

Методическая разработка
по английскому языку
**Тема: «Местоположение строений и зданий в городе.
Предлоги места.»**
4 класс

Учебник: Афанасьева О.В. Английский язык. 4кл. В 2ч. Ч. 1: учебник / - М. : Дрофа, 2017.

Программа: Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.

Технология: ИКТ, сотрудничества, здоровьесбережения.

Номинация: Современные образовательные технологии.
Урок по ФГОС НОО.

Автор работы: Старченкова Оксана Викторовна, учитель английского языка МКОУ Луговская СОШ

Пояснительная записка

Данный урок по учебнику Афанасьевой О.В. Английский язык(Rainbow English) 4 класс входит в тему «**Дома**» и связан с предыдущими уроками по этой теме.

При планировании урока были учтены особенности развития учащихся: умение обосновывать тему, осознание цели, умение работать в парах, группах, индивидуальные особенности детей.

Тип урока - изучение нового материала.

Ведущими формами и методами работы на уроке являются: фронтальная работа, работа в парах, в группах, наглядный, словесный методы (объяснение с помощью наглядности, применение презентации), самоконтроль, взаимоконтроль.

Сочетание данных форм, методов и приемов работы помогло учащимся познакомиться с предложениями места, обеспечить условия для усвоения и закрепления нового лексического материала, создать условия для формирования коммуникативной культуры; обеспечить хорошую работоспособность, бодрое настроение, оценить свою деятельность в конце урока.

Тема урока: «Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места»

Характеристика класса: активный, доброжелательная атмосфера на уроке, дисциплина

Средства, обеспечивающие учебный процесс на уроке:

- учебник «Rainbow English» 4 класс
- рабочая тетрадь «Rainbow English» 4 класс
- презентация «**Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места**»
- ноутбук
- мультимедийный проектор, экран

Цель урока: Создать условия для формирования образовательных результатов: личностных (формировать мотивацию изучения английского языка, формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры)

метапредметных (сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, организация учебного сотрудничества)

Предметных : 1.обеспечить условия для усвоения и закрепления нового лексического материала (предлоги места);
2. создать условия для формирования умения планировать совместную деятельность на уроке по изучению нового материала ; 3.развивать умения работать с текстом с опорой на картинку.

1. Организационный момент

Задача учителя: мотивировать учащихся на решение учебных задач через организацию целеполагания.

Задачи для учащихся: догадаться и сформулировать тему и задачи урока.

Методы организации работы учащихся на начальном этапе урока -
словесный, наглядный, создание ситуации успеха.

Формы организации деятельности: фронтальная.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты: личностные,
-----------------------	----------------------	--

		предметные, метапредметные
<p>Дети здороваются с гостями.</p> <p>-Да</p> <p>Слайд №3 На слайде:</p> <p>Кевин и карта города</p> <p>-Оставался дома один, терялся</p> <p>-Он потерялся, он ищет маму...родителей...</p>	<p>Взаимное приветствие учителя и учащихся Good morning, boys and girls. Today we have guests! Say Good Morning to our guests! Sit down, please. Who is on duty today? Who is absent today? What day is it today?</p> <p>Let's start our lesson!</p> <p>Организация целеполагания: Ребята, вы смотрели фильм «Один дома»?</p> <p>А что происходило всегда с главным героем фильма? Look at the screen...</p> <p>Посмотрите на экран! Скажите что произошло с Кевином?</p>	<p>Личностные: учащиеся получают возможность настроиться на работу и зарядиться хорошим настроением, что будет положительно влиять на дальнейшее развитие у них мотивации к изучению предмета; ещё раз осознать важность учебного труда</p> <p>Метапредметные: развитие умения самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи;</p>

-We will speak about Kevin

-in the city

- Kevin in the city

Слайд №4

Учащиеся формулируют цель урока:

WHAT IS THE AIM OF OUR LESSON?

Our aim is helping Kevin to find his way in the city and meet his parents.

-We can help Kevin

Помочь Кевину ориентироваться в городе.

What are we going to speak about?

О чем мы будем говорить на уроке?

Просит учащихся посмотреть на доску и сказать, о ком пойдёт речь на уроке.

But Where is Kevin?

Где Кевин?

What is the name of our topic?

Какая тема нашего урока?

Yes, you are right. We are going to speak about Kevin in the city.

Вы правы. Мы будем говорить о Кевине в городе.

(на доске)

What is the aim of our Lesson?

