**Проектно-исследовательская деятельность**

**на уроках английского языка и во внеурочной деятельности как средство развития познавательной активности обучающихся**

**Условия становления опыта**

Перемены, произошедшие в России за последние годы, определили новый социальный заказ на деятельность системы образования. В новых условиях на первый план выходит личность ученика, способность его к самоопределению и самореализации, к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности.

Педагогический коллектив школы, где я работаю, выполняет те цели и задачи, которые поставило перед ними государство в области образования. Главной целью школы на данном этапе является обеспечение доступного качественного образования направленного на удовлетворение актуальных и перспективных запросов и потребностей личности, общества, государства, включая социальную мобильность, профессиональную и жизненную успешность, физическое, психическое и нравственное здоровье граждан, посредством модернизации образовательного процесса.

**Целью обучения иностранному языку в школе** является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащегося способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности.

Модернизация российского образования с неизбежностью влечёт за собой необходимость поиска новых подходов к преподаванию иностранного языка. Обращение к нетрадиционным формам обучения предполагает влияние педагога на деятельность каждого ученика и вовлечение его в активную учебно-практическую деятельность. Одной из наиболее органичных и эффективных форм преподавания английского языка является метод проектов. В проектной работе учащиеся включаются в организуемую педагогом поисковую учебно-познавательную деятельность. Педагог опирается при этом на уже имеющиеся возможности, способности детей к творческому мышлению.

На мой взгляд, для достижения этих  целей применимо проектное обучение. Основная задача проектной деятельности – научить детей ориентироваться в мире информации, добывать ее самостоятельно, усваивать в виде знания, рационально подходить к процессу познания, то есть научить учиться.        Работа, организованная в рамках проектного обучения интересна и учителю и ученикам. Постепенное освоение школьником всех этапов проекта способствует развитию умения организовывать любую исследовательскую или творческую работу.

Метод проектов как никакой другой, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и обучение, способствует развитию познавательной активности учащихся. Проектная методика даёт учителю возможность включить учащихся в реальное общение, наиболее насыщенное иноязычными контактами, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд, и увидеть реальные результаты своего труда.

**Ведущая педагогическая идея**

Ведущая педагогическая идея заключается в том, что правильно организованная проектная деятельность на уроке английского языка и во внеурочное время будет повышать у учащихся мотивацию к обучению, способствовать развитию познавательных способностей и формированию, познавательной активности.

**Длительность работы над опытом**

Тема моей педагогической деятельности выбрана не случайно. Я не только учитель английского языка. В нашем образовательном учреждении являюсь куратором научно-исследовательской деятельности, руководителем МО классных руководителей. Краеведение - ещё один из аспектов моей педагогической деятельности. Именно в этом направлении, ученики начальной школы могут постигать азы проектно-исследовательской деятельности. Своеобразие и новизна моего опыта заключена в стремлении создать систему оптимального сочетания различных, в том числе инновационных, педагогических технологий, как на уроке, так и во внеурочное время, позволяющих стимулировать познавательный интерес обучающихся, заставляющих  заглянуть за страницы учебника, проявить самостоятельность в поиске, анализе и представлении информации. Организация проектно- исследовательской деятельности в школе - это требование современной системы образования, поэтому в своём опыте я постараюсь раскрыть значимость данного вида деятельности.

В 2016-2017 учебном году освоила теоретический материал по вопросу «Работа с одаренными и способными детьми»», где основное внимание уделила методам и приемам индивидуальной работы по развитию способностей учащихся.

В 2017-2018 уч. году утвердилась в выборе темы по самообразованию: «Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время как средство развития познавательной активности обучающихся».

2018-2019 учебный год - появились определенные результаты по реализации данной методической темы. В 2019-2020 учебном году - обобщение опыта работы.

**Цель**: создать условия для развития познавательных, интеллектуально-творческих способностей учащихся через организацию проектной и исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Задачи:**

1.Проанализировать психологическую, педагогическую, методологическую литературу по проблеме развития познавательных способностей, как на уроках, так и во внеурочное время посредством проектной технологии.

2.Создать систему уроков английского языка в проектной технологии.

3.Разработать программы внеурочных занятий в проектной технологии.

4.Воспитывать активность к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.

5.Определить диагностику сформированности коммуникативных, общеучебных умений и навыков.

Свою работу по развитию познавательной активности учащихся посредством проектной технологии я начала на уроках английского языка и во внеурочное время с 2013 года.

Новизна предлагаемого опыта заключаются в том, что применение технологии проектного обучения на уроках английского языка и во внеурочной деятельности позволяет повысить мотивацию учащихся, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышая качество усвоения знаний учащихся.

**Основная часть**

Свою работу по организации проектно-исследовательской деятельности я начала с теоретического обоснования понятий проект и проектирование, проектная деятельность и проектно-исследовательская деятельность.

Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского projectus «брошенный вперёд». В русском языке слово проект означает совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия либо предварительный текст какого-либо документа или, наконец, какой-либо замысел или план.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексию результатов деятельности.

Исследование – извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Она является организационной рамкой исследования.

В ходе выполнения проектов были пройдены все этапы и деятельности:

1. Определение темы, проблемного вопроса. Работа над проектом всегда была направлена на разрешение конкретной проблемы, проблемной ситуации.

2. Составление плана действий или подготовка проекта. В процессе выбора и дискуссии проекта определялся план общих дел участников. В ходе всех действий педагог был помощником в определении цели, координировал действия. На данном этапе перед каждым участником проекта ставилась своя задача. При распределении обязанностей, учитывались наклонности детей к устным высказываниям, аналитически мыслить, к оформлению проектного результата.

