

Технологическая карта урока английского языка

Автор:	Дружинина Елена Вячеславовна
Предмет	английский язык
Класс	9А
Тип урока	комбинированный
Технология построения урока	Технология разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии
Тема	«Our appearance»
Цель	развитие и закрепление умений в устной речи по теме «Наша внешность»
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) активизировать употребление в речи ранее изученные лексические единицы и грамматические конструкции по указанной теме; 2) развивать языковые навыки: общие и альтернативные вопросы, словообразовательный суффикс -ish 3) развивать лексические навыки; 4) совершенствовать слухопроизносительные навыки: соблюдение норм произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи; 5) обучать аудированию и чтению с извлечением определённой информации; 6) развивать речевые умения монологической и диалогической речи. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия; 2) развивать умение строить монологические и диалогические высказывания по образцу и самостоятельно; 3) развивать внимание, память, догадку и познавательную активность. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прививать интерес к иностранному языку; 2) воспитывать умение работать в группах, самостоятельно; 3) воспитывать индивидуальную культуру общения.
Основные термины, понятия	<p>Лексические единицы – названия частей тела, прилагательные, дающие характеристику внешности человека.</p> <p>Грамматические понятия: общие и альтернативные вопросы в устной речи, словообразовательный суффикс -ish</p> <p>Речевые структуры: вопросы</p>

Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Употреблять общие и альтернативные вопросы,	<i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению,

	<p>словообразовательный суффикс -ish. Употреблять в устной (монологической и диалогической) речи лексические единицы и речевые структуры по теме «Как мы выглядим». Читать текст с детальным пониманием значимой информации. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. Вести монолог и диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета.</p>	<p>готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей; освоение поискового чтения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формулирование собственного мнения и позиции; умелое использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p>
--	---	--

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
<p>русский язык математика</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная Парная Групповая Самостоятельная</p>	<p>- учебник "New Millennium English» 9 класс, авторы: О.Л. Гроза, О.Б.Дворецкая - аудиоприложение к учебнику "New Millennium English» 9 класс; - обучающая программа к учебнику "New Millennium English» 9 класс; - интерактивная доска; - компьютер; - медиапроектор; - презентация Microsoft Power Point - картинки «Лицо» - раздаточный материал</p>

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап – организационный						
Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность						
Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише	_____	_____	Дают устный ответ в форме приветствия.	Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.	Принятие сигнала к началу учебной деятельности.	Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.
2 этап – мотивационный. Постановка целей и задач урока.						
Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне						
Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока.	Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (поговорки) Делают предположения. Формулируют ЧТО ТРЕБУЕТСЯ УЗНАТЬ	Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме	Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию.	Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. Оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной	Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.

					теме)	
<p align="center">3 этап – актуализация знаний и снятие языковых трудностей</p> <p align="center">Цель: Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий</p>						
Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Повторяет изученные ранее лексические и грамматические конструкции. 1) Организует лексико-фонетическую и речевую зарядку с классом во фронтальном режиме, актуализирует уже имеющиеся у учеников знания по теме “Как мы выглядим”. (Демонстрация с помощью интерактивной доски) 2) организует парную работу (с использованием опорных карт)	Воспринимают на слух и воспроизводят - формирование «языковой догадки»	Осуществлять актуализацию, систематизировать полученные ранее знания по теме	Взаимодействуют с учителем и партнерами во время обсуждения ответов	Воспринимать информацию на слух	Слушают себя и других участников коммуникативного процесса.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.
	Осознанно составляют вопросы, подбирая нужную лексику и грамматические	Развитие грамотной диалогической речи	Отвечают на поставленные вопросы	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Слушают себя и других участников коммуникативного процесса.	Принимать и сохранять учебную задачу.

3) осуществляет проверку домашнего задания (презентация-фотографии учеников) 4) Организует аудирование, заполнение карточек на основе услышанного и монологические высказывания на основе услышанного (по группам)	конструкции Осознанно составляют высказывания, подбирая нужную лексику и грамматические конструкции Прослушивают три текста, составляют описание учителя и угадывают картинку, составляют монологическое высказывание	- развитие грамотной монологической речи	Угадывают, кто подходит по описанию Угадывают по описанию человека	Слушают собеседника и высказывают собственное мнение Воспринимать информацию на слух с извлечением определённой информации, нужной для заполнения карточки	Осуществляют контроль знаний своих и напарника	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Выявлять и анализировать ошибки
---	---	--	---	---	--	---

4 этап - первичное усвоение новых знаний.
Цель: Первичная систематизация полученных знаний

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Создаёт проблемную ситуацию, необходимую для постановки учебной задачи, и организует	Выполняют упражнение, направленное на построение логического умозаключения согласно	Постановка учебной задачи. Формулировать ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМА ПОЛУЧАЕМАЯ ИНФОРМАЦИЯ.	Обсуждают, приходят к единому мнению.	Слушать собеседника, аргументировать собственное мнение, приходить к единому мнению.		Принимать и сохранять учебную задачу.

