по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе» используются игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные и авторские технологии обучения чтению детей с ОНР. Основные формы – групповая, подгрупповая.

Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятий до 30 минут.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

При реализации программы «Ступеньки к школе» необходимо учитывать требования к организации предметно-пространственной среды. Она должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным и индивидуальным возможностям детей с общим недоразвитием речи III уровня. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой Программы.

Вариативность среды предполагает разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей.

Доступность среды предполагает исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности

**Требование к педагогу, реализующему программу:** высшее педагогическое образование (с дополнительной профессиональной переподготовкой по программе «Логопедия»), высшее специальное дефектологическое образование.

**Ожидаемые результаты:**

* различает понятия «буква - звук»;
* определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
* владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
* умеет делить слова на слоги;
* умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
* читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
* умеет составлять предложения из заданных слов;
* различает на слух предложения по цели высказывания;
* умеет составлять пересказ (общий, выборочный).

**Краткий анонс диагностического инструментария для оценивания результатов реализации программы:**

1. Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей (в данном случае, речевого развития) проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (учитель – логопед использует методики Т.А. Фотековой, О.Б. Иншаковой).

2. Изучение готовности к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на основе критериев и показателей, разработанных Г. А. Глинкой [6], Т.Б. Филичевой [35] по методикам Т.А. Фотековой, О.Б. Иншаковой, Т.И. Дубровиной.

**Используемая в тексте программы система условных обозначений:**

**ОНР–**общее недоразвитие речи;

**ДОП -** дополнительная общеразвивающая программа.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** |
| Количество занятий | | | | | | | | |
| Предложение | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Звуки и буквы» | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слова. Звуки | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звук и буква «А» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звук и буква «У» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звук и буква «О» |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Звуки «М», «М’»,  Буква М |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Звуки «С», «С’»,  Буква С |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Звуки «Х», «Х’»,  Буква Х |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Звуки «Р», «Р’»,  Буква Р |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Звук и буква «Ш» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| «С-Ш» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Звук и буква «Ы» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| «И-Ы» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Звуки «Л», «Л’»,  Буква Л |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| «Л-Р» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Звуки «Н», «Н’»,  Буква Н |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Звуки «К», «К’»,  Буква К |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Звуки «Т», «Т’»,  Буква Т |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Звук и буква «И» |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Звуки «П», «П’»,  Буква П |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Звуки «З», «З’»,  Буква З |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| «С-З» |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Звук и буква «Й» |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| «Й-И» |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Звуки «Г», «Г’»,  Буква Г |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| «ГК» |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Звуки «В», «В’»,  Буква В |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Звуки «Д», «Д’»,  Буква Д |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| «Д-Т» |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Звуки «Б», «Б’»,  Буква Б |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| «Б-П» |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Звук «Ж»,  Буква Ж |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| «Ж-З» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| «Ж-Ш» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Звук и буква «Е»  Звук и буква «Я» |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| «А-Я» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Звук и буква «Ю» |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| Звук и буква«Ё» |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Дружные звуки (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е») |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |
| Звук и буква «Ч» |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| «Ч-С-Ш» |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| «Ч-Т’» |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Звук и буква «Э» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| «Ц-Ч» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| «Ц-С» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| «Ц-Ч-С» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Звуки «Ф», «Ф’»  буква Ф |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Звук и буква «Щ» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| «Щ-С» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| «Щ-Ч» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| «Щ-Ч» |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Звук и буква «Ь», «Ъ» |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Страна Азбука |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Итого: 72 занятия | | | | | | | | | |

