**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ Г. НОВОКУЗНЕЦКА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 23»

654045, г. Новокузнецк, ул.В-Редаково,104 ,72-32-10,e-mail: nov\_sc23@mail.ru

|  |
| --- |
| **Утверждаю**  Директор МБОУ «ООШ №23»    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бородина |

**Рабочая программа воспитания**

**МБОУ «ООШ №23**

**Разработчики:**

Молчанова Галина Васильевна, и.о. заместителя директора по ВР;

Захарова Людмила Александровна, заместителя директора по УВР;

Аитова Вероника Валерьевна, руководитель МО начальных классов;

Чернова Алена Сергеевна, руководитель отряда ДЮП,

Акимова Софья Сергеевна, руководитель отряда ЮИД.

Новокузнецк, 2021

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №23» образовано в 1934 году. Деревянное одноэтажное здание находилось на территории современного завода металлоизделий. В 1954 году ввели в эксплуатацию новое двухэтажное кирпичное здание школы, которое находится в Куйбышевском районе города Новокузнецка по адресу: г.Новокузнецк, ул. Верхне-Редаково, д. 104.

Природно-климатические особенности Кузбасса характеризуются как континентальные. Зима морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять внимание зимним видам спорта. Лето в Кузбассе теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Микрорайон школы находится на окраине города и состоит из частного сектора. МБОУ «ООШ №23» расположено в значительной транспортной отдаленности от значимых культурных организаций, а также организаций дополнительного образования. По разным причинам родители (законные представители) не имеют возможности уделить достаточно внимания воспитанию и развитию своих детей, поэтому актуальна проблема занятости обучающихся во внеурочное время. Решая эту задачу и реализовывая стратегию успешности каждого ребенка, в школе активно протекает процесс интеграции основного общего и дополнительного образования.

Обучение в школе ведется с 1 по 9 класс. Численность обучающихся составляет 215 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Кол-во классов-комплектов | Кол-во обучающихся |
| НОО | 4 | 110 |
| ООО | 5 | 105 |

Численность педагогов 13 человек. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель. К ведению классного руководства привлечены 8 педагогов в 9 классах-комплектах. Воспитываются в полных семьях 63% детей, в семьях «мать-отчим» - 24%, в семьях «мачеха-отец» - 1%, в семьях «бабушка-отец» - 1%, из многодетных семей – 24%, опекаемые - 4%, малообеспеченные - 20%, мать-одиночка – 11%, инвалиды и дети с ОВЗ - 3%. Нет состоящих на учёте в ОПДН. Большинство родителей имеют среднее профессиональное образование - 43 %; среднее общее имеют 26% родителей и начальное профессиональное – 19% и всего 12% родителей имеют высшее или неоконченное высшее образование. Преобладающее количество родителей не работает, является домохозяйками. Охарактеризовать состав учащихся можно следующим образом: низким уровнем социальных притязаний, низкая учебная мотивация, средние способности, но вместе с тем учащиеся характеризуются как доброжелательные, дружелюбные ко всем участникам образовательного процесса. В школе создан социальный психологический климат, следствием чего является контакт между разновозрастными учащимися.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Родительский комитет (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), Совет старшеклассников, методические объединения классных руководителей и учителей-предметников.

Многие выпускники приводят в нашу школу своих детей, а некоторые и внуков. 8% педагогического коллектива школы является выпускниками нашей школы, что также помогает сохранять традиции и преемственность.

Обучающиеся МБОУ «ООШ №23» - это дети из семей с разным социальным положением и уровнем благосостояния. Большинство детей до поступления в МБОУ «ООШ №23» не посещали дошкольные образовательные организации. Около 70% обучающихся воспитывается в семьях, имеющих статус малообеспеченная, приемная, многодетная, семья с опекаемым ребенком, неполная, неблагополучная. По гендерному признаку обучающихся можно охарактеризовать следующим образом: мальчиков 59%, девочек 41%.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации – квалифицированные, имеющие большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе преобладают педагоги с большим опытом педагогической практики: педагоги, работающие 20 лет и более – 67%, 92% педагогов высшей и первой категории. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству образования. Педагогический коллектив школы сотрудничает с культурно-массовыми организациями, такими как Новокузнецкий драматический театр, Новокузнецкий планетарий, цирк, музеи города Новокузнецка. Педагоги организовывают участие обучающихся в конкурсах различного уровня: муниципального, Всероссийского, Международного.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка. Многие родители, не понимая важность культурного и социального развития ребенка, не уделяют должного внимания этому, не организуют семейный досуг. При организации педагогическим коллективом посещения театра, кинотеатра, музеев, экскурсий на предприятия, возникают сложности с набором группы (многие родители не платежеспособны).

МБОУ «ООШ №23» сотрудничает с детским домом творчества №2, Новокузнецким строительным техникумом, Государственным профессиональным образовательным учреждением г. Новокузнецка, Новокузнецким торгово-экономическим техникумом, Новокузнецким транспортно-технологическим техникумом.

Главным в традициях воспитания МБОУ «ООШ №23» отводится духовно-нравственным началам, развитию патриотическому воспитанию, формированию гражданского самосознания школьников. Главные традиции – это общешкольные традиции и традиции первичного коллектива. Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключая разобщенность обучающихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В нашей школе накоплено много полезных и добрых традиций, в том числе возникших давно и поддерживающихся до настоящего времени. Доброй традицией в МБОУ «ООШ №23» стала забота о мемориальном комплексе «Братская могила 69 воинов, умерших от ран в эвакогоспиталях города», организация и участие в митинге, посвященном Дню Победы. Жизнь школы насыщена и другими интересными праздниками и мероприятиями, среди которых большинство стали традиционными. Это и День знаний, День здоровья, Зарница, «Мама, папа, я – спортивная семья», День Учителя, фестиваль «В кругу друзей», День Матери, День защитника Отечества, Новогодние представления и Новогоднее поздравление от Деда Мороза-старшеклассника, Вечер встречи выпускников, День Победы, Дни самоуправления, Последний звонок, строительство снежного городка.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

**-Принцип гуманизма -**  главный принцип в организации общего руководства жизнью школы. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

**-Принцип системности**, который обладает свойствами целостности, наличием организации и многообразных связей, а также интегративных качеств подхода к воспитанию как к сложному системному процессу.

**-Принцип индивидуальности**. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества.

**-Принцип доверия и поддержки**. Вера педагога в ребенка, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «я», достижению успеха.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

-традиционный уклад жизни и деятельности школы, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий, порядке функционирования всех служб, кабинетов т.п.);

-структура самоуправления в школе в целом и ее первичных коллективах, единые формы их деятельности;

-виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для воспитанников (традиционные, из года в год повторяющиеся, полюбившиеся школьникам, конкурсы, олимпиады, научные конференции, защита проектов, трудовые и спортивные дела и т.д.);

-торжественные церемонии и праздники (первого и последнего звонка, вечер встречи выпускников, выпускной вечер, торжественный прием родителей и т.д.);

-система планирования деятельности педагогов и учащихся школе, ее коллектива, четкая взаимосвязь создаваемых в ходе него планов – при ведущей роли годового плана школе;

-разновозрастное сотрудничество учащихся, где старшие дети, являясь наставниками, помогают младшим освоить те или иные социальные роли.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1)в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2)в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3)в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно

оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
9. использовать в воспитании детей возможности школьного музея через формирование интереса к истории отечества, родного края, своей малой родины.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1. **Инвариантные модули**

1.Классное руководство

2.Школьный урок

3.Курсы внеурочной деятельности

4.Работа с родителями

5.Самоуправление

6.Профориентация

1. **Вариативные модули**

7.Ключевые общешкольные дела

8.Детские общественные объединения

**III. Модули, вносимые школой**

9. Школьный музей

# I. Инвариантные модули

## 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями учащихся.

***Работа с клас*сом:**

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: выборы актива класса, распределение обязанностей, планирование внутриклассных праздников «День именинника», «8 Марта», «День защитника Отечества», встреч с интересными людьми, выездов ТРЦ, профориентационных экскурсий, экскурсий в краеведческий музей, музей ИЗО, военной техники, цирк, театры и др.; а также участия в общешкольных делах – соревнованиях школьников, Дне матери, Дне здоровья, конкурсах, Новогодних театральных постановках и др.);

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование «Мы разные, но мы вместе», «Как выйти из конфликта»; «День здоровья» и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися*:**

-изучение особенностей личностного развития ребёнка (наблюдение, анкетирование «Кто ты?», «Зачем я учусь», «К чему я стремлюсь в жизни»; тестирование «Кто я? Какой я?» , «Самооценка», «Моё будущее»);

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, техникума и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-поддержка, коррекция поведения через беседы, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение, создание ситуации успеха;

-контроль за успеваемостью каждого учащегося;

-контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности учащимися.

