**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс  учитель | Русский язык, 11 класс. Волошина Л.В.  Урок составлен на основе урока Булатовой Л.П. (https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/103578-tehnologicheskaya-karta-uroka-ponyatie-o-slozhnom.html |
| Тема урока, | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений.  1 Булатова Л.П., учитель русского языка  МОУСОШ №1 станицы Динской  Краснодарского края |
| Оборудование, | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, Интернет, презентация «Сложное предложение», учебник «Русский язык» (автор Власенков А.И.) , сборник для подготовки к ЕГЭ (автор Цыбулько), раздаточный материал. |
| Цель урока | Повторить виды сложных предложений, Н-НН в разных частях речи. |
| Задачи урока  ***1) обучающая*** | отработка умения классифицировать сложные предложения; |
| ***2) развивающая*** | развитие навыков определения типов СП, постановки знаков препинания, решения заданий. |
| ***3) воспитывающая*** | формирование языковой компетенции. |
| Тип урока | Урок комбинированный (систематизации и обобщения, контроля знаний, умений, навыков) |
| Методы обучения | Метод активизации познавательной деятельности,  метод упражнений, метод индивидуализации, метод актуализации опорных знаний. |
| Формы | Классно-урочная форма обучения, фронтально-индивидуальный, письменный и устный опросы, индивидуальная, групповая и коллективная форма организации работы, тренинговые упражнения, тестовые задания. |
| Дифференцированный  подход | Индивидуальная работа со слабоуспевающими, с сильными учащимися |
| Основные понятия и термины урока | Сложное предложение, союзные и бессоюзные сложные предложения, средства связи СП. |
| Этапы урока | 1. **Организационный момент** 2. **Синтаксическая минутка** 3. **Орфографическая разминка.**  * Повторение правила по таблице   1. **Индивидуальная работа**   + Выполнение заданий с использованием сигнальных карточек   (слабоуспевающие)   * + Работа с тестами (сильные).   1. **Коллективная работа.** Решение тестовых заданий  1. **Повторение и систематизация материала**     1. **Объяснительный диктант.**   1) Выделить грамматические основы;  2) Определить виды связи: сочинительная, подчинительная, бессоюзная;  3) Какие простые предложения тесно связаны между собой и составляют отдельный компонент в составе данного СП.  4) Виды связи между компонентами;  5) Составить схему трёх предложений  **Фронтальный опрос**   * Чем отличаются ССП от СПП?   **Зарядка для глаз**   1. **Закрепление материала.**     1. **Распределить** предложения по группам**,** определение вида СП по алгоритму составление схем.   1 ряд – ССП  2 ряд – СПП  3 ряд – БСП  А) Часто случается бабьим летом, что, когда с утра небо затянуто тучами, вдруг мягкое солнце без теней осветит землю.  Б) Ночь на исходе, и, когда взойдет солнце, природа снова оживет.  В) С большой силой вода давила на плотину, и когда новый поток прибавил воды, то плотина не выдержала и разломилась  Г) Дождь не прекращался, и я понял, что если мы немедленно не выйдем в путь, то домой вернемся не скоро.  **5.2 Мысли вслух.**  ***Как вы понимаете смысл высказывания? Определите типы связи между частями предложений.*** https://zvukobook.ru/800/600/https/avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1486143/64b10d11-7c06-4142-8db6-2bd5825ee46f/s1200  **6.Подведение итогов урока.** |
| Домашнее задание | **Повторить:** ССП, пунктуация в ССП, правописание производных предлогов.  Работа с индивидуальными карточками. Выписать предложения и  сделать полный синтаксический разбор. |