**Содержание тем программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество  занятий | Цель |
| Предложение | 2 | - развивать умения составлять предложения из заданных слов; различать на слух предложения по цели высказывания. |
| «Звуки и  буквы» | 2 | * развивать умение оперировать понятиями звук и буква; * закрепить знания детей об артикуляционном аппарате; * развивать интерес и внимание к слову; * воспитывать доброжелательные отношения   друг к другу. |
| «Слова.  Звуки» | 2 | * закрепить знания детей о понятии «звук», «буква»; * закрепить представление детей о слове; * закрепить знания детей о протяженности слов; * развивать представления детей о многообразии слов. |
| Звук и  буква «А» | 1 | * уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука); * учить находить этот звук в словах; * закрепить умения придумывать слова на звук «А»; * закрепить умение определять 1-й звук в слове; * развивать способность называть слова с заданным звуком. |
| Звук и  буква «У» | 1 | * закрепить знания детей о звуке «У»; * познакомить детей с буквой «У»; * закрепить умение детей делить слова на слоги; * продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове; * развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Звук и  буква «О» | 1 | * закрепить умения детей называть слова со звуком «А»; * закрепить знания детей о звуке «О»; * учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах; * продолжатьучить определять 1-й и последний звуки в словах; * развивать умения анализировать, делать выводы; * воспитывать доброжелательные отношения. |
| Звуки «М,М’»  БукваМ | 2 | * закрепить знания детей о звуках «М», «М’»; * развивать умение отличать гласные звуки от согласных; * развивать умение составлять прямые и обратные слоги; * формировать умение определять позицию звука в слове; * воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания. |
| Звуки «С, С’»  Буква С | 2 | * закрепить знание детей о звуках «С» и «С»; * закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки; * продолжать учить определять 1-й звук в слове; * развивать фонематический слух; * воспитывать стремление участвовать в работе на занятии. |
| Звуки «Х, Х’»  Буква Х | 2 | * закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; * уточнить знания детей о звуке «Х», «Х’»; * продолжать учить определять позиция звука в слове; * закрепить умение делить слова на слоги; * развивать речевое внимание фонематический слух; * воспитывать положительную самооценку. |
| Звуки «Р, Р’»  БукваР | 1 | * уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р’»; * продолжать учить определять 1-й звук в слове; * закрепить умение интонационно выделять звук в словах; * дифференцировать звуки по твердости и мягкости; * развивать интерес и внимание к слову. |
| Звук и  буква  «Ш» | 1 | * закрепить знания детей о звуке «Ш»; * учить интонационно выделять звук в словах; * дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие); * развивать речевое внимание и фонематический слух. |
| «С-Ш» | 1 | * учить интонационно выделять звук в словах; * дать знания о том, что произноситьсогласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие); * развивать речевое внимание и фонематический слух. |
| Звук и  буква  «Ы» | 1 | * закрепить знания детей о звуке «Ы»; * закрепить умение определять позицию звука в слове; * учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово; * развивать умение оперировать понятиями звук и буква. |
| «И-Ы» | 1 | * уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы»; * учить определять позицию звука в слове; * продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах; * развивать понимание смыслоразличительной функции звука; * воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей. |
| Звуки «Л,Л’»  Буква Л | 1 | * закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л’»; * продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости; * учить отличать согласные звуки от гласных. * закрепить умение определять 1-й звук в слове; * познакомить детей с многозначностью слов; * воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. |
| «Л-Р» | 1 | * закрепить умение интонационно выделять звук в словах; * продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости; * учить отличать согласные звуки от гласных; * закрепить умение определять 1-й звук в слове. |
| Звуки «Н, Н’»,  БукваН | 1 | * закрепить знания детей о звуках «Н», «Н’»; * продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; * закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках; * воспитывать речевое внимание и   фонематический слух. |
| Звуки «К, К’»  Буква К | 1 | * закрепить знания детей о звуке «К», «К’»; * формировать умение определять позицию звука в слове; * продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений; * развивать интерес и внимание к слову; * воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии; * познакомить детей с буквой К; * продолжать учить определять позицию звука в слове; * продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; * формировать умение разгадывать ребусы; * воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу. |