-заполнение личных портфолио,в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

***Работа с учителями-предметниками*:**

-регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися,

-привлечение к участию во внутриклассных делах, родительских собраниях;

-проведение встреч с администрацией, учителями-предметниками, родителями (законными представителями), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников («Адаптация уч-ся 1, 5-х классов», «Безопасность в сети Интернет», проведение мониторинга «Уровень воспитанности»);

***Работа с родителями***

*–* информирование родителей о жизни класса, организация родительских собраний, организация совместных дел, направленных на сплочение семьи и школы (семейных праздников «День Матери», «Мама, папа, я –спортивная семья», «День здоровья», «День открытых дверей», профориентационных экскурсий на предприятия родителей, поездок и др.)

-регулярное информирование родителей (законных представителей) школьников о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школе в целом;

-помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы совета родителей класса, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 3.2.Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На уроках русского языка в ***начальной школе*** применяются пятиминутки – прологи, приём мыслительного штурма, • проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста, • проецирование моральных проблем, решаемых классиками в 18-19 веках, и их оценка с точки зрения современных общепринятых эталонов поведения На уроках русского языка, работая над фонетическим, грамматическим разбором, над правописанием суффиксов и приставок, над усвоением орфограмм, обращаю внимание учащихся на значение слов, на смысл пословиц и поговорок, на нравоучительную сторону того или иного текста.

На уроках литературного чтения: внесение разнообразия, «свежей струи», резкого перехода с одного на другое, позволяющего нейтрализовать упорядоченную форму проведения занятия, разрядиться, переключиться; уроки-концерты, уроки-диспуты, уроки-размышления или уроки-дискуссии по проблемам современной литературы, сочинения разных жанров (литературный портрет героя, сочинение-рецензия, сочинение-очерк, сочинение стихотворение, сочинение-дневник, сочинение-письмо от имени какого-либо героя), уроки- исследования, беседы, дискуссии, позволяющие рассуждать о настоящих человеческих ценностях: о долге, о чести, об ответственности за свои поступки, о величайшей силе любви, о семье и т.д. Интересный вид работы-сбор пословиц и поговорок о добре и зле, о дружбе, вежливости.

На уроках математики можно, например, таблицу умножения пяти и на 5 дать как скучный математический материал, а можно увязать его с жизнью, активизируя при этом познавательный процесс и воспитывая трудолюбие. - «Пять пальцев на одной руке, на двух – десять. Руки – это наши помощники. Что хорошего могут сделать наши руки? Почему иногда руки называют золотыми?» Так же учащиеся самостоятельно составляют задачи по рисункам, схемам, кратким записям, выражениям о бережном отношении к животному и растительному миру, о труде, о достижениях науки, о спорте. Такая работа способствует развитию творческого воображения детей, расширению их кругозора, укреплению связи обучения с жизнью.

На уроках иностранного языка в начальной в школе применяются на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, беседа «Как ты чувствуешь себя», «Что ты умеешь делать?», урок –игра «Разговор по телефону».

На уроках изобразительного искусства, физической культуры, технологии (труда) ученик воспитывается в области сохранения и укрепления здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д.

На уроках информатики: Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение обучающимися информационной и коммуникационной компетентности.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Результатом воспитательного потенциала на уроках математики в ***5-9 классах*** выступают проведение предметных недель, олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-исследование, конкурс-игра «Предметный кроссворд», математическая викторина, конкурс стенгазет, подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: обучающие сайты – Учи.ру, Smart-обучение, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции, исследовательской деятельности школьников.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на уроках английского языка на ступени основного общего образования такие как проект «Праздники в России», проект «Моя будущая работа», что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, например участие в научно –практической конференции, викторина «Что я знаю о США?»

Особенности курсов истории и обществознания связаны с тем, что их предметное содержание позволяет охватить практически весь спектр ценностей, обозначенный в стандарте. Воспитательный потенциал школьного исторического образования опирается на многовековой опыт человечества. Радость трудовых, военных побед, горечь поражений, научные, культурные, личностные достижения людей, ответственность, долг, значение морали, знания и многое другое могут являться неисчерпаемым источником конкретных примеров и рассуждений в обучении истории. Проблемный метод изучения истории, который позволяет организовать работу на основе взаимодействия, диалога, в ходе которого учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы, используя анализ обстоятельств и соответствующей информации. Такой метод позволяет формировать способности учащихся принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, аргументированно отстаивать свою точку зрения, принимать убедительные доводы других людей. По некоторым проблемам провожу итоговые уроки в форме «круглых столов» или семинарских занятий, внеклассные мероприятия. Например, «круглый стол» по теме «Петр 1- гений или тиран?», викторина «Знатоки истории», семинар «Можно ли было избежать гражданской войны?». Проблемный подход стимулирует активную познавательную деятельность учеников, заставляет их делать осознанный выбор в сложных ситуациях, что, несомненно, отразится на гражданской позиции школьников. Чувство патриотизма, гражданственности, ответственности каждого за судьбу России формируется на уроках истории при изучении тем «Движение декабристов», «Смутное время в России в конце XVI – начале XVII вв.», «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII веке» и многих других. На примере героических подвигов нашего народа и отдельных героев – Александра Невского, Михаила Ярославича Тверского, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина, Михаила Илларионовича Кутузова, Георгия Константиновича Жукова и многих других — у учащихся формируется чувство патриотизма, преданности интересам своего народа и своей Родины, что в последнее время стало утрачивать ценность среди молодёжи.

Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитывать стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире. Совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.).

На уроках физики происходит воспитание готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Воспитание убеждённости в возможности познать природу, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; развитие уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

На уроках химии происходит формирование у обучающихся целостной естественно-научной картины мира. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения химической науки и её вклада в современный научно - технический прогресс; формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении, свойствах и применении химических веществ. Воспитание убеждённости в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве. Проектирование и реализация выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения. Овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

Подробнее смотреть в рабочих предметных программах.