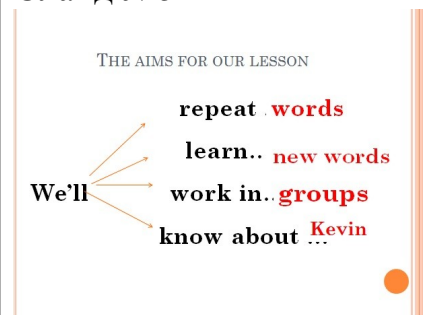
Что мы можем сделать для Кевина?

Today our aim is helping Kevin to find his way in the city and meet his parents

Сегодня наша цель помочь Кевину ориентироваться в городе и найти своих родителей.

-We will learn new words, we read about Kevin.

Слайд №5



What do we need to speak about it?

Что нам нужно чтобы говорить ?

You are right.

Давайте составим план нашего урока.

Let's make a plan!

2. Опрос учащихся по заданному на дом материалу

Задачи для учащихся:

- понять, насколько качественно выполнена работа каждого из них;
- если да, то какие и как их восполнить и исправить;
- самостоятельно оценить свою готовность к уроку

Задача учителя: Организовать и координировать самостоятельную работу учащихся , получить текущую информацию об отношении учащихся к домашней работе, о качестве выполненной работы, помочь учащимся увидеть, понять и исправить собственные ошибки, а также стимулировать их к систематической работе.

Методы, способствующие решению поставленных целей и задач

- применения знаний

Критерии достижения целей и задач данного этапа урока:

- умение самостоятельно работать,

Методы организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог:

- самостоятельная работа, самопроверка.

Методы мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса:

1) слово учителя и доброжелательный настрой на качественную работу;

Критерии оценивания ответов учащихся: домашнее задание считается качественно выполненным, если учащиеся:

1) правильно выполнили тест

2) умеют рассказать: что делали, как делали и почему делали именно так, какой результат получили.

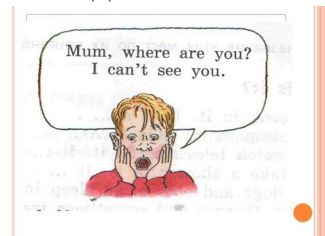
Возможные действия педагога в случае, если учащиеся не достигли поставленных целей:

1) если учащиеся не поняли своих ошибок, а) предложить им свою помощь после уроков;

б) организовать помощь одноклассников;

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты: личностные, предметные, Метапредметные
Отвечают на вопрос Упр... -Личные местоимения	What was your homework? Какое было домашнее задание?	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

Слайд № 6-15



Выполняют тест
(самостоятельная работа)

Выполняют самопроверку
Слайд №16



А какая тема?

Ребята, Однажды Кевин проснулся в своем доме рано утром и обнаружил, что он совсем один, все его домочадцы куда-то исчезли. Что кричал Кевин, разыскивая своих родных и свои вещи?

Let's make a test! Card №1 on your desks.

Давайте сделаем тест! Карточка №1 на ваших столах.

Осуществляет контроль по теме личные местоимения.

Организует анализ и обсуждение результатов выполнения работы. Выставляет отметки, дает оценочные комментарии одобрительного и стимулирующего характера

основе мотивации к обучению и по

Предметные:

Совершенствовать умение использовать личные местоимения в объектном падеже.

Метапредметные:

осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственных действий по решению учебных и познавательных задач;
умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия,

3. Изучение нового учебного материала

Задача учителя:

-обеспечить условия для усвоения и закрепления нового лексического материала (предлоги места);

- развивать умения работать с текстом с опорой на картинку

Задачи для учащихся:

- научиться правильно произносить предлоги места, использовать в речи.

- научиться читать про себя с целью извлечения информации

• **Описание форм и методов изложения:** объяснение с помощью наглядности, применение презентации

• **Использование фронтальной** организации познавательной деятельности учащихся при изучении нового материала

• **Критерии, позволяющие определить степень усвоения** учащимися учебного материала:

- отсутствие растерянности и страха у учащихся при выполнении упражнения;

- темп речи

Методы (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала:

- слово учителя, использование наглядности;
- динамичность урока;
- создание ситуации успеха.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты: личностные, предметные, метапредметные
Смотрят на план урока. Слайд №17	Well. Look at our plan for the lesson! What have we done? What will we do? Посмотрите на план нашего урока. Что мы сделали? Что мы будем делать дальше? Let's start our new topic. Давайте начнем новую тему.	Личностные: формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры Предметные: обеспечить условия



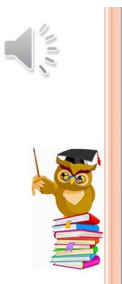
Смотрят на экран

-Kevin in the garden

Слайд № 18

LEARN NEW WORDS!

- behind
- in front of
- left
- on the left
- on my left
- middle
- next to
- right
- on the right
- on my right



-Отрабатывают произношение предлогов

Повторяют слова за учителем,

Посмотрите на экран.