3. Реализация проекта. Важным помощником на этом этапе были,

Интернет-ресурсы. Вся полученная информация обрабатывалась коллективно, в проектах, где ребенок работал индивидуально, обсуждение проходило в формате «участник-педагог». Участники выбирали, уточняли, анализировал собранную информацию, формулировали выводы. Педагог выступал в роли консультанта. Проекты школьников в себя рисунки или изготовление альбомов, мини-музея, макета и т.д.

5. Представление результатов. Дети готовили устные сообщения, для того чтобы выступать перед всем классом, другими учениками школы, родителями, учителями. Во время защиты, объясняли актуальность, значимость полученного результата.

6. Оценка результатов. Каждый проект оценивался не только внешними судьями, но и непосредственно всеми участниками занятий. Ребята с удовольствием анализировали действия и результаты других, учились их оценивать.

7. Заключительный этап - рефлексия. Предлагались к обсуждению такие вопросы как: 1. Появились ли у вас новые знания, умения в процессе работы над проектом? 2. Вам было интересно работать над проектом? Что было наиболее интересным? 3. Были ли у вас трудности в работе? Как вы справлялись с ними? 4. Есть ли у вас какие-нибудь замечания по работе и предложения к будущим проектам?

**Основной, реализационный этап**

Изучение педагогической и методической литературы, помогли мне определиться в том, что проектно-исследовательская деятельность осуществима через урочную и внеурочную деятельность в нашем учреждении.

**Проектно - исследовательская**

**деятельность**

**Внеурочная деятельность в**

**МБОУ «Начальная школа15»**

**Урочная деятельность**

**Внеурочная деятельность по предмету**

Научно-исследовательские проекты (английский язык)

Научно- исследовательские проекты (окружающий мир, технология)

Мини-проекты в рамках школьной программы Урок - проект

Участие в международном интернет - проекте

Составление родословий

Интегрированные уроки

Урок - исследование,

Урок- проект

Участие в конкурсах,

олимпиадах

Участие в конкурсах,

интернет - олимпиадах

Коллективные проекты

Внеклассные мероприятия

**Опыт применения проектной технологии в рамках**

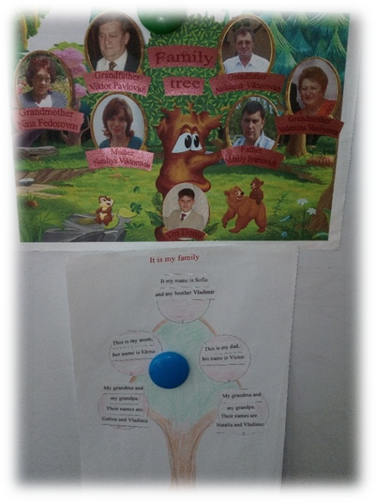
**урочной деятельности**

В системе современного образования изучение иностранного языка – это одно из средств общения и познания окружающего мира. Одна из педагогических задач, стоящих перед учителем иностранного языка в начальной школе - создавать благоприятные условия для повышения мотивации, внедряя различные способы, формы, методы повышения эффективности обучения. Интерес к предмету ученики получают при использовании лингафонного устройства, которое помогает формировать навыки аудирования, произношения, чтения, говорения. Использование нескольких зон в кабинете английского языка позволяет не только удерживает постоянное внимание учеников, не и не забывать о технологии здоровьесбережения.

Проектную технологию обучения реализую через рабочую программу «Английский язык» для 2-4 классов, внеурочного курса «Знакомство с Великобританией», дополнительную образовательную программу «Английский язык для детей 5-7 лет». Составленные мной программы урочной и внеурочной деятельности носят практико-ориентированный характер, одним из критериев их эффективности является привлечение обучающихся к участию во внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах, фестивалях, научных конференциях.

Используемый в нашей школе при изучении английского языка УМК «Spotlight», обеспечивает высокий уровень мотивации за счет активного вовлечения учащихся в образовательный процесс. На уроках английского языка в качестве творческих заданий ребятам предлагаются следующие виды работ с использованием исследовательской деятельности:

* поработай в парах и составь диалог на предложенную тему;
* нарисуй услышанное;
* вырази собственное мнение согласия и несогласия;
* сравни;
* напиши, используя картинку или сюжет.

Ситуации общения при изучении тем приближены к жизни. На каждом уроке при изучении тем «Моя семья», «Мой питомец», «Мои друзья», «Мои игрушки» привлекается личный опыт учащихся. Задания: прочитай и напиши о своей спальне, любимой еде, любимой игрушке; нарисуй своего любимого героя из сказки, мультфильма и расскажи классу. Повысить эффективность процесса обучения помогает выполнение различных проектов. Младшим школьникам уже со 2 класса предлагаются задания, которые предусматривают выполнение мини-проектов. Так, работая над темой «Моя семья», ученики вторых классов рисуют портрет своей семьи, в третьем классе создают свое семейное дерево и рассказывают о членах семьи, в четвертом готовят сообщение «Профессии моих родителей».

В 3-4 классах обучающиеся начинают работать с научно-популярными текстами, решают конкретные проблемы, а также проводят небольшие исследования частично-поискового характера, результаты которых оформляются в виде проектов и презентаций.

