**МБДОУ "Детский сад "Малышок"ОРВ п. Урдома"**

**Учитель-логопед - Пахтусова Марина Николаевна**

**Конспект индивидуального логопедического занятия по теме: "Автоматизация звука [Р] в слогах, словах и чистоговорках по теме РСО (раздельный сбор отходов)".**

**Цель**: закреплять навык правильного произношения звука [Р] в слогах, словах, чистоговорках.

**Задачи**:

***Образовательные****:*

*-*уточнить правильную артикуляцию и произношение звука;

- определить место звука "Р" в словах (в середине);

-совершенствовать навык согласования существительного с числительным;

-формировать знания об актуальных проблемах экологии мира, усвоить знания по профилактике возникновения экологических проблем.

***Коррекционно-развивающие:***

- активизировать моторику артикуляционного аппарата;

- развивать фонематический слух;

- развивать мелкую моторику;

- формировать навык самоконтроля за собственной речью;

- закреплять навык фонематического анализа слова;

- расширять словарный запас по экологической теме(мусоровоз, макулатура, урна, пакет для мусора, контейнеры для вторсырья);

- развивать мышление, память, логику;

-закреплять знания, что такое буква и звук.

***Воспитательные:***

- формировать навык речевого общения;

-воспитывать моральные установки и представление об экологических ценностях.

**Оборудование** :предметные картинки на звук [Р], таблица для определения звука в слове, игра "Разложи вторсырьё по контейнерам", карточки с чистоговорками, логопедическая игрушка -обезьянка Чича, цифры для игры "Умная дорожка", игра на развитие мелкой моторики "Преврати звук в букву".

**Ход занятия**

***Организационный момент.***

**Л**: Здравствуй, (имя ребёнка)! Сегодня мы с тобой поиграем с нашим любимым звуком, который у тебя очень хорошо получается. Но каким? Отгадай загадку и ты найдёшь в отгадке ответ. Он спрятался в ней.

**Загадка**. (Собственного сочинения).

Куда положим мы с тобой

Свой мусор, что не нужен нам?

Такая ёмкость есть у нас.

Все знают -это ....( урна).



Ответ ребёнка.

**Л**: Конечно, это урна! В этом слове есть тот самый громкий, звонкий, звук. Что это за звук? Произнеси его громко.

Ответ ребёнка.

**Л**: Правильно. Это звук "Р". Расскажи о нём. Какой он? Согласный или гласный? Звонкий или глухой? Мягкий или твёрдый?

Где находится кончик языка? И что с ним происходит? А почему он дрожит?

Ответ ребёнка.

**Развитие звукового анализа слова**. Покажи в таблице, куда он спрятался: в начало слова, в середину или конец?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Ответ ребёнка.

**Л**: Правильно, в середину. (Имя ребёнка), сегодня у тебя важная задача. Нужно помочь Чиче (это логопедическая обезьянка) посчитать, сколько урн привезли в зоопарк.

**Согласование существительного с числительным в заданном роде и закрепление звука "Р" в слове.**

**Л**: На каждую цифру смелее вставай, сколько урн привезли в зоопарк, называй. При этом чётко и правильно произноси звук "Р". Помни, что на цифрах 2 и 5 меняется окончание. Вот такое у нас задание.



(Прохождение и подсчёт урн по умной дорожке (многофункциональная) - счёт от 1 до10. http://www.teremkova.ru/pub/?cat=22

Одна урна, две урны, три урны и так далее до 10).

**Л**: Отлично! Ты правильно посчитал(а) сколько урн и чётко произнёс(ла) звук "Р". А скажи , для чего нам нужна урна?

Ответ ребёнка.

**Л**: Проходи, садись за стол.

**Автоматизация звука [Р] в словах.**

**Л**: (Имя ребёнка), обезьянка тебе приготовила картинки. Я даже не знаю, что на них изображено, так как Чича их оставила перевёрнутыми. По одной переворачивай и называй, что ты увидел(а) (мусоровоз, контейнеры, макулатура, пакет для мусора).