Look at the screen...

(обращает внимание на слайд)

What can you see?

Что вы видите?

Кевин не нашел своих родителей в доме и вышел в сад. Что окружает Кевина? Кто рядом с ним и что?

Но чтобы нам это сделать нам надо познакомиться с новыми словами.

Это предлоги места.

Now let's learn new words

Хорошо.

Давайте познакомимся с новыми словами!

Look at the screen!

Посмотрите на экран!

Listen and repeat!

Послушайте и повторите!

Отработка слов

Перевод слов

-Very good!

Теперь мы можем описать, что окружает

для усвоения и

закрепления нового лексического

материала познакомить с предлогами места;

развивать умения читать текст про себя с целью извлечения информации

Метапредметные:

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

произносят хором и индивидуально.

Слайд №19-24

Слайд №25

WORK IN PAIRS!

Ex. 7 P. 69



Работают в парах, дополняют предложения новыми словами

Слайд № 26

CHECK IT!

1. Kevin is in the middle of the garden.
2. His dog Sport is next to him.
3. Kevin's house is behind him.
4. Kevin and Sport are in front of the house.
5. Kevin's bike is on his right.
6. Kevin's chair is on his left.
7. The garage is next to the house.
8. The car is in the garage.

Слайд № 27

Кевина в саду. В этом нам помогут предлоги.

Now you'll work in pairs.

Сейчас поработаем в парах!

Open your books! Ex. 7 P. 69

Complete the sentences with new words.

Дополните предложения новыми словами. Card №2 on your desks.

Check it! Look at the screen!

Проверим! Посмотрите на экран!

Ok, very good!

Кевин немного устал и решил сделать зарядку!

физминутка (Учитель привлекает внимание учащихся на доску)



4. Закрепление учебного материала, предполагающее:

Задача учителя: создать условия для формирования

- развивать умения работать с текстом с опорой на картинку.
- работы учащихся в группе по выполнению задания

Задачи для учащихся:

- работать с текстом с опорой на картинку.
- работать в группе и совместно находить решение по заданной проблеме.

Использование групповой работы для достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Критерии, позволяющие определить степень усвоения учащимися учебного материала:

- отсутствие растерянности и страха у учащихся при выполнении упражнения;
- темп речи;
- правильность произношения;
- правильность употребления изученного языкового материала.

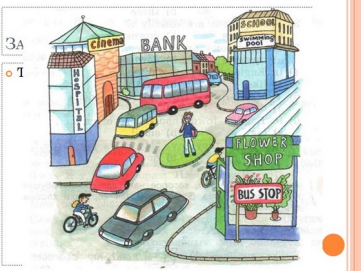
Методы стимулирования учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала:

- слово учителя;
- разнообразные формы работы (в группе, с учебником, с раздаточным материалом);

- создание ситуации успеха.

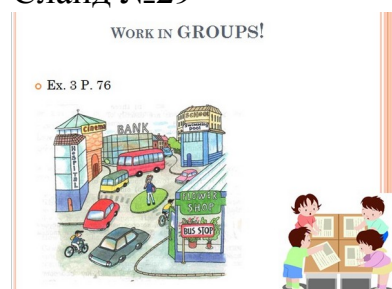
Возможные пути и методы реагирования педагога на ситуацию, когда некоторые учащиеся не усвоили новый учебный материал:

- 1) предложить им свою помощь после уроков;
- 2) организовать шефские группы - помощь одноклассников;
- 3) привлечь родителей к оказанию помощи своим детям.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты: личностные, предметные, Метапредметные
<p>Смотрят на план урока. Отвечают.</p> <p>Слайд №28</p>  <p>На слайде Кевин в городе.</p> <p>- Помочь Кевину описать, где</p>	<p>Look at our plan for the lesson! What have we done? What will we do? Посмотрите на план нашего урока. Что мы сделали?</p> <p>Что мы будем делать дальше? Look at the screen! Кевин не нашел родителей в саду и поехал в город искать их, но он заблудился в незнакомом городе. И вспомнил, что у него есть телефон, но он не знает как объяснить, где он находится...</p> <p>Как мы можем помочь Кевину?</p>	<p>Личностные: получают опыт общения при совместном выполнении работы.</p> <p>Предметные: Научиться работать с текстом с опорой на картинку</p> <p>Метапредметны: получают: <i>опыт коллективного планирования пути достижения целей; опыт осуществления взаимоконтроля результатов; формирование осознанной адекватной и критичной оценки учебной деятельности; осознание учащимися уровня усвоения материала; формирование умения</i></p>

он находится

Слайд №29



Каждой группа выполняют задание, обсуждают проблему;

- принимают текст решения;

Проверяют дополненные предложения

Слайд № 30

Yes, we will help Kevin to find his way in the city and meet his parents.