Проект «Английский и русский завтрак», в ходе изучения темы «Моя любимая еда» вызвал большой интерес у третьеклассников. Им предлагается исследовать английскую и русскую кухню. На протяжении двух недель они собирают информацию о традициях, предпочтениях в еде в той или иной стране. Перед учащимися ставятся следующие задачи: поиск и сбор информации, анализ и систематизация материала, интерпретация на английский язык, создание мультимедийного проекта с целью его практического применения. Работа осуществляется в классе и за его пределами. При возникновении вопросов и языковых затруднений ребята обращаются за помощью к учителю. Презентация исследовательской работы прошла очень успешно. После презентации происходит обсуждение проделанной работы. Ребята отмечают информативность, актуальность, прекрасное оформление, яркость, красочность и доступность материала. В ходе исследовательской работы ребята расширяют свой кругозор, учатся работать в группах, получают дополнительные сведения о традициях и предпочтениях в еде.

Изучив тему «Дни недели» в третьем классе, многие учащиеся готовят сообщения «История английского календаря». После темы «Школа» дополнительно создают мини-проекты «Школьная форма в Великобритании и России».

В соответствии с ФГОС часть учебных занятий (уроков) проводятся во внеурочной форме. Одной из форм проведения занятий является урок- проект: «Моя любимая игрушка», «Мой отдых» (2 класс); «Умные животные», урок-презентация «Семьи в России и Великобритании» (3 класс); «Мой город», «Мои достижения» (4 класс). Темы этих уроков внесены в календарно-тематическое планирование рабочей программы «Английский язык».

При проведении первого урока с применением проектной деятельности, во втором классе провожу **анкетирование** с целью выявления отношения учеников к этому виду деятельности.

1. Вам понравилось работать в группах или в парах?
2. Какое задание понравилось больше всего?
3. Вы бы хотели и дальше выполнять проекты на уроках английского языка?

В 2019-2020 учебном году такой урок был проведен после знакомства с английским алфавитом. В течение двух уроков ученики работали в группах, составляли мини-книжку «Английские буквы». На основании проведенного анкетирования были получены следующие результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Ответы |
| 1. Вам понравилось работать в группах? | да –86%  нет – 14% |
| 1. Какое задание понравилось больше всего? | Находить английские буквы, раскрашивать книжку, работать с друзьями. |
| 1. Вы бы хотели и дальше выполнять проекты на уроках английского языка? | Да- 100% |

В третьем классе при изучениитемы «Animals» (Животные) проводится урок-проект. Цель урока: повторение лексики по теме и развитие орфографических навыков. Конечный продукт - создание кроссворда. В ролевой игре «Учитель – Ученик» дети повторяют слова по теме «Animals», используется постер по данной теме. Ученики решают кроссворд из рабочей тетради к учебнику. Учитель объясняет, как составить кроссворд. Ученики составляют свои кроссворды. Дома ученики готовят свои кроссворды в электронном виде по заранее подготовленным схемам. Эти кроссворды будут использоваться на уроках, как раздаточный материал, для закрепления знаний, учащихся по активной лексике.

На открытом уроке английского языка для второго класса «Коробочка для завтрака» была представлена работа в группе по созданию мини-проекта. В конце урока группы представили свой вариант завтрака. 

**Интегрированные уроки.**

Одним из способов, помогающих успешному овладению усвоению иностранного языка, являются нетрадиционные формы уроков. Активизация исследовательской деятельности прослеживается на интегрированных уроках. В начальной школе наиболее успешной является интеграция с такими школьными дисциплинами как: окружающий мир, музыка, физкультура. Эти уроки создают целостное представление об окружающем мире, расширяют кругозор школьников. Для учеников – это уроки открытий. На этих уроках в ходе исследовательской деятельности, учащиеся создают продукты своих проектов. В моей методической копилке собраны сценарии интегрированных уроков, которые я проводила с коллегами нашей школы:

1.Урок-сказка «Теремок» (русский язык и английский язык, фонетика).

2. Урок-проект «Музыка Америки и России» (музыка и английский язык).

3. Урок-исследование «Заимствованные слова**» (**русский язык и английский язык).

4.Урок-путешествие «Путешествие по Австралии» (окружающий мир, английский язык).

5. Урок-исследование «Пасха в России и Великобритании» (музыка, окружающий мир, английский язык).

6. Урок-исследование «Празднование Нового года» (окружающий мир, английский язык).

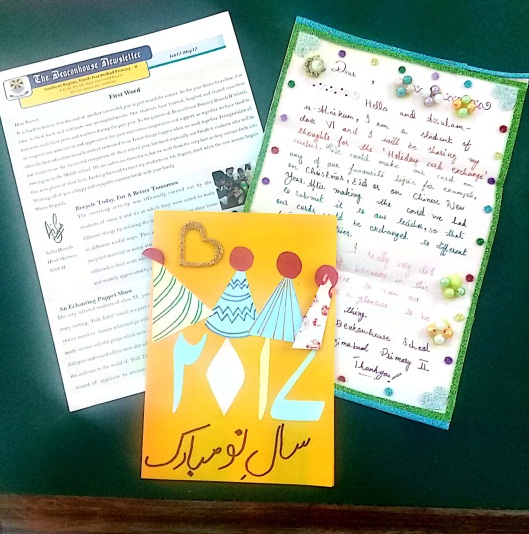
Урок – исследование «Пасха в России и Великобритании» (3 класс) был проведён для учителей музыки городского методического объединения. Цель урока: организовать деятельность учащихся по овладению новыми знаниями о праздновании Пасхи в Великобритании и России через групповую работу. На уроке была представлена совместная исследовательская деятельность по изучению традиционных религиозных праздников. Воспитательный аспект урока - толерантное отношение к традициям, культуре Англии и России. В 2019 году на XXII Всероссийском конкурсе педагогов «Образовательный потенциал России» конспект урока стал лауреатом I степени в номинации «Методические разработки уроков, олимпиад в начальной школе с учетом развития ключевых компетенций в рамках ФГОС».