<p>деятельность учащихся по её решению. Для этого предлагает учащимся проанализировать пары предложений и выявить «вежливые » способы, используемые при описании человека. Организует физминутку.</p>	<p>предлагаемой ситуации.</p> <p>Выполняют физические упражнения</p>	<p>Систематизировать новые полученные знания.</p>				
---	--	---	--	--	--	--

5 этап - первичное закрепление.

Цель: Самостоятельное применение полученных знаний

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Предлагает учащимся, используя разные способы, сделать описания более вежливыми. Актуализирует повторение сравнительной	Выполняют задание, соотносят с целевой установкой.	Самостоятельное обобщение полученной информации. Выбор необходимых способов действий для осуществления коммуникативной задачи.	Воспроизводят фразы вслух	Взаимодействовать с учителем и партнёрами во время проверки задания.	Самоконтроль правильности выполнения заданий.	Осуществлять деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения.

степени прилагательных.						
<p align="center">6 этап – Самостоятельная работа Цель: выполнение поисковых, проблемных заданий</p>						
Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Организует словарную работу перед прочтением текста. Организует индивидуальную и групповую работу с чтением текста с извлечением детальной информации.	Самостоятельно читают текст, затем выполняют работу в группах. Индивидуальная работа – 1 ученик анализирует текст с точки зрения стиля (используя кластеры) 1 группа читает текст с извлечением информации, отмечает верные и неверные утверждения. 2 группа заполняет текст, преобразуя слова (с использованием интерактивной доски). 3 группа –	Выбор необходимых способов действий для осуществления поставленной задачи.	Используют полученные знания, языковые и речевые средства и для выполнения задания. Соотносят, осваивают структуру диалога в полном объеме на основе	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, слушать собеседника, уметь правильно реагировать на предлагаемые фразы.	Самоконтроль правильности выполнения заданий. Высказывают мнения в порядке очереди. Составляют диалоги, высказывают собственную точку зрения, приходят к	Осуществлять деятельность в соответствии с целевой установкой. Выявлять и анализировать ошибки.

	разыгрывает диалог с опорой на текст.		«пошаговых» операций		единому мнению.	
<p align="center">7 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний</p>						
Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Объясняет домашнее задание: - упр.6 стр.6 (составить описание по картинке) - упр.5с стр.6	Зрительное знакомятся с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению.	Определять область применения полученных знаний.	Обсуждают, задают вопросы	Пропедевтика самостоятельной постановки и выполнения коммуникативной задачи.	Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи.	Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний.
<p align="center">8 этап – рефлексия (подведение итогов занятия) Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.</p>						
Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Предлагает учащимся выбрать окончания фраз NOW I KNOW... NOW I CAN... I CAN'T...	Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой.	Анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в	Транслируют оценку результатов собственной деятельности.	Высказывать собственное мнение, слушать других.	Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности.	Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку.

I DON'T KNOW...		полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели.				
-----------------	--	---	--	--	--	--

3 мин.	<div>- Your homework is connected with describing appearance.</div> <div>- What was your homework?</div> <div>- Other pupils will try to guess who he/she is.</div> <div>- Do these photos suit the descriptions? Why do you think so?</div> <div>Слайд 1.</div>			<div>Социокультурны й аспект.</div> <div>to describe our classmates without telling their names</div> <div>4 ученика читают описания своих одноклассников (появляются фото детей на слайдах)</div> <div>Слушают описания учителей и заполняют таблицу.</div> <div>Доказывают своё мнение.</div>
5 мин.	<div>4) <u>аудирование</u> (групповая работа):</div> <div>- We are going to listen to short descriptions of 3 teachers. Слайд 2.</div> <div>1 group – your personality is Lydia Ivanovna</div> <div>2 group - your personality is Yevgenia Petrovna</div> <div>3 group - your personality is Natalia Fyodorovna</div> <div>- You should recognize her in the photo and fill in the table</div>			
<div>Name _____</div> <div>Subject _____</div> <div>Face _____</div> <div>Eyes _____</div> <div>Hair _____</div> <div>Body _____</div>			<div>- Who is your</div>	
	<div>personality? Have you recognized her? Why do you think so? What is another reason of your choice?</div>			
3 мин.	<div>4. Первичное усвоение новых знаний.</div> <div>- Compared with the Russian language there are both polite and impolite ways for describing appearance.</div> <div>Слайд 3.</div> <div>- Read these pairs of, sentences analyze them and say which one in each pair is more polite.</div>			<div>Анализируют пары предложений , называют вежливое предложение:</div> <div>- using not very with the opposite</div> <div>- choosing a milder word</div> <div>- using a softener – ish</div>
1. She is stupid.		<div>She is not very clever.</div> <div>using not very</div>	<div>- Which ways do we use to express</div>	
2. Her nose is long.		<div>Her nose is longish.</div> <div>using a softener –ish</div>		
3. He is overweight.		<div>He is fat.</div> <div>choosing a milder word</div>		
4. He is slim.		<div>He is skinny.</div> <div>choosing a milder word</div>		
	<div>politeness?</div> <div>- In our life and literature we use polite and impolite ways. A description of appearance depends on the speaker’s attitude. It’s better to use polite ways.</div>			
3 мин.	<div>5. Первичное закрепление новых знаний.</div> <div>- Make the descriptions more polite. ex. 4b p. 6</div> <div>- What should we do to make them more polite?</div>			<div>Работа по учебнику с проверкой в классе.</div>
19 мин.	<div>6. Самостоятельная работа.</div> <div>- Now you will read the text.</div>			
<div>As I boarded the train and found my sitting place, I _____ had some time to look around. Next to me was sitting a middle-aged gentleman. He was taking a</div>			<div>final</div>	

