



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 32»**



**«Программа саморазвития педагога
как условие профессионального роста»**

Составитель программы:
Гросс Наталья Александровна,
учитель английского языка

**Новокузнецк
2016**



В деле воспитания процессу самообразования должно быть отведено самое широкое место. Человечество всегда успешнее развивалось только путем самообразования.

Спенсер Г.

В 2013 году я начала работать в МБОУ «Гимназия № 32», не имея опыта работы в общеобразовательном учреждении, по специальности я – переводчик. В начале моей педагогической деятельности у меня возникли трудности различного характера. Главное – большой поток информации, на которую необходимо реагировать сразу и в сжатые сроки. Мне потребовалось время для того, чтобы понять, на что надо обратить внимание учителю, который имеет перерыв в своей деятельности или только начинает работать в школе.

Во-первых, вся деятельность педагога основывается на нормативных документах:

Закон об Образовании

Стандарт 2004 (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2004)

ФГОС

Содержание УМК

Примерные рабочие программы

Авторские рабочие программы

Локальные документы – 1) критерии оценки знаний и умений учащихся, 2) Локальный акт по ведению школьной документации

Нормативные документы по проведению ГИА основного общего образования.

Во-вторых, условием компетентного обучения является знание возрастных особенностей детей и подростков, что и стало также важным пунктом моей программы самообразования.

В-третьих, учитель должен владеть методикой преподавания своего предмета, в моем случае - английского языка основного общего образования, знать современные требования к организации образовательной деятельности, требования к современному уроку.

Таким образом, начав свою педагогическую деятельность в 2013 году, передо мной стояли следующие вопросы:

1. Как повысить мотивацию учащихся?



2. Как научить каждого?
3. Как подготовить к ОГЭ?

Проведя самодиагностику, мной были сформулированы четкие цели и задачи, каким образом мне необходимо устранить пробелы в моей педагогической деятельности.

Цель: повысить свой теоретический и научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность учителя английского языка.

Задачи:

1. Изучить всю нормативную документацию, Закон об образовании.
2. Изучить примерные рабочие программы по английскому языку.
3. Изучить различные УМК по английскому языку, входящие в федеральный перечень учебников.
4. Разработать собственные рабочие программы по английскому языку.
5. Пройти переподготовку - окончить курсы повышения квалификации для учителей английского языка – «Иностранный язык: теория и методика преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС общего образования»
6. Посещать уроки коллег.
7. Стать слушателем вебинаров.
8. Изучение и разработка системы подготовки учащихся к итоговой аттестации (экзамены в формате ОГЭ), предметным олимпиадам, творческим конкурсам, НПК;

Программа профессионального саморазвития педагога (ППСП) – программа совершенствования актуализированных личностно-профессиональных компетенций педагога, включенного в непрерывное самообразование, соотносящихся с актуальными образовательными задачами. При этом первым этапом ее формирования являются проектирование и реализация *индивидуального маршрута восполнения проблемных зон (ИМВПЗ)*; вторым – проектирование и реализация *программы индивидуально-личностного самообразования (ПИЛС)* как эффективного деятельностного способа реализации индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.



Рассмотрим наиболее часто используемые формы организации самообразования.

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.

Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.

2. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.

Главные достоинства такой формы самообразования:

- возможность пройти их в удобное для педагогов время;
- возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

3. Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
- посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Однако, как бы ни был высок уровень способностей учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя, – отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др.

4. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей.

Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

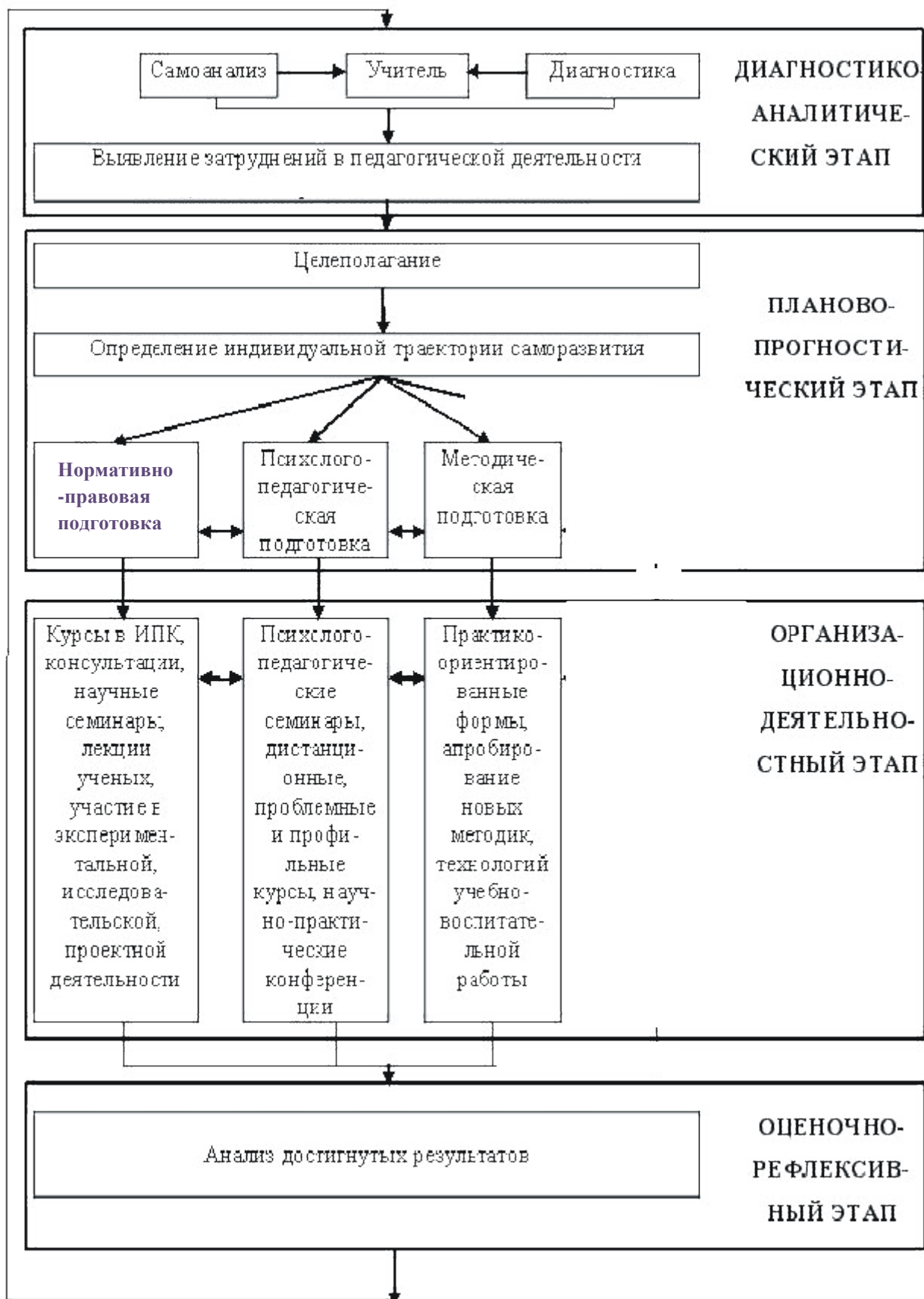
страница 5 из 10

- освоение информационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования:

- обмен опытом осуществляется между учителями-практиками;
- методическая помощь является персональной и адресной;
- попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

Так в 2013 г мною была составлена программа профессионального саморазвития, включающая следующие формы организации самообразования.



**Реализация программы профессионального саморазвития**

Виды деятельности	Ресурсы	Сроки реализации
I. Нормативно-правовая подготовка		
1. Изучение закона об образовании		09.2013
2. Изучение методической литературы по ФГОС	www.eng.1september.ru www.standart.edu.ru www.fgos.isiorao.ru www.it-n.ru www.irooo.ru www.englishmylife.ucoz.ru www.mosfla.org www.omrc.ru	2013-2014 систематическое изучение и обобщение материала
2. Обзор психолого-педагогического и методического материала в сети Интернет		2013-2017 систематически
II. Повышение квалификации и профессиональная подготовка		
1. Повышение квалификации по предмету	курсы повышения квалификации (МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецк)	04.09.2013-18.12.2013
2. Изучение инновационных методов работы ведущих учителей района и области в обучении и воспитании	Участие в мероприятиях районного методического объединения учителей английского языка. Посещение практико-ориентируемых семинаров.	2013-2017 систематически
3. Дополнительная профессиональная подготовка	Семинар «Актуальные вопросы подготовки к олимпиаде по иностранному языку» Цикл методических семинаров с участием международных специалистов в рамках традиционного семинара «Pearson school 2013» Посещение вебинаров издательства «Просвещение».	2013-2017 систематически
4. Аттестация на первую квалификационную категорию		2013
III. Изучение передового педагогического опыта по использованию электронных ресурсов		
1. Изучение методической литературы, учителей-новаторов, учителей	систематически	2013-2017



иностраннных языков. Посещение мастер - классов		
2. Составление мультимедийных презентаций к урокам и внеурочным занятиям	систематически	2013-2017
3. Составление собственных авторских разработок в электронном варианте и использование их в образовательном процессе	презентации, проектные работы	2015-2017
4. Внедрение полученных результатов в педагогическую практику	обработка и обобщение опыта	2013-2017
IV. Формирование ключевых компетенций школьников, развитие познавательной активности и накопление опыта творческой деятельности		
1. Совершенствовать систему подготовки к экзаменам в форме ОГЭ	систематически	2014-2017
2. Реализация программы школы «Одаренные дети» и создание условий для активного и результативного участия одаренных детей в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.	поэтапно	2013-2017
3. Вовлечение школьников в исследовательскую деятельность для участия в научно-практических конференциях, Интернет проектах	поэтапно	2013-2017
V. Актуальные профессиональные проблемы: переход на новые ФГОС		
1. Осуществление перехода на ФГОС		2013
2. Выбор (разработка) учебно-методического сопровождения при переходе на новые стандарты	выбор УМК, разработка рабочих программ, КТП	2013-2016
VI. Обеспечение качества организации образовательного и воспитательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий		
1. Использование проектной технологии, здоровьесберегающих технологий, игровой технологии, ИКТ в обучении и воспитании.	систематически	2013-2016
2. Вовлечение учащихся в активный процесс познания на основе использования интерактивных способов обучения. Возможности использования интерактивной доски на уроках английского языка.	поэтапно	2014-2017



VII. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта		
1. Выступление с обобщением опыта работы на ШМО учителей гуманитарного цикла, на педсоветах и методических совещаниях школы, РМО учителей английского языка, педагогическом марафоне, НПК и августовских конференциях работников образования	систематически	2012-2017

Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов.

Рубакин Н. А.