## 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Формы** | **Содержание** | | |
| НОО | ООО | СОО |
| **Спортивно-оздоровительное направление:** курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых | | | | |
| Спортивно-оздоровительная | Клуб,  Объединение | «Торопыжки»  «Ритмика» | «Баскетбол» | - |
| **Духовно-нравственное направление:** курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | | | | |
| Духовно-нравственная | Клуб,  Объединение | «Служу Отечеству пером»;  «Мы -новокузнечане» | «Служу Отечеству пером»;  «Мы -новокузнечане» | - |
| **Социальное направление:** курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества | | | | |
| Социальная | Клуб,  Объединение | «Лестница успеха» | «Мастерица»,  «Шаг за горизонт»,  «Мой путь в профессию»,  «Лестница успеха»,  «Дружина юных пожарных», «Пожарный дозор»,  «Российское движение школьников ООШ №23» | - |
| **Общеинтеллектуальное направление:** курсы внеурочной деятельности, направленные на | | | | |
| передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | | | | |
| Общеинтеллектуальная | Клуб,  Объединение | «Занимательная информатика»,  «Веселый английский»,  «Умники и умницы» | «Занимательная информатика»,  «За страницами учебника математики»,  «Черчение. Это просто» | - |
| **Общекультурное направление:** курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | | | | |
| Общекультурное направление | Клуб,  Объединение | «Закулисье» | «Зеленая лаборатория»,  «Закулисье» | - |

**3.4.Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

-Управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;

-Методическое объединение классных руководителей, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;

-Классные родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

-Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников – «Стили семейного воспитания – выбираем правильный», «Семейное воспитание – истоки духовно-нравственного воспитания»;

-Родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы, а также советы школьного психолога по организации воспитательной работы с учащимися;

-Внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей) – поездки в Зеньковский парк, в зоопарк г.Новосибирска, Томскую писаницу, в г.Мариинск- музей деревянного зодчества под открытым небом; а также в традиционные школьные дела: «День здоровья», Праздник «Прекрасен мир любовью материнской», День учителя, Новогодние выезды и представления. Таким образом, повышается интерес родителей (законных представителей) школьников к воспитательной работе в классе и в школе в целом.

***На индивидуальном уровне:***

-работа специалистов (школьный психолог, социальный педагог, инспектор ПДН и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) учащихся для решения острых конфликтных ситуаций – проведение индивидуальных консультаций психолога «Роль семьи в развитии способностей ребенка»; «Сигналы неблагополучия, признаки острых переживаний у подростков», «Как воспитывать ребенка без наказания»; психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х, 4-х, 5-х, 9-х классов – консультации детей и родителей «Причины снижения учебной мотивации», «Как помочь ребенку в учебе», а также консультации для родителей и детей с девиантным поведением – «Трудный возраст. Причины конфликтов. Как избежать тяжёлых последствий».

-информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;

-посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;

-помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности – организация встреч с интересными людьми, профориентационных экскурсий, поездок в театры, музеи, технопарк «Кванториум» и т.д.

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся: **«**Детство без обид» по предупреждению правонарушений и социально значимых заболеваний среди детей и подростков.

## 3.5. Модуль «Самоуправление»

***На уровне школе:***

-Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность школьного самоуправления «Росток». Школьное самоуправление «Росток» состоит из обучающихся 5-9 классов. Активы классов подчиняются Совету старшеклассников и организуются в совет пяти: «Спорт и здоровье», «Я - патриот», «Общение и досуг», «Школа актива» (образовательное), «Добро – есть жизнь» (социальное).

-ведущую роль играет Президент школы;

-через деятельность Президентов классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

-через работу научного общества учащихся (НОУ) для организации научно-исследовательской деятельности учащихся, проведения научно-практических конференций.

***На уровне классов****:*

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления: Совет школы (активы классов);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой.

# 3.6.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Формы** | **Содержание** |
| Информационная  *(профессиональное просвещение)* | Беседы, профориентационные классные часы, презентации, Дни открытых дверей в  учреждениях среднего  профессионального  образования, ярмарки профессий в центре  занятости населения, встречи с представителями  различных профессий, использование интернет-ресурсов  (сайт Профориентир42 и др.) | Мир профессий и его динамика. Потребности современного рынка труда в России и регионе. 10 самых популярных, престижных, высокооплачиваемых профессий. Выбор направления подготовки и учебного заведения.  Цикл классных часов :  -«Рассказ о профессии» 1-4кл.  -«Мои увлечения» 1-4 кл.  -«Профессии наших родителей» 1-4 кл.  -«Знакомство с профессиями родителей» -5-6 кл.  -«Мир профессий» -7-8 кл.  - «Перспективные профессии»,  -«Мотивы выбора профессии» - 9кл.  -Уроки успеха.  -Викторина «Что? Где? Когда?»  -Знакомство с атласом новых профессий.  -Знакомство с сайтом «Профориентир42»  -Дни открытых дверей |
| Познавательная (*профессиональное консультирование)* | Индивидуальная консультация, беседа | Индивидуальная помощь в составлении личного профессионального плана. Обсуждение со старшеклассниками их интересов, потребностей, возможностей. Беседа со специалистами о возможностях выбора профессии на основании имеющихся показателей здоровья.  Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. |
| Познавательная  *(профессиональная диагностика)* | Тестирование, анкетирование | 1.Выявление интересов учащихся.  2.Изучение профессиональной направленности личности.  3.Определение профессиональной готовности, профессиональных намерений.  4.Изучение социальных ценностей личности, ценностных ориентаций.  Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, анкетирования. |
| Познавательная  *(профессиональные пробы)* | Профессиональные квесты, игры, решение  профессиональных кейсов, выставки-  ярмарки современных профессий, экскурсии  на предприятия города, конкурсы  профессионального мастерства, профпробы | Обучение навыкам поиска и анализа информации о мире профессий и рынках труда. Обучение навыкам самостоятельного карьерного конструирования. Совместное с педагогами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (сайт Профориентир 42). Привлечение работодателей к профориентационной деятельности. Экскурсии на предприятия. Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в ссузах.  Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Билет в будущее», «Проектория», «Финансовая  грамотность»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. |

# Вариативные модули

## 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для реализации этого модуля в школе используются следующие формы работы.

***На общешкольном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, «День здоровья», День Учителя, фестиваль «В кругу друзей»; День Матери, День защитника Отечества, Новогодние представления; Вечер встречи выпускников; День Победы,, Дни самоуправления.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в ЮИДовцы».

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это «Торжественное вручение губернаторской стипендии», «Торжественное вручение Знаков ГТО», «Награждение родителей». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

-вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Для реализации этого модуля в школе созданы следующие детские общественные объединения по направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название объединения** | **Формы** | **Содержание** |
| Военно-патриотическое | Юнармейский отряд «Багратион» | Военно-спортивные конкурсы, игры | Формирование активной гражданской позиции.  Участие в военно-спортивных играх «Призывник».  Участие в конкурсе смотра строя и песни. Участие в смотре-конкурсе юнармейских отрядов. |
| Отряд ЮИД «Перекресток» | Агитбригада, конкурсы, олимпиады, соревнования. | Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.  Подготовка агитбригады по пропаганде соблюдения ПДД «Знай правила движения как таблицу умножения».  Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.  Подготовка агитбригады по пропаганде соблюдения ПДД «Юный пешеход». Участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю», «Стань заметнее», «Каникулы», «Безопасная горка», «Водитель, на дороге дети» .  Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Посвящение в ЮИДовцы»  Конкурсы, посвященные безопасному нахождению детей на проезжей части.  Соревнования, посвященные против детского травматизма на дороге. |
|
|  | Отряд «Пожарный дозор» | Пожарно-спасательный спорт, интеллектуальные конкурсы, квесты, агитбригады, практические занятия, акции | Формирование навыков безопасного обращения с огнем. Подготовка и выступление агитбригад в школе и на районе. Участие в акциях. Участие в разнообразных районных конкурсах. Работа агитбригады в школе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Гражданская  активность | Волонтёрский  отряд «Тимуровцы» | Поздравление, адресная помощь, трудовой десант, сбор макулатуры, батареек… | Организация в школе волонтёрской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности. Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, участие в акции «Весенняя неделя добра», «Ветеран», «Добро не уходит на каникулы» (акция РДШ); акции «Единый день посадки леса», «Рождество для всех и для каждого», «Соберём. Сдадим. Переработаем» и др. |
| Информационно-медийное | Школьная  Газета «Большая перемена» (5-9 классы) | Интервью, фоторепортаж, опрос | Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общегимназических ключевых дел, детских творческих объединений, секций, деятельности органов  ученического самоуправления. |