	<p>nap, so I could stare at him without being _____. There was something odd about him, but I couldn't figure out what it was _____. He had a narrow forehead, dark eyebrows, full lips, a longish nose and _____ hair. His face was rather plain and absolutely _____. There are thousands of people who look almost the same. His denim jacket was worn but not shaggy; his trousers were _____ but not sagged. I couldn't help thinking that he should be a _____ and sound person – a father of a large family or a retired government clerk. Only an hour later, when he stood up to take his _____ black suitcase off the rack, I suddenly realized that he was _____ four feet tall.</p> <p><u>Дотекстовая подготовка:</u> -Ask your classmates, using back translation. Задания: - Find the phrase: джентльмен средних лет, не мог определить, узкий лоб, 4 фута роста (это сколько) Do you know? 1ft= 30,5 cm= 122cm (на доске) - Translate: his face was rather plain, a retired clerk (вышедший на пенсию, уставший, замкнутый), his denim jacket was worn but not shaggy (его джинсовая куртка была поношенной, но не грубой) <u>Индивидуальная работа:</u> - Complete the sentence: The text is.....</p> <div data-bbox="268 1205 1075 1361"> <div>emotional</div> <div>factual</div> <div>colourful</div> <div>detailed</div> <div>neutral</div> <div>short</div> <div>more longer</div> </div> <p>- What makes the text more emotional and colourful? - Why did the author make the text more emotional and colourful? <u>Групповая работа:</u> - Who would like to join the first group with the most difficult task? - Who would like to join the second group with less difficult task? - Who would like to join the third group with the least difficult task?</p> <p>1 group: Read and write True or False 1. He was an odd man. T 2. He was unforgettable. F 3. He had a longish nose. T 4. He looked like an ordinary person. T 5. His hair was curly. F 6. He was tall. F 2 group: Word-formation. Use proper suffixes and form the correct words. Type the words in the correct form. 3 group: Role play. Dramatize a conversation about this gentleman, using conversational phrases.</p>	<p>polite exact wave forget bag rely enormity hard</p>	<p>Проводят систематизацию лексических единиц.</p> <p>1 ученик составляет кластер, даёт тексту характеристику, доказывает</p> <p>- choice of words and length of the sentences - to show the speaker's attitude</p> <p>Читают текст с извлечением детальной информации.</p> <p>работа на интерактивной доске составляют диалог</p>
--	--	--	---

	<p><i>How to ask for an opinion.</i> What do you think of/about...? How do you find ...?</p> <p><i>How to save an opinion.</i> Speaking personally, I think... In my opinion/ From my point of view.. .If you ask me/ If you want my opinion.. .As far as I am able to judge...</p> <p><i>How to agree with the opinion:</i> I'd go along with you on that. I take your point. I entirely agree with you. That's exactly how I see it. Perhaps, you are right.</p>	
2 мин.	<p>- Check your tasks.</p> <p>7. Домашнее задание: Слайд 4.</p> <p>- упр.6 стр.6 (составить описание по картинке)</p> <p>- упр.5с стр.6</p>	
3 мин.	<p>8. Рефлексия: Слайд 5</p> <p>- Let's make a conclusion.</p> <p>- Complete the sentences</p> <p>NOW I KNOW...</p> <p>NOW I CAN...</p> <p>I CAN'T...</p> <p>I DON'T KNOW...</p>	<p>- how to describe person's appearance</p> <p>- make the description more polite</p> <p>- make the description more colourful and emotional</p>