

**Методическая разработка урока в соответствии
с требованиями ФГОС**

урок английского языка

Тема: *Top Tourist Attractions*

(Открываем достопримечательности Лондона и Казани)

9 класс

Составитель:

Валетдинова Анна Эдуардовна,

учитель английского языка

МБОУ «Гимназия № 152» г. Казани

УМК Forward «Английский язык» для 9 классов/М.В.Вербицкая.: М, Вентана-Граф, 2015

Тема: *Top Tourist Attractions* (Открываем достопримечательности Лондона и Казани)

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цели: развивать коммуникативную компетенцию во всех видах речевой деятельности, развивать общие и специальные умения

Практические задачи: совершенствовать фонетические навыки, лексические навыки, , навыки ознакомительного чтения, развивать умение прогнозировать содержание видеофильма, используя контекстуальную догадку, развивать навыки устной и письменной речи, воспитывать интерес к культуре страны изучаемого языка

Планируемые результаты:

Предметные: узнавать и правильно называть достопримечательности Лондона, рассказывать о достопримечательностях, исполняя роль экскурсовода, применять знания в различных ситуациях

Регулятивные УУД: составлять план и последовательность своих действий с учётом достижения конечного результата, уметь корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности, уметь преодолевать трудности

Познавательные УУД: уметь строить логические цепи рассуждений, уметь воспроизводить информацию по памяти для решения задачи, уметь структурировать полученные знания

Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Личностные результаты: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; мотивация к изучению иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры

Технологии: информационно-коммуникативная, проектная, технология сотрудничества

Технологическая карта урока английского языка в **9Б классе**

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Начало урока (1 минута). (Организационно-мотивационный)	Учитель приветствует учеников и проверяет готовность к уроку Hello, boys and girls! I'm glad to see you. Sit down , please. Get ready for the lesson.	Учащиеся приветствуют учителя и демонстрируют готовность к уроку	К.: Понимать и соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, понимать настроение окружающих
2.	Целеполагание: определение темы и целей урока (2 минуты)	Учитель показывает цитату "Preservation of one's own culture does not require contempt or disrespect for other cultures" by Cesar Chavez и коллаж из картинок с достопримечательностями Лондона и Казани, а затем задаёт вопросы, подводя к самостоятельному определению темы и задач урока. What's the theme of our lesson today? And what goals can we set at this class?	Учащиеся отвечают на вопросы учителя и формулируют тему и цели урока.	Регулятивные : понимать, прогнозировать, определять цели и задачи урока Личностные: интерес к содержанию урока

3.	Актуализация знаний по теме London and Kazan (15 минут)	<p>Учитель предлагает детям вспомнить, что они знают о достопримечательностях Лондона и Казани.</p> <p>Ученики делятся на две команды. Одна команда – это туристы из Казани, другая – из Лондона.</p> <p>Учитель раздает коммуникативные карточки и предлагает обсудить в парах, какие достопримечательности они бы посоветовали туристам из Лондона посетить в Казани, и наоборот.</p>	Ученики строят спонтанный диалог по предложенной ситуации, опираясь на речевые клише, данные на слайде.	К.: Понимать и соблюдать простейшие нормы речевого этикета, уметь задавать вопросы и отвечать на них по заданной теме.
----	---	---	---	--

4	Изучение нового (расширение культурологического кругозора на основе аутентичных текстов) (15 минут)	<p>Учитель предлагает прочесть туристам из Лондона рецензию на фестиваль Шаляпина, а туристам из Казани рецензию на фестиваль Лондонского кино.</p>	Ученики читают текст первый раз и угадывают значение незнакомых слов, исходя из контекста.	К.: Понимать основное содержание прочитанного текста, преодолевать трудности
---	--	---	--	--

		После первого прочтения учитель разбирает с учениками незнакомые слова. Затем просит прочитать второй раз и выполнить упражнение, поставив предложения из текста из прямой речи в косвенную.	Затем читают второй раз и выполняют упражнение, в котором пытаются переделать прямую речь в косвенную, опираясь на изученные правила косвенной речи.	перевода незнакомых слов, уметь строить высказывание в косвенной речи.
--	--	--	--	--

5.	Развитие монологической речи (10 минут).	Учитель дает каждой команде туристов конверты с вырезными картинками достопримечательностей и предлагает им сделать мини-проект – выбрать самые популярные достопримечательности их города и сделать брошюры, затем выбрать	Ученики в командах обсуждают самые популярные достопримечательности, изготавливают брошюры, а затем выбирают представителя,	Р.: самостоятельно ставить цель; самостоятельно контролировать время и управлять им. П.: построение речевого высказывания владение
----	---	---	---	--

		одного ученика, который сделает презентацию данной брошюры для туристов из другой команды.	который сделает презентацию брошюры.	монологической речью и умение применять полученные знания в речи К.: описывать картинки с использованием НЛЕ.
--	--	--	--------------------------------------	--

6.	Итог урока (рефлексия, домашнее задание) 2 минуты	<p>Организует рефлексию настроения и содержания.</p> <p>Now I know about...</p> <p>But I don't know about....</p> <p>Оценивает работу учащихся и объясняет домашнее задание(на выбор:</p> <p>1) Portfolio.</p>	<p>Выбирают смайлики, заполняют таблички.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Р.: самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p> <p>самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом</p>	
----	--	--	--	---	--

		SB p.81 Ex.5 2) Ask 5 questions about Big Ben 3) (SB p.81 Ex. 4)		учебном материале.	
--	--	--	--	-----------------------	--

Данный урок направлен на формирование навыков говорения, письма и чтения. По виду деятельности относится к уроку презентации страноведческого материала. Урок был составлен с учетом требований ФГОС с использованием информационно-коммуникативных технологий.