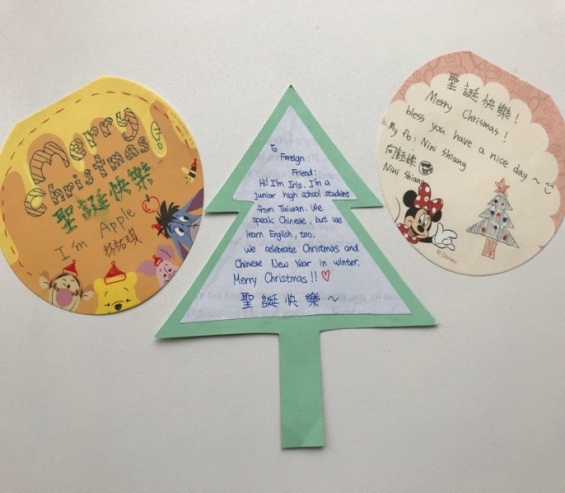
****

**Участие в международном интернет - проекте «Holiday Card Exchange».**

С 2017 года учащиеся нашей школы участвуют в международном интернет - проекте «Обмен поздравительными открытками» (Holiday Card Exchange) на сайте iearn.org. IEARN – это глобальная инфраструктура людей – учителей и учащихся различного возраста, работающих над совместными проектами, используя различные языки в расширяющемся пространстве коммуникации и строя свое международное сообщество по принципам «народной дипломатии». Основная идея IEARN заключается в ее девизе “Linking Communities to Make a Difference in the World”, который можно перевести как «Объединимся, чтобы сделать мир лучше». IEARN помогает своим участникам лучше понять жизнь на нашей планете; приобрести свой опыт в совместных исследовательских, научных и творческих проектах; развить любознательность, мастерство, сознательное отношение к своему будущему; самоопределиться в своих ценностях и жизненных приоритетах, понять себя и свою значимость в жизни мирового сообщества; найти свое место в мировом образовательном пространстве. Целью проекта является рассказ о традициях празднования нового года, отправляя открытки своим партнерам по всему миру.

Каждый учебный год, учащиеся изготовляют поздравительные новогодние открытки, такую же работу выполняют зарубежные сверстники. Затем мы отправляем свои открытки в разные страны: США, Тайвань, Словения, Пакистан, Белоруссия. В скором времени из перечисленных стран мы получаем поздравительные открытки и плакаты. Результат участия в международном проекте: пополнение лексического запаса, знакомство с фразами общения, правила составления и написание письма. Экскурсия на почту, отправление письма - это очень увлекательно и интересно для учеников начальной школы. Участвуя в проекте, у учащихся формируются исследовательские навыки - нахождение информации о городах и странах, с которыми ведется переписка.



Опыт работы в международном проекте был представлен на открытом уроке для педагогов нашего учреждения в 2018-2019 учебном году. С учениками третьего класса, которые участвуют в этом проекте, был успешно проведен урок-исследование. На данном уроке учащиеся заполняли таблицу, самостоятельно изучая конверты: они постарались прочитать название страны и школы. Затем они изучали содержимое конвертов, находя нужную информацию в буклетах и письмах. В конце урока учащиеся находили на карте нужную страну и представляли информацию, полученную в ходе исследования своим одноклассникам. Информация о проекте и уроке представлена на школьном сайте.

В соответствии с ФГОС оценивание – ещё одно из средств мотивации к изучению иностранного языка младшими школьниками. Приемы формирующего оценивания, которые применяются на различных этапах современного урока английского языка, способствуют формированию умения младших школьников правильно оценить себя или одноклассника, выполняя работу в парах, группах или индивидуально. Используемые приемы: Fingers up, цветовые пометки, смайлики, лесенка успеха, шкала оценивания.