1. **Модули, вносимые школой**

# 3.9. Модуль «Школьный музей»

В формировании у школьников гражданско-патриотических качеств, расширении кругозора и воспитании познавательных интересов и способностей, овладении учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности важную роль играет школьная музейная комната. В МБОУ «ООШ №23»» создан и реализует воспитательный потенциал школьная музейная комната «Исток».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Формы** | **Содержание** |
| Поисково-исследовательская | Сбор информации, акции | Деятельность поисковых групп классов по сбору материалов, фотографий, воспоминаний о ВОВ, истории Кузбасса, города Новокузнецка, истории школы (учителя, выпускники).  Сбор и размещение материалов на сайте «Бессмерный полк – онлайн», «Дорога Памяти», «Дважды победители», «Карта Памяти», «Окна памяти» |
| Экспозиционная | Оформление экспозиций | В музее разработаны и подготовлены тематические и сменные экспозиции:  -История моей школы  -Наши директора  -Выпускник, которым я горжусь – Лаврик В.Г.  -Наши ветераны  -Символика России и Кузбасса  -Афганистан в лицах – Стрельницкий Виктор  -Никто не забыт, ничто не забыто  -Мой край родной (к 300-летию Кузбасса) |
| Экскурсионная | Экскурсии | Организация и проведение экскурсий для учащихся школы, родителей, выпускников и гостей: Обзорная, Никто не забыт, ничто не забыто, Выпускник, которым я горжусь – Лаврик В.Г., Афганистан в лицах – Стрельницкий Виктор,  Подготовка школьных экскурсоводов. |
| Организационно-массовая | Уроки города, Уроки мужества, Уроки памяти,  Праздники, конференции конкурсы, встречи | Организация и проведение на базе школьного музея массовых мероприятий гражданско-патриотической и краеведческой направленности, посвящённых истории школы, города, страны: Уроки мужества, Уроки города, Уроки памяти.  Организация и проведение встреч с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участниками локальных войн, выпускниками школы: «Дороги фронтовые», «Афганистан в лицах – Стрельницкий Виктор», «Ими гордится школа»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»  Подготовка и участие в смотре - конкурсе музеев школ города. Использование экспозиций и материалов музея на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах;  Сотрудничество с педагогами школы, родителями учащихся, с учреждениями образования, культуры, взаимодействие с ветеранскими организациями. |

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме (заполняет таблицы «Состояние здоровья учащихся», «Учащиеся «группы риска», «Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Сведения о реализации основных направлений воспитательной работы школы», «Сведения об участии учащихся в волонтёрском движении школы», «Сведения об общественной активности учащихся», «Результаты творческих, спортивных конкурсов, соревнований учащихся», «Формы работы с родительской общественностью», «Научная, инновационная и методическая деятельность классного руководителя», «Участие педагога в конкурсах педагогического мастерства». Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом)

-Методика «Личностный рост» Степанова Е.Н,

-«Методика диагностики личностного роста», авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев,

-«Методика изучения социализированности личности учащихся» автор – М. И. Рожков, 2-4 классы.

-«Диагностика личностного роста учащихся 5, 7, 9, 11 классов», авторы Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов.

- Методика «Пословицы» 6, 8, 10 классы, разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой.

-Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» - 1-е классы.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

1.В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

2.Членами совета старшеклассников в течение года заполняется итоговая таблица, где отражаются все результаты классных коллективов от учебной деятельности (количество отличников, призёры и победители олимпиад и т.д.) до внеучебной (соблюдение школьной формы, участие в мероприятиях и т.д.). Данные помогают проанализировать работу как отдельных классных коллективов, так и параллелей и разных ступеней образования.

3.Маркетинговая служба школы проводит исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в школьных мероприятиях, организацией воспитательного процесса в целом.

4.Заместитель директора по ВР на основании: наблюдений сделанных во время посещения классных часов, мероприятий проводимых как в классе, так и общешкольных; при беседах и анкетировании учащихся и родителей (законных представителей); итогов конкурсов педагогического мастерства («Самый классный классный», «Конкурс ученических портфолио», «Конкурс Портфолио классных руководителей», «Конкурс дневников психолого-педагогических наблюдений классных руководителей»); обращений учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, учителей-предметников как с положительными отзывами о работе классных руководителей, так и с жалобами делает выводы о воспитательной деятельности педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детсковзрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

5.В аналитическом отчёте за год заместитель директора по ВР анализирует деятельность по управлению воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; какие создаются администрацией школы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; как поощряются педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

