

Использование разнообразных технологий и методов обучения английскому языку в агротехническом колледже

Автор: Кутовая Ю. А.

Преподаватель английского языка

Старорусский агротехнический колледж

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» своевременно прохожу курсы повышения квалификации:

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, обучение практическому овладению иностранным языком. При этом не следует забывать еще одну закономерность методики: обучать следует таким образом, чтобы в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью в сознании обучающегося формировалась система языка (В.В. Краевский). Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя - активизировать познавательную деятельность обучающегося в процессе обучения иностранным языкам.

При обучении учащихся применяю современные технологии и методики с целью развития исследовательских умений, для активизации деятельности учащихся, развития их самостоятельности, творческих способностей применяю различные методы и технологии обучения, которые обеспечивают реализацию системно – деятельностного подхода

Создание проблемных ситуаций на уроках - это один из способов развития творческого мышления школьников. Метод проблемного обучения можно применять на уроке, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе. В практике работы использую различные приемы создания проблемных ситуаций.

- 1) Проблемную ситуацию создаю фронтально или по группам, предъявляя всему классу противоречивые положения. При этом использую такие вопросы как: «Что вас удивило? Что интересного вы заметили? Какое противоречие вы заметили? Что мы будем изучать? Какой вопрос у вас возник? И т. д.»

Например, при изучении темы «Произношение окончания ed в глаголах прошедшего времени» деятельность обучающихся организую следующим образом:

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Используя проектор, читаю обучающимся слова, прошу обучающихся внимательно следить за произношением - opened - needed - stoped и т.д.	Слушают произношение
Задаю вопрос: Что вас удивило? Что вы заметили?	Замечают, что появилось окончание ed. Это окончание произносится по разному
Прошу обучающихся сформулировать тему урока	Формулируют тему урока

- 2) Проблемную ситуацию создаю вопросом или практическим заданием на новый материал, которые приводят к столкновению мнений обучающихся. В зависимости от изучаемого материала практические задания продумываю заранее. Они могут быть для всего класса, для работы в группах, для работы парами, для работы обучающегося у доски. Например, при изучении темы «Достопримечательности США»

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Используя проектор, на слайде представляю слова New York, Chicago, Las Vegas, San Francisco и т. д.	Читают слова, делают вывод
Используя проектор, на слайдах представляю иллюстрации с надписями	Рассматривают иллюстрации и читают надписи
Задаю вопрос: каким общим словом можно обобщить представленные иллюстрации	Отвечают, что все это знаменитые места США достопримечательности
Организовую работу в парах: на раздаточном материале представлены названия городов и достопримечательности	Соединяют линиями достопримечательности с городами
Организовую обсуждение выполненной работы Побуждаю к осознанию: задание было одно, а выполнили его по разному, почему так получилось?	Представляют результаты своей работы Делают вывод
Прошу обучающихся сформулировать тему урока	Формулируют тему урока

- 3) Также использую прием создания проблемной ситуации в два этапа. При этом возможны два подхода.

Первый подход заключается в следующем: на первом этапе обучающимся дается практическое задание на новый материал, в котором обнажается ошибочное или ограниченное представление обучающихся. Задание может выполняться фронтально с озвучиванием полученного результата или один обучающийся работает у доски, а класс наблюдает за его работой. На втором этапе через поиск информации (опережающее задание, работа со словарем) предъявляется научный факт. Я такими вопросами как «Вы что думали сначала? А что оказывается на самом деле?» побуждаю обучающихся к осознанию противоречия.

Второй подход заключается в следующем: на первом этапе обучающимся предлагается выполнить задание, выполняя которое они применяют имеющиеся знания, но при этом совершают ошибки. На втором этапе я доказываю, что задание выполнено неверно. И ставлю перед классом такие вопросы как «Какое было задание? Какое знание вы применили? Удалось выполнить задание верно? Почему так получилось?»

4) Проблемную ситуацию можно создать практическим заданием, которое не сходно с ранее выполняемыми. В данном случае я задание предлагаю одному или нескольким обучающимся, которые работают у доски. Затруднения демонстрируются всему классу. Побуждение к осознанию противоречия осуществляю репликами «Вы смогли выполнить задание? В чем вы испытали затруднение?»