**Участие обучающихся 2-4 классов в интернет - олимпиадах**

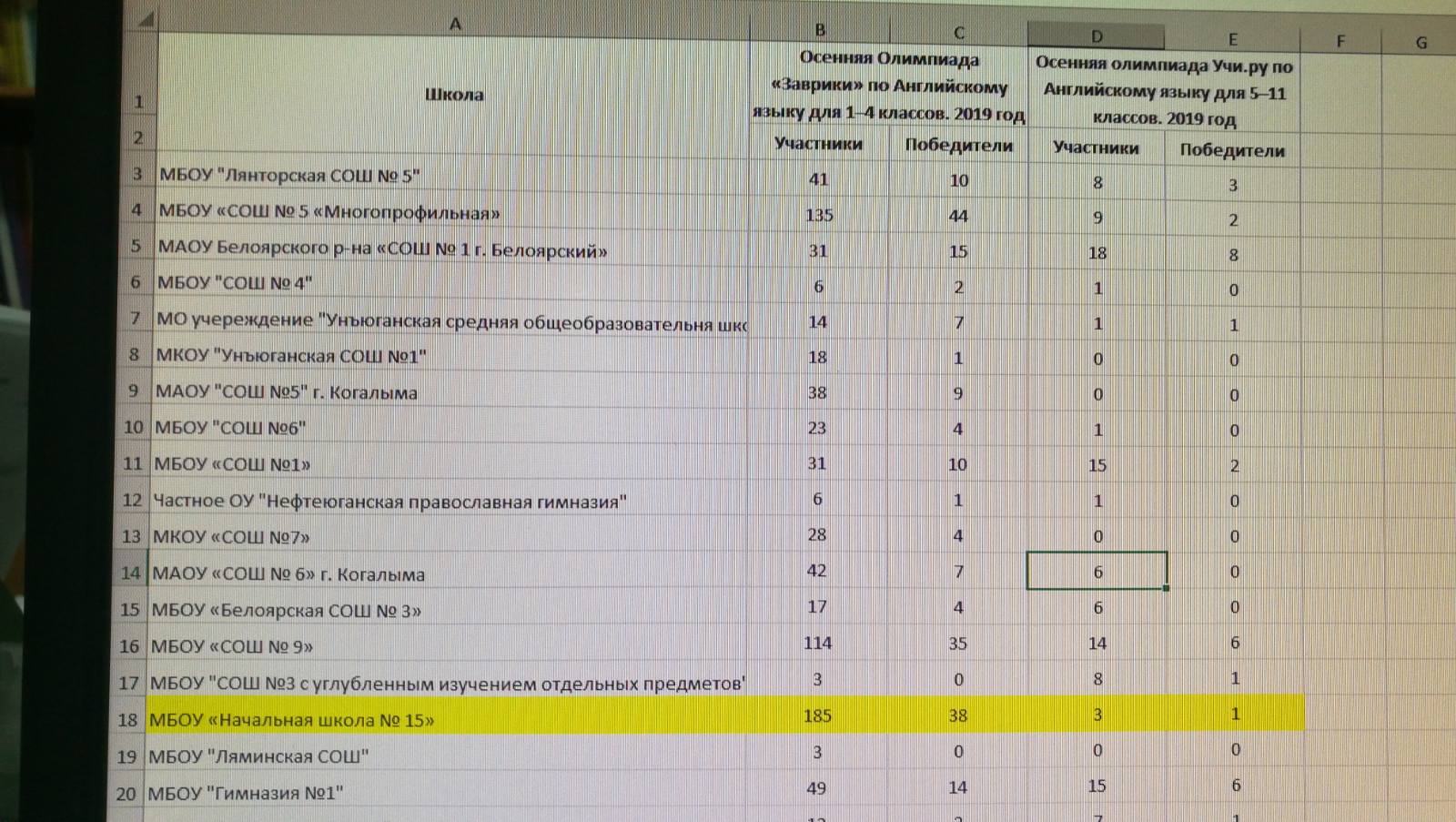
Учащиеся 2-4 классов нашего учреждения активно участвуют в дистанционных олимпиадах на платформе «Учи.ру», сайте «Инфоурок», «ФГОСтест». Главное преимущество этих олимпиад состоит в том, что ребёнок любого уровня подготовки может принять в них участие. Цель дистанционных олимпиад - создание условий для самостоятельной, познавательной деятельности школьника.

Участие школьников в дистанционных олимпиадах разного уровня создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета, привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах. Многие олимпиады проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность осваивать форму тестирования. По итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим; каждый участник имеет возможность получить диплом победителя, призера или сертификат участника для школьного портфолио.

**Результат участия учащихся МБОУ «Начальная школа №15»**

**в дистанционной олимпиаде на платформе «Учи. ру»**

**(2019-2020 уч. год)**



**Научно-исследовательские проекты по предмету**

**английский язык**

Частью эффективного образования в начальной школе является исследовательская работа учащихся. В ходе такого исследования ученик получает знания о предметах и явлениях. Он «открывает» новые знания, путем решения выдвинутых задач. С 2013 года, под моим сопровождением, многие ученики нашей школы занимаются исследовательской работой в области изучения английского языка. Конечные продукты научно - исследовательских проектов «Фонетические ассоциации», «Мышка в английских и русских сказках», «Секркты Teddy Bear», «Handmade в России или рукоделие in England» , «Английский алфавит в достопримечательностях Нефтеюганска», «Суеверия в России и Великобритании» используются на уроках английского языка и занятиях внеурочной деятельности нашего учреждения.

С научно-исследовательскими проектами ученики участвуют в конкурсах и конференциях школьного, муниципального, всероссийского уровня. Оказывается, изучая надписи на дневниках можно расширить словарный запас по английскому языку и вызвать интерес к изучению иностранного языка. Созданная в ходе исследования таблица помогает увеличить словарный запас учеников нашей школы. Ученики в дальнейшем будут обращать внимание на надписи, которые находятся вокруг нас. Это - тетради, портфели, одежда, игрушки, этикетках продуктов и вещей. Надписи на английском языке, для учеников могут стать тем самым способом, который поможет быстро пополнить свой словарный запас.

Научно-исследовательский проект «Надписи на дневниках» стал победителем городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», в секции «Языкознание: 4-7 класс», лауреатом 1 степени Всероссийских конкурсов «Юный исследователь», «Старт в науку».

Научно-исследовательский проект «Суеверия в Англии и России» помог составить таблицу суеверий двух стран. Ученица третьего класса, через видео - фрагменты показала интересные традиции России и Великобритании. Проект стал лауреатом 3 степени Всероссийского конкурса проектных работ «Созидание и творчество». Научно - исследовательский проект «Особенности английского национального характера в детском фольклоре» помог составить подборку английских стишков для изучения английского языка в четвёртом классе. Проект - лауреат 2 степени Всероссийского конкурса «Юный исследователь», участник всероссийского заочного конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины».