6.Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. В конце года каждый классный руководитель, проведя анализ ставит задачи по воспитательной работе на следующий год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | | | | | | | | | | |
| НОО | | | | | | | | | | | | |
| **Классное** **руководство** (**согласно** **индивидуальным** **планам** **работы**  **классных** **руководителей**) | | | | | | | | | | | | |
| **Школьный** **урок**  (**согласно** **индивидуальным** **планам** **работы** **учителей**-**предметников**) | | | | | | | | | | | | |
| **Курсы** **внеурочной** **деятельности** | | | | | | | | | | | | |
| Название курса | Классы | | | Количество  часов в неделю | | | Ответственные | | | | | |
| «Торопыжки» | 1-4 | | | 1 | | | Учитель физкультуры | | | | | |
| «Ритмика» | 1-4 | | | 1 | | | Учитель физкультуры | | | | | |
| «Служу Отечеству пером» | 1-4 | | | 1 | | | Учителя начальных классов | | | | | |
| «Мы - новокузнечане» | 1-4 | | | 0,5 | | | Учителя начальных классов | | | | | |
| «Закулисье» | 1-4 | | | 1 | | | Учителя начальных классов | | | | | |
| «Занимательная информатика» | 1-4 | | | 0,5 | | | Учитель информатики | | | | | |
| «Веселый английский» | 1-4 | | | 0,5 | | | Учитель иностранного языка | | | | | |
| «Умники и умницы» | 1-4 | | | 0,5 | | | Учителя начальных классов | | | | | |
| «Лестница успеха» | 1-4 | | | 1 | | | Педагог-психолог | | | | | |
| «ЮИД» | 4 | | | 1 | | | Учителя начальных классов | | | | | |
| **Работа** **с** **родителями** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | | **Ориентировочное**  **время проведения** | | | | | | **Ответственные** |
| Выборы в Управляющий Совет школы | | | 1-4 | | | Август | | | | | | Директор |
| Заседание Управляющего Совета школы | | | 1-4 | | | 3 раза в год | | | | | | Директор |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных  отношений | | | Выбранные  представители | | | По необходимости | | | | | | Социальный педагог |
| День здоровья.  Помощь в организации передвижения  групп учащихся. | | | 2-4 | | | Сентябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивные совместные праздники | | | 1-4 | | | По плану | | | | | | Заместитель директора  по ВР, учитель физической культуры, классные руководители |
| Календарные праздники, посвященные знаменательным датам | | | 1-4 | | | В течение года | | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профориентационные классные часы | | | 1-4 | | | В течение года | | | | | | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся | | | 1-4 | | | 1 раз в четверть | | | | | | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | | | 1-4 | | | В течение года | | | | | | Педагог- психолог, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | | | 1-4 | | | Сентябрь | | | | | | Директор, заместители директора, педагог-психолог , социальный педагог |
| Классные (тематические) родительские собрания | | | 1-4 | | | 1 раз в четверть | | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | | | 1 | | | Сентябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Прощание с начальной школой: помощь в оформлении и сценарии, поздравление учащихся | | | 4 | | Май | | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| «Торжественный прием для родителей», награждение активных родителей на 1 сентября | | | 1-4 | | Апрель , сентябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время проведения** | | | | | | **Ответственные** | |
| Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выборы актива класса, Президента класса | | | 1-4 | | Первая неделя сентября | | | | | | Классные руководители | |
| Подведение итогов работы за четверть, планирование работы в каникулярное время | | | 1-4 | | Последняя неделя четверти | | | | | | Классные руководители | |
| Участие в социально значимых акциях  – экологических, гражданско-патриотических, экологических, трудовых и т.д. | | | 1-4 | | В течение года | | | | | | Зам директора по ВР, классные руководители | |
| Участие в традиционных ключевых делах школы:  - День Знаний,  -Посвящение в пешеходы,  -Дни единых действий РДШ. | | | 1-4 | | Сентябрь, ноябрь    Согласно календарю единых  действий  РДШ | | | | | | Зам директора по ВР, классные руководители | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время проведения** | | | | | | **Ответственные** | |
| Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» | | | 1-4 | | 2-3 сентября | | | | | | Классные руководители | |
| Цикл классных часов:  -«Мои увлечения»;  -«Рассказ о профессии»;  -«Профессии моих родителей» | | | 1-4 | | | 1 раз в четверть | | | | Классные руководители | | |
| Диагностика «Выявление интересов учащихся» | | | 1-4 | | | Ноябрь | | | | Классные руководители, психолог | | |
| Экскурсии на предприятия Профессии  моих родителей», встречи со специалистами различного рода профессий | | | 1-4 | | | В течение года | | | | Классные руководители | | |
| Профпробы ТРЦ «Глобус» «Профессии, которые меня окружают» (повар, учитель, библиотекарь, медсестра, почтальон) | | | 1-4 | | | 1 раз в  четверть | | | | Классные руководители | | |
| «Месячники профориентации», конкурсы, конференции, интеллектуальные игры, викторины | | | 1-4 | | | 1 раз в год | | | | Классные руководители | | |
| **Ключевые** **общешкольные** **дела** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | | **Ориентировочное**  **время проведения** | | | | **Ответственные** | | |
| Праздник «День Знаний»  (беседа о правилах безопасного поведения, о выполнении гигиенических требований, в связи с режимом повышенной готовности) | | | 1 -4 | | | Сентябрь | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час «Город трудовой славы» | | | 1-4 | | | Сентябрь | | | | Заместитель директора по ВР, БЖ, классные руководители | | |
| Неделя безопасности (оформление уголков безопасности, создание памяток, буклетов, конкурсы рисунков с последующим оформлением вернисажа в классах) | | | 1-4 | | | Сентябрь | | | | Заместитель директора по ВР, БЖ, классные руководители | | |
| Неделя школьного музея. Колесо школьной истории | | | 1-4 | | | Сентябрь-май | | | | Руководитель школьного музея | | |
| День здоровья. Весёлые старты на свежем воздухе | | | 1-4 | | | Сентябрь | | | | Заместитель директора по ВР, БЖ классные руководители | | |
| Акция «Соберём. Сдадим. Переработаем» | | | 1-4 | | | Сентябрь | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Праздник «Посвящение в пешеходы» | | 1 | | | Октябрь | | | | Руководитель отряда  ЮИД  классные руководители | | | |
| Тематическая неделя «ЗОЖ» | | 1-4 | | | Октябрь | | | | Зам директора по ВР, классные руководители | | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | 1-4 | | | Октябрь | | | | Классные руководители | | | |
| День пожилого человека  Акция «Ветеран живет рядом» | | 1-4 | | | Октябрь | | | | Классные руководители | | | |
| Праздник «День учителя» | | 1-4 | | | Октябрь | | | | Зам директора по ВР | | | |
| День народного единства | | 1-4 | | | Ноябрь | | | | Классные руководители | | | |
| Праздник «День Матери» | | 1-4 | | | Ноябрь | | | | Классные руководители | | | |
| Неделя ППБ «Останови огонь!» | | 1-4 | | | Ноябрь | | | | Руководитель отряда ДЮП | | | |
| Неделя безопасности | | 1-4 | | | Декабрь | | | | Руководитель отряда ЮИД | | | |
| Конкурс поделок к Новому году | | 1-4 | | | Декабрь | | | | Классные руководители | | | |
| «Торжественное вручение губернаторской стипендии» | | 2-4 | | | Декабрь, май | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | | | |
| «Новый год к нам мчится»:   * мастерская Деда Мороза; - конкурс на лучшее оформление   кабинета;   * конкурс снежных фигур на школьной территории; * новогодние праздники «Новый год с мультгероями» | | 1-4 | | | Декабрь | | | | Классные руководители, учитель технологии и ИЗО | | | |
| «Вечер встречи выпускников» | | 1-4 | | | Февраль | | | | Заместитель директора по ВР | | | |
| Месячник «Служу Отечеству»: конкурсы, митинг, смотр строя и песни памяти В. Стрельницкого | | 1-4 | | | Февраль | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников | | | |
| Конкурс инсценированной военной песни | | 1-4 | | | Февраль | | | | Зам директора по ВР | | | |
| Праздник для пап и мальчиков по классам | | 1-4 | | | Февраль | | | | Классные руководители | | | |
