

Консультация
для
родителей

**«Как читать с детьми
книги о природе»**

Многие дети дошкольного возраста любят слушать сказки, рассказы, стихи, в том числе о природе. «Прочитай», — просит ребенок, и взрослые читают ему одну книгу за другой. Очень часто из прочитанного ребенок усваивает лишь сюжет. Например, послушав сказку В. Бианки («Первая охота»), он запоминает, что щенок отправился на охоту и никого не поймал. Почему не поймал? На этот вопрос не всегда даже старший дошкольник может дать аргументированный ответ.

Книга о природе — познавательная книга. В ней писатели ведут глубоко научный разговор с маленьким читателем (слушателем) о сложных явлениях природы, об отношении к ней, о том, что нужно делать, чтобы сохранить нашу планету Земля для жизни людей, растений и животных. В книге заключены большие возможности для воспитания нравственности и добрых эмоций, для практической деятельности и для размышлений. Поэтому книгу ребенку нужно не просто читать, но обязательно поговорить с ним так, чтобы выяснять, усвоил ли он то познавательное содержание, которое автор вложил в произведение, какие чувства оно вызвало, как эти знания и чувства направить на конкретную деятельность по сохранению природы. Пусть эти конкретные дела будут небольшие — важно, что у ребенка появилось желание сделать что-то хорошее, доброе.

Прежде всего нужно подобрать книгу, доступную ребенку по содержанию. Как правило, авторы указывают, для какого возраста предназначена книга. Хорошо бы взрослому познакомиться с книгой прежде, чем он будет читать ее с ребенком. Это даст возможность подумать о содержании разговора. Приведем пример беседы со старшим дошкольником по сказке В. Бианки «Первая охота».

До чтения книги можно спросить ребенка о том, почему заяц бывает то серый, то белый. Как еще спасается заяц от своих врагов? Хочешь узнать, как разные птицы, насекомые, ящерицы спасаются от своих врагов?

После чтений задать такие вопросы: «Почему Щенок не поймал Выпь? Как Удод спасся от Щенка? Как он удивил его? Как защитила себя маленькая птичка Вертишейка? Как Ящерица спаслась от Щенка? Что сделали насекомые, когда Щенок бросился их ловить? Почему Жук-Бомбардир не прятался и смело шел по земле? Почему Щенок никого не поймал?»

Это обобщающий вопрос. Можно помочь ребенку сформулировать четкий ответ на него; каждое животное умеет защищаться от своих врагов. Полученные знания полезно закрепить в наблюдениях. Встретили на прогулке лягушку: «Подумай, почему она такого цвета?» В траве стрекочут кузнечики: «Почему их не видно?» И обращение к чувствам ребенка: «И лягушка, и кузнечик — маленькие, беззащитные. Их спасает маскировочная окраска. Не мешай им, не лови, пусть живут.»

В произведениях, где рассказывается о хороших и плохих поступках по отношению к природе, надо выяснить, какую оценку ребенок даст им, как поступил бы в данной ситуации и почему поступил бы так, а не иначе. Взрослый также должен высказать свою мотивированную оценку, — и, таким образом, обсуждая прочитанное, родители и дети лучше узнают друг друга. Надо помнить слова В. А. Сухомлиńskiego: «...Добрый ребенок не сваливается с неба. Его надо воспитывать».