

Основные подходы к раннему образованию в странах Европы.

Международная стандартная классификация образования определяет доначальное (раннее) образование как включающее все программы, которые в дополнение к обеспечению ухода за детьми предлагают структурированный и целенаправленный набор учебных мероприятий либо в официальном учреждении, либо в неофициальной среде. Обычно такие программы предоставляются для детей в возрасте 3 лет и старше и относительно ограничено в отношении детей до 3 лет. Трехлетний возраст является официальным начальным возрастом для предоставления доначального образования в 70 % стран мира.

Программы раннего образования направлены на поддержку и дополнение усилий родителей и других лиц, ухаживающих за ребенком. Для обеспечения эффективности таких программ они должны учитывать культурные факторы, уважать языковое разнообразие и принимать во внимание специфику детей, имеющих особые потребности или живущих в ситуациях чрезвычайного характера. Эти программы включают образовательные мероприятия вместе с предоставлением услуг в области здравоохранения, питания и социального развития, чтобы обеспечить гармоничное развитие ребенка. В первые годы жизни ребенка значимую роль также играет оказание поддержки родителям.

Объединившись, Европа унифицирует свои образовательные системы, не существует единой модели программ раннего образования, которая могла бы применяться повсеместно во всех странах. Все программы закладывают также серьезную основу для последующего образования и обеспечивают преемственность. Подготовка к начальной школе в плане физического, социального, когнитивного развития жизненно важна не только для детей, но и для самих начальных школ, чтобы те могли обеспечить необходимые условия для обучения.

Детские учреждения рассматриваются как место, где дети учатся дружить, завязывать отношения со взрослыми и другими детьми, а само предоставление услуг по воспитанию и уходу за детьми младшего возраста позволяет родителям сочетать работу и семейную жизнь. Создание учреждений для детей младшего возраста предполагает:

- признание коллективной ответственности общества за предоставление услуг в сфере воспитания и ухода за детьми младшего возраста;
- всеобщий доступ к услугам в этой сфере;
- переход от ведомственной разобщенности к единому административному подчинению с точки зрения целей, текущей деятельности, финансирования;
- широкий возрастной охват с рождения до достижения школьного возраста;
- переход от частного финансирования к государственному;
- ориентацию на потребителя и стремление удовлетворить различные потребности (с точки зрения времени начала работы, типа учреждения);
- переход от институциональных схем к созданию пространства для ребенка;
- философию «целостного ребенка»;
- подход к социализации ребенка как к частной, а не профессиональной задаче;
- признание родителей в качестве партнеров.

В странах Европы применяются различные подходы к образованию детей младшего возраста. Как правило, государство обеспечивает бесплатное или субсидированное

образование в течение как минимум двух лет до обязательного поступления в школу. В соответствии с принципами смешанной экономики европейские государства (даже Франция и Швеция) необязательно предоставляют все услуги для детей. Нидерланды: все детские сады (для детей от 4 до 6 лет) и центры детской заботы (с рождения до 4 лет) – частные, хотя практически 100 % из них находятся на попечении государства. Германия: 61 % детских садов (для детей от 3 до 6 лет) – организации некоммерческие, 39 % – государственные. Швеция: с рождения до 6 лет, 83 % из них принадлежат государству, остальные – смешанные, с коммерческой и некоммерческой составляющей формы собственности и финансирования. Франция: 87 % детских садов (от 2 до 6 лет) находятся в госсекторе экономики, остальные – в основном некоммерческие.

Дошкольное образование во всех странах Европы имеет общественный характер и рассчитано на детей в возрасте от 3 лет и до момента, когда они идут в школу. Оно осуществляется главным образом в детских садах, куда дети могут ходить по желанию родителей. Дошкольная подготовка в течение одного года перед школой обязательна и проводится в подготовительных группах в детских садах или подготовительных классах в школе, где дети обучаются по специальным образовательным программам.

Существуют различные подходы к услугам в сфере воспитания и ухода за детьми младшего возраста в зависимости от возрастной группы, ограничений на пользование услугами, размера родительских расходов, ведомственной подчиненности, социального охвата, а также в зависимости от того, какому аспекту уделяется относительно большее внимание: уходу или обучению. В странах Европейского Союза существуют разные типы предоставления услуг и финансирования сектора дошкольного воспитания и образования.