| Звуки «Т, Т’»  БукваТ | 1 | * закрепить знания детей о звуке «Т», «Т’»; * формировать умение называть слова с этими звуками; * развивать звуковую культуру речи; * воспитывать умение внимательно слушать; * закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; * продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; * развивать интерес и внимание к слову. |
| Звук и  буква «И» | 1 | * закрепить знания детей о звуке «И»; * познакомить детей с буквой И; * продолжать учить определять позицию звука в слове; * развивать умение оперировать понятиями звук и буква; * воспитывать положительные эмоции от   выполнения заданий. |
| Звуки «П, П’»  БукваП | 1 | * закрепить умение отличать звуки от букв; * закрепить знания детей о звуке «П», «П’»; * формировать умение определять 1-й звук в слове; * формировать умение дифференцировать   твердые и мягкие согласные звуки;   * закрепить умение выкладывать слоги с   помощью звуковых обозначений;   * развивать фонематический слух и речевое   внимание;   * воспитывать положительную самооценку   детей. |
| Звуки «З, З’»  Буква З | 1 | * закрепить знания детей о звуке «З» и «З’»; * учить интонационному выделению звука в слове; * продолжать учить делить слова на слоги. * развивать умение определять 1-й звук в слове; * развивать интерес и внимание к слову; * воспитывать положительную самооценку у детей. |
| «С-З» | 1 | * учить интонационному выделению звука в слове; * продолжать учить делить слова на слоги; * развивать умение определять 1-й звук в слове. |
| Звук и  буква «Й» | 2 | * закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; * познакомить детей со звуком «Й»; * продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений; * развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| «Й-И» | 1 | * учить определять наличие звука в словах; * учить называть слова с этим звуком; * совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу. |
| Звуки «Г, Г’»,  Буква Г | 1 | * закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г’»; * продолжать определять 1-й звук в слове; * учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; * развивать фонематический слух; * воспитывать умение выслушивать ответы друг друга. |
| «Г» - «К» | 1 | * уточнить знания детей о звуках «К», «К’» и «Г», «Г’»; * формировать умение называть слова с этими звуками; * продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам; * закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове; * учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений; * развивать звуковую культуру речи. |
| Звуки «В, В’»  БукваВ | 1 | * познакомить с буквой В; * продолжать учить соотносить буквы и звуки; * развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; * воспитывать сдержанность и внимание. |
| Звуки «Д, Д’»  Буква Д | 1 | * закрепить знания детей о звуках; * познакомить детей с буквой Д; * закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; * формировать умения образовывать новые слова с помощьюперестановки звуков и слогов; * развивать речевое внимание и фонематический слух; * воспитывать доброжелательные отношения   друг к другу. |
| «Д-Т» | 1 | * закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость; * закреплять знания детей о звуках «Д», «Д’», «Т», «Т’»; * закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах; * закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах; * формировать умения отвечать на вопросы   распространенными предложениями. |
| Звуки «Б, Б’»  Буква Б | 1 | * закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями; * уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б’». * познакомить с буквой Б; * продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости; * формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими; * развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение; * воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей. |
| «Б-П» | 1 | * закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б’», букве Б; * закрепить знания детей о звуках «П» и «П’», букве П; * развивать фонематический слух; * учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце; * развивать интерес и внимание к слову. |
| Звук «Ж»,  Буква Ж | 1 | * уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж; * познакомить детей с термином «шипящие звуки»; * закрепить умение отличать шипящие звуки. * продолжать учить изменять слоги и получать новые слова; * продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений; * продолжать учить давать качественную характеристику звукам; * воспитывать умение контролировать свои действия. |
| «Ж-З» | 1 | * закрепить знания детей о звуке «Ж»; * закрепить знания детей о звуках «З», «З’»; * учить называть слова на заданный звук; * развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| «Ж-Ш» | 1 | * закрепить знания детей о звуке «Ж»; * закрепить знания детей о звуках «Ш»; * учить называть слова на заданный звук; * развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Звук и  буква «Е» | 2 | * закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е; * развивать внимание, культуру речи. |
| Звук и  буква «Я» | 1 | * закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я»; * продолжать учить определять позицию звука в слове; * продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги; * формировать умение разгадывать ребусы. |