**Внеклассные мероприятия**

Для повышения исследовательской деятельности учащихся, я использую внеклассные мероприятия: «Праздник алфавита», «День Святого Валентина», участие учеников с исполнением стихов и песен в развлекательных мероприятиях учреждения. Использование метода проекта можно увидеть на празднике в 4 классе: «Рождество и Новый год в Англии».

Цель праздника: знакомство учащихся с обычаями и традициями празднования Рождества и Нового года в Великобритании. Учащиеся делятся на группы по характеру задания. Первая группа в домашних условиях занимается поиском в Интернете картинок согласно теме. Вторая группа учащихся под руководством учителя работает над созданием викторины. Третья разрабатывает сценарий праздника. Четвертая группа оформляет зал к проведению праздника. Презентация проходит на английском языке. Участники комментируют подготовленные слайды; зрители отвечают на вопросы викторины. Дети исполняют песни и стихотворения, посвященные Рождеству и Новому году на английском языке.

**Организация внеурочной деятельности как способа реализации проекта «Успех каждого ребёнка»**

С 2015 года я веду системную работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в нашем учреждении. Постоянно участвую в проектировании и реализации инициатив, связанных с эффективностью работы образовательной организации: являюсь руководителем МО классных руководителей, организатором школьной научной конференции «Юный исследователь». Представила опыт работы педагогического коллектива к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне в сетевом конкурсе «Патриот России».

Учащиеся под моим руководством с 2013 года участвуют в конкурсах проектов с проектами в различных областях (окружающий мир, краеведение, технология). В 2018-2019 учебном году в городском конкурс проектных работ в рамках фестиваля «От замысла к творчеству» был представлен творческий проект, который получил 1-е место.

Многие ученики нашей школы вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность. В конце каждого учебного года ученики представляют разные виды проектов на школьной научно- исследовательской конференции «Юный исследователь».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2016-2017уч.г.*** | ***2017-2018уч.г.*** | ***2018-2019уч.г.*** |
| 25 участников | 29 участников | 31 участник |

Принимаю участие в подготовке обучающихся к участию в городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». Участие учащихся МБОУ «Начальная школа №15» в **муниципальном** этапе научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2017г.*** | ***2018г.*** | ***2019г.*** |
| 4 участника  из них:  1 победитель  2 призера | 4 участника  из них:  1 призер | 4 участника  из них:  1 призер |

Осуществляю помощь семьям в составлении родословия для представления их на конкурсах различного уровня. Каждый учебный год портфолио своих семей ученики представляют на заочном городском конкурсе поискового материала «Дерево мудрости, дерево жизни, мы его ветви, мы его мысли». Основной задачей конкурса является создание условий для обращения обучающихся к истории своей семьи, сохранения традиций внутрисемейных отношений, воспитания милосердия и уважения к старшему поколению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2016-2017уч.г.*** | ***2017-2018 уч. год*** | ***2018-2019 уч. год*** |
| 20 участников | 24 участника | 23 участника |

В мае 2020 года, несмотря на дистанционное обучение, двенадцать семей нашего образовательного учреждения представили свой поисковый материал на городской конкурс родословий, получив высокую оценку. В этом юбилейном году, все семейные портфолио участвовали в номинации «Моя семья в истории великой Победы!». Особое внимание в своих родословиях участники конкурса уделили родственникам-участникам военных событий или труженикам тыла. Результаты конкурса: Хисматуллин Руслан, Ушаков Григорий, Николаева Софья (воспитанники детского сада), Чашников Владислав (2А), Моисеева Женя (3А), Шакирова Лолита (3А) стали призерами этого конкурса. Победители конкурса: Агаев Редаль (1А), Кильдигулов Данил (1А), Кандычева Злата (3А), Мытарева Катя (3В), Назаров Эдуард (4В), Нематуллаева Эльзара (4Б).

Одна из работ по составлению родословий, под моим руководством стала победителем в Межрегиональной музейной интернет-конференции «Связь времен». Я также являюсь куратором по подготовке семей – участников конкурсов городского конкурса родословий и регионального уровня «Семья – основа государства». Муниципальный этап конкурса «Семья года Югры» (2017) принёс призовое место семье Еремеевых, в которой дети являлись учеником и воспитанником нашего учреждения. В юбилейном 2020 году семья Набиуллиных стала участником этого конкурса в номинации «Моя семья в истории Великой Отечественной войны».

Лучшие работы представляем на Заочном Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» (региональный этап) в 2017 г.- 3 участника, в 2018 и 2019 году один из участников стал призёром этого конкурса. В течение года проекты учеников принимают участие в заочном Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Юный исследователь», заочном международном конкурсе научно-исследовательских работ «Старт в науке».

**Результаты диагностики учеников 3-х классов**

Важным в проектно-исследовательской деятельности является диагностика сформированности УУД младших школьников. Учитель, вовлекая ребенка в исследовательскую деятельность, должен быть нацелен на результат, прописанный в ФГОС. Я в своей работе применяю различные методы диагностики. **( Приложение I)**

Эффективность, применяемого мною в учебном процессе метода проектов, подтверждается диагностикой сформированности коммуникативных,общеучебных умений и навыков моих учеников. Сформированность коммуникативных навыков проверяются через аспекты речевой деятельности путем контрольных срезов, которые проводятся в конце первой и четвертой четвертей. Подобные же срезы проводились и по проверке общеучебных умений и навыков. Конечно, представленные результаты могут показаться незначительными по своим количественным показателям, но для начальной школы прирост в 12-13% в положительную сторону, достаточно существенный, что дает возможность учащимся уже в этом возрасте иметь навыки самостоятельной работы, проявлять творческие способности и формировать исследовательские знания, умения и навыки.

**Динамика развития учащихся 3 -х классов в 2019-2020 уч. году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | На конец I четв. | На конец IV четв. | Динамика |
| **Сформированность коммуникативных умений:**  - аудирование  - письмо  - говорение  - чтение | 78%  72%  80%  81% | 90%  85%  95%  92% | +12%  +13%  +15%  +11% |
| **Сформированность общеучебных умений**:  умение и навыки работы в сотрудничестве:  - умение взаимодействовать с любым партнером  - навыки делового партнерского общения  Презентационные умения и навыки:  - умение уверенно держать себя во время выступления  - артистические умения | 72%  85%  75%  80% | 85%  95%  92%  95% | +13%  +10%  +17%  +15% |
| Поисковые (исследовательские) умения:  -умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;  -умение запросить недостающую информацию | 70%  65% | 90%  87% | +20%  +22% |
| Менеджерские умения и навыки:  -умение планировать деятельность, время;  -навыки анализа собственной деятельности | 65%  72% | 88%  85% | +23%  +13% |

**Выводы**:

Все формы, методы и приемы проектной и исследовательской деятельности, используемые на уроках английского языка, во внеурочной деятельности по предмету и школьных мероприятиях способствуют расширению языковой и коммуникативной компетенции учащихся, поддерживают интерес к изучению английского языка. Вызывают положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка в старших классах.

Мини-проекты, долгосрочные проекты, научно-исследовательские проекты не только вызывают интерес, но и способствуют развитию универсальных учебных действий - умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами.

**Приложение I**

**Анкета для выявления проектных умений**

*Оцени свои умения в использовании метода проекта по следующим критериям: 3 – умею; 2 – иногда получается; 1 – чаще не получается; 0 – не умею*

Ф.И. ученика, класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный проект \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Проектные умения*** | ***Начало проекта*** | ***Окончание проекта*** |
| 1. Формулировать проблему |  |  |
| 2. Ставить цель |  |  |
| 3. Ставить задачи |  |  |
| 4. Выбирать методы и способы решения задач |  |  |
| 5. Планировать работу |  |  |
| 6. Организовать работу группы |  |  |
| 7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; отстаивать своё мнение; принимать чужую точку зрения и др. |  |  |
| 8. Выбирать вид конечного продукта проекта |  |  |
| 9. Выбирать форму презентации конечного продукта |  |  |
| 10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект |  |  |
| 11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны |  |  |
| 12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта |  |  |

**Оценивание деятельности в проекте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перед началом проекта | В ходе работы над проектом | После завершения проекта |
| 1. Карта З-И-У   Знаю  Интересуюсь  Умею | 1. Обсуждение промежуточных результатов деятельности. 2. Обратная связь от сверстников 3. Наблюдение за навыками мышления. 4. Оценивание критического мышления. 5. Ученические презентации 6. Таблицы оценивания проекта. | 1. Самооценка успешности в коллективной работе. Самооценивание совместной работы. 2. Итоговое обсуждение. 3. Рефлексия. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Процесс и цель оценки** |
| 1. Карта З-И-У. | Таблицы З-И-У обеспечивают ученикам возможность размышлять о том, что они уже знают, отмечать, что они хотят узнать и в заключение отмечать, что они уже узнали, и что осталось неузнанным. Они позволяют ученикам устанавливать личные связи с изучаемым материалом до начала работы. |
| 1. Обсуждение промежуточных результатов деятельности | Целесообразно в рамках проекта проводить промежуточное оценивание результата деятельности на каждом этапе проекта, навыков сотрудничества внутри групп. |
| 1. Обратная связь от сверстников | Отзыв сверстников помогает ученику увидеть внутренние качественные характеристики своей работы. Это происходит в результате оценивания работ других участников |
| 1. Наблюдение за навыками мышления. | Записи наблюдений поддерживают корректировку обучения и основания для заключительного оценивания |
| 1. Оценивание критического мышления. | Вопросы позволяют ученикам выразить свои идеи и мысли, дают им возможность подумать об объяснениях других учеников. Используется для определения сложностей, оценивания понимания учениками изучаемого материала и для пересмотра обучения, в случае необходимости. |
| 6.Ученические презентации  Оценочные листы для взаимооценки и самооценки презентаций | Учащиеся могут ориентироваться на эту таблицу при оценке умений и навыков разработки презентаций, отражающих результаты проекта, исследования. |
| 1. Таблица оценивания проекта | Предложенные таблицы позволят провести оценивание деятельности групп в рамках проекта по бальной системе. |
| 1. Самооценка успешности в коллективной работе. Самооценивание совместной работы. | Учащийся оценивает свою деятельность в группе, используя сформулированные критерии. Необходимо предложить учащимся оценочные листы в начале работы над проектом, чтобы каждый мог четко представить, что от него ждут, что он может скорректировать в ходе работы. |
| 1. Итоговое обсуждение | В ходе обсуждения каждая группа формулирует свои оценки работы над каждым этапом проекта |
| 1. Рефлексия | Во время рефлексии происходит закрепление полученных знаний, активная перестройка представлений с включением новых понятий; формирование долговременных знаний. Учащиеся стараются выражать мысли своими словами, анализировать собственные мыслительные операции. |

**Контрольный список наблюдений за навыками мышления**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя учащегося** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценивать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обобщать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Делать заключение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Интерпретировать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализировать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разрабатывать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Абстрагировать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализировать перспективы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принимать решения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решать проблему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заметки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*\*Фиксируется в форме да или нет*