Для организации обсуждения проблемы поведенческого типа использую способ - создание преграды на пути к цели, например: Imagine that you can't go to the seaside and have to stay in town. What will you do? Учитывая возрастные особенности школьников и уровень их обученности, предлагаю учащимся проблемные задания разного уровня сложности, например тексты с неразвёрнутой ситуацией, в основе которых лежат факты и события повседневной жизни, на первый взгляд вполне правдоподобные, но содержащие элемент необычности, недосказанности. Лучшие примеры таких текстов, которые я использую на своих уроках, можно найти в книгах американского педагога Мартина Гарднера. Вот, например: «Вчера, когда мой дедушка вышел на прогулку,- рассказывает Лаура,- начался дождь. Вскоре дождь усилился. Дедушка был довольно далеко от дома, и у него не было ни зонта, ни плаща, ни шляпы. И всё-таки, когда через час дедушка вернулся домой, ни один волос на его голове не промок». Как это могло произойти? Такие истории - загадки можно легко перевести на английский язык, причем

я стараюсь адаптировать их к уровню подготовки своих учеников, а также включить активную лексику по теме (в данном случае - «погода» и «город»). Каждый ученик может предложить свою версию, например: «Дедушка взял такси», «он зашёл в кафе (к приятелю) и переждал там дождь». Считаю, такие «тексты с неразвёрнутой ситуацией» побуждают обучающихся к поиску, творческому мышлению, приносят радость открытия.

Одной из технологий, обеспечивающей личностное развитие каждого ученика, является дифференцированное обучение, которое я тоже использую в своей практике. Это объясняется разноуровневым подбором детей в классах. Можно выделить 2 ступени - стандарт обязательной общеобразовательной подготовки (уровень, которого желательно достичь каждому) и уровень, который образование должно обеспечить более любознательному, способному или одарённому ученику. Между двумя этими ступенями должно лежать определённое пространство, состоящее из разнообразных и разноуровневых видов деятельности. Разноуровневые задания дают возможность обеспечить как дифференциацию, так и индивидуализацию обучения. Важным аспектом в данном контексте является необходимость создания комплекса заданий по разным видам* деятельности на уроках (чтению, аудированию, лексике, грамматике).

Систематическое использование заданий такого типа имеет множество преимуществ. Они дают учащимся: возможность выбора и осознание собственного прогресса; возможность для самостоятельной работы; возможность развития личности каждого ребёнка и его индивидуального прогресса в рамках своих собственных способностей; возможность увеличить работоспособность большинства учеников класса; возможность поднять уровень заинтересованности и мотивации детей.

Например: на основе текста о Рождестве, даю обучающимся задание: прочитать текст, найти соответствия с заголовками, выбрать правильный вариант ответа, составить свою историю о праздновании любимого праздника. Отвожу время на выполнение задания. Во время выполнения задания работаю с обучающимися индивидуально, отвечаю на вопросы, оказываю помощь при затруднениях, контролирую ход выполнения задания. К концу выполнения задания имею четкую картину: кто, что успел сделать. При заслушивании отчетов о выполненном задании подхожу дифференцированно:

- 1) Кто нашел соответствия с заголовками?
- 2) Кто выбрал правильные варианты ответа?
- 3) Кто составил свою историю?

При этом к оценке подхожу дифференцированно, учитывая способности обучающихся.

Технология обучения в сотрудничестве (Р. Славин, Р. Джонсон и Д. Джонсон, Э. Аронс) органично вписывается в классно-урочную систему. Она позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов и раскрывает потенциальные возможности обучающихся. Эта технология как раз и обеспечивает необходимые условия для активизации познавательной деятельности и речевой деятельности всех обучающихся, предоставляя каждому из них возможность осознать, осмыслить новый языковой материал. Согласно данной технологии обучающиеся обучаются вместе, в группах по 3 - 4 человека. Обучающимся в группе даётся одно общее задание. Ценным в данной технологии, на мой взгляд, является то, что каждый обучающийся отвечает не только за результат своей работы (что может оставить его равнодушным), но и за результат своей подгруппы. Поэтому слабые стараются выяснить всё у сильных, а сильные заинтересованы в том, чтобы все усвоили материал, досконально разобрались в нём. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Вместе учиться легче, интереснее и эффективнее.

Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве, но необходимо чётко соблюдать основные принципы обучения в сотрудничестве:

- подгруппы обучающихся формируются мною до урока с учётом психологической совместимости. Каждая подгруппа состоит из слабых, средних и сильных обучающихся. Если подгруппа на нескольких уроках работает слаженно, нет необходимости менять её состав. Это базовые подгруппы. Если работа подгруппы не клеится, то надо менять;
- подгруппе даётся одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между ее членами;
- оценивается работа не одного ученика, а всей подгруппы (оценка одна на всю подгруппу).

Оцениваются не столько знания, сколько усилия;

- я сама выбираю обучающегося подгруппы, который должен отчитываться за задание. Это может быть и слабый обучающийся. Если он в состоянии изложить результаты совместной работы, отвечать на вопросы других групп, значит, цель достигнута;
- цель любого задания – не формальное его выполнение, а овладение материалом каждым обучающимся.

Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Я использую разнообразные варианты обучения в

сотрудничестве, но неперемное условие - это четкое соблюдение **основных принципов обучения в сотрудничестве**:

- группы обучающихся формирую учителем до урока или в начале урока с учетом психологической совместности обучающихся. При этом в каждой группе имеется сильный ученик, средний и слабый. Если группа на протяжении ряда уроков работает слаженно, дружно, то я стараюсь не менять их состав (это, так называемые, базовые группы). Когда работа по каким-либо причинам не ладится, состав группы меняю от урока к уроку;
- группе даю одно задание, но при его выполнении предусматриваю распределение ролей между участниками группы, роли обычно распределяются самими обучающимися, но в некоторых случаях я даю рекомендации);
- оцениваю работу не одного обучающегося, а всей группы - оценка ставится одна на всю групп; оцениваю не столько знания, сколько усилия обучающихся. При этом в ряде случаев предоставляю обучающимся возможность самим оценить результаты своего труда;
- на первых уроках я сама выбираю обучающегося, который должен отчитаться за задание, затем постепенно отвожу эту роль обучающимся. Это может быть и слабый ученик. Если слабый ученик в состоянии обстоятельно доложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием, ибо цель любого задания - не формальное его выполнение (правильное/неправильное решение), а овладение материалом каждым учеником группы.

На уроке с применением технологии обучения в сотрудничестве каждой группе я даю одно задание, например, на закрепление нового материала.

Это задание дифференцируется по этапам: сначала дается задание только на проверку понимания, осмысления нового правила. При выполнении этого задания сразу выясняется, кто из обучающихся не понял новый материал. Он обязательно обратится к сильному ученику группы, так как знает, что далее последует ряд упражнений, один комплект на группу. Они могут выполняться в группе разными способами. В одних случаях каждый ученик может выполнять свое, определенное лидером группы для него задание, и затем все задания проверяются и обсуждаются всей группой. В других случаях группа может поделиться на пары (если она состояла из четырех человек), и упражнение будет выполняться в парах, но все равно в рамках базовой группы. После работы в парах также можно вернуться к

работе в базовой группе и дать возможность еще раз обсудить успешность работы каждого. Когда работа закончена, учитель просит любого ученика из любой группы показать результаты работы и обязательно пояснить, почему выполнено именно так, а не иначе. Таким образом, любой ученик группы должен быть всегда готов отвечать грамотно и аргументировано по результатам совместной деятельности группы. Задания могут быть различного характера. Это могут быть задания на проверку домашнего задания, работа над текстом для чтения, подготовка к тесту или контрольной работе, совместная работа по проекту, по отработке орфографических навыков, работа над лексикой, пр.

В качестве примера приведу урок с использованием технологии обучения в сотрудничестве при работе над текстом “Great Britain: a Country of Traditions” в рамках темы “Great Britain”.