| Конкурсы, акции, выставки, оформление стендовой информации, посвящённые воинской славе | | 1-4 | | | Февраль | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников, учитель ИЗО, руководитель школьного музея | | | |
| Единый классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг» | | 1-4 | | | Февраль | | | | Классные руководители | | | |
| Неделя пожарной безопасности | | 1-4 | | | Февраль | | | | Руководитель отряда ДЮП | | | |
| Научно-практическая конференция «Шаг в науку» | | 1-4 | | | Февраль | | | | Зам директора по УВР | | | |
| Весенняя неделя добра | | 1-4 | | | Март | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | | | |
| Благоустройство территории школы «Школьный дворик» | | 1-4 | | | Март-июнь | | | | Зам директора по АХЧ | | | |
| Фестиваль «В кругу друзей» | | 1-4 | | | Март | | | | Учитель музыки | | | |
| Конкурс «Мини-мисс» | | 1-4 | | | Март | | | | Классные руководители | | | |
| Праздник «8 Марта»:   * конкурс поздравительных открыток для мам, бабушек, учителей; * конкурс поделок для мам; * праздники по классам | | 1-4 | | | Март | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | | |
| Трудовые акции «Школьный дворик», «Спешите помогать» | | 1-4 | | | Апрель, май | | | | Зам директора по АХЧ, зам директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтёрского отряда | | | |
| Единый классный час «День космонавтики. Гагаринский урок. Космос-это мы» | | 1-4 | | | Апрель | | | | Классные руководители | | | |
| Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Дорога Памяти», «Дважды победители» | | 1-4 | | | Май | | | | Заместитель директора по ВР, руководитель музея, отряд юнармейцев «Юнармия» | | | |
| Встречи с ветеранами отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла, узниками концлагерей | | 1-4 | | | Май | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников | | | |
| Единый классный час «77-ая годовщина Победы в ВОВ» | | 1-4 | | | Май | | | | Классные руководители | | | |
| Вернисаж к 9 мая «Поклонимся великим тем годам» | | 1-4 | | | Май | | | | Учитель изобразительного искусства | | | |
| Торжественный митинг, посвящённый Дню Победы | | 1-4 | | | Май | | | | Зам директора по ВР, классные руководители | | | |
| Празднование 9 мая – Дня Победы. Праздничный концерт. | | 1-4 | | | Май | | | | Зам директора по ВР | | | |
| «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященная Дню детей, Дню семьи | | 1-4 | | | Июнь. Июль | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | | |
| Торжественное вручение Знаков ГТО | | 1-4 | | | 1 четверть;  4 четверть  (по графику вручения  знаков) | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры | | | |
| **Детские** **общественные** **объединения** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | **Ориентировочное**  **время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| **Отряд ЮИД** | | | | | | | | | | | | |
| Обновление школьных информационных стендов «Красный, Зелёный», «Юный пешеход», «Внимание, дорога», «Пожарная безопасность» | | 1-4 | | | Сентябрь  Ноябрь  Март  Май | | | Руководитель отряда ЮИД | | | | |
| Проведение тестирования на знание ПДД | | 1-4 | | | Сентябрь, декабрь, апрель | | | Руководитель отряда ЮИД | | | | |
| Посвящение первоклассников в пешеходы | | 1-4 | | | Сентябрь | | | Руководитель отряда ЮИД | | | | |
| Участие в городском мероприятии «Посвящение в ЮИД» | | 1-4 | | | Ноябрь | | | Руководитель отряда ЮИД | | | | |
| Конкурс рисунков «Безопасный новый год» | | 1-4 | | | Декабрь | | | Руководитель отряда ЮИД | | | | |
| Конкурс «Дорожный знак на  новогодней елке» | | 1-4 | | | Декабрь | | | Руководитель отряда ЮИД | | | | |
| Проведение «Недели безопасности, посвященной окончанию учебного года | | 1-4 | | | Май | | | Руководитель отряда ЮИД | | | | |
| Акция «Каникулы» | | 1-4 | | | Ноябрь, январь, март | | | Руководитель отряда ЮИД | | | | |
| **Отряд ДЮП** | | | | | | | | | | | | |
| Проведение бесед членами ДЮП в 1-4 классах: «Азбука пожарной безопасности» | | 1-4 | | | Сентябрь | | | Руководитель отряда ДЮП | | | | |
| Выступление агитбригады ДЮП в начальной школе | | 1-4 | | | Декабрь | | | Руководитель отряда ДЮП | | | | |
| Классный час «Пожар – опасная стихия» | | 1-4 | | | Январь | | | Руководитель отряда ДЮП | | | | |
| Неделя пожарной безопасности:  -«Весёлые старты – «01». Спортивно- игровая программа;  -«Азбука пожара». Викторина. | | 1-4 | | | Март | | | Руководитель отряда ДЮП | | | | |
| «Я б в пожарные пошёл». Конкурс рисунков. | | 1-4 | | | Апрель | | | Руководитель отряда ДЮП | | | | |
| **Российское движение школьников МБОУ «ООШ №23»** | | | | | | | | | | | | |
| Дни Единых действий РДШ | | 1-4 | | | Сентябрь-май | | | Руководитель отряда РДШ | | | | |
| Участие в соревнованиях, конкурсах, состязаниях, акциях РДШ | | 1-4 | | | Сентябрь-май | | | Руководитель отряда РДШ | | | | |
| Акция «Рождество для всех и для каждого» | | 1-4 | | | Декабрь | | | Руководитель отряда РДШ | | | | |
| Акции «Живи, лес»; «Единый день  посадки леса» | | 1-4 | | | Сентябрь, апрель | | | Руководитель отряда РДШ | | | | |
| **Отряд «Юнармия-23»** | | | | | | | | | | | | |
| Участие в военно-спортивных играх.  Участие в конкурсе смотра строя и песни. | | 1-4 | | | Сентябрь-май | | | Руководитель отряда «Юнармия-23» | | | | |
| **Волонтерский отряд «Тимуровцы»** | | | | | | | | | | | | |
| Акция «Рождество для всех и для каждого» и др. | | 1-4 | | | Декабрь | | | Руководитель отряда «Тимуровцы» | | | | |
| «Весенняя неделя добра»  «Добро не уходит на каникулы» | | 1-4 | | | Март | | | Руководитель отряда «Тимуровцы» | | | | |
| Акции «Единый день посадки леса» | | 1-4 | | | Май | | | Руководитель отряда «Тимуровцы» | | | | |
| Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла. | | 1-4 | | | Май | | | Руководитель отряда «Тимуровцы» | | | | |
| **Школьный музей** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| Обзорные экскурсии для обучающихся:  Так все начиналось  Никто не забыт, ничто не забыто  Ветераны труда  Наши выпускники  Гордость школе  Выпускники – выдающиеся люди  Творцы истории (баннер директора)  Так жили наши бабушки | | 1-4 | | | Сентябрь-май | | | Руководитель школьного музея | | | | |
| Тематические экскурсии для обучающихся:  Никто не забыт, ничто не забыто, Детство, опаленное войной, Их подвиг забыть нельзя, Так жили наши бабушки, Новогодняя сказка…  Виртуальные экскурсии «Бульвар Героев», Виртуальная экскурсия «Памятные места Новокузнецка связанные с ВОВ», «Мой Кузбасс» к 300- летию региона. | | 1-4 | | | Сентябрь-май | | | Руководитель школьного музея | | | | |
| Музейные занятия по темам: «Детство, опаленное войной», «Тыл – фронту», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Их подвиг забыть нельзя». | | 1-4 | | | Сентябрь-май | | | Руководитель школьного музея | | | | |
| Поисковые акции «Учителями славится Россия», «История моей семьи в истории  Кузбасса», «Моя родословная». | | 1-4 | | | Сентябрь-май | | | Руководитель школьного музея | | | | |
| Уроки Памяти, уроки Мужества, Уроки города | | 1-4 | | | Сентябрь-май | | | Руководитель школьного музея, классные руководители | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | | | | | | | | |
| ООО | | | | | | | | | | |
| **Классное** **руководство** (**согласно** **индивидуальным** **планам** **работы**  **классных** **руководителей**) | | | | | | | | | | |
| **Школьный** **урок**  (**согласно** **индивидуальным** **планам** **работы** **учителей**-**предметников**) | | | | | | | | | | |
| **Курсы** **внеурочной** **деятельности** | | | | | | | | | | |
| Название курса | Классы | | | Количество  часов в неделю | | | Ответственные | | | |
| «Баскетбол» | 5 | | | 0,5 | | | Учитель физкультуры | | | |
| «Служу Отечеству пером» | 8-9 | | | 0,5 | | | Учитель русского языка и литературы | | | |
| «ДЮП» | 5 | | | 1 | | | Учитель географии | | | |
| «Мы - новокузнечане» | 5-9 | | | 1 | | | Учитель истории | | | |
| «Зеленая лаборатория» | 6 | | | 1 | | | Учитель биологии | | | |
| «Закулисье» | 6-7 | | | 0,5 | | | Учитель истории | | | |
| «Занимательная информатика» | 5-9 | | | 1 | | | Учитель информатики | | | |
| «За страницами учебника математики» | 5 | | | 1 | | | Учитель математики | | | |
| «Черчение. Это просто» | 5 | | | 1 | | | Учитель ИЗО | | | |
| «Мастерица» | 5-7 | | | 0,5 | | | Учитель технологии | | | |
| «Шаг за горизонт» | 5-7 | | | 1 | | | Учитель географии | | | |