**Критерии оценивания презентации учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Общий дизайн** | | |
|  | Все слайды выполнены в едином стиле, размещены в логической последовательности | 1 |
|  | Использование цвета | 1 |
|  | Гиперссылки | 1 |
|  | Текст иллюстрирован | 1 |
| **II. Содержание и структура презентации** | | |
|  | Ясность целей и задач проекта | 1 |
|  | Раскрыта тема | 1 |
|  | Сделан вывод | 1 |
|  | Правильное цитирование, использование ссылок на источники | 1 |
|  | Объем информации (ключевые пункты отображаются по одному на каждом слайде) | 1 |
| **III. Текст** | | |
|  | Текст легко читается | 1 |
|  | Расположение информации на странице (главная в центре экрана, надпись под картинкой) | 1 |
|  | Шрифты (для заголовков – не мене 24, для информации – не менне18, не смешивать шрифты) | 1 |
|  | Нет орфографических ошибок | 1 |
| **IV. Диаграммы и рисунки, эффекты** | | |
| 1. 1 | Изображения привлекательны, интересны и соответствуют содержанию | 1 |
| 1. 2 | Изображения не накладываются на текст | 1 |
| 1. 3 | Применение эффектов целесообразно | 1 |
| **V. Списки и таблицы** | | |
| 1. 1 | Списки выстроены и размещены корректно | 1 |
| 1. 2 | Таблицы выстроены и размещены корректно | 1 |
| **VI. Проведение защиты презентации** | | |
| 1. 1 | Уверенная манера поведения презентатора: поза, осанка, жестикуляция, мимика | от 1 до 3 |
| 1. 2 | Громкость и тембр голоса, чистота и выразительность речи, интонирование, темп речи | от 1 до 3 |
| 1. 3 | Постоянство контакта с аудиторией | от 1 до 3 |
| 1. 4 | Грамматическая правильность речи | от 1 до 3 |

**Самооценивание совместной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры того, что я предложил при планировании работы в группе: |  |
| Примеры того, что я внес в выполнение проекта: |  |
| Примеры моих идей, которые помогли проекту: |  |
| Что мне больше всего понравилось в проекте: |  |
| Что я узнал из этого проекта: |  |
| Что я буду использовать при работе над другим проектом: |  |
| Мне понравилось (не понравилось) работать в группе, потому что… |  |
| Кроме группы, в которой я работал, в ходе проекта я еще контактировал |  |

**Методические рекомендации «С чего начинается исследование?»**

Исследование начинается там, где появляется удивление или обнаруживается «неожиданное», и там, где другим всё представлялось понятным

**Кто может быть научным руководителем?**

Учител**ь**, руководитель факультатива, руководитель музея, педагог дополнительного образования.

Но надо помнить, что ***основную работу должен выполнять сам ученик***, а научный руководитель лишь направляет его работу в нужное русло и помогает обозначить основные технологические моменты проведения исследования

**Как выбрать тему?**

При выборе темы необходимо обратить внимание на малоизученные проблемы сферы знаний, которые заинтересовали ребёнка**!** Самая распространённая ошибка начинающего исследователя –**желание «объять необъятное».**Заявленная тема не должна охватывать огромный материал, который невозможно изложить в небольшой работе. Лучше всего обратить внимание на более узкие и конкретные проблемы

**Чем отличаются объект и предмет исследования?**

**Объект исследования**– это процесс или явление, порождающее проблему, это – общая исходная сфера знания. Это – область исследования (общее, целое), главное поле приложения сил исследователя, то, к чему применяется исследование.

**Предмет исследования**– это конкретный аспект в общей области (свойство или характеристика объекта, которое изучается в ходе исследования

**Новизна исследования**

Причиной большинства отказов допустить работу на научную конференцию служит её реферативность.

Научная работа предполагает введение в научный оборот **новых фактов**, формулирование **новых доказательств уже сложившихся теорий**или представление **своей аргументированной гипотезы**

**Цель, задачи и гипотеза исследования**

Обязательным элементом введения к исследовательской работе должны быть четко определённые цели и задачи

**Цель исследования** – главное, чего хочет достичь исследователь, каков желаемый результат. Чтобы избежать ошибок в формулировке целей и задач необходимо следовать следующим рекомендациям:

1.Цель формулируется на основе проблемы

2.Цель исследования должна соответствовать формулировке

названия работы

3.Цель должна отражать предвидение результата исследования.

Рекомендуется формулировать цель с использованием глаголов: определить, выявить, установить, разработать…

**Задачи исследования** – конкретные исследовательские действия, которые должны быть выполнены, чтобы прийти к цели.

По сути – это этапы выполнения работы.

**Гипотеза** – предположение, которое подтверждается или опровергается в ходе исследования. Она является отправной точкой исследования. Гипотеза указывает путь поиска, но в отличие от простого предположения она должна быть обоснованной.

**Как оформить работу?**

Результаты выполненных исследований должны быть соответствующим образом оформлены.

Существуют специальные стандарты требований к структуре и оформлению работ (их необходимо чётко соблюдать)

**Где и как представить свою работу?**

Вариантов на самом деле очень много от выступления перед своими одноклассниками, до конференций различного уровня. Все зависит от серьезности и актуальности работы, но в любом случае это будет **публичное выступление**.

Для исследователя очень важно любое общение с аудиторией заинтересованных слушателей. Выступление даёт возможность отстоять свою точку зрения, доказать актуальность и новизну своего исследования, ответить на множество иногда каверзных вопросов и замечаний. Ведь в споре рождается истина!