Один из подходов, практикуемых в Западной Европе, – это детские сады, такие как, например, во Франции, где всем детям с 3–4 лет (иногда – с 2 лет) до школьного возраста предоставляется возможность бесплатно участвовать в образовательном процессе. Эти учреждения открыты для детей весь день, с утра до вечера, пока их родители на работе. Тем не менее такая модель зачастую подразумевает недельные перерывы в работе и закрытие на праздники, что может противоречить запросам семьи с двумя работающими родителями. Эта модель базируется на школьной системе, поэтому классы здесь довольно большие – до 30 детей. Младшие дети, как правило, могут получать уход в частных детских учреждениях, которые зачастую субсидируются через различные налоговые или денежно-наличные схемы, или же они могут содержаться в государственных яслях.

Другой подход представляет собой двойную модель, типичную для Британии, где дети родителей среднего и высшего класса в возрасте от 3 до 5 лет могут посещать образовательные детские сады неполного дня, входящие в систему Министерства образования. Детские сады неполного дня обычно открыты только утром или после обеда. Данная форма услуг, как правило, не требует оплаты и, следовательно, не является сдерживающим фактором для семьи с точки зрения чистого дохода. Тем не менее, учитывая то, что эта услуга предоставляется в течение неполного дня, данный подход не очень способствует женской занятости. Органы социального обеспечения предоставляют уход за детьми в течение полного дня, но только по определенным обоснованиям для семей, имеющих социальные проблемы. Государственная система ухода за детьми раннего возраста отсутствует, и семьи вынуждены искать решение этой проблемы самостоятельно, часто прибегая к услугам частных яслей или родственников, при этом официальный контроль их деятельности может отсутствовать.

Скандинавская модель заключается в предоставлении ухода за детьми от рождения до 6 лет в течение полного дня, осуществляемого при значительном субсидировании Министерством социального обеспечения или Министерством образования. Изначально задача заключалась в том, чтобы обеспечивать присмотр за детьми работающих родителей, однако по мере осознания того, что система воспитания и ухода за детьми младшего возраста способствует их дальнейшему развитию, возникла идея добиться всеобщего охвата. Во всех скандинавских странах сегодня гарантируется уход за детьми в течение полного дня начиная с годовалого возраста. В Скандинавии услуги для детей с рождения и до 6 лет подведомственны одному

министерству, предоставляются в основном муниципалитетами и финансируются за счет государства, муниципалитетов и небольших взносов родителей. В Скандинавии дети старше 1 года уже могут посещать дошкольные учреждения. Равный доступ к образованию и воспитанию, в том числе и для детей с особыми потребностями, обеспечивается на местном уровне (квоты и свободные места для «особых детей», низкая плата). Государство обеспечивает качество воспитания и образования, инспектируя и оценивая деятельность дошкольных учреждений, местные власти помогают родителям и персоналу педагогическими консультациями. Практически все дети в возрасте от 3 до 6 лет посещают заведения дневного ухода, тогда как большинство детей меньшего возраста находятся под присмотром специально обученных семейных дневных нянь, работа которых регулярно инспектируется местными властями. До недавних пор группы самого младшего возраста состояли из 10–12 детей, а более старшего — из 15–20 воспитанников, однако с началом предоставления гарантий на получение дневного ухода была поставлена задача добиться максимального охвата, что привело к увеличению размеров групп.

В странах Европейского Союза существуют общественные, муниципальные и частные детские сады. Разновидностями детских садов являются общественные детские сады, оздоровительные детские сады, детские сады для детей с особыми нуждами (слепых и с нарушениями слуха) и все учреждения по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, лишенных родительской опеки.

Детские сады на полный рабочий день наиболее популярны, там пребывают дети до шестилетнего возраста с утра на протяжении целого дня. Детей объединяют в возрастные группы, в которых они воспитываются и обучаются. Там они питаются три раза в день и спят. Эти услуги родители должны оплачивать. Такие детские сады находятся в специально построенных или перестроенных для этой цели зданиях. В большинстве из них имеются актовый зал и бассейн.

Детские сады на основе полудневного обучения очень часто организованы в школах и предназначены для детей из школьной подготовительной группы. Их учреждают в регионах, где нет необходимого количества детей для открытия детских садов на полный рабочий день, чтобы обеспечить необходимую подготовку к школе. Такие детские сады дети посещают на полудневной основе, по утрам или вечерам, без питания. Родители не должны ничего платить. Сезонные детские сады открывают в некоторых сельских местностях, главным образом летом, когда родители заняты сельскохозяйственными работами.

