|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель начальных классов Уваркина И.Н.  Место работы МОБУ «Первомайский ЦО» | |  |
|  |  | |  |
| **1.Предмет: Математика** | |
| **2.Класс: 1** | |
| **3.Тема урока «Счет в пределах 10. Закрепление»** | |

4. **Источники***:* учебник Моро М. И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч.2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова - 6-е изд. – М.: Просвещения, 2015. - -112 с. – ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-035778-4.; Математика, рабочая тетрадь, 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных школ. В двух частях. Часть 2. 2011, 2016; электронное приложение к учебнику Моро М. И. 1 класс, сайт https://pptcloud.ru/matematika/schitaem-s-buratino.

**5. Цель** урока: создать условия для закрепления состава изученных чисел в пределах первого десятка.

6. **Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- закрепить знания о составе чисел в пределах 10;

- повторить взаимосвязь между суммой и слагаемыми;

- уметь решать простые задачи на разностное сравнение;

- уметь выполнять арифметические действия с числами.

**Универсальные учебные действия**:

***Личностные УУД:*** концентрация внимания; активность при решении простых задач, самооценка своих возможностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование положительного отношения к учёбе; развитие трудолюбия, внимательности и самостоятельности.

***Метапредметные УУД:***

*Регулятивные УУД:* организация своего рабочего места; умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

*Коммуникативные УУД:* осуществление взаимного контроля, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

*Познавательные УУД:* использование на уроке уже полученные знания; умение отвечать на поставленный вопрос;

7. **Тип** урока: урок обобщения и систематизации знаний.

8. Необходимое техническое **оборудование:** компьютер, интерактивная панель, презентация, рабочие тетради на печатной основе, электронное приложение к учебнику.

**9.**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя**  *(подробно)* | **Деятельность ученика**  *(подробно)* | **Формируемые УУД**  *(конкретизировать УУД, ориентироваться на планируемые результаты по теме)* |
| 1. | Организационный момент | А теперь, проверь дружок!  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке?  Книга, ручка и тетрадка?  А сейчас ребята, поудобнее садитесь!  Не шумите, не вертитесь.  Внимательно считайте,  А спрошу Вас – отвечайте.  Вам условие понятно?  Это слышать мне приятно!  Путешествие зовёт –  Первоклашек на урок! | Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку. | *Регулятивные:* организация своей деятельности на уроке.  *Личностные:* концентрация внимания. |
| 2. | Постановка цели и задач. Мотивация к учебной деятельности. | -Ребята, а вы узнали героя сказки? Буратино нужно найти золотой ключик. Для этого надо найти правильные ответы на выражения. Поможем ему?  - Поднимите руки те, кто ни разу не ошибся? Кто допустил 1 ошибку? Кто допустил 2 ошибки? У кого было больше 2 ошибок?  - Что мы должны знать, чтобы правильно выполнить это задание.  - Мы долго работали и уже выучили состав чисел. Сегодня мы будем учиться применять полученные знания. | Дети поднимают сигнальные карточки и показывают ответ. Затем один из ребят выходит к доске и выбирает правильный ответ (нажимает на цветок с правильным ответом). Если ответ верный, то он крутится, если нет, то цветок с этим ответом исчезает.  - Состав чисел. | *Коммуникативные:* умение понимать позицию другого, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  *Личностные:* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение делать выводы. |
| 3. | Обобщение и систематизация знаний. | Электронное приложение к учебнику, задание 1 по теме.  -Сколько птиц надо дорисовать? Перенеси в пустую рамку карточку с этим числом.  - Как узнать какое число должно быть в пустой клетке?  - Что нужно сделать, чтобы найти неизвестное слагаемое? | - Для того, чтобы узнать какую цифру поставить в пустую клетку, надо из общего количества птиц вычесть известное число (из суммы вычесть известное слагаемое).  Ученик входит к доске, перетаскивает карточку с цифрой ответа в пустое окошко, доказывает свой ответ.  - Надо из суммы вычесть известное слагаемое. | *Познавательные:* умение выражать свои мысли на математическом языке, формирование умения обобщать;  *Коммуникативные:* умение ясно и четко доносить свою точку зрения.  *Регулятивные:* управление своей деятельностью, самостоятельность.  *Личностные:* концентрация внимания, активность при решении заданий, самооценка. |
| Электронное приложение к учебнику, задание 2 по теме. Собери цветок.  - У каждого на парте лежат карточки с заданием. Укажите стрелками какой лепесток потерялся.  -Что нужно знать, чтобы выполнить это задание?  - У кого все цветочки собраны верно? | - Надо знать состав чисел. Нужно уметь находить значения выражений.  Дети выполняют задание индивидуально на карточке, потом у доски на интерактивной панели выполняется проверка.  Ученики поднимают руки. |
| 4. | Физкультминутка |  | Учащиеся выполняют физические упражнения в танце. |  |
| 5. | Обобщение и систематизация знаний. | Работа в тетради на печатной основе. С. 9  На электронной панели учитель выводит на экран страницу тетради через приложение **Microsoft Edge.**  - Что нужно сделать в №2?  - Верно ли … выполнил(а) задание? Согласны ли вы с таким решением?  - Прочитайте задачу №1.  - Какой вопрос можно поставить к этой задаче?  - Прочитайте задачу №3.  -Чем похожи и чем отличаются задачи?  - В задачах разное условие, значит действия будут разные.  - Какие слова нам помогут решить эту задачу?  - Что значит на 3 больше?  - Что значит на 2 меньше?  - Кто может показать это на схеме?  -Первый вариант - решите задачу №1, а второй вариант - задачу №3.  - Кто готов решить задачу самостоятельно?  - Проверьте свои записи в тетради. Если вы решили так же, то нарисуйте себе солнышко. | - Нужно красным цветом закрасить карточки с выражениями, значение которых будет равняться 7, а красным цветом – карточки с ответом 2.  Дети работают самостоятельно.  (Один из учеников выполняет задание на электронной панели)  Ученики сверяют свои работы с работой на доске и делают выводы о правильности выполнения задания.  - Сколько флажков раскрасила Юля?  - Дети раскрашивают предметы в обеих задачах. Неизвестно сколько раскрасил второй ребенок.  - В первой задаче на 3 больше, а в третьей на 2 меньше.  - На 3 больше, на 2 меньше.  - На 3 больше, это значит 4 да еще 3.  - На 2 меньше, значит столько же, но без 2.  Желающий работает у доски со схемой.  Дети работают самостоятельно. Учитель оказывает индивидуальную помощь.  Один из учеников выходит к доске и решает задачу, вписывая свои ответы в нужные графы.  *3+4=7 (ф.)*  *Ответ: 7 флажков.*  *7-2=5 (кр.)*  *Ответ: 5 кругов.* | *Познавательные:* совершенствовать навык устного счёта в пределах 10; решение задач различных видов.  *Коммуникативные:* желание выполнить работу правильно и быстро, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:* мотивация учебной деятельности, умение контролировать и корректировать свои действия.  *Регулятивные:* осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль. |
| 6. | Контроль усвоения и обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | У вас на партах есть карточки с тестом. Вставьте пропущенные числа.  Учитель выводит на доску правильные ответы.  Дети сравнивают свой результат с записями на доске. Оценивают себя с помощью символов.  - Какое задание вызвало трудность? | Дети работают самостоятельно.  Учитель разбирает правильность рассуждений при решении задания. | *Познавательные:* умение анализировать,делать выводы, самооценка.  *Коммуникативные:* использование критериев для обоснования своего суждения, умение уважать мнение других.  *Личностные:* адекватное понимание успеха/ неуспеха в учебной деятельности, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 7. | Рефлексия | -Наш урок подходит к концу.  - Какие знания сегодня помогли справиться с заданиями?  - Спасибо за урок! | - Состав чисел, правила нахождения неизвестного слагаемого, умение решать задачи.  Умение слушать друг друга, работать самостоятельно. Слушать задания учителя, проверять свои записи. |  |