| «А-Я» | 1 | * продолжать учить определять позицию звука в слове; * продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги; * формировать умение разгадывать ребусы. |
| Звук и  буква «Ю» | 2 | * познакомить детей со звуком и буквой «Ю»; * формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими; * познакомить детей с термином «предложение»; * развивать фонематический слух; * совершенствовать навык доброжелательного отношения. |
| Звук и  буква «Ё» | 2 | * познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё. * продолжать учить определять позицию звука в слове; * формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков; * развивать интерес и внимание к слову. * вырабатывать умение внимательно слушать   взрослого. |
| «Дружные  звуки»  (звуки «Я»,  «Ё», «Ю»,  «Е») | 4 | * уточнить знания детей о двойных звуках; * закрепить знания детей в определении позиции звука в слове; * дифференцировать понятия звук и буква; * развивать интерес и внимание к слову; * воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу. |
| Звук и  буква «Ч» | 1 | * уточнить знания детей о звуке «Ч»; * продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; * закрепить умение делить слова на слоги; * развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова; * продолжать учить соотносить понятия звук и буква; * воспитывать умение спокойного общения на занятии. |
| «Ч»-«С»-  «Ш» | 1 | * закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С»; * учить давать качественную характеристику звукам; * продолжать учить определять позицию звука в слове; * формировать умение соотносить понятия звук и буква; * продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. |
| «Ч-Т’» | 1 | * продолжать учить давать качественную характеристику звукам; * продолжать учить соотносить понятия звук и буква; * учить давать положительную оценку ответам товарищей. |
| Звук и  буква «Э» | 1 | * закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука); * продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах; * расширять представления детей об окружающем мире; * развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Звук и  буква «Ц» | 1 | * уточнить знания детей о звуке «Ц»; * закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С»; * закрепить умение детей определять последний звук в слове: * закрепить умение детей определять позицию звука в слове; * формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова; * развивать звуковую культуру речи; * воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. |
| «Ц-Ч» | 1 | * дифференцировать звуки «Ц», «Ч»; * закрепить умение детей определять последний звук в слове; * закрепить умение детей определять позицию звука в слове; * формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова; * развивать звуковую культуру речи; * воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. |
| «Ц-С» | 1 | * дифференцировать звуки «Ц», «С»; * закрепить умение детей определять последний звук в слове; * закрепить умение детей определять позицию звука в слове; * формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова; * развивать звуковую культуру речи; * воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. |
| «Ц-Ч-С» | 1 | * дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С»; * закрепить умение детей определять последний звук в слове; * закрепить умение детей определять позицию звука в слове. |
| Звуки «Ф, Ф’» буква Ф | 1 | * развивать умение разгадывать ребусы; * продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения; * закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений; * продолжать учить определять позицию звука в слове; * формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове; * развивать речевое внимание и фонематический слух; * закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф’». * закреплять умение определять позицию звука в слове. |
| Звук и  буква «Щ» | 1 | * уточнить знания детей о звуке «Щ»; * учить давать качественную характеристику звуку; * продолжать учить определять позицию звука в слове; * формировать умение соотносить понятия звук и буква; * продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений; * развивать интерес и внимание к слову. |
| «Щ-С» | 1 | * учить давать качественную характеристику звуку; * продолжать учить определять позицию звука в слове. |
| «Щ-Ч» | 1 | * закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч»; * продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам; * продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими; * продолжать учить соотносить понятия звук и буква; * учить давать положительную оценку ответам товарищей. |
| Звук и  буква  «Ь», «Ъ» | 4 | * познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак; * объяснить значение букв в словах; * упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков; * упражнять в звуковом анализе слов. |
| «Страна  Азбука» |  | * обобщить знания детей о гласных и согласных буквах. * уметь отличать гласные буквы от согласных. * уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова. * уметь делать звуковой анализ слогов и слов. * развивать интерес и внимание к слову. * воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей. |
| Всего: | 72 занятия |  |

