

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Чухломский детский сад «Колосок» Чухломского муниципального района
Костромской области.

**«Истоки» и «Воспитание
На социокультурном опыте»
Конспект занятия в старшей группе
«Добрые дела»**

Автор:
Воспитатель 1 категории
Жигарина Елена Михайловна

г. Чухлома.

ул. Первомайская 22-А
Март 2021г.

Цель: Развитие духовно-нравственных качеств детей.

Задачи:

1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь».
2. Формировать потребности в социальном соответствии.
3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.
4. Формировать мотивацию на совершение добрых поступков
5. Продолжать развивать навыки работы в паре.
6. Воспитывать у детей любовь к добрым делам.

Предварительная работа: чтение Л. Ганаго «Малыш», «Вот спасибо тебе мальчик». В. Осеева «просто бабушка». Д Харкин «Как хомячок Зернышкин научился быть добрым»; работа с пословицами и поговорками о добре, доброте.

Материалы для занятия: листы с заданиями для детей «Добрые дела».

Экспертный лист с иллюстрациями «Добрые дела»

Ход занятия

1. Подготовительный этап.

Дети, я предлагаю вам встать в круг и поздороваться с гостями, подарить им наши добрые улыбки.

А теперь возьмите своих друзей за руки и улыбнитесь друг другу.

А что вы почувствовали сейчас? (*тепло, уверенность, поддержку, хорошее настроение, доброту*)

А я почувствовала теплоту ваших рук и доброту ваших сердец.

Вы хотели бы попасть в страну «Добра»?

Начнем с заклички.

«Ай – лю – ли,

Ай – лю – ли,

Наши руки мы сплели.

Посмотрите у меня получилась красота.

Получились не простые,

Золотые ворота.

Кто в ворота зайдет,

В страну Добра попадет».

(Дети проходят в «ворота»).

Во мы и оказались в стране «Добра».

А сейчас присаживайтесь на свