**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории 10-11 классов составлена на основе ФГОС СОО, ООП СОО МОУ Авсюнинской СОШ на основе авторской программы общеобразовательных

учреждений «История России.10 класс». В 3-х частях / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Муруков; под редакцией А.В, Торкунова.\_М. «Просвещение», 2020.

«История России. 11 класс». В 2-х частях / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Муруков; под редакцией А.В, Торкунова. - М. «Просвещение», 2020.

«Новейшая история . 10 класс»: Учеб. для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко- Цюпа; под ред. А.А. Искандерова– М.: Просвещение, 2019.

«Новейшая история . 11 класс»: Учеб. для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко- Цюпа; под ред. А.А. Искандерова– М.: Просвещение, 2019.

**Цели и задачи рабочей программы по «Истории» 10-11 класс.**

**Цели:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, энатноциональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи**:

* формирование представлений о современной исторической науке, еѐ специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Место учебного курса в базисном учебном плане.**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение предмета «История» в 10 – 11 классе отводится 136 часов. Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Класс / Часы | 10-й класс | 11-й класс |
|  | В неделю | 2 | 2 |
|  | За год | 68 | 68 |

**Материально-техническое обеспечение**

**Учебно-методический комплект**

1. История России.10 класс. В 3-х частях / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Муруков; под редакцией А.В, Торкунова.\_М. «Просвещение», 2020.
2. История России. 11 класс. В 2-х частях / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Муруков; под редакцией А.В, Торкунова.\_М. «Просвещение», 2020.
3. Новейшая история . 10 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко- Цюпа; под ред. А.А. Искандерова– М.: Просвещение, 2019.
4. Новейшая история . 11 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко- Цюпа; под ред. А.А. Искандерова– М.: Просвещение, 2019.

**Цифровые образовательные ресурсы**

[**https://fipi.ru/**](https://fipi.ru/)

[**https://ege.sdamgia.ru/**](https://ege.sdamgia.ru/)

[**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/)

[**https://videouroki.net/**](https://videouroki.net/)

[**http://xn----7sbbao2ali0aghq2c8b.xn--p1ai/**](http://xn----7sbbao2ali0aghq2c8b.xn--p1ai/)

[**https://foxford.ru/**](https://foxford.ru/)

[**https://scask.ru/**](https://scask.ru/)

**Информационно-коммуникационные средства**

|  |  |
| --- | --- |
| Цифровые образовательные ресурсы | Ресурсы интернета |
| 1.Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике  2. Электронное приложение к учебникам. | 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru  2. **http://www.openclass.ru)** <http://www.bing.com>**,** |

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 10-11 КЛАССЕ на базовом уровне**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

У обучающихся будут сформированы:

* российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);
* освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);
* сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);
* сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения ООП**

У обучающихся будут сформированы:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

***Межпредметные понятия***

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности**.** В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе – досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

***Познавательные УУД***

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

***Коммуникативные УУД***

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «История» (10 класс).**

Обучающиеся научатся:

* ***рассказывать*** по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XX – начала XXI в. и Новейшей истории XX – начала XXI в, используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе, в том числе
* ***описывать***: положение России в мире в XX – начала XXI в. и Новейшей истории XX – начала XXI в политический строй, сословную структуру российского общества, народы России XX – начала XXI в. и Новейшей истории XX – начала XXI в; социально-экономическое развитие России XX – начала XXI в. научные открытия, развитие военно-полевой хирургии, географические открытия и путешествия; культурное пространство России . и Новейшей истории XX – начала XXI в; особенности и основные стили в художественной культуре, литературу, театр, музыкальное искусство, живопись, архитектуру, скульптуру; основные тенденции развития русской культуры данного периода.; развитие науки и образования, развитие русской философии, литературу, изобразительное искусство, архитектуру, скульптуру; театральное и музыкальное искусство., балет, кинематограф; культуру народов Российской империи;
* ***читать и анализировать*** историческую карту / схему по истории России XX – начала XXI в. и Новейшей истории XX – начала XXI в, (в том числе карту родного края), привлекая контекстную информацию; на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);
* ***сопоставлять, анализировать*** информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по истории России XX – начала XXI в. и Новейшей истории XX – начала XXI в, (в том числе карту родного края), делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;

* ***заполнять*** контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы; различать основные виды письменных источников по истории России XX – начала XXI в. и Новейшей истории XX – начала XXI в, (в том числе карту родного края).
* ***определять*** в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника;
* ***соотносить*** содержание письменного исторического источника по истории России XX – начала XXI в. и Новейшей истории XX – начала XXI в, с информацией, представленной других письменных исторических источниках, а также с информацией, представленной в других знаковых системах;
* ***осуществлять поиск*** дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
* ***проверять*** достоверность найденной информации в других источниках; проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России XX – начала XXI в. и Новейшей истории XX – начала XXI в, указывать их различия, составлять описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их появления;
* ***сопоставлять*** информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;
* самостоятельно ***подбирать*** изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России XX – начала XXI в. и Новейшей истории XX – начала XXI в., используя различные источники информации;
* ***группировать*** (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России XX – начала XXI в. и Новейшей истории XX – начала XXI в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
* ***анализировать*** историческую ситуацию из истории России XX – начала XXI в. и Новейшей истории XX – начала XXI в, привлекая контекстную информацию из различных источников, делать выводы, отвечать на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации;
* ***отвечать на вопросы***, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по истории России XX – начала XXI в. и Новейшей истории XX – начала XXI в.;
* ***составлять план-конспект*** изучаемой темы;
* ***выделять и обобщать*** существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России XX – начала XXI в. и Новейшей истории XX – начала XXI в., объяснять критерии выделения существенных признаков;
* ***излагать*** исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временны х связей исторических событий (явлений, процессов)
* ***сравнивать*** изученные исторические события, явления, процессы в истории России XX – начала XXI в. и Новейшей истории XX – начала XXI в, взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
* ***определять и объяснять*** с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям из истории России XX – начала XXI в. и Новейшей истории XX – начала XXI в, и историческим личностям;
* самостоятельно ***отбирать факты***, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, ***объяснят***ь, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* ***демонстрировать*** умение сравнивать и обобщать исторические  
  события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и  
  национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
* ***устанавливать*** аналогии и оценивать вклад разных стран в  
  сокровищницу мировой культуры;
* ***определять*** место и время создания исторических документов;
* ***проводить*** отбор необходимой информации и использовать информацию  
  Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической  
  деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных  
  стран;
* ***характеризовать*** современные версии и трактовки важнейших проблем  
  отечественной и всемирной истории;
* ***понимать*** объективную и субъективную обусловленность оценок  
  российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения  
  социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и  
  революций;
* ***использовать*** картографические источники для описания событий и  
  процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
* ***представлять*** историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков  
  и др., заполнять контурную карту;
* ***соотносить*** историческое время, исторические события, действия и  
  поступки исторических личностей ХХвека;
* ***анализировать и оценивать*** исторические события местного масштаба  
  в контексте общероссийской и мировой истории ХХвека;
* ***обосновывать*** собственную точку зрения по ключевым вопросам  
  истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных  
  источников, знание исторических фактов, владение исторической  
  терминологией;
* ***приводить аргументы и примеры*** в защиту своей точки зрения;
* ***применять*** полученные знания при анализе современной политики России;
* ***владеть*** элементами проектной деятельности.

**Предметным результатам освоения учебного предмета «История» (11 класс)**

Обучающиеся научатся:

* ***объяснять*** смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России второй половины XX – начала XXI в. и Новейшей истории второй половины XX – начала XXI в.в том числе: Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. :мировая держава, «холодная война», «железный занавес», соцсоревнования, единовластие, КПСС, ВЛКСМ, идеология, «буржуазный национализм», космополитизм, НАТО, СЭВ, гонка вооружений, культ личности, реорганизация, реабилитация, МТС, политехническая школа, «оттепель», «идейные шатания», теневая экономика, «развитой социализм», номенклатура, геронтократия, экстенсивная экономика, общественные настроения, интеллектуальное кино, диссидент, МОК, лоббизм, ВПК, ускорение социально – экономического развития, антиалкогольная кампания, закон о государственном предприятии, рыночная экономика, экономический кризис, инфляция, приватизация, муниципальное предприятие, плюрализм, политика гласности, демократизация, многопартийность, МДГ, антикоммунизм, разоружение, «новое мышление», распад социалистической системы, ОВД, Декларация суверенитетов, августовский путч, ГКЧП, Российская Федерация: приватизация, ваучер, ГКО, олигархия, дефолт, «опора на собственные силы», конституционный кризис, фракция, парламентаризм, федеративный договор, Чеченская война, концептуализм, постмодернизм, публицистика, «Большая семерка», геополитика, терроризм, национальный проект, гражданское общество, страны ближнего зарубежья, ШОС, СНГ, инновационное развитие;
* ***рассказывать*** по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России середины XX – начала XXI в. и Новейшей истории XX – начала XXI в, используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе, в том числе
* ***описывать***: положение России в мире в середине XX – начала XXI в. и Новейшей истории середины XX – начала XXI в политический строй, сословную структуру российского общества, народы России середины XX – начала XXI в. и Новейшей истории середины XX – начала XXI в; социально-экономическое развитие России середины XX – начала XXI в. научные открытия, развитие военно-полевой хирургии, географические открытия и путешествия; культурное пространство России середины XX – начала XXI в. и Новейшей истории середины XX – начала XXI в; особенности и основные стили в художественной культуре, литературу, театр, музыкальное искусство, живопись, архитектуру, скульптуру; основные тенденции развития русской культуры данного периода.; развитие науки и образования, развитие русской философии, литературу, изобразительное искусство, архитектуру, скульптуру; театральное и музыкальное искусство., балет, кинематограф; культуру народов Российской империи;
* ***читать и анализировать*** историческую карту / схему по истории России середины XX – начала XXI в. и Новейшей истории середины XX – начала XXI вв, (в том числе карту родного края), привлекая контекстную информацию; на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);
* ***сопоставлять, анализировать*** информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по истории России середины XX – начала XXI в. и Новейшей истории середины XX – начала XXI в, (в том числе карту родного края), делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;

* ***заполнять*** контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы;

− различать основные виды письменных источников по истории России середины XX – начала XXI в. и Новейшей истории середины XX – начала XXI в, (в том числе карту родного края).

* ***проводить атрибуцию*** письменного исторического источника по истории России середины XX – начала XXI в. и Новейшей истории середины XX – начала XXI в, (в том числе карту родного края);

привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий;

* ***определять*** в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника;
* ***соотносить*** содержание письменного исторического источника по истории России середины XX – начала XXI в. и Новейшей истории середины XX – начала XXI в, с информацией, представленной других письменных исторических источниках, а также с информацией, представленной в других знаковых системах;
* ***осуществлять поиск*** дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
* ***проверять*** достоверность найденной информации в других источниках;
* проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России середины XX – начала XXI в. и Новейшей истории середины XX – начала XXI в, указывать их различия, составлять описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их появления;
* ***сопоставлять*** информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;
* ***анализировать*** условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении событий (явлений, процессов) истории России середины XX – начала XXI в. и Новейшей истории середины XX – начала XXI в, делать выводы;
* самостоятельно ***подбирать*** изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России середины XX – начала XXI в. и Новейшей истории середины XX – начала XXI в., используя различные источники информации;
* ***группировать*** (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России XX – начала XXI в. и Новейшей истории середины XX – начала XXI в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
* ***анализировать*** историческую ситуацию из истории России середины XX – начала XXI в. и Новейшей истории середины XX – начала XXI в, привлекая контекстную информацию из различных источников, делать выводы, отвечать на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации;
* ***отвечать на вопросы***, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по истории России середины XX – начала XXI в. и Новейшей истории середины XX – начала XXI в.;
* ***составлять план-конспект*** изучаемой темы;
* ***выделять и обобщать*** существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России середины XX – начала XXI в. и Новейшей истории середины XX – начала XXI в., объяснять критерии выделения существенных признаков;
* ***определять и указывать*** причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России середины XX – начала XXI в. и Новейшей истории середины XX – начала XXI в., объяснять причинно-следственные связи;
* ***излагать*** исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временны х связей исторических событий (явлений, процессов)
* ***сравнивать*** изученные исторические события, явления, процессы в истории России середины XX – начала XXI в. и Новейшей истории середины XX – начала XXI в, взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
* ***определять и объяснять*** с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям из истории России середины XX – начала XXI в. и Новейшей истории середины XX – начала XXI в, и историческим личностям;
* самостоятельно ***отбирать факты***, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, ***объяснят***ь, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
* ***использовать*** материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* ***демонстрировать*** умение сравнивать и обобщать исторические  
  события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и  
  национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;  
  – ***устанавливать*** аналогии и оценивать вклад разных стран в  
  сокровищницу мировой культуры;
* ***определять*** место и время создания исторических документов;
* ***проводить*** отбор необходимой информации и использовать информацию  
  Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической  
  деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных  
  стран;
* ***характеризовать*** современные версии и трактовки важнейших проблем  
  отечественной и всемирной истории;
* ***понимать*** объективную и субъективную обусловленность оценок  
  российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения  
  социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и  
  революций;
* ***использовать*** картографические источники для описания событий и  
  процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
* ***представлять*** историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков  
  и др., заполнять контурную карту;
* ***соотносить*** историческое время, исторические события, действия и  
  поступки исторических личностей ХХ века;
* ***анализировать и оценивать*** исторические события местного масштаба  
  в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;
* ***обосновывать*** собственную точку зрения по ключевым вопросам  
  истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных  
  источников, знание исторических фактов, владение исторической  
  терминологией;
* ***приводить аргументы*** и примеры в защиту своей точки зрения;
* ***применять*** полученные знания при анализе современной политики России;
* ***владеть*** элементами проектной деятельности.

**III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ» (10 класс)**

**68 часов**

**Новейшая история (28 часов)**

**Введение (1 час)**

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны (2 часа)**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал- демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Первая мировая война Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Межвоенный период (1918–1939) (9 часов)**

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана- Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия.        Мировой        экономический        кризис.

Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно- политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско- японские конфликты. Британско-франко - советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. Развитие культуры в первой трети ХХ в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

**Вторая мировая война (3 часа)**

Начало Второй мировой войны.

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско - финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании.

и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах. Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло- Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

**Соревнование социальных систем. «Холодная война» (10 часов)**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго- Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. ХХ съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импорт замещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо- израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце ХХ в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

**Современный мир (3 часа)**

Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.

 Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и  Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.

Модернизация в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене.

Демократический и левый повороты в Южной Америке.

Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.

Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

**История России (40 часов)**

**Ведение (1 час)**

**Россия в годы «великих потрясений» (12 часов)**

Россия и мир накануне первой мировой войны

Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Начало войны. Планы сторон.

Российская империя в Первой мировой войне. Военные действия в 1914 -1916 гг. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

Великая российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петросовет и его декреты. Кризисы Временного правительства. Основные политические партии в 1917 г. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Корнилова.

Великая российская революция. Октябрь 1917 г. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Политика в деревни. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.

Гражданская война, Причины и основные этапы Гражданской войны. Выступление левых эсэров и формирование однопартийной диктатуры. Антибольшевистские силы. Причины и масштабы красного и белого террора. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

Идеология и культура периода Гражданской войны. Политика новой власти в области культуры и образования. Отношение новой власти к интеллигенции и русской православной церкви.

**Советский союз в 1920—1930-е гг. (15 часов)**

Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу. Последствия потрясений для демографии и экономики России. Кронштадтское восстание. Причины перехода к НЭП.

Экономика НЭПа. Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Политика «коренизации».

Политическое развитие в 1920-е годы. Трудности поворота к НЭП. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. «Полоса признания». Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Культурное пространство советского общества в 1920-е годы. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».

«Великий перелом». Индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности индустриализации. Цели и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая дискуссия о путях развития русской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. Становление колхозного строя.

Политическая система СССР в 1930-е годы. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.

Культурное пространство советского общества в 1930-е годы. Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е годы. Советское искусство. Повседневная жизнь. Культура русского зарубежья.

СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Усиление угрозы мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности. СССР в международной политике накануне Второй мировой войны.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (10 часов)**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Советская внешняя политика в начале Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.). Характер Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Человек и война: единство фронта и тыла. Человек на войне. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.). Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция.

Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Советской Армии в Восточной и Центральной Европе. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

**Итоговое** повторение по курсу - **2 часа.**

**(11 класс)**

**68 часов**

**Новейшая история (28 часов)**

**Введение (1 час).** Проблемы фальсификации исторических событий

**Глава 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (15 часов)**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.

Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе.

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. ХХ съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

**Глава 2. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. (6 часов)**

Концепции исторического развития в Новейшее время. Деколонизация и выбор путей развития. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго- Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импорт замещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо- израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце ХХ в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

**Глава 3. Современный мир и новые вызовы XXIв. ( 5 часа)**

Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.

 Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и  Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.

Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене.

Демократический и левый повороты в Южной Америке.

Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.

Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

**Повторение** и **закрепление Всеобщая история. Новейшая история** **(1 час)**

**История России (40 часов)**

**Ведение (1 час).** Проблемы достоверности и фальсификации исторических событий.

**Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. (23 часов)**

Место и роль СССР в послевоенном мире. Рост коммунистических и национально-освободительных движений. Становление геополитических интересов. «Холодная война». Восстановление и развитие экономики. Планы и факторы экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства. Изменение в политической системе в послевоенные годы. Единовластие И.В. Сталина. Структура высших органов власти и управления. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Методы поддержания социальной стабильности. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Разделение Европы. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.

Смена политического курса. Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XXсъезд и осуждение культа личности И.В. Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Новая программа КПСС и проект новой Конституции. Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг.. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. НТР в СССР. Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х гг. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Советский спорт. Особенности повседневной жизни. Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Проблемы разоружения. Мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.

Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Итоги и значение «великого десятилетия». Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 года. Социально-экономическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Аграрная реформа 1965 г. И ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. «Развитие «теневой экономики» и коррупции. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Эволюция национальной политики. Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Политика разрядки международной напряженности. Совет по безопасности и сотрудничеству в Европе (СВСЕ). Ввод советских войск в Афганистан.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни. Ю.В. Андропов и формирование идеологии перемен. Курс М.С. Горбачёва на реформы. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Поворот в религиозной политике. Результаты политики гласности. Реформы политической системы. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. «Новое мышление». Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Отношение к М.С.Горбачеву и его внешней политики в СССР и в мире. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.

**Российская Федерация (14 часов)**

Российская экономика на пути к рынку. Начало экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998 года и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 года. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и строительства гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройств России. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Духовная жизнь страны в 1990-е годы. Исторические условия и развитие культурного пространства России в 1990-х годах.

Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы. Россия в мире. Взаимоотношения с США и странами Западной Европы. Агрессия США в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Россия на постсоветском пространстве.

Политическая жизнь России в начале XXI века. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления.

Экономика России в начале XXI века. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов гражданского общества. Развитие образования. Науки и культуры. Достижения российского спорта.

Власть и церковь. Внешняя политика России в начале XXI века

Россия в 2008-2014 гг. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и странами Запада. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора. Укрепление позиций России на международной арене. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Россия и мировой экономический кризис 2008 г. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

**Повторение по истории России 11 класс** – **2 часа.**

**IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**10 класс**

**Блок I. «Всеобщая история» (28 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **(на уровне учебных действий).** | **Контрольные**  **работы** | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** |
| Введение (1 ч) | * *Локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; * *использовать* историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; * *анализировать* информацию из различных источников по всеобщей истории Новейшего времен; * *составлять* описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Новейшее время; * *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Новейшего времени; * *раскрывать* характерные, существенные черты:   а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;   * *объяснять причины и следствия* ключевых событий и процессов всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); * *сопоставлять* развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события; *давать оценку* событиям и личностям всеобщей истории.   *сравнивать* развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности. | **1** | День знаний. Всероссийский день науки  Путешествие в виртуальную фотогалерею  Видеоматериал  Дискуссия по теме «Кто виноват в развязывании холодной войны»  Беседа «Мир в 60-70 –х гг»  Круглый стол «Значение перестройки»  Диспут «Глобализация: за и против»  Деловая игра «Дипломатия в современном мире» |
| Мир накануне и в годы Первой мировой войны |
| Революционная волна после Первой мировой войны |
| Версальско-вашингтонская система |
| Страны Запада в 1920-е гг |
| Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии |
| Вторая мировая война |
| Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны» |
| Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции |
| «Разрядка» |
| Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века |
| Достижения и кризисы социалистического мира |
| Перестройка в СССР и «новое мышление». |
| Страны Азии, Африки и Латинскеой Америки в 1940–1990-е гг. |
| Современный мир  Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. |
| Итоговое повторение по курсу (1 ч) |

**Блок II. «История России» (40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | | **Контрольные**  **работы** | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** |
| **Введение (1 ч.)** | |  | |  |  |
| Проблемы достоверности и фальсификации при изучении истории России | | **Актуализировать** знания из курсов истории о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. **Характеризовать** источники по российской истории. **Использовать** историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. | |  | **Беседа «Всегда ли правду говорят СМИ»** |
| **Тема 1. Россия в годы «великих потрясений» (12 ч)** | | | | **1** |  |
| Россия и мир накануне первой мировой войны | ***Актуализировать*** *з*нания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в  ***Характеризовать*** источники по российской истории.  ***Использовать*** информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы.  ***Знакомиться*** с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории | | | Составление фотогалереи |
| Российская империя в Первой мировой войне | ***Иметь представления*** о ходе военных действий в 1914 -1916 гг., мужестве и героизме российских воинов, экономике России в годы войны, отношениях власти и общества в годы войны.  Уметь ставить цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  Научится ***анализировать*** условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  ***Осуществлят*ь** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | | | Проектная деятельность |
| Великая российская революция.  Февраль 1917 г. | ***раскрывать*** объективные и субъективные причины революционного кризиса.  ***Описывать*** исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода.  ***Анализировать*** отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  ***Осуществлять*** *п*оиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | | | Дискуссия «Оправдано ли падение самодержавия» |
| Великая российская революция.  Октябрь 1917 г. | ***представлять*** основные события Октябрьской революции в России  ***Анализировать причины*** перехода власть от Временного правительства к большевикам  ***Осуществлять*** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | | | Беседа «Последствия октябрьских событий» |
| Первые революционные преобразования большевиков | ***Характеризовать*** первые декреты советской власти.  ***Определят*ь** какие задачи и направления госуарственного строительства России стали главными.  **О*существлять*** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | | |
| Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | ***раскрывать*** основные направления экономической политики советской власти**.**  ***Определять*** какие задачи и направления госуарственного строительства России стали главными.  правильно ***оперировать*** терминологией по экономическому развитию России.  ***Осуществлять*** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации  **Г*отовить*** сообщение / презентацию | | |  | Проектная деятельность |
| Гражданская война | ***Анализироват*ь** изменения в российском обществе в результате большевистких преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны.  ***Высказывать*** суждения о значимости победы большевиков для развития России.  ***Участвовать***в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих события гражданской войны, а также в обмене мнениями, учиться задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности**.**  ***Осуществлять*** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | | | Дискуссия «Кто виноват?» |
| Идеология и культура периода Гражданской войны | ***Объяснять*** политику новой власти в области образования.  объяснять и давать оценку мдеологии и культуры в годы Гражданской войны.  ***прогнозировать*** в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно о***ценивать*** правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.  **О*существлять*** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | | |  |  |
| **Тема II. Советский союз в 1920—1930-е гг. (15 часов)** | | | |  |
| Экономический и политический кризис начала  1920-х годов. Переход к НЭПу | ***Раскрывать*** особенности экономического и политического кризиса конца 1920-го – 1921 годов последствия потрясений для демографии и экономики России.  *о****бъяснять*** значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода  ***Анализировать*** информацию, содержащейся в исторических источниках; использовать приёмов исторического анализа  ***Принимать*** другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Видеоряд |
| Экономика НЭПа | ***Формулировать*** основные события экономических реформ НЭП.  адекватно самостоятельно о***ценивать*** правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.  П***рогнозировать*** предвидение будущих событий и развития процесса.  ***Осуществлять*** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | | |  | Проектная деятельность |
| Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах | ***Раскрывать*** причины и последствия образования СССР  ***Устанавливать*** причинно-следственные связи.  **Ф*ормировать*** устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы | | | Беседа по видеоматериалам |