Давайте поможем Кевину описать где он находится, чтобы родители нашли Кевина.

Let's work in groups!

Давайте поработаем в группах!

I'll divide you in 3 groups.

Я разделю вас на 3 группы.

Open your textbooks! Ex. 3 P. 76

Откройте учебники!

You must complete the sentences. Look at the picture.

Вы должны дополнить предложения. Смотрите на картинку.

Предлагает учащимся прочитайте предложения и заполнить пропуски

1. даёт инструкцию о том, как выполнять задание;
2. определяет группы;
3. контролирует процесс выполнения задания;
4. помогает тем, кто не справляется с заданием;
5. оценивает результат работы группы.

Are you ready?

самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать возможности достижения цели

CHECK IT!



6 8 3 7 5 1 4
in front of, near, next to, behind, on my left,
on my right

- I'm in the middle of a street.
- The bank is (1) ... me.
- I can see a hospital (2) ...
- (3) ... the hospital is a new modern cinema.
- I can see a swimming pool (4) ...
- A big school is (5) ... the swimming pool.
- The flower shop is (6) ... me.
- The bus stop is (7) ... the flower shop.
- Where am I? Am I (8) ... you?

Слайд № 31

NOW I → KNOW...
→ CAN...

Check this exercise! Well done!

Ребята вы молодцы! Вы помогли Кевину!

You help Kevin.

Организует рефлексию

подведение итогов урока с помощью вопросов

What have you known on the lesson?

Что вы узнали на уроке?

Let's complete these sentences!

Давайте дополним эти предложения!

What was the aim of our lesson?

Tell me, please, what have we done at the lesson?

Что мы делали на уроке?

Was the lesson interesting?

Урок был интересный?

What was difficult?

Что было сложно?

Слайд № 32



У каждого на столе три домика.
Дети демонстрируют
удовлетворенность /
неудовлетворенность работой
(выбирают соответствующий
домик).

Слайд № 33



I have a map of the city. You must estimate
'**estimət**' your work and **stick the house of your
result.**

У меня есть карта города... Давайте оживим
карту! Вы должны оценить свою работу и
наклеить соответствующий домик.

Я вижу что все сегодня поработали хорошо!!!

5. Задание на дом,

Домашнее задание: Ex.2-3 p. 43-44 (WB), learn new words

Дополнительно : составить предложения с новыми словами

Задачи учителя:

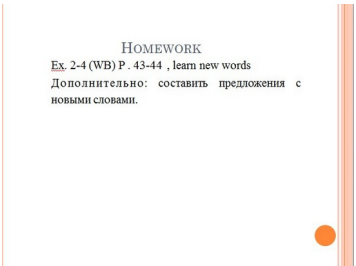
- сообщить учащимся их домашнее задание;
- донести до них суть заданий на дом;
- напомнить учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания.

Задачи для учащихся:

- понять смысл упражнений из домашнего задания;
- настроиться на их обязательное выполнение.

Критерии успешного выполнения домашнего задания

- 1) домашнее задание выполнено полностью;
- 2) домашнее задание выполнено аккуратно;
- 3) учащийся знает новые слова, правильно их произносит;
- 4) умеет прочитать и перевести предложения в упражнении.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты: личностные, предметные, метапредметные
<p>Слайд № 34</p>  <p>Открывают тетради, изучают задание, задают вопросы при</p>	<p>Предлагает открыть учебники и познакомиться с домашним заданием, делает комментарии в случае необходимости</p> <p>Объясняет, что можно сделать дополнительное задание, мотивируя тем, что они могут еще раз закрепить свои умения, полученные на уроке</p> <p>Open your textbooks and look your homework!</p> <p>Напоминает учащимся критерии успешного</p>	<p>Личностные: на этом этапе учащимся будет предоставлена возможность осознать необходимость ответственного отношения к выполнению домашнего задания; осознать свою готовность к её выполнению</p> <p>Метапредметные: учащимся будет предложено понять смысл домашнего задания; уяснить критерии успешного</p>

необходимости	выполнения домашнего задания	выполнения домашнего задания
Принимают информацию к сведению	Предлагает учащимся записать задание в дневники Open your daybooks and write homework!	
Записывают задание в дневники		
Учащиеся прощаются с учителем	Учитель прощается с учащимися Good bye! Thank you for the lesson! You work very hard today!	

Card № 1

your name _____

1	2	3	4	5	6	7	8

0-1 – Very good!

2-3 – Good!

4-5 – Try again!

Card № 2

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