| «Мой путь в профессию» | 8 | | | 1 | | | Учитель технологии | | | |
| «Лестница успеха» | 5-9 | | | 1 | | | Педагог-психолог | | | |
| **Работа** **с** **родителями** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | | **Ориентировочное**  **время проведения** | | **Ответственные** | | |
| Выборы в Управляющий Совет школы | | 5-9 | | | | Август | | Директор | | |
| Заседание Управляющего Совета школы | | 5-9 | | | | 3 раза в год | | Директор | | |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных  отношений | | Выбранные | | | | По необходимости | | Социальный педагог | | |
| День здоровья.  Помощь в организации передвижения  групп учащихся. | | 5-9 | | | | Сентябрь, май,  апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Спортивные совместные праздники | | 5-9 | | | | По плану | | Заместитель директора  по ВР, Учитель физической культуры, классные руководители | | |
| Календарные праздники, посвященные знаменательным датам | | 5-9 | | | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Профориентационные классные часы о профессиях родителей. | | 5-9 | | | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся | | 5-9 | | | | 1 раз в четверть | | Классные руководители | | |
| Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | | 5-9 | | | | В течение года | | Педагог- психолог, классные руководители | | |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | | 5-9 | | | | сентябрь | | Директор, заместители директора, педагог-психолог | | |
| Классные (тематические) родительские собрания | | 5-9 | | | | 1 раз в четверть | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Посвящение в ЮИДовцы | | 5-9 | | | | сентябрь | | Руководитель отряда  ЮИД | | |
| Награждение родителей на 1 сентября.  Торжественный прием для родителей. | |  | | | Сентябрь  Апрель | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | **Ориентировочное**  **время проведения** | | | **Ответственные** | | |
| Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, командира класса | | 5-9 | | | Первая неделя сентября | | | Классные руководители | | |
| Подведение итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время | | 5-9 | | | Последняя неделя четверти | | | Классные руководители | | |
| Заседания Совета  старшеклассников | | 5-9 | | | 1 раз в месяц | | | Зам директора по ВР классные руководители | | |
| Школа актива | | 5-9 | | | Каникулы | | | Ответственный за профориентацию, педагог-психолог | | |
| Участие в социально значимых акциях  –экологических, гражданскопатриотических, экологических, трудовых и т.д. | | 5-9 | | | В течение года | | | Зам директора по ВР, классные руководители | | |
| Участие в традиционных ключевых делах школы:  -День знаний,  - День самоуправления,  -Дни единых действий РДШ. | | 5-9 | | | Сентябрь  Апрель  Ноябрь  Согласно календарю единых  действий  РДШ | | | Зам директора по ВР, классные руководители | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | **Ориентировочное**  **время проведения** | | | **Ответственные** | | |
| Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» | | 5-9 | | | 2-3 сентября | | | Классные руководители | | |
| Цикл классных часов:  - «Рассказ о профессии»; | | 5-9 | | | 1 раз в четверть | | | Классные руководители | | |
| -«Знакомство с профессиями моих родителей»;  - «Мир профессий. Знакомство с  Атласом профессий»;  -«Перспективные профессии» | | | 5-9 | | Сентябрь-май | | | | | Классные руководители |
| Диагностика «Выявление интересов учащихся» | | | 5-9 | | октябрь | | | | | Классные руководители, психолог |
| Знакомство с сайтом  «Профориентир42», тестирование | | | 5-9 | | сентябрь | | | | | Классные руководители, педагог-психолог |
| Дни открытых дверей в ссузах города, учреждениях дополнительного образования | | | 5-9 | | В течение  года | | | | | Зам директора по ВР, классные руководители |
| Диагностика: изучение  профессиональной направленности личности | | | 5-9 | | Ноябрь | | | | | Педагог-психолог, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия  «Профессии моих родителей», встречи со специалистами различного рода профессий | | | 5-9 | | В течение года | | | | | Зам директора по ВР, классные руководители |
| Посещение ярмарки профессий и профориентационных выставок | | | 8-9 | | В течение  года | | | | | Зам директора по ВР, классные руководители |
| Профпробы (технопарк «Кванториум», строительный техникум, медколледж, торговый техникум и др.) | | | 5-9 | | по плану,  графику | | | | | Зам директора по ВР, классные руководители |
| Диагностика «Определение жизненно важных ценностей» | | | 5-9 | | 2 четверть | | | | | Классные руководители, психолог |
| Участие во Всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория», WORLDSKILLS (просмотр видеоуроков, диагностика, профпробы, онлайн лекции, мастер-классы и др. | | | 6-9 | | В течение  года | | | | | Зам директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| Конкурсы по финансовой  грамотности» | | | 8 | | В течение  года | | | | | Зам директора по УВР |
| Индивидуальные консультации с учащимися и их родителями по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей, которые могут повлиять на выбор будущей профессии | | | 5-9 | | В течение  года | | | | | Педагог-психолог, классные руководители |
| Тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления их профнаправленности | | | 9 | | Апрель | | | | | Педагог-психолог, классные руководители |
| Школа актива | | | 7-9 | | Каникулы (ноябрь, март) | | | | | Ответственный за профориентацию |
| **Ключевые** **общешкольные** **дела** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время проведения** | | | | | **Ответственные** |
| Праздник «День Знаний» | | | 5-9 | | Сентябрь | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом . Урок Памяти. | | | 5-9 | | Сентябрь | | | | | Заместитель директора по ВР, БЖ, классные руководители |
| Месячник безопасности | | | 5-9 | | Сентябрь | | | | | Заместитель директора по ВР, БЖ, классные руководители |
| Посвящение в ЮИДовцы | | | 5-7 | | Сентябрь | | | | | Руководитель отряда ЮИД, классные руководители |
| День здоровья. | | | 5-9 | | Сентябрь | | | | | Заместитель директора по ВР, БЖ классные руководители |
| Неделя школьного музея. Колесо школьной истории. | | | 5-9 | | Сентябрь-  май | | | | | Руководитель школьного музея  классные руководители |
| Акция «Соберём. Сдадим. Переработаем» | | | 5-9 | | Сентябрь | | | | | Зам директора по ВР, классные руководители |
| Выборы Президента школе | | | 5-9 | | Октябрь | | | | | Зам директора по ВР, классные руководители |
| День пожилого человека  Акция «Ветеран живет рядом» | | | 5-9 | | Октябрь | | | | | Классные  руководители |
| Тематическая неделя «ЗОЖ» | | | 5-9 | | Октябрь | | | | | Зам директора по ВР, классные руководители |
| День дублера (проекты уроков) | | | 9 | | Октябрь | | | | | Зам директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | | 5-9 | | Октябрь | | | | | Классные руководители |
| Праздник «День учителя» | | | 5-9 | | 1 неделя октября | | | | | Зам директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | | | 5-9 | | 4-6 ноября | | | | | Классные руководители |
| Неделя ППБ «Останови огонь!» | | | 5-9 | | Ноябрь | | | | | Руководитель отряда ДЮП, классные руководители |
| Школа актива | | | 5-9 | | Ноябрь | | | | | Педагог –психолог, ответственный за профориентацию |
| Праздник «День Матери». Праздничный концерт. | | | 5-9 | | 16-23 ноября | | | | | Классные руководители |
| «Торжественное вручение губернаторской стипендии» | | | 5-9 | | Декабрь, май | | | | | Заместитель директора по УРВ, ВР, классные руководители |
| «Новый год к нам мчится»:  -мастерская Деда Мороза;  -конкурс на лучшее оформление кабинета;  -конкурс снежных фигур на школьной территории;  -новогодние праздники (спектакли, выезды и др.)  -новогодний квест. | | | 5-9 | | Декабрь | | | | | Зам директора по ВР, классные руководители, учитель технологии и изобразительного искусства. |
| Неделя безопасности | | | 5-9 | | Декабрь | | | | | Руководитель отряда ЮИД |
| Единый классный час. | | | 5-9 | | Январь | | | | | Классные руководители |
| «Вечер встречи выпускников» | | | 5-9 | | Февраль | | | | | Заместитель директора по ВР. |