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы.** Ребенок четко дифференцирует понятия «буква - звук»; определяет последовательность звуков в слове, количество слогов не вызывают затруднения. Владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»; делит слова сложного слогового состава на слоги; определяет ударение в слове, выделяет ударный слог в схеме слова.

Самостоятельно придумывает слово на заданный звук или слог.

Ребенок воспринимает текст в целом, понимает конструкции с предлогами, не испытывает затруднения при самостоятельном создании данных конструкций. Составляет предложения из заданных слов, различает на слух предложения по цели высказывания; составляет пересказ (общий, выборочный). Ребенок читает двусложные и трехсложные слова.

**Средний уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы.** Ребенок четко дифференцирует понятия «буква - звук»; определяет последовательность звуков в слове, количество слогов определяет при стимулирующей помощи педагога. Владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий», но при дифференциации может допускать ошибки. Испытывает затруднения при делении слов сложного слогового состава; самостоятельно делит на слоги двустоставные слова. Самостоятельно определяет ударение в слове, выделяет ударный слог в схеме слова. Самостоятельно придумывает слово на заданный звук или слог.

Ребенок воспринимает текст в целом, понимает конструкции не со всеми предлогами, поэтому испытывает затруднения при самостоятельном создании данных конструкций. Составляет предложения из заданных слов по образцу, различает на слух предложения по цели высказывания; составляет пересказ (общий). Ребенок читает двусложные слова.

**Низкий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы.** Ребенок четко дифференцирует понятия «буква - звук»; определяет последовательность звуков в слове, количество слогов определяет при стимулирующей помощи педагога. Недостаточно владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий», при дифференциации допускает ошибки. Испытывает затруднения при делении двусоставных слов на слоги. Самостоятельно определяет ударение в слове, ударный слог в схеме слова выделяет при стимулирующей помощи педагога. Самостоятельно придумывает слово на заданный звук или слог.

Ребенок воспринимает текст в целом, понимает конструкции не со всеми предлогами. Испытывает затруднения при самостоятельном создании данных конструкций. С трудом составляет предложения из заданных слов, даже по образцу, различает на слух предложения по цели высказывания; затрудняется в составлении общего пересказа. Ребенок читает прямые и обратные слоги, односложные слова.

**Диагностический инструментарий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели | Методики диагностики |
| 1 | Фонематический | Умение дифференцировать звуки речи на слух, умения языкового анализа и синтеза: выделение из предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков, звуков из состава слова; различение между собой звуков речи (гласных- согласных; согласных: звонких и глухих, твердых и мягких); умение объединять звуки в слоги, слоги в слова, определять последовательность звуков в слове и количество слогов; придумывать слова на заданный звук или слог. | Методики  Т.А. Фотекова [36] |
| 2 | Лексико-грамматический | Умения согласовывать существительные с числительными, прилагательными;  понимание логико-грамматических отношений (восприятие текста в целом, анализ отношений и связей между словами внутри фразы; понимание и создание конструкций с предлогами, использование номинативной и предикативной лексики). | Методика Т.А. Фотековой [36], О.Б. Иншаковой [10]. |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Методические рекомендации по реализации программы:**

Теоретические знания дети получают через использование таких форм, как рассказ, объяснение. Чаще всего в работе используются практические методы: работа с текстом, работа с разрезной азбукой, рассказы, устные сочинения, подражание, проговаривание, театрализация и др. Используются отрывки из видео-уроков серии «Уроки тётушки Совы», «Баба Яга учится читать».