| Политическое развитие в 1920-е годы. | ***Характеризовать*** основные события политического развития СССР в 1920-е годы.  в***ысказывать*** суждения о значимости данного этапа для развития России. ***Называт***ь основные направления внутренней политики, ***выявлять*** изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления.  **П*ринимать*** другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Осуществлять*** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет**)** | | |
| Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы | ***Называть*** основные направления внешней политики СССР.  ***Характеризовать***причины и сущность международного положения и внешней политики СССР. Называть основные этапы, даты и действующих лиц. характеризовать основные направления внешней политики  принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно ***использоват***ь речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Осуществлять*** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет**)** | | |  | Викторина |
| Культурное пространство советского общества в 1920-е годы | ***Называть*** основные события культурного процесса в СССР в 20-е годы.  ***Рассказывать*** о нравах и быте российского общества в 1920-е годы.  **Ф*ормулировать*** основные направления развития советской культуры в 20-у годы.  ***Собират*ь** информацию и готовить  Сообщения. | | | Путешествие в виртуальный музей |
| «Великий перелом». Индустриализация.  Коллективизация сельского хозяйства | ***Называть*** основные события процесса индустриализации, коллективизации в СССР  ***Систематизироват*ь** материал в виде таблиц и схем.  ***Раскрыват*ь** основные черты индустриализации, коллективизации.  ***Высказывать*** суждения о значимости и последствиях индустриализации, коллективизации | | | Проектная деятельность |
| Политическая система СССР в 1930-е годы | ***Излагать*** основные изменения в политической системе СССР в 30-е годы.  ***представлять*** о политической системе СССР в 1930-е гг..  ***Выделять*** основные цели формирования партийного государства.  **Х*арактеризоват*ь** высказывать суждения о политической системе СССР. | | |
| Культурное пространство советского общества в 1930-е годы | ***Называть*** основные направления развития культуры в 30-е годы  ***Раскрыват*ь** сущность политики ВКП(б) в области культуры.  **А*нализироват*ь** изменения в культурном пространстве советского общества.  ***Систематизироват*ь** исторический материал. | | |  | Виртуальная экскурсия |
| СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг | ***Описывать***успехи и трудности развития отношений СССР с мировым сообществом..  ***Называт*ь** существенные черты международных отношений накануне Второй мировой войны.  **С*истематизировать*** исторический материал.  **Р*аскрыват*ь** основные события в СССР 20-х - 30-х годов.  ***Анализироват*ь** внутреннюю и внешнюю политику правительства СССР. | | | Беседа «Положение СССР в мире» |
| **Тема III. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (10 часов)** | | | |  |
| СССР накануне Великой Отечественной войны | | | ***Излагать*** основные направления развития СССР накануне Великой Отечественной войны  **О*писывать*** успехи и трудности развития социальной структуры России в данный период.  ***Объяснять*** значение понятий  ***Называть*** существенные черты социального развития России накануне Великой Отечественной войны  ***Объяснять*** причины и последствия новых явлений в социальной структуре России. | Проектная деятельность  Просмотр видеоматериалов  Беседа «Причины поражений начального периода войны»  Проектная деятельность  Подготовка фото и видеоматериала  Кл час «Цена победы» |
| Начало Великой Отечественной войны. Первый период (22.06.1941-11. 1942 г.) | | | ***Называть*** основные события первого периода Великой Отечественной войны.  ***Соотносить*** факты и общие процессы  Анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны.  ***Высказыват*ь** оценочные суждения об исторических личностях |  |
| Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | | | ***Называть*** основные события весенне-летней кампании 1942 года и оборонительный период Сталинградской битвы.  ***Составлять*** тезисный плана. Объяснять смысл понятий.  ***Характеризовать*** деятельность исторических личностей  ***Высказывать*** оценочные суждения о данном этапе Великой Отечественной войны. |
| Человек и война: единство фронта и тыла | | | ***Называть*** основные события, происходившие в тылу  ***Характеризовать*** масштабы антифашистского сопротивления, деятельность исторических личностей  ***Формировать***устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы |  |
| Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.) | | | ***Называть*** основные события второго периода В О войны.  ***прогнозировать*** будущие события и развитие процесса.  ***Характеризовать*** основные направления освобождения территории СССР от фашистских захватчиков.  ***Формировать*** устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы |
| Третий период войны. Итоги ВО войны. Окончание Второй мировой войны | | | ***Называть*** основные события третьего периода Великой отечественной войны  ***Выявлять*** особенности внешней политики СССР.  ***Высказывать*** оценочное суждение о личности и деятельности командующих фронтами**.** |
| **Итоговое повторение по курсу. 2 часа.** | | | Уметь выполнять задания различной сложности. | **1** |

**11 класс**

**Блок I. «Всеобщая история» (28 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).** | **Контрольные**  **работы** | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** |
| Введение (1 ч) | * *Локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; * *использовать* историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; * *анализировать* информацию из различных источников по всеобщей истории Новейшего времен; * *составлять* описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Новейшее время; * *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Новейшего времени; * *раскрывать* характерные, существенные черты:   а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;   * *объяснять причины и следствия* ключевых событий и процессов всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); * *сопоставлять* развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события; * *давать оценку* событиям и личностям всеобщей истории. | 1 | День знаний. Всероссийский день науки |
| Вторая мировая война. | Видеоматериала |
| Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны» | Дискуссия «Кто виноват в развязывании холодной войны?» |
| Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции | Проектная деятельность |
| «Разрядка» | Беседа |
| Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века. | Видеоматериал |
| Достижения и кризисы социалистического мира. |  | Диспут |
| Перестройка в СССР и «новое мышление». | Беседа «Внешняя политика СССР в период перестройки» |
| Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1940–1990-е гг. | проектная деятельность |
| Современный мир  Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. |
| Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу (1 ч) | Деловая игра |

**Блок II. «История России» (40 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **Контрольные**  **работы** | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** |
| **Введение (1 ч.)** | Критически воспринимать информацию, отбирать данные. | 1 | Дискуссия «фейки в СМИ» |
| **Глава1.** **Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. (23 часов)** | |  |
| Место и роль СССР в послевоенном мире  Восстановление и развитие экономики  Изменение в политической системе в послевоенные годы | ***Характеризовать*** особенности восстановления экономики СССР.  ***Объяснят*ь**, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста СССР. изменения в системе государственного управления в 1945-1953 гг.  ***Называть***  особенности политической системы в послевоенные годы.  ***Аргументировать*** изменения после Великой Отечественной войны. |  | Беседа «Роль личности в истории» |
| Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» | ***Называть*** основные направления советской внешней политики в1945-1953 гг.  ***Составлять*** биографии исторических деятелей.  ***Объяснять***, в чем заключались новые веяния в послевоенных международных отношениях | участие в олимпиада |
| Смена политического курса | **Х*арактеризоват*ь** особенности послевоенного экономического и социального развития. .  ***Составлят*ь** характеристику исторической личности.  **Г*отовить***сообщение / презентацию |  | диспут |
| Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг. | ***Называть*** изменения в системе государственного управления в 1945-1953 гг.  ***Характеризовать***особенности политической системы в послевоенные годы.  ***Объяснять***, в чем заключались изменения после Великой Отечественной войны. | проектная деятельность |
| Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» | ***Называть*** основные направления советской внешней политики в1945-1953 гг.  ***Составлят*ь** биографии исторических деятелей.  ***Объяснят*ь**, в чем заключались новые веяния в послевоенных международных отношениях | Деловая игра |
| Смена политического курса | ***Составлят****ь* описание исторических деятелей.  ***Объяснять***, в чем заключались новые веяния в вл внутренней политике СССР.  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | виртуальная экскурсия |
| Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг. | **Характеризовать** особенности послевоенного экономического и социального развития. .  **Составлять** характеристику исторической личности.  **Готовить** сообщение / презентацию | проектная деятельность |
| Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х гг. | ***Рассказывать*** жизни и быта послевоенного советского общества.  ***Составлять*** характеристику (исторический портрет) деятеля культуры.  ***Готовить*** сообщение / презентацию о жизни советского человека в послевоенное время. |  | виртуальная экскурсия |
| Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг. | ***Понимать*** важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;  ***Систематизироват*ь** исторический материал по изученному периоду.  **Х*арактеризоват*ь** общие черты и особенности внешней политики СССР. | круглый стол |
| Политическое и социально-экономическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг | **С*оставлять*** описание исторических деятелей.  ***Объяснят*ь**, в чем заключались новые веяния в политическом, социально - экономическом развитии**.** | беседа |
| Национальная политика и национальные движения в 1960 – середине 1980-х гг. | ***Составлять*** описание исторических деятелей.  ***Объяснять***, в чем заключались новые веяния в национальных отношениях | дебаты |
| Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг. | ***Составлят*ь** описание исторических деятелей и памятников культуры.  ***Объяснять***, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве.Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | фото и видеогалерея |
| Политика разрядки международной напряженности | **А*нализировать***исторические источники.  **О*бъяснять***, в чем заключались новые веяния в международных отношениях. |  | Деловая игра |
| СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ | ***Описывать*** исторических деятелей. Анализ исторических источников.  **О*бъясня*ть**, в чем заключались предпосылки реформ. |  | Дискуссия |
| Перемены в духовной сфере в годы перестройки  Реформы политической системы | ***описыват***ь исторических деятелей и памятников культуры.  ***Объяснять*,** в чем заключались новые веяния в культурном пространстве. | проектная деятельность |
| Новое политическое мышление и перемены во внешней политике | ***Составлять*** описание исторических деятелей и анализ исторических источников.  ***Характеризовать*** новые веяния в политическом развитии. Анализ исторических источников.  ***Высказывать*** оценочное суждение о деятельности исторической личности. ***Осуществлят*ь** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) |  | Подбор видеоматериал, обмен мнениями |
| **Глава 2.** **Российская Федерация (14 часов)** | |  |
| Российская экономика на пути к рынку  Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х | **А*нализироват*ь** исторических источников, характеристика исторических личностей..  ***Характеризоват*ь** результаты и цену экономических и политических реформ 1990-х годов.. Систематизация материала. ***Высказывать*** оценочное суждение о деятельности исторической личности. ***Осуществлять*** поиск информации из различных источников . | Круглый стол |
| Духовная жизнь страны в 1990-е годы | ***Анализировать*** исторические источники, характеристика исторических личностей и памятников культуры  ***Характеризовать*** развитие духовной жизни в 1990-х гг. С***истематизировать***  материал. | Проектная деятельность |
| Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы | **А*нализировать*** исторические источники.  ***Характеризовать*** результаты внешней политики 1990-х. | Диспут |
| Политическая жизнь России в начале XXI века | **А*нализировать*** исторические источники, ***характеризовать*** исторических личностей  Политическое развитие страны в 2000-х гг.  ***Осуществлят*ь** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет | Проектная деятельность |
| Экономика России в начале XXI века | ***Анализировать, сравнивать***  исторические источники,  ***Характеризовать*** экономическое развитие в 2000-х гг.  ***Осуществлять*** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) |  |
| Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в 2008-2014 гг. | ***Анализировать, сравнивать*, с*истематизировать***  исторические источники- ***Осуществлять*** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) |  |
| **Итоговое повторение по курсу 11 класса –2 часа.** | | **1** |  |

**V. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ИСТОРИИ.**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1. Оценивание по истории, обществоведению осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в классном кабинете.
3. При оценивании учитываются:

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* **особенности развития учащегося.**

1. Оценивание итогов обучения делится на:

* текущее оценивание в течение учебного года;
* итоговое оценивание (четвертное, полугодовое, годовое)

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

* за контрольную работу;
* за практическую работу;
* за тестовую работу;
* за презентацию
* за устные ответы

**II . ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЩИХСЯ** **10-11 КЛАССОВ**  
**При оценивании устного ответа учащихся оценка ставится:**

* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
* за исправление ответов учащихся
* за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
* за работу с историческими источниками и их анализ
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за исторический диктант
* за сочинение, эссе по определённой теме (не менее одной страницы)
* за тестовую работу
* за письменный реферат

***Основные объекты проверки знаний по истории:***

- Знание фактического исторического материала и карты;

- Знание исторических деятелей и их вклад в отечественную и мировую историю;

- Понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;

- Понимание роли исторического события на ход истории;

- Умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания);

-Правильность произношения и написания исторических терминов;

- Умение быстро ориентироваться по карте, находить необходимые объекты.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

**учащихся применительно к различным формам контроля знаний**

**Устный опрос (текущий контроль)**

***Уровень неудовлетворительный***

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

***Уровень удовлетворительный***

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

***Уровень хороший***

Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

***Уровень отличный***

Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи

Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества

**Описание явления, процессов, схемы, таблицы, событий, исторического объекта и т.д.**

Критерии оценивания:

***Отметку «5»*** - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, термины в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

***Отметку «4»*** - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

***Отметку «3»*** - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке терминов, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

***Отметку «2»*** - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Диалог, эвристическая беседа**

Критерии оценивания:

Отметка за диалог и эвристическую беседу зависит от уровня вопросов и заданий предложенных учащемуся.

**Отметка за теоретический вопрос:**

***Отметка «5» ставится, если:***

- учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу;

- раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений,

- не допустил ошибок и неточностей; использовал необходимую историческую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

***Отметка «4» ставится:***

за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на исторические события и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология.

***Отметка «3» ставится***

за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

***Отметка «2» ставится если:***

- есть серьезные ошибки по содержанию.

**Отметказа проблемный вопрос:**

***Отметка «5» ставится если:***

- учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

- учащийся сумел изложить имеющиеся исторические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

- проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе исторического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

***Отметка «4» ставится если:***

-учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие исторические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

***Отметка «3» ставится если:***

-учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

***Отметка «2» ставится если:***

-есть серьезные ошибки по содержанию.

**Творческое задание**

Творческое задание ***(текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, создание продукта деятельности*** и т.д.) должно иметь свою стоимость в балльной системе, с которой должны быть ознакомлены учащиеся. Затем педагог переводит результаты в 5- балльную систему

*0-36% - отметка «2»*

*37-54%- отметка «3»*

*55-75%- отметка «4»*

*75 % и >- отметка «5»*

**Дифференцированная письменная работа**

Дифференцированная письменная работа содержит три уровня заданий

Задания 1 части выявляют уровень соответствия Государственному образовательному стандарту (знание).

1 Часть . 1 задание =1 баллу. (1/2 от объёма всей работы)

Задания 2 части включают в себя задания на:

а) выявление уровня понимания предмета. Оцениваются 1 задание = 2 балла (1/3 от объёма)

б) выявление уровня применения знаний в новой, нестандартной ситуации, оценочные, аналитические умения, обобщение и систематизации знаний. Тогда 1 задание =3 балла (1/6 от объёма)

Отметка за выполнение дифференцированной письменной работы зависит от количества набранных учащимся баллов.

**Тест по проверке дат, понятий, персоналий, исторических событий и т.д.**

Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от % заданий.

* 90-100 %– отметка «5»
* 70- 89 %– отметка «4»
* 45- 69 %– отметка «3»
* 0 – 44 %– отметка «2».

**Реферат**

**Критерии оценки реферата (по 5 балльной системе)**

**Критерии оценки реферата:**

 - глубина и полнота раскрытия темы;

- адекватность передачи содержания первоисточнику;

- логичность, аргументированность изложения и выводов;

- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);

- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;

- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;

- стилистическая, языковая грамотность.

**«5»** — ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

**«4»** — ставиться, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

**«3»** — поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

**Компьютерный продукт учащегося**

Отметка компьютерных продуктов учащихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

- степень самостоятельности

- актуальность представленной работы

- творческий подход к созданию презентации

- оригинальность представления информации и оформления материалов

- достоверность и ценность представленной информации для окружающих

- эстетичность и оправданность различных эффектов

- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др. )

- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы

- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

**Критерии оценивания презентации.**

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

СОДЕРЖАНИЕ  
Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

ОРГАНИЗАЦИЯ

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

**Форма оценивания:**

отличная работа = 100-90 баллов

хорошая работа = 89-80 баллов

удовлетворительная работа = 79-70 баллов

презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов

слабая работа = 59 баллов.

**Примечание.**

1.Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Общая классификация ошибок:**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

***Грубыми считаются ошибки:***

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;

- неумение выделить в ответе главное; - неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать карты;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- логические ошибки.

***К негрубым ошибкам следует отнести:***

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;

- неточность конкурной карты, мифа;

- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

***Недочетами являются:***

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;

- орфографические и пунктуационные ошибки.