Оздоровительные детские сады предназначены для детей с хроническими заболеваниями, которые не могут посещать обычные детские сады: с сердечно-сосудистыми, легочными, неврологическими, эндокринными заболеваниями и т. д. Дети принимаются в такие детские сады только после специального медицинского обследования. Они обучаются по специальным программам — в зависимости от степени и сложности заболевания.

Специализированные детские сады принимают детей, которые не могут обучаться или воспитываться в обычных детских садах, но только по желанию родителей.

Педагогический процесс в детском саду нацелен на повышение эмоционального, морального, эстетического, интеллектуального и физического уровней каждого ребенка.

Основная цель дошкольного образования основывается на требованиях начальной школы: дать возможность каждому ребенку проявить. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения наиболее полно свои возможности и подготовить его к школьному обучению через введение в предмет и подготовку к социальной среде, помощь в определении глобальных ценностей и формирование определенных навыков и привычек для адаптации в новой среде и для обучения. Помимо этого детские сады ставят своей целью сохранение и развитие индивидуальной неповторимости и самовыражения ребенка. Важная задача дошкольного образования — создать условия для формирования позитивного отношения к школе, а также мотивировать к обучению, что является одним из определяющих факторов успеха в школе.

В структуру детского сада прочно вошли специалисты и педагоги дополнительных услуг. Это позволяет сделать жизнь детей более интересной, а их развитие и образование более качественным.

Детей в детских садах делят на четыре возрастные группы. В первую входят дети от 3 до 4 лет, во вторую — от 4 до 5, в третью — от 5 до 6. Дети шестилетнего возраста обучаются в подготовительной группе по специальной программе. В зависимости от возрастной группы выбираются соответствующие содержание и методы обучения. Возрастное деление необязательно, и иногда формируются группы с детьми разных возрастов, если это необходимо. Группы включают в себя от 10 до 25 человек. Когда детей недостаточно, в школах открываются группы по обучению детей. Минимальное и максимальное количество детей следующее:

- детские сады на целый день, на полдня и сезонные детские сады — от 12 до 22 детей;
- ясельные группы в детских садах на целый день — от 8 до 18 детей;
- недельные детские сады — от 12 до 18 детей;
- подготовительный класс перед зачислением в первый класс — от 12 до 16 детей.

Время, отведенное на обучение детей, — 20 минут для 1-й и 2-й групп, 20–25 минут — для 3-й и 4-й групп. В течение остального дня дети занимаются играми, танцами, плаванием, гуляют и спят. Формы организации педагогического процесса имеют свою специфику и зависят от конкретной школы и преподавателя. Они соотносятся с возрастными особенностями и способностями детей. Нагрузка не превышает 20 часов в неделю.

Программы для детей от 2 до 6 лет применяются на практике с 1992 года. Образовательная работа сконцентрирована на нескольких основных областях:

- развитие речи и обогащение языка;
- математика;
- знакомство с природой и общественной жизнью;
- изобразительное искусство;
- эстетика и физическая культура;
- социальное и (в некоторых странах) религиозное воспитание.

Программы подготовительных групп включают также подготовку к чтению и письму. Кроме того, они предусматривают особые этапы обучения для детей иных национальностей в изучении языка страны и в подготовке их к школе на психологическом и общественном уровнях.

Несмотря на стремление к интеграции, детские сады каждой из стран Европейского Союза сохраняют определенные сложившиеся традиции воспитания и развития детей. Так, например, педагогический процесс детских садов скандинавских стран, Германии, Австрии характеризуется преобладанием социально-развивающего содержания над общеобразовательным. В «Программе образования и воспитания в детском саду» Австрии особое внимание уделяется социальному и эмоциональному воспитанию детей: способности к сотрудничеству, ответственности в группе, навыкам демократического поведения, воспитанию интереса к людям и пониманию их своеобразия, способности к любви и привязанностям, принятию собственных и чужих эмоциональных состояний.

Во Франции, Нидерландах преобладает образовательно-развивающий подход: детей очень рано учат писать прописью, уже с первых дней пребывания в *École maternelle* (материнской школе Франции) они должны распознавать свое имя на вешалке, где написаны полные имена. Читать учат не с алфавита, сначала дети распознают слово,

потом учатся раскладывать его на слоги и буквы, то есть двигаются от общего к частному. Каждую четверть выдают альбом, где день за днем сложены работы детей: рисунки, раскраски, вырезание, геометрические фигуры, письмо, счет и т. д. Родители могут регулярно видеть результаты деятельности детей в дневниках, где они еженедельно ставят подпись.