Освоение чтения происходит в контексте практической и игровой деятельности, в процессе решения детьми проблемных задач. Развитие любознательности и познавательной активности стимулируется благодаря насыщенной системе познавательных задач и расширению круга объектов познания: мир людей, мир предметов, речи. Созданию условий для применения поисковых способов ориентировки в выполнении заданий способствует использование загадок, соревнований, разыгрывание проблемных ситуаций, выполнение компьютерных и самостоятельных заданий разработанного авторского комплекта «Игры со звуками и буквами».

Важнейшим инструментом организации обучающей деятельности является диалог, при котором педагог включает в беседу-общение (беседу-диалог) каждого ребёнка. Любая речевая (текстовая) ситуация осваивается через активную продуктивную деятельность ребёнка, исходя из его личных представлений и жизненного опыта. В основе занятий лежат их проблемно-ситуативный характер, эмоционально-насыщенная тематика и вариативно-дифференцированное содержание.

Интерес к занятиям поддерживается разнообразием пособий. Для занятий используется как можно больше наглядных материалов: сигнализаторов, цветных картинок, кубиков, игрушек, реальных предметов, муляжей.

Структурное содержание занятий:

* фонетические упражнения, разминки;
* выделение нового звука, знакомство с буквой;
* чтение слогов-слов-предложения-текста;
* работа над лексическим значением слова, словообразованием, обогащением словаря;
* знакомство с произведениями литературного творчества;
* выразительное чтение наизусть, игры, драматизация, упражнения на развитие фонетического слуха.

Структура занятия зависит от его цели и отбора фонетического и лексического материала.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям.

**Методические и учебные пособия, необходимые для реализации ДОП**

1. Баба Яга учится читать [Электронный ресурс]//<http://megastar.in.ua/baba-yaga-uchitsya-chitat-razvivayuschaya-igra/vid=950c923f5>(дата обращения: 30.09.2016)
2. Волина, В. В. Учимся, играя [Электронный ресурс]//URL://http: //www.twirpx.com/file/829284/ (дата обращения: 31.10.2016)
3. Жукова, Н. С. Букварь [Электронный ресурс] // URL://<http://www.liveinternet.ru> (дата обращения: 31.10.2016)
4. Журова, Л. Е. Обучение грамоте в детском саду [Электронный ресурс]//URL: //http://super-romashka-dnz- tokmak.narod.ru (дата обращения: 01.10.2016)
5. Колесникова, Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников [Электронный ресурс]//<URL:http://www.liveinternet.ru>(дата обращения: 30.09.2016)
6. Уроки тётушки Совы [Электронный ресурс]//<http://chudo-udo.com/multiki-uroki-tetushki-sovi/azbuka-malyshka/item/644>(дата обращения: 30.09.2016)
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно [Текст]/Г.А. Глинка. – СПб: Питер, 2010. – 288 с.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда[Текст]/О.Б. Иншакова. – М: ВЛАДОС, 2017. – 279 с.
9. Лаврова Л.Н.Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО [Текст]/Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.
10. Филичева Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение [Текст]/Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 80 с.
11. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики речи [Электронный ресурс] // URL: <https://kopilkaurokov.ru/logopediya/testi/diaghnostika_ustnoi_riechi> (дата обращения: 27.04.16).

Оборудование, дидактические материалы:

* телевизор;
* ноутбук;
* музыкальный центр;
* столы детские;
* стулья детские;
* магнитно-маркерная доска.
* магнитная азбука;
* картинки предметные и сюжетные;
* игровые мультимедийные презентации;
* развивающие игры;
* настольно-печатные игры;
* демонстрационный материал к изучаемым темам;
* наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв;
* таблица с буквами-картинками;
* фланелеграф;
* раскраски «Учим буквы»;
* разрезная азбука;
* наборы кубиков с буквами;
* наборы букв;
* универсальный дидактический материал для развития мелкой моторики;
* тетради в клетку и косую линейку;
* альбомы для рисования;
* цветные карандаши, ручки, фломастеры и др.