| Месячник «Служу Отечеству»: смотр строя и песни, посвященный памяти В. Стрельницкому | | | 5-9 | | Февраль | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурсы, акции, выставки, оформление стендовой информации, посвящённые воинской славе | | | 5-9 | | Февраль | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Научно-практическая конференция «Шаги в науку» | | | 5-9 | | Февраль | | | | | Зам директора по УВР, учителя –предметники. |
| Единый классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг» | | | 5-9 | | Февраль | | | | | Классные руководители |
| Неделя пожарной безопасности | | | 5-9 | | Февраль | | | | | Руководитель отряда ДЮП |
| Весенняя неделя добра | | | 5-9 | | Март | | | | | Зам директора по ВР, классные руководители |
| Единый классный час «День борьбы с наркоманией и наркобизнессом» | | | 5-9 | | Март | | | | | Классные руководители |
| Праздник «8 Марта»:   * конкурс поздравительных открыток для мам, бабушек, учителей; * конкурс поделок для мам; * праздники по классам | | | 5-9 | | Март | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс «Мини мисс» | | | 5-9 | | Март | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Благоустройство территории школы «Школьный дворик» | | | 5-9 | | Март-август | | | | | Замдиректора по АХЧ, зам директора по ВР, классные руководители |
| Фестиваль «В кругу друзей» | | | 5-9 | | Март | | | | | Учитель музыки |
| Школа актива | | | 7-9 | | Март | | | | | Педагог-психолог, ответственный за профориентацию |
| -Единый классный час «День космонавтики. Гагаринский урок. Космос-это мы» | | | 5-9 | | Апрель | | | | | Зам директора по ВР, классные руководители |
| Трудовые акции «Школьный дворик», «Спешим помогать» | | | 5-9 | | Ноябрь, апрель | | | | | Зам директора по АХЧ, зам директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтёрского отряда |
| Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Дорога Памяти», «Дважды победители» | | | 5-9 | | Май | | | | | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, отряд юнармейцев «Юнармия» |
| Встречи с ветеранами отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла, узниками концлагерей | | | 5-9 | | Май | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Единый классный час «77-ая годовщина Победы в ВОВ» | | | 5-9 | | Май | | | | | Классные руководители |
| Вернисаж к 9 мая «Поклонимся великим тем годам» | | | 5-9 | | Май | | | | | Учитель изобразительного искусства, классные руководители |
| Празднование 9 мая –Дня Победы. Праздничный концерт. | | | 5-9 | | Май | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященная Дню защиты детей, дню семьи | | | 5-9 | | Июнь, июль | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители , учителя физической культуры |
| Торжественное вручение Знаков ГТО | | | 5-9 | | 1 четверть;  4 четверть  (по графику вручения  Знаков) | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Последний звонок | | | 9 | | Май | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Детские** **общественные** **объединения** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время проведения** | | | | | **Ответственные** |
| Отряд ЮИД | | | | | | | | | | |
| Викторина «Знай правила движения как таблицу умножения». | | | 5-9 | | Сентябрь | | | | | Руководитель отряда ЮИД, классные руководители |
| Акции «Письмо водителю», «Стань  заметнее», «Каникулы» | | | 5-9 | | В течение года | | | | Руководитель отряда ЮИД, классные руководители | |
| Обновление школьных информационных стендов «Красный, Зелёный», «Юный пешеход», «Внимание, дорога» | | | 5-9 | | В течение года | | | | Руководитель отряда ЮИД, классные руководители | |
| Участие в соревнованиях «Безопасное колесо» | | | 5-9 | | по графику | | | | Руководитель отряда ЮИД, классные руководители | |
| Акция «Осторожно, гололед!» | | | 5-9 | | Октябрь | | | | Руководитель отряда ЮИД, классные руководители | |
| Конкурс агитбригад. | | | 5-9 | | Май | | | | Руководитель отряда ЮИД, классные руководители | |
| **Отряд ДЮП** | | | | | | | | | | |
| Пропаганда по пожарной безопасности (памятки) | | | 6 | | Сентябрь, март | | | | Руководитель отряда ДЮП | |
| Акции «Живи, лес»; «Единый день  посадки леса» | | | 5-9 | | Сентябрь,  апрель | | | | Руководитель отряда ДЮП | |
| Участие в районном конкурсе по пожарно-прикладному спорту. | | | 6 | | Сентябрь | | | | Руководитель отряда ДЮП | |
| Классные часы:  -«Правила пожарной безопасности» (5-6 классы);  -«Безопасность и мы» (7-8 классы). | | | 5-9 | | Сентябрь-май | | | | Руководитель отряда ДЮП | |
| Конкурс агитбригад. | | | 6 | | Декабрь | | | | Руководитель отряда ДЮП | |
| Участие в районном конкурсе «Знатоки пожарного дела» и «Юные таланты за пожарную безопасность | | | 6 | | Март | | | | Руководитель отряда ДЮП | |
| **РДШ МБОУ «ООШ №23»** | | | | | | | | | | |
| Единый день действий РДШ | | | 5-9 | | Сентябрь-май | | | | Руководитель отряда РДШ | |
| Акция «Рождество для всех и для каждого» | | | 5-9 | | Декабрь | | | | Руководитель отряда РДШ | |
| Выездные мероприятия в рамках знакомства лидеров РДШ | | | 5-9 | | Сентябрь-май | | | | Руководитель отряда РДШ | |
| Уроки «Служу Отечеству» и военно- патриотические беседы | | | 5-9 | | Февраль | | | | Руководитель отряда РДШ | |
| Участие в соревнованиях, конкурсах, состязаниях, акциях РДШ | | | 5-9 | | Сентябрь-май | | | | Руководитель отряда РДШ | |
| Уроки о детях-героях, проявивших героизм при проведении спасательных операций по сохранению жизни и здоровья людей. | | | 5-9 | | Март | | | | Руководитель отряда РДШ | |
| Познание в киберпространстве (познание в Сети или киберпознание). Работа в киберпространстве (работа в Сети или кибертруд) | | | 5-9 | | Май | | | | Руководитель отряда РДШ | |
| **Отряд «Юнармия-23»** | | | | | | | | | | |
| Участие в военно-спортивных играх.  Участие в конкурсе смотра строя и песни. Участие в смотре-конкурсе юнармейских отрядов. | | | 5-9 | | Сентябрь-май | | | | Руководитель отряда «Юнармия-23» | |
| **Волонтерский отряд «Тимуровцы»** | | | | | | | | | | |
| Акция «Рождество для всех и для каждого» и др. | | | 5-9 | | Декабрь | | | | Руководитель отряда «Тимуровцы» | |
| «Весенняя неделя добра»  «Добро не уходит на каникулы» | | | 5-9 | | Март | | | | Руководитель отряда «Тимуровцы» | |
| Акции «Единый день посадки леса» | | | 5-9 | | Май | | | | Руководитель отряда «Тимуровцы» | |
| Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла. | | | 5-9 | | Май | | | | Руководитель отряда «Тимуровцы» | |
| **Объединение «Во весь голос»** | | | | | | | | | | |
| Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, детских творческих объединений, секций, деятельности органов ученического самоуправления | | | 5-9 | | Сентябрь-май | | | | Руководитель школьной газеты «Во весь голос» | |
| **Школьный** **музей** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время проведения** | | | | **Ответственные** | |
| Поисковые акции «Учителями славится Россия», «История моей семьи в истории Кузбасса», «Моя родословная», «Дорога Памяти», «Дважды победители» | | | 5-9 | | Сентябрь-май | | | | Руководитель школьного музея | |
| Экскурсии в школьный музей по тематическим и сменным экспозициям :  Никто не забыт, ничто не забыто, Детство, опаленное войной,  Их подвиг забыть нельзя, Так жили наши бабушки, Новогодняя сказка…  Виртуальные экскурсии «Бульвар Героев», Виртуальная экскурсия «Памятные места Новокузнецка связанные с ВОВ», «Мой Кузбасс» к 300- летию региона; | | | 5-9 | | Сентябрь-май | | | | Руководитель школьного музея | |
| Уроки Памяти, уроки Мужества, Уроки города | | | 5-9 | | Сентябрь-май | | | | Руководитель школьного музея | |
| Подготовка школьных экскурсоводов.  Участие в конкурсе «Лучший экскурсовод» | | | 5-9 | | по графику | | | | Руководитель школьного музея | |
| Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участниками локальных войн, выпускниками школы: «Поклонимся великим тем годам». | | | 5-9 | | Сентябрь-май | | | | Руководитель школьного музея | |
| Неделя школьного музея «Колесо истории» | | | 5-9 | | Сентябрь,  май | | | | Руководитель школьного музея | |
| Организация сменных тематических выставок:  Так все начиналось  Никто не забыт, ничто не забыто  Ветераны труда  Наши выпускники  Гордость школе  Выпускники – выдающиеся люди  Творцы истории (баннер директора)  Так жили наши бабушки | | | 5-9 | | Сентябрь,  май | | | | Руководитель школьного музея | |
| Смотр-конкурс школьных музеев | | | 5-9 | | По графику | | | | Руководитель школьного музея | |