**Л**: (Имя ребёнка), а всё ли пришедшее в негодность нужно выкидывать в мусорный пакет?

Ответ ребёнка.

**Л**: Всё, что мы выкидываем в мусорный пакет или ведро, на самом деле можно отсортировать и отнести в пункт приёма на дальнейшую переработку?

Ответ ребёнка.

**Л**: Что мы сейчас и сделаем.

**Игра "Разложи вторсырьё по контейнерам".**

**Л**: Перед тобой 4 контейнера (изображение на бумажном носителе) и много разных картинок со вторсырьём. Тебе нужно назвать их и разложить по нужным контейнерам.

(Картинки: консервная банка, тетрадь, картонная коробка из-под торта, крышка от кастрюли, пластмассовое ведро, пластмассовые детские игрушки, ручки, пищевые контейнеры).

**Л**: Ты отлично справился(лась) с заданием, а теперь немного подвигаемся.

**Физкультминутка "Сортировка" (собственного сочинения).**

1,2,3,4,5

Будем мы сортировать

И в контейнеры отходы

По порядку отправлять.

Пластик и макулатуру,

Алюминий и стекло,

Чтобы сданное разумно

Снова жизнь приобрело!

- Шаг на месте

- Руки сначала на пояс, затем вперёд.

- Правую руку в сторону, левая остаётся на поясе.

- Левую руку в сторону, правая остаётся на поясе.

- Наклон к правой ноге.

- Наклон к левой ноге

- Руки прямые в стороны, смыкаем над головой.

- "Рисуем" в воздухе перед собой сердечко.

**Развитие фонематического слуха на уровне слова**.

**Игра "Хлопни, когда услышишь слово со звуком "Р".**

**Л**: Присаживайся и слушай внимательно слова физкультминутки.

Я тебе её снова прочту, а ты хлопни в ладоши тогда, когда услышишь слово со звуком "Р".

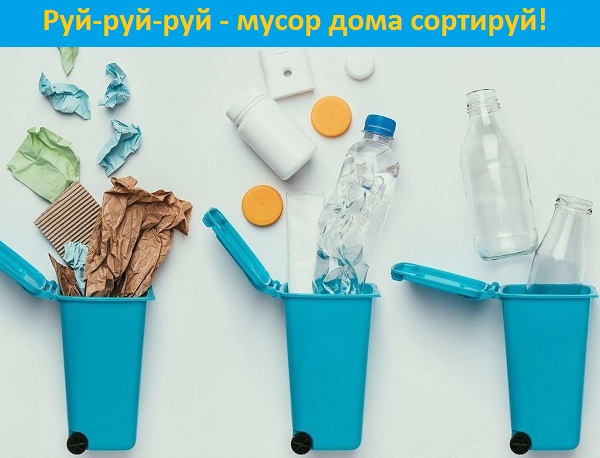
Ты молодец (умница)! Внимательно слушаешь, поэтому выполняешь задание верно.

На столе лежит конверт с картинками. Он для тебя. Здесь написано:

Ты (имя ребёнка) за мной повторяй, звук умело закрепляй!

**Закрепление звука "Р" в чистоговорках.**

****





**Л**: Сегодня мы на занятии с каким звуком играли?

Ответ ребёнка.

**Л**: Правильно. Со звуком "Р

Произнеси его ещё раз, чтобы мы могли порадоваться твоим успехам.

Что ты произнёс звук или букву?

Ответ ребёнка.

Вспомни правило: звук мы слышим и произносим, а букву мы пишем и видим.

А теперь преврати звук "Р" в букву, соединив все точки между собой.

Вот такое задание тебе приготовила Чича.

Отличный результат. Можешь своё творчество забрать с собой!

Чего больше всего тебе понравилось на занятии?

Чего было труднее всего?

Ответ ребёнка.

Поощрение!

**Подведение итогов**