**РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЕ**

***Шевелева Т.А.***

*МБДОУ №25*

Известному психологу Жану Пиаже принадлежит высказывание: «Конструируя, ребенок действует как зодчий, возводя здания собственного интеллекта».

Мы живем в эпоху активной информатизации и роботостроения. Информационные технологии проникли во все сферы человеческой жизнедеятельности. Дети испытывают огромный интерес к современной технике и техническому творчеству. Наша задача научить дошкольников основам технического творчества, используя современные виды конструктора.

**Цель** **работы:** формирование пространственных и зрительных представлений у дошкольников.

**Актуальность моей работы** заключается в том, что систематическая и целенаправленная работа с использованием конструктора ТИКО способствует развитию психических процессов (внимания, памяти), развитию мелкой моторики, пространственного ориентирования, детского технического творчества.

«ТИКО» - это Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения. Он представляет собой набор ярких плоскостных фигур их пластмассы, которые шарнирно соединяется между собой. Большинство детей любят конструировать, поэтому конструктор - это та вещь, которая должна быть доступна каждому ребенку. Конструктор ТИКО позволяет мне сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры. Играя с конструктором ТИКО дети легко запоминают не только плоскостные фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник), но и объемные (куб, пирамида, призма).

Конструктор ТИКО я использую в различных направлениях:

* в игровой деятельности (конструируем мебель, транспорт);
* театрализованная деятельность (декорации, персонажи для сказок);
* в изобразительной деятельности (конструируем красочные узоры и орнаменты);
* для спортивных игр и соревнований, подвижных игр используем различные атрибуты, построенные из ТИКО-деталей;
* в уголке конструктивно-модельной деятельности (строим дома, ракеты. самолеты)

Вместе с ТИКО мы играем в сюжетно-ролевые игры («В гостях у Трех медведей», «В гостях у сказки», «Пешеходный переход», «Мы космонавты»), инсценируем сказки («Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»). Проводим развивающие занятия по математике («Круг. Свойства круга», «Понятие куб», «Знакомство с геометрической фигурой квадрат», «Порядковый счет», «Длиннее, короче», «Шар. Знакомство с шаром и его свойствами», «Пространственные отношения «справа», «слева»» и др.), познавательному развитию, конструированию (изготовление тематических макетов с использованием различных видов конструктора: «Лего», «Полесье»), используем в дидактических играх. Все занятия проводятся согласно календарно-тематическому планированию. После цикла проведенных по теме занятий, в нашей группе проводятся выставки.

В работе с детьми использую различные приемы с помощью конструктора ТИКО:

* игры на логические закономерности («Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Сконструируй дорожку с узором»);
* игры на комбинаторику: по цвету, форме.

Знания и умения закрепляю в дидактических играх: «Расскажи про свой узор», «Справа слева», «Что изменилось?».

В чем же отличительная особенность конструктора ТИКО от других конструкторов - это работа с геометрическими телами. Существует множество наборов конструкторов ТИКО из которых можно создать много интересных вещей. В своей работе я использую наборы «Малыш» и «Фантазёр».

Набор «Малыш» предназначен для детей дошкольного возраста, позволяет развить у ребёнка творческую активность, мелкую моторику рук, активизировать развитие левого и правого полушария головного мозга. Набор «Фантазёр» для игр и обучения, даёт широкий простор детской фантазии.

В первой младшей группе мы знакомились с конструктором: рассматривали, учились правильно соединять детали, создавать плоскостные конструкции из ТИКО. Знакомились с простыми геометрическими фигурами и их свойствами. Во второй младшей группе перешли к созданию объемных фигур (куб, пирамида, призма). Так шаг за шагом в виде разнообразных игровых занятий дети развивают свои конструкторские навыки. У детей повысился интерес к конструированию, наблюдаются изменения в развитии пространственных преставлений. Дети стали правильно определять пространственные положения фигур.

По моей рекомендации родители приобрели наборы конструктора ТИКО и с удовольствием конструируют с детьми дома, побуждая ребёнка экспериментировать и изобретать. Для родителей-это возможность без скуки и с пользой проводить время с малышом за совместной игрой в конструктор.

Использование конструктора ТИКО в образовательном процессе проходит в двух основных организационных моделях:

1. совместная деятельность педагога и ребёнка (передача готовых знаний, способов действий, основанная на подражании);
2. самостоятельная деятельность детей (ребёнок сам решает, что и как он будет конструировать).

**Задачи,** которые решаю и буду решать на занятиях по ТИКО-конструированию:

* формировать навыки пространственного и логического мышления;
* развивать технические способности ребенка;
* заинтересовать детей созданием фигур из конструктора ТИКО;
* способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки;
* развивать мелкую моторику рук;
* систематизировать знания детей о простых геометрических фигурах;
* создавать условия для самостоятельного творчества.

В первой и второй младших группах применены следующие виды организации занятий:

- по образцу;

- по карточкам с моделями, которые прилагаются к конструктору.

В настоящее время ТИКО-технология значима в свете внедрения ФГОС. Обусловлено это тем, что она является отличным средством интеллектуального развития детей дошкольного возраста, обеспечивающим интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие). Так же в режиме игры позволяет сочетать образование, воспитание и развитие. Формирует познавательную активность, навыки общения и сотворчество и способствует воспитанию социально-активной личности. Технология ТИКО-моделирования объединяет игру с исследовательской деятельностью, предоставляет ребёнку возможность экспериментировать. ТИКО развивает интеллектуальные качества ребёнка: внимание, память, умение находить закономерности, систематизировать, классифицировать, находить ошибки и недостатки, развивает воображение, пространственное представление. В совокупности эти же качества и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью и творческим складом мышления.

Литература:

1. <https://www.maam.ru/detskijsad/inovacionaja-obrazovatelnaja-tehnologija-tiko-modelirovanie-v-razviti-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> «Инновационная образовательная технология «ТИКО-моделирование» в развитии детей дошкольного возраста».
2. <https://edu-time.ru/pub/110048> «Развитие технического творчества и конструктивной деятельности дошкольников через ТИКО – моделирование».
3. Работаем с развивающими конструкторами ТИКО/Н.М. Карпова, И.В. Логинова, С.А. Андреева, Т.Н. Николаева, М.Н. Кириллова// Детский сад. ВСЁ для воспитателя! – 2013. - № 2(14), с. 15 – 17.
4. Программа дополнительного образования детей «ТИКО-конструирование» / Е. В. Михайлова, И. В.Логинова // Детский сад от А до Я. – 2011. - № 4, с. 52.
5. Михайлова Е.В., Логинова И.В./ Как развивать в малыше задатки конструктора.// Наш семейный клуб. М. Образпресс. 2010. 176с.