Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «ПАРМА» Индустриального района г. Перми

**Проект: «ПрофессионаЛИЯ»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Автор проекта**

воспитатель

высшей квалификационной категории

Никитина

Марина Александровна

ПЕРМЬ

2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для разработки проекта …………………………………… 3 |  |
| Описание проекта…….………………………………………………… 9 |  |
| План реализации проекта и его методическое сопровождение……… 11 |  |
| Ожидаемые результаты и критерии их оценки ……………………… 15 |  |
| Список используемой литературы …………………………………… 17 |  |
| Приложения …………………………………………………………… 18 |  |

**ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА**

**В современных условиях стремительно происходящих изменений в социально-экономической и технологической областях жизни нашего общества многократно возрастает роль образования как основного фактора сохранения и развития творческого потенциала личности. В связи с этим особое значение приобретает гуманизация образовательного процесса, создание условий для максимального раскрытия творческих возможностей ребенка.**

**Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. № 273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Оно дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.**

**Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования») в содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» включено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, знакомство с трудом взрослых.**

**Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.**

**Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий, а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т. д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.**

**Важное значение трудовому воспитанию придавал К. Д. Ушинский – «Воспитание должно не только развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьёзного труда…»**

**Большое значение труду придавал А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, В. А. Сухомлинский. На протяжении всего развития дошкольного воспитания проблеме трудового воспитания дошкольников уделялось большое внимание: считалось важным и обязательным вводить труд по самообслуживанию, работа на огороде и в саду, ручной труд с различными материалами. Были определены ведущие задачи: научиться трудиться с радостью, приучать работать качественно.**

**С 1964 года начинаются систематические углублённые исследования проблемы трудового воспитания: В. Г. Нечаева, Г. Н. Година, Д. В. Сергеева, Р. С. Буре, А. Д. Шатова и др. Их исследования дали ответ на вопрос о содержании, средствах, методах и формах организации труда и его роли воспитания личности ребёнка детского возраста.**

**Нечаева В. Г. в статье «Дошкольник и труд» отмечала, что средства трудового воспитания дошкольников должны обеспечивать формирование достаточно полных представлений о содержании труда взрослых; о труженике, его отношении к делу; о важности труда в жизни общества; помощь в обучении детей доступным им трудовым умениям и организацию разных видов труда с целью воспитания в процессе деятельности положительного отношения к труду и установления доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.**

**Такими средствами являются:**

**• ознакомление с трудом взрослых;**

**• обучение навыкам труда, организации и планированию деятельности;**

**• организация труда детей в доступном им содержании.**

**В педагогическом процессе детского сада все перечисленные средства используются в тесной взаимосвязи, дополняя друг друга. Содержание работы педагога по использованию этих средств значительно усложняется в процессе постепенного роста способности детей к овладению трудовыми навыками.**

**Неверович Я.З. придает большую роль мотивам: наиболее существенным мотивом является осознание ребенком своих обязанностей, например, выполнение обязанностей дежурного, так как здесь ярко проявляется необходимость его труда для группы. Неверович. Я. 3. придает наибольшее воспитательное значение общественным мотивам деятельности, возникающим, когда дети помогают взрослым. В этом случае они легко убеждаются в своих возможностях быть полезными другим.**

**Таким образом, мотивами, побуждающими детей к труду, являются:**

**• интерес к процессу действий;**

**• интерес к будущему результату;**

**• интерес к овладению новыми навыками;**

**• соучастие в труде совместно с взрослыми;**

**• осознание своих обязанностей;**

**• осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.**

**Неверович Я.З. придает большое значение овладению ребенком орудиями труда, что позволяет добиваться «целесообразных изменений предмета деятельности», то есть получения продукта. В процессе деятельности дошкольник овладевает не только трудовыми действиями, но и способами и порядком их выполнения, что оказывает влияние на развитие уверенности в своих силах, желания самостоятельно выполнить какие-либо трудовые операции. Ребенок учится ставить цель и осуществлять контроль за своими действиями. В старшем дошкольном возрасте труд отделяется от игры. Дети начинают осознавать отличие работы от игры.**

**Таким образом, на протяжении дошкольного детства взаимосвязь игры и труда проявляется:**

**• в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;**

**• в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;**

**• во включении игровых действий в трудовой процесс;**

**• в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.**

**Отечественной дошкольной педагогикой доказано, что ознакомление детей с трудом взрослых содержит большие возможности в решении задач трудового и нравственного воспитания. Дети получают знания не только о всевозможных профессиях, но и об отношении взрослых к своему труду, о важности труда в жизни общества. Значение этих знаний выходит далеко за пределы обогащения представлений об окружающем мире или расширения словаря. Представления о различных сторонах трудовой деятельности взрослых служат основой воспитания у дошкольников уважительного отношения к труженику, интереса к его работе; желания помогать взрослым, подражать их действиям. У детей появляется осознанное отношение к результатам труда, к вложенным в него усилиям; становятся доступными нравственно-ценностные мотивы, побуждающие к деятельности, настойчивое стремление к получению результата.**

**Современный мир профессий многообразен. На разных этапах развития общества одни профессии утрачивают свою актуальность, появляются новые. Всё это, несомненно, находит отражение в детской игре. Если раньше популярными среди дошкольников были профессии учителя, врача, милиционера, то сегодня девочки мечтают стать фотомоделью, стилистом, мальчики – менеджером, директором или бизнесменом. При этом, по наблюдениям педагогов, многие дети имеют слабое представление о тех или иных профессиях:**

**– нет чётких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых;**

**– не сформированы знания о конкретных действиях некоторых профессий;**

**– не чётко представляют, какие существуют особенности в той или иной профессии;**

**– не могут назвать конкретные предметы, необходимые одной или другой профессии.**

**Принимая во внимание актуальность данной проблемы, по данному направлению актуализирует разработку уникального проекта «ПрофессионалиЯ» на базе МАДОУ «Детский сад «ПАРМА».**

**Наш Детский сад «ПАРМА» успешно реализует проект «ПрофессионалиЯ» - основной идеей которого является повышение престижа членов семей дошкольников, не только, и не столько как Компетентных Родителей, а как активных и успешных Тружеников города Перми, ежедневная работа которых способствует процветанию культуры, искусства, образования и индустрии нашего города, края и страны. Наши дети знакомятся с Почетными Жителями города, с его интеллектуальной и творческой элитой: писателями Зелениным Андреем Сергеевичем и Левановой Татьяной Сергеевной, художницами Кацпаржак Натальей Проталеоновной и Столбовой Анастасией, подполковником внутренней службы Главного управления МЧС России по Пермскому краю Провковым Алексеем Анатольевичем, российской актрисой Шпица Екатериной.**

**Я постаралась выстроить модель сетевого взаимодействия и социального партнёрства, за счет интересных и познавательных встреч с людьми, которые сегодня работают на благо Перми, Пермского края, делают наш город красивым, безопасным, вкусным, модным, развивающимся, культурным и образованным, успешных в своем деле взрослых, в том числе и родителях наших воспитанников, не только выполняющих семейные роли, но и решающих социально значимые для своего района, города и края задачи.**

**ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

**Название проекта: *«ПрофессионалиЯ».***

**Вид проекта: познавательный, социально-ориентированный, долгосрочный.**

**Участники: воспитатель Никитина Марина Александровна, воспитанники подготовительной группы «ПАРМА – Разноцветная», родители.**

**База реализации проекта: МАДОУ «Детский сад «ПАРМА» г. Перми.**

**Цель проекта:**

повышение престижа членов семей дошкольников как активных и успешных Тружеников города Перми, ежедневная работа которых способствует процветанию культуры, искусства, образования и индустрии нашего города, края и страны.

**Задачи:**

***Для детей***

* знакомить детей с профессиями нашего города и с людьми, которые сегодня работают на благо Перми;
* создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы;
* воспитывать уважительное отношение к труду людей, продуктам их труда и творчества.

***Для родителей:***

* Повышать родительскую компетентность в вопросах важности бесед с детьми о профессиях в домашних условиях;
* Способствовать активному участию в реализации проекта как полноправных участников образовательного процесса;
* Организовать детско-родительское сотрудничество в ознакомлении с профессиями своих родителей для развития представлений об их значимости и ценности каждого труда.

***Для педагога:***

* Разработать перспективный план реализации проекта.
* Подготовить консультации для родителей «Как сформировать положительное отношение к труду взрослых через ознакомление с профессиями родителей».
* Обогатить предметно-развивающую среду по теме проекта.
* Создание тематической подборки (наглядно-демонстрационный материал по теме «Профессии», дидактические материалы).
* Подготовить план – экскурсий в библиотеку, пожарную часть, театр «Туки – луки».

Области интеграции проекта: социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое, физическое.

***Продукт проекта***

1. Памятка бесед родителей по ознакомлению детей со своей профессией;

2. Конспект беседы с детьми о профессии воспитателя;

3. Фотоальбом «Где работают наши мамы и папы»

4. Фотогазета «Родители рассказывают о своих профессиях»

5. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, изготовленные или приобретённые родителями, педагогами

6. Анкеты для родителей, буклеты «Познавательные беседы с детьми о профессиях», «Ролевая игра в старшем дошкольном возрасте».

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**И ЕГО МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** | ***Методы и формы*** | ***Сроки*** |
| **I этап – подготовитель -ный.** | **Выявить знания у детей о профессиях родителей** | **- Разработка плана реализации проекта;**  **- Подбор наглядно-дидактического материала;**  **- Разработка конспектов мероприятий** | **Анкетирование родителей**  **Консультации**  **Рассматривание альбомов, иллюстраций** | **Сентябрь - октябрь** |
| **II этап – основной (совместная работа с детьми, родителями).** | **Активное включение родителей и воспитанников в проектную деятельность** | **Совместная деятельность педагога, воспитанников и родителей в реализации проекта** | **Беседы**  **Встречи с родителями**  **Экскурсии**  **Просмотр видео - роликов** | **Ноябрь - апрель** |
| **III этап – заключительный.** | **Подведение итогов по реализации проекта** | **Пополнение развивающей среды атрибутами сюжетно-ролевым играм** | **Оформление**  **фотоальбома**  **«Кем работают наши родители»**  **Фотогазета**  **«Родители рассказывают о своих профессиях»** | **Апрель - Май** |

**I этап – подготовительный.**

**Задачи:** выявить знания у детей о профессиях родителей.

Разработка плана реализации проекта;

Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин, иллюстраций; организация развивающей среды в группе.

Разработка конспектов мероприятий непосредственно образовательной деятельности, бесед по ознакомлению детей с профессиями, анкеты для родителей.

Знакомство родителей с целями и задачами проекта «ПрофессиналиЯ»

**II этап – основной (совместная работа с детьми, родителями).**

**Задачи:** активное включение родителей и воспитанников в проектную деятельность активизация внимания родителей на огромное воспитывающее значение знакомства ребенка с их трудом.

Оформление папки- передвижки для родителей по теме проекта.

Консультации по теме проекта: «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у старших дошкольников», «Из чего складывается трудолюбие?», «Трудовое воспитание в семье», «Ознакомление детей с трудом взрослых», «Влияние труда взрослых на развитие детей».

Встречи с родителями и интересными людьми (поэтами, артистами, людьми современных профессий).

Просмотр видеофильмов о людях на производстве (молочный комбинат, хлебокомбинат, мясокомбинат, металлургический комбинат).

Экскурсии-наблюдения, беседы с людьми разных профессий. Наблюдения за трудом взрослых уточняют представления детей о профессиях, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения, уважения к их труду. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

Непосредственно образовательная деятельность по знакомству с различными профессиями. Для реализации задач нужно использовать технологии активизации мыслительной деятельности: проектно – исследовательский метод, проблемные ситуации, активные методы (моделирование).

Приоритетом является включение здоровьесберегающих технологий (артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультурные минутки и другие). Занятия сопровождаются беседами, рассматриванием иллюстраций, предметов труда, чтением художественного слова, дидактическими играми - всё это позволяет детям наиболее полно понять процесс труда, суть профессии. Использование различных приёмов работы способствует развитию у детей навыков описательной и объяснительной речи, обогащению и активизации словаря, что необходимо в логопедической группе.

Игры направлены на расширение, уточнение и закрепление приобретенных знаний.

Изобразительная деятельность и художественное творчество. Оформление рисунков для календаря профессий (по месяцам), выставки детских работ «Работа всякая нужна, работа всякая важна».

Организация разного вида труда: труд в природе, дежурство, хозяйственно- бытовой. Дети видят результат своего труда, его значимость для других.

В самостоятельной деятельности дети организовывают сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Минимаркет», «Пожарные», «Почта», «Транспорт», «Салон красоты» и, «Служба спасения» др. В ходе этих игр закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно-образовательной и в совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

**III этап – заключительный.**

**Задачи:** подведение итогов по реализации проекта.

Таким образом, в ходе реализации проекта ярко проявляется такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей детей и родителей. Родители получают немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным образовательным стандартам в процессе подготовки к обучению.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ**

***Для детей:***

• У детей сформировалось понимание значения слова «профессия»;

• Познакомились с представителями тех или иных профессий, спецификой их работы, выполняемыми ими трудовыми операциями, орудиями труда, специальной техникой;

• Расширили и углубили знания о некоторых профессиях, о профессиях своих родителей, их назначении и особенностях;

• Сформированы знания о качествах личности, которыми необходимо обладать человеку той или иной профессии;

• Сформирование представления детей о многообразии профессий и их значимости в современном мире;

• Созданы предпосылки для воспитания гордости за родителей и уважения к ним;

• У детей появилась возможность найти друзей по интересам, раскрылись индивидуальные творческие способности. Прослеживается положительная динамика развития трудовых навыков и умений у дошкольников;

• Игровая развивающая среда пополнена сюжетно-ролевыми играми по ознакомлению детей с профессиями.

***Для родителей:***

• Повышен уровень педагогической компетенции родителей и активизации их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

• Повышена компетентность в вопросах важности бесед с детьми о профессиях в домашних условиях.

• Организовано детско-родительское сотрудничество в ознакомлении с профессиями своих родителей для развития представлений об их значимости и ценности каждого труда.

***Для педагога:***

• Выявлены знания у детей о профессиях.

• Подготовлены консультации для родителей «Как сформировать положительное отношение к труду взрослых через ознакомление с профессиями» и др.

• Обогащена предметно-развивающая среда по теме проекта.

• Создана тематическая подборка (картинки и наглядно-демонстрационный материал по теме «Профессии»).

Проведенная таким образом работа позволила подвести детей к важному выводу: правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно работать, уважают люди.

***Риски и пути их преодоления:***

**• Отказ ребенка от активного участия в беседах (стеснение, нежелание контактировать с чужим родителем…). Таким детям нужно позволить быть слушателями, не принуждать к высказыванию.**

**• Нежелание родителей принимать участие в проекте. Встречи с родителями выстраиваются так, чтобы такие дети, родители которых отказались от участия в проекте, так же имели возможность для активного участия в совместной деятельности.**

**• Занятость родителей.**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**1. Безруких, М.Н., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2001. – с.67**

**2. Виноградова, Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М.: Айресс-Пресс, 2009. – 128с.**

**3. Жукова, Р.А. Трудовое воспитание/ Р.А. Жукова. – Волгоград: «Корифей», 2009. – 96 с.**

**4. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях / Г. В. Фадина [и др.]. — Балашов, 2004. — 64 с.**

**5. Комарова, Г.С. Трудовое воспитание в детском саду, М., 2005.**

**6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. -352с.**

**7. Нечаева, В.Г. Особенности труда дошкольника // Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой. – М., 1974.**

**8. Неверович, Я.И. Начальные формы трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста // Психология личности и деятельности дошкольника. – М., 1965.**

**9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012). – URL: http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1646176**

**10. Шорыгина, Т. А. «Беседы о профессиях». Методическое пособие. - Изд. «Сфера», 2020.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

***«Есть такая профессия – комплектовщик»***

**19 сентября в нашей группе был в гостях папа Давида, Павел Владимирович!**

**Павел Владимирович познакомил детей со своей профессией - папа Давида занимается комплектацией устройств ПК. Павел Владимирович показал оборудование, которое необходимо для работы на компьютере, познакомил с профессиональными словами, показал как правильно соединять комплектующие.**

**А также Павел Владимирович оставил все это детям в подарок,**

**отчего все дети были в восторге!**



**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

***"Есть такая профессия – людей спасать»***

**Казалось бы, спасать людей — обычная работа сотрудников МЧС. А нашей группе выпала возможность встретится с одним из таких героев, лично.**

**Андрей Валерьевич (папа Алисы П.) в доступной и увлекательной форме, рассказал и показал ребятам специализированную одежду и оборудование для тушения пожара. Любознательные слушатели, были очень внимательны и серьезны. А когда Иван Александрович задавал вопросы, то все наперебой принялись рассказывать, как называется оборудование, для чего оно, и что же делать при пожаре. А дальше было самое интересное и удивительное: каждый с гордостью примерял на себя костюм и каску пожарного, держал в руках пожарный рукав и тушил воображаемый пожар. Сколько положительных эмоций, сколько полезного узнали они благодаря этой встрече!**