При работе в малых группах мои обучающиеся пользуются памяткой.

Памятка

1. Вы работаете в группе. Помните, что успех группы в целом зависит от успеха каждого. Не забывайте оказывать помощь друг другу, делайте это тактично и терпеливо.
2. Помните, что навыки иноязычного общения совершенствуются только в общении. Будьте активны сами и внимательны к другим.
3. Пользуйтесь словарем и справочным материалом по мере необходимости, но и не забывайте о языковой догадке.
4. В случае серьёзных затруднений обратитесь к преподавателю.
5. Если вам предстоит познакомить членов своей или другой группы с тем, что вы узнали, и проверить степень понимания сообщенной вами информации, то следуйте следующим рекомендациям:
 - определите для себя порядок высказываний, они должны быть логичны и лаконичны;
 - сообщите, о чём будет ваш рассказ:
“My story is about...”
“I’d like to tell you about...”
 - предупредите членов группы, что после прослушивания вы проверите, как они поняли ваш рассказ:
“Listen to my story attentively. Then you’ll answer my questions/do a test.”
 - во время рассказа следите за своей речью, говорите чётко, в нормальном темпе. Если вы не уверены в правильности произнесения отдельных слов, предварительно проконсультируйтесь с преподавателем;
 - после окончания рассказа проконтролируйте, как вас поняли. Это могут быть вопросы или тест типа “True–False”;

– проверьте результаты тестового задания и отметьте в листе контроля.

6. Помните, что всё общение внутри и между группами должно вестись на иностранном языке.

Цель урока: познакомить обучающихся с праздниками и традициями Великобритании; заинтересовать обучающихся в изучении английского языка, как средства для знакомства с традициями англоязычных стран; формировать коммуникативные навыки.

Во время работы в группах активизируются лексические навыки по теме урока, развиваются умения и навыки чтения с целью детального понимания содержания, развиваются навыки говорения и аудирования.

Работа происходит следующим образом.

1 этап - группа делится на 4 подгруппы.

Каждая подгруппа получает свой текст для чтения и перевода: “Spring”, “Summer”, “Autumn”, “Winter”. (Приложение 19 - тексты для чтения и перевода).

Задания для каждой подгруппы – прочитать, перевести текст, отработать технику чтения, выполнить задания на контроль понимания прочитанного (True – False, ответить на вопросы, заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами) (Приложение 20 - тексты заданий на контроль понимания прочитанного), пересказать текст.

На данном этапе я подхожу к каждой подгруппе, контролирую работу как отдельных обучающихся, так и группы в целом; наблюдаю, комфортно ли студентам работать в группе; улаживаю, если возникает необходимость, конфликтные ситуации. Если кто-нибудь из обучающихся отказывается работать в подгруппе, я предлагаю ему либо перейти в другую подгруппу, либо выполнять задание самостоятельно.

1 этап – представитель каждой подгруппы рассказывает другим подгруппам о тех праздниках и традициях, о которых узнала их подгруппа. После его рассказа **обязателен** контроль понимания услышанного, например, выполнение заданий True – False сначала в каждой подгруппе всеми её участниками, а затем – проверка выполненного задания (например, первое предложение читает представитель первой подгруппы и комментирует его, второе – представитель второй подгруппы, третье – представитель третьей подгруппы). А контроль выполненного задания осуществляют представители той подгруппы, которые сообщали новую информацию.

3 этап – рефлексия.

Рефлексию можно провожу в форме обсуждения и анализа урока. Главный вопрос, на который должны ответить обучающиеся: *Можете ли вы*

теперь рассказать на английском языке о праздниках и традициях Великобритании?

Удовлетворённость уроком и данным видом работы мне помогают определить такие вопросы: *Комфортно ли тебе было работать в группе?, Помогали ли тебе товарищи?, Требовалась ли тебе помощь преподавателя?, Понравился ли тебе такой вид работы?*

4 этап – самооценка. Я предлагаю обучающимся самим оценить работу каждого в подгруппе.

