Использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, как одно из условий развития индивидуальности ребенка

Викулина О.А воспитатель МБДОУ детский сад № 16

Статья посвящена одной из самых важных задач в условиях реформирования системы дошкольного образования и перехода на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми - индивидуализации образования и рассматривает вопрос необходимости и возможности использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов. Во всем мире использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в различных сферах деятельности является частью культуры и необходимой нормой. Поэтому тема внедрения технических средств в образовательную сферу стала особенно актуальна в наши дни.

На сегодняшний день в детских садах формируется новая образовательная среда, появляются высокотехнологические информационные средства развития дошкольников (компьютеры, проекторы, интерактивные доски), расширяется использование в работе с детьми развивающих и образовательных мультимедийных продуктов: компьютерных игр, электронных энциклопедий, мультфильмов, учебных видеофильмов, программ, сайтов.

Основным направлением моей деятельности является включение ИКТ в образовательный процесс с целью обеспечения индивидуализации и развития личности каждого ребенка.

Для достижения поставленного направления были поставлены следующие задачи:

1. Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов в образовательном процессе ДОУ.
2. Повышение информационно-коммуникативной компетенции всех участников образовательного процесса ДОУ.
3. Создание условий развития индивидуализации детей через использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования, обеспечивает готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями.

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованной образовательной деятельности, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве

* умение самостоятельно приобретать новые знания. Именно внедрение ИКТ позволяет наиболее полно и успешно реализовывать развитие индивидуальных способностей ребенка дошкольного возраста.

Использование ИКТ в образовательной деятельности позволяет выделить следующие преимущества:

* + предъявление информации средствами ИКТ в игровой форме вызывает у детей огромный интерес, способствует восприятию и лучшему запоминанию материала;
  + проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей и предоставляет возможность индивидуализации обучения;
  + позволяют делать поправки во время деятельности, выполнять совместную работу детей во взаимодействии;
  + позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Непосредственно образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику. Она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого количества иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.

Основными формами использования ИКТ в моей работе являются:

* + подбор иллюстративного материала к занятиям, оформление родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок- передвижек;
  + подбор дополнительного познавательного материала к образовательной деятельности;
  + оформление групповой документации и отчетов;
  + создание и использование презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательной работы с детьми и повышения педагогической компетенции родителей;
  + оформление буклетов, электронного портфолио группы, материалов по различным направлениям деятельности, создание электронной почты, ведение сайта группы.

В группе мы устраиваем персональные выставки творческих работ детей, в том числе в электронном варианте. Это дает возможность ребенку проявить свои способности, развивает творческую активность, инициативность, индивидуальность, а в других детях группы воспитывает умение оценивать работы, развивает внимание. Мы предлагаем всем детям и их родителям проявить себя творчески, поучаствовав в выставках рисунков, фотографий, поделок, конкурсах, в создании книг, альбомов. Это безусловно способствует обогащению среды детского сада, развивает в ребятах уверенность в себе, желание поделиться опытом.

Также с целью реализации идеи индивидуализации среды родители принимают участие в оформлении электронного минипортфолио о ребенке, которое рассказывает об интересах ребенка, любимых игрушках, родственниках, домашних питомцах, что в итоге позволяет лучше понять ребенка и стимулирует развитие связной речи детей.

Наиболее эффективная форма организации работы с ИКТ в детском саду – проведение совместной деятельности с использованием мультимедийных презентаций, которая дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития.

Таким образом, сегодня информационные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка.

Использование новых, непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание и включение в воспитательно-образовательный процесс.

ИКТ является неотъемлемым условием и средством развития детей, а также является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации

обучения детей. Развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Литература

1. Дворская Н. И. Использование современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 47-51.
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
3. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. - 2006. - №2. - с. 37-39
4. Материал с сайта Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" и "Интернет - Гномик" (i-Gnom.ru).
5. Свирская Л.В.. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно – методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.-М.: Обруч, 2011.-240с
6. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. 2005 г.