**Организация исследовательской деятельности учащихся в обучении**

**английскому языку**

( из опыта работы учителя английского языка МГ41 Королько И.В.)

*«Ум, хорошо устроенный, лучше, чем ум, хорошо наполненный»*

Мишель Монтень, великий французский писатель и мыслитель.

(Школа не должна научить на всю жизнь, школа должна научить учиться всю жизнь.)

*«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов*

*на одаренность, кроме тех, которые проявляются в*

*результате активного участия хотя бы в самой*

*маленькой поисковой исследовательской работе.»*

А.Н. Колмогоров, известный российский математик.

Задачей современной школы является не только обеспечение высокого уровня образования учащихся, но и всестороннее развитие их мышления, умений самостоятельно пополнять свои знания**. Цель исследовательского обучения** - формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности, активизировать обучение, передать  учащимся инициативу в организации познавательной деятельности.

Приобщение школьников к научно-исследовательской деятельности позволяет наиболее полно определять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности. Полноценная познавательная деятельность старших школьников выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

**Исследовательская деятельность реализуется через следующие этапы:**

- изучение теоретического материала

- выделение проблемы, постановка цели и задач исследования

- формулировка рабочей гипотезы

- освоение методики исследования

- сбор собственного экспериментального материала

- обработка материала

- обобщение, анализ, выводы

- представление исследовательской работы.

**Исследовательская деятельность должна строиться на принципах:** доступности, естественности, осмысленности, самодеятельности, экспериментальности, культуросообразности.

Занятие исследовательской деятельностью предполагает освоение учащимся материала, выходящего за рамки школьного учебника, в ряде случаев высокого уровня трудности. Понятие “высокий уровень трудности” имеет смысл тогда, когда употребляется по отношению к конкретному ученику, а не только к учебному материалу. Что для одного является трудным, для другого может оказаться легким. Для того чтобы установить и поддерживать уровень трудности материала, нужно дать возможность ученику самому выбрать тему своего исследования.

***«Скажи мне – и я не услышу, покажи мне – и я не увижу, вовлеки меня – и я научусь!»***

Ученики нашей гимназии под руководством учителей английского языка создали следующие [**исследовательские**](http://hl.mailru.su/mcached?c=19-1%3A13-2&qurl=http%3A//karpinsk-edu.ru/resources/mediateka/1788-organizacia-isl-deyatelnosti.html&q=%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F&r=7181209&fr=webhsm) **проекты:**

*«Жанровые и стилистические особенности сонет Шекспир*,

*«Зооморфизмы в английском языке»*,

*«Влияние английского языка на сленг молодёжи Казахстана»*,

*«Русские заимствования в английском языке»*,

*«Англоязычные заимствования в лексикологии современного русского языка»*,

*«Сравнительная характеристика фразеологизмов в английском, казахском и русском языках»*,

*«Лексико-грамматическая интерференция в английском, русском и казахском языках»*,

*«Празднование Рождества в Европе и Азии (сопоставительный аспект)»*,

*«Национальные праздники Великобритании»*,

*«Аббревиатура как одно из средств экономии и экспрессии речи»*,

*«Категория рода в английском, русском и казахском языках»*

(учитель Рахимова Ф.М.),

*«Неологизмы в английском языке»*,

*«Цветовые прилагательные в составе фразеологизмов английского языка»*,

*«Омонимия в русском и английском языках»*,

*«Иностранные заимствования в английском языке»*,

*«Переселение немцев в Казахстан и их влияние на развитие культуры в Казахстане»*,

*«Сравнительный анализ идиоматических выражений в английском и русском языках»*,

«Особенности английского языка web коммуникации и его влияние на язык чатов»,

*«Сравнение персонажа казахской сказки Алдара Косе с героем английской легенды Робин Гудом»*,

*«Слово «дом» в казахских и английских фразеологизмах»*,

*«Проблемы перевода английских фразеологизмов на русский язык»*,

*«Принципы пунктуации (опыт сопоставительного анализа пунктуационных правил в казахском, русском, английском, немецком и французском языках)»*

Итог исследовательской работы – это ежегодное участие учащихся в общешкольной научно-практической конференции «Шаг в будущее», целью которой является формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной научно-исследовательской работы. Учащиеся, занявшие 1-3 места, награждаются дипломами и допускаются к городским соревнованиям научных проектов. Остальным участникам конференции вручаются сертификаты. Победители городских соревнований научных проектов отправляются на областные соревнования.

«Молодые учёные» могут принять участие в международных научно-практических конференциях, в

Так, ученица 9 «Л» класса Ли Алёна, выступив со своим научным проектом «Влияние английского языка на сленг молодёжи Казахстана» на

**V Международной научно-практической конференции «Жас Ғалым»** в г.Тараз, заняла первое место. Алёнина работа вошла в сборник Трудов данной конференции.

Ученики могут отправить свои работы на общероссийский фестиваль

исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика», организованный московским издательским домом «Первое сентября».

Цель фестиваля – организация единого открытого информационного пространства для пуб­ликации работ учащихся, выполненных под руководством педагогов.Сайт Фестиваля «Портфолио ученика»:[*http://project.1september*](http://project.1september)*.*

Большую роль в развитии исследовательской и творческой деятельности учащихся, в развитии их креативного мышления, в умении самостоятельно пополнять свои знанияиграют дистанционные On-line олимпиады и конкурсы.

**Интеллектуальные олимпиады КИО** (cdo.kz) – это казахстанский инновационный проект, который даёт возможность соревноваться с лучшими учениками Казахстана в знаниях различных школьных предметов, продемонстрировать свой творческий потенциал, проверить свои силы и познать радость победы. Участвуя в КИО учащиеся получают возможность не только проверить свои знания, но и развить креативное мышление, умение и навыки постоянного самообучения. Олимпиады бывают разного уровня сложности и формата участия: индивидуальные и командные.

Центр «Снейл» - <http://www.nic-snail.ru> является организатором всевозможных дистанционных конкурсов, олимпиад и турниров. Ученики нашей гимназии участвовали в следующих олимпиадах и конкурсах:

**I Международная дистанционная олимпиада по английскому языку. Литература.** (5-11 классы). Детская литература англоязычных стран имеет интересную историю. Знакомство с литературой страны изучаемого языка – это важнейшее средство обмена культурными ценностями, помогающее сближению и взаимодействию народов. Учащиеся показали знания в области английской и американской литературы, встретились с любимыми персонажами, проявили свои способности в поэтическом переводе стихотворений с английского языка на русский язык.

**Международный конкурс-игра по английскому языку «Английский лев»** (2-11 классы). Это для тех, кому интересен английский язык, кто любит узнавать о странах, носителях языка, для кого радостен миг решения занимательных заданий.

**Международный конкурс «Google против Мюллера»** (5-11 классы)-участвуя в конкурсе ученики станут свидетелями того, чем закончится поединок онлайн переводчиков и традиционных словарей.Этот конкурс для будущих филологов и лингвистов, изучающих английский язык и жаждущих овладеть всеми тонкостями и нюансами изучаемого языка.

**III Международный дистанционный конкурс «Занимательный английский»** (2-11 классы). Все задания потребуют от участников знание английского языка, смекалку, желание узнать новое и умение пользоваться источниками информации, проявить свои творческие способности.

**V** **Международная On-line олимпиада по Английскому языку** (8-11 классы),

**IХ Международная дистанционная олимпиада по Английскому языку**(2-11 классы). Данные олимпиады предлагают проверить навыки учащихся в чтении и письме, знания лексики и грамматики, раскрыть их творческий потенциал и повысить мотивацию.

**Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку. Лексика и Фразеология** (5-11 классы). Олимпиада предлагает творческие задания, которые раскроют всё многообразие и совершенство современного английского языка, его историю и развитие.

**Всероссийская дистанционная неделя Английского языка** (4-11 классы)-проведение недели английского языка направлено на формирование познавательного и исследовательского интереса учащихся, расширение кругозора и сплочение коллектива. Результатом участия в проекте станет собственная электронная газета.

«Центр поддержки и развития молодёжи» (г. Екатеринбург и г. Костанай) -

web: [www.cprm.ru](http://www.cprm.ru) ; www.urfodu.ru являются организаторами **IХ Международной Олимпиады по основам наук** (английский язык: 2-4 классы) и

**Х Международной Олимпиады по основам наук** (английский язык: 5-11классы)-данные олимпиады дают ученику возможность раскрыть себя, развить свой научно-исследовательский потенциал и углубить знания по предмету, приобрести опыт в решении трудных задач, получить положительные эмоции и радость общения со своими сверстниками из разных стран.

**III и IV Международные Олимпиады по Страноведению «Go West» (**5-11классы) – 4 лингвистических направления ждут юных знатоков и заочных путешественников: англоговорящие, немецкоговорящие, франкоговорящие страны и страны Востока. Участникам предлагаются вопросы на общую эрудицию, логическое мышление, сообразительность и смекалку, касающиеся различных сфер жизнедеятельности стран в которых говорят на английском, немецком или французском языках.

**Конкурс «Эму-Специалист-2013»**, проверяющий предметные компетентности школьников по шести предметам: английский язык, русский язык, информатика, математика, литературное чтение и математика (1-4 классы).

**Содержание конкурса "Эму-Эрудит"**  
БЫСТРЫЙ раунд – задания на эрудицию и логику. Вопросы игрового развивающего характера. Задания на эрудицию не привязаны к учебным предметам.  
УМНЫЙ раунд – задания на умение решать проблемы. Школьнику предлагается несколько проблемных ситуаций разной сложности. Участник должен справиться с проблемами, выбрав подходящий способ решения. Задания не привязаны к учебным предметам.  
СМЕЛЫЙ раунд – задания на работу с информацией. Ученик должен изучить текст, рисунок или диаграмму и ответить на предложенные вопросы.  
ЛОВКИЙ раунд - задания проверяют самоорганизационные умения. В тесте собраны компетентностно-ориентированные задания разной сложности. Задания не привязаны к учебным предметам.

Один из любимых конкурсов – **Международный интеллектуальный конкурс «British Bulldog»**, участники смогут проверить навыки аудирования, чтения и письма, свои лексические и грамматические знания английского языка.

В конечном итоге можно сделать вывод о том, что развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь определённых целей: поднять интерес учащихся к учёбе и тем самым повысить эффективность обучения. Такие занятия для учащихся – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве – первооткрывателя, исследователя. Всё это даёт возможность им развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь наук, воспитывает самостоятельность и совсем другое отношение к предмету «Английский язык».