Хотелось бы отметить, что мои наблюдения по данному вопросу показали, что технология обучения в сотрудничестве способствует повышению эффективности овладения иностранным языком и является одним из источников интенсификации учебного процесса, так как повышает мотивацию учащихся и улучшает результативность их учебного труда.

Также в практике своей работы я применяю деятельностный метод. Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом.

Основные этапы деятельностного метода следующие: постановка учебной задачи; «открытие» обучающимися нового знания; первичное закрепление (комментирование); самостоятельная работа с проверкой в классе; решение тренировочных упражнений; контроль (принцип минимакса).

1. Постановка учебной задачи - это этап мотивации и целеполагания деятельности. Обучающиеся выполняют задания, актуализирующие их знания. В список заданий включается проблемный вопрос, создающий «коллизия», то есть проблемную ситуацию, лично значимую для ученика и формирующую у него потребность освоения того или иного понятия (знания). Чётко формулируется цель урока.

2. «Открытие» обучающимися нового знания – решение проблемы, которое осуществляется самими обучающимися в ходе дискуссии, обсуждения, диалога. Я предлагаю систему вопросов и заданий, подводящих студентов к «открытию» нового знания. В завершение обсуждения я подвожу итог, знакомя с общепринятой терминологией и общепринятыми алгоритмами действий. Данный этап включает обучающихся в активную работу, в которой нет незаинтересованных, так как мой диалог с учебной группой – это диалог с каждым учеником. Диалогическая форма поиска истины – важнейший аспект деятельностного метода.

3. Первичное закрепление.

Первичное закрепление осуществляю через комментирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух установленных алгоритмов действия (что делаю и почему, что идёт за чем, что должно получиться). На этапе внешней речи происходит усиление эффекта усвоения материала, так как обучающийся не только подкрепляет письменную речь, но и озвучивает речь внутреннюю, посредством которой ведётся поисковая работа в его сознании.

4. Самостоятельная работа с проверкой в учебной группе.

Задача этого этапа – самоконтроль и самооценка. В процессе самоконтроля действие не сопровождается громкой речью, а переходит во внутренний план. Обучающийся проговаривает алгоритм действия «про себя». Важно, чтобы на этом этапе для каждого обучающегося была создана ситуация успеха и у него возникло желание закрепить удачный результат.

Перечисленные выше четыре этапа работы над понятием я организую на одном уроке, не разрываю их во времени.

5. Тренировочные упражнения.

На последующих уроках происходит отработка и закрепление изученного материала, выведение его на уровень автоматизированного умственного действия.

6. Отсроченный контроль знаний.

Завершающую контрольную работу предлагаю обучающимся на основе принципа минимакса (готовность по верхней планке знаний, контроль – по нижней). При таком условии к минимуму сводится негативная реакция обучающихся на оценки, эмоциональное давление ожидаемого результата в виде отметки. Моя задача вывести оценку усвоения учебного материала по планке, необходимой для дальнейшего продвижения.

Вот каким образом я использую этот метод при изучении темы «Я и моё окружение».

Цель урока – составление рассказа о себе, о своих близких и друзьях, активизация лексических навыков по теме «Внешность, черты характера»; повторение и активизация грамматических навыков; совершенствование речевых навыков; развитие навыков аудирования.

1. Постановка учебной задачи.

Я предлагаю ребятам следующую ситуацию: «Представьте, что вы познакомились с иностранцем в социальной сети Facebook, и он просит вас рассказать о себе, о своих близких и друзьях. Можете ли вы это сделать?». Таким образом, мы подошли к определению темы урока: «Я и моё окружение». После этого обучающиеся формулируют цель урока и определяют себе установку на реализацию этой цели. Ребята определяют для

себя цель урока – научиться рассказывать о себе, о своих близких и друзьях. Я спрашиваю ребят, а что они должны знать, чтобы достичь цели. Ребята сами определяют, что для достижения поставленной цели им необходимо изучить тематическую лексику вспомнить правила построения простого предложения.

2. «Открытие» обучающимися нового знания.