****

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

***"Есть такая профессия – детей лечить"***

**Сегодня у нас в гостях была очень добрая, нежная и красивая, детский врач –Светлана Александровна, мама Виктории В. Светлана Александровна рассказала детям о своей профессии, дала нам много полезных советов и даже показала мастер – класс по оказанию первой медицинской помощи. После этой продуктивной встречи практически все дети пожелали стать врачами. Поживем, увидим! А Светлане Александровне огромное спасибо за ее высокий профессионализм!**



****

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

***«Есть такая профессия – аниматор»***

**Все знают, что 1 апреля отмечают «День Смеха» - праздник розыгрышей и шуток. Мама Ксюши Л. – Алла Васильевна, пришла к нам в гости необычно одетой: в костюме пирата. А все потому, что Алла Васильевна работает детским аниматором. Она очень интересно рассказала детям о своей волшебной профессии и подарила нашей группе целый праздник «Праздник - проказник». Дети повеселились от души! Было здорово! Чудесно! Дети остались в восторге. Спасибо огромное за позитив и чудесные эмоции!**

****

****

**ПРИЛОЖЕНИЕ №5**

**Анкета «Что знают дети о профессиях своих родителей?»**

**1. Знает ли ребёнок о Вашей профессиональной деятельности? Может ли назвать профессию родителей, трудовые операции, связанные с нею?**

**2. Знает ли ребёнок, где находится место вашей работы, бывал ли он там?**

**3. Проявляет ли ребёнок интерес к Вашей профессиональной деятельности, задаёт ли вопросы, связанные с вашей профессией. Если «да», то какие? Запишите некоторые из них.**

**4. Имеет ли ребёнок представления о значении вашего труда для жителей нашего города?**

**5. Знаете ли вы, кем хочет стать ваш ребёнок? К каким профессиям он проявляет интерес?**

**6. Нравится ли ребенку профессиональная деятельность родителей, хочет ли он выбрать профессию одного из родителей, когда вырастет?**

**7. Приходилось ли Вам вместе с ребенком приобретать или создавать предметы необходимые для вашей профессиональной деятельности? Если «да», то какие?**

**8. Играет ли ваш ребёнок в игры, тематика которых связана с профессиональной деятельностью родителей? Участвуете ли Вы в них?**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №6**

***Памятка бесед родителей по ознакомлению детей со своей профессией***

***Уважаемые родители!***

**Формированию у детей знаний о труде взрослых, доступного понимания его роли в жизни людей придаётся особое значение. Детям 6-7 лет необходимо показать многообразие профессий и на основе этих знаний формировать представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Предлагаем вам несколько советов по подготовке и проведению бесед с детьми в рамках проекта «Профессии наших родителей».**

**1. При подготовке к беседе с детьми необходимо тщательно продумать её содержание, выделить части, логически связанные между собой. Например, рассказ взрослого о профессии, рассматривание фотографий, иллюстраций, игра с предметами,** **подвижные игры, игры на внимание.**

**2. Из беседы дети должны узнать, чем заняты люди той или иной профессии, какие орудия труда им требуются для работы, какую пользу приносит их труд остальным людям.**

**3. Если есть возможность, можно познакомить детей с элементарными трудовыми навыками, различными трудовыми операциями (оформление витрины магазина, фасовка продуктов, укладывание волос и др.)**

**4. Для повышения интереса детей к профессии можно использовать загадки, стихи, рассказать случаи из вашей рабочей практики, содержащие интересную, познавательную информацию.**

**5. Беседа с детьми проходит в форме диалога. Целесообразно предлагать детям вопросы на размышление, предположение, рассуждение, так как они повышают познавательную активность и осознанное усвоение материала. Продумайте их.**

**6. Задавая детям вопросы, не торопитесь с ответом, дайте детям время подумать, задайте уточняющий, наводящий вопрос.**

**7. Не поощряйте хоровые ответы детей, предложите одному из них ответить на вопрос полным ответом.**

**8. Предложите детям самим задать вопрос, поупражняйте их в умении спрашивать и отвечать.**

**10. Если в вашем рассказе есть слова не знакомые детям ранее, подумайте, как можно их доступно объяснить, ввести в активный словарь.**

**11. В заключительной части беседы задайте детям вопросы о том, как ваш труд помогает жителям нашего города, какие потребности обеспечивает.**