

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ

Рогозина Н.А., Данилова А.Г.

*МБДОУ «Детский сад №209 «Эврика» г. Чебоксары,
rogozina21@gmail.com*

Аннотация. Развитие познавательного интереса в различных видах деятельности – один из основных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Эффективной технологией развития познавательного интереса дошкольников являются занятия с использованием средств песочной терапии. В статье раскрываются функции песочной арии-терапии, её методы, приёмы и принципы занятий, описывается влияние технологии на развитие познавательного интереса дошкольника.

Ключевые слова: развитие познавательной сферы, дошкольный возраст, песочная терапия.

Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности – такие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. [5] Наибольшая продуктивность в достижении этих целей достигается, если обучение детей дошкольного возраста идет в контексте с практической и игровой деятельностью, так как дошкольники проявляют свои способности в ходе реальной деятельности.

Игры на песке - одна из наиболее естественных форм деятельности ребенка. Именно потому она может быть использована в развивающих и обучающих занятиях.[4] Перенос традиционных психолого-педагогических занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения: существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно; в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта»; в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика; совершенствуется предметно-

игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка. [2]

Методы и приёмы песочной терапии можно разделить на следующие группы:

- исследовательская деятельность;
- эксперимент (потрогать, нажать, потереть, рассыпать, намочить), сравнение (песок холодный-тёплый, сухой/влажный), наблюдение, опыт работы с предметами (воронки, трафареты, пульверизаторы, кисточки);
- практические методы – моделирование (строительство), создание макетов, аппликации на бумаге из цветного песка, рисование простым и цветным песком (пальцем, кулаком, ладонью, ребром большого пальца, рисование щепотью, мизинцами, одновременно несколькими пальцами, симметрично двумя руками, предметами, по трафарету), отсечение лишнего песка, насыпание из кулачков и воронки, просеивание через сито, раздувание песка с помощью трубочки, раскапывание разрезных картинок или мелких игрушек [3];
- метод направленной фантазии (развивает воображение и творческое мышление);
- образно-символическое творчество (развивает образное мышление)
- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний (развивает эмпатию);
- игровая деятельность (различные игры).

Для проведения занятий с использованием методов песочной терапии в МБДОУ «Детский сад №209 «Эврика» г. Чебоксары выделено отдельное помещение. Это комната, в которой расположено 5 световых столов, предназначенных специально для занятий песком. Подсветка столов имеет несколько цветовых и частотных режимов, что значительно расширяет круг занятий, которые могут проводиться с их использованием. Так, например, меняя цветовые режимы можно изучать цвета в группах раннего и младшего возраста, меняя частотные режимы более увлекательно обыгрывать сюжеты занятий в старших группах. В этой же комнате хранится всё, что используется для проведения занятий: дидактический материал, миниатюрные фигурки людей, животных, растений, естественные природные объекты камешки, кости, кусочки металла и дерева, ракушки, сам песок. В своих занятиях педагогами МБДОУ «Детский сад №209 «Эврика» г. Чебоксары используется кварцевый и кинетический песок разных цветов. Их свойства различны – кварцевый песок имеет сыпучую структуру, которая хорошо подходит для того, чтобы строить ландшафты, иметь возможность закапывать фигурки, углублять руки и т.д.; кинетический песок по свойствам похож на обычный мокрый песок, но он не липнет к рукам и очень хорошо сохраняет форму, поэтому его можно использовать для лепки, рисования, строительства.

Педагогами МБДОУ «Детский сад №209 «Эврика» г. Чебоксары проводятся игры с песком, которые условно делятся на познавательные («Строители», «Чьи это следы?», «Заплатки» и др.), обучающие («Отыщи и назови фигуру», «Подели на всех», «Части и целое», «Найди пару букве» и др.), проективные («Портрет на песке», «Добрые волшебники», «Мир наоборот» и др.), сюжетно-ролевые («Цирк на песке», «Кондитерская фабрика»), игры для развития мелкой моторики («Разноцветные дорожки», «Рисование» и т.д.). Познавательный интерес воспитанников на таких занятиях активно развивается через желание ребенка выполнить задание правильно, аккуратно, красиво и по возможности – быстро. Благодаря самостоятельной работе с песком, дошкольники быстрее осваивают геометрические фигуры, цифры и буквы, усваивает понятия «лево» и «право», понятия времени суток и времён года. Построения на песке развивают наглядно-образное мышление, восприятие и память. Занятия средствами песочной терапии позволяют ребёнку получить первый опыт рефлексии, учит понимать себя и других, закладывает базу для дальнейшего формирования навыков эффективного общения и эмпатии [1].

При систематическом, регулярном проведении дидактических игр и упражнений с использованием средств песочной терапии, у дошкольников наблюдается положительная динамика в формировании познавательной сферы.

1. Богачева Т.И., Логвинова М.И. Кинетический песок как средство коррекции эмоциональной и познавательной сферы дошкольников // Психологопедагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2018. – С. 217-221.

2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. М.: Речь, 2001 – 390 с

3. Киселева М.В., Кулганов В.А. Арт-терапия в психологическом консультировании. –СПб.: Речь, 2012. – 64 с.

4. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. – Волгоград: Учитель. – 122 с.

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) //СПС КонсультантПлюс