На этом этапе я предлагаю обучающимся записать новые слова, самостоятельно определить, к каким частям речи они относятся и составить с ними словосочетания письменно в тетрадях. После этого я прошу ребят прочесть словосочетания, которые они составили, исправляем ошибки. Словосочетания нам впоследствии потребуются для составления предложений. Так мы отработали лексический аспект.

Затем я предлагаю ребятам вспомнить правило порядка слов в простом предложении, даю спряжение глаголов to be и to have, которые нужны для составления предложений для описания внешности и характера человека. Для закрепления грамматического материала я сначала предлагаю ребятам несколько предложений-образцов, а затем самим составить предложения, используя составленные ими ранее словосочетания. Ребята выполняют это задание самостоятельно, затем я прошу их обменяться тетрадями и проверить работы друг друга.

3. Первичное закрепление.

На данном этапе я предлагаю обучающимся поработать в парах. Каждая пара должна составить рассказ о себе и об одном из членов семьи. Для того, чтобы ребятам было легче работать, им даётся план, по которому они должны составить рассказ. Результат – каждая пара должна представить свой рассказ. После представления рассказа каждой пары, я предлагаю остальным ребятам вопросы или задания на контроль понимания услышанного.

4. Самостоятельная работа с проверкой в классе.

А теперь я прошу каждого обучающегося самостоятельно составить рассказ о себе, о своих близких и о своём друге. Обучающиеся начинают работу над составлением рассказа, анализируя проделанные на уроке шаги, опираясь на план, читая опорные словосочетания. Затем каждый представляет результат своей работы. После прослушивания рассказов я спрашиваю ребят, могут ли они теперь рассказать о себе, о своих близких и друзьях?

5. Итог урока. Рефлексия.

В конце урока обучающиеся должны ответить на следующие вопросы: Какую задачу мы ставили сегодня?, Удалось ли её решить?, Можете ли вы теперь рассказать на английском языке о себе, о своих близких или друзьях?

Я предлагаю ребятам оценить урок по следующим критериям: мне всё понятно; понятно, но нужна помощь учителя; ничего не понятно; понятно, но нужна помощь учебника. Ребята подходят к доске и ставят смайлик в конкретное поле.

Студенты на моих уроках работают в соответствии со своими возможностями, участвуют в равноправном диалоге, осознают ценность своего участия в решении разных учебных задач. Данная технология требует от обучающихся умения высказывать свое мнение, обосновывать его, выстраивать цепочку логических рассуждений. Например, если конечным планируемым предметным результатом является составление монологического высказывания с опорой на наглядность, то уже в начале урока путём логических рассуждений, на основе задаваемых мною вопросов ребята самостоятельно приходят к выводу о необходимости преодоления двух «ступенек»: лексической (знание слов) и грамматической (построение предложений, правила), без которых невозможно построение текста. Далее в течение всего урока ребята самостоятельно преодолевают эти «ступеньки». В зависимости от уровня знаний обучающихся и ступени обучения изменяется и количество планируемых мной и предпринимаемых ребятами логических шагов. Учебный процесс протекает более эффективно, когда я говорю меньше, чем мои ученики.

Я использую метод проектов – это метод личностно-ориентированного обучения. Он развивает содержательную составляющую обучения, умения и навыки через комплекс заданий, способствующих актуализации исследовательской деятельности обучающихся и аутентичным способам представления изученного материала в виде какой-либо продукции или действий. В основе метода проектов лежит развитие у обучающихся познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, а также навыков критического мышления. Проекты способствуют расширению возможностей обучения в классе и могут значительно отличаться друг от друга по предмету и области применения, а также могут выполняться обучающимися широкого спектра возрастов. Проекты позволяют обучающимся принимать на себя определенные роли, например: решающий проблему; принимающий решение; исследователь; документалист. Проекты служат конкретным важным целям образования. Обучающиеся часто берут на себя роли из реальной жизни и выполняют значимые для них задания. При изучении метода проектов я выяснила, что учебные проекты:

- позволяют проследить связи между различными школьными дисциплинами в контексте проблем реального мира,
- развивают у учащихся мыслительные умения высокого уровня благодаря работе с основополагающими идеями,
- помогают вовлечь школьников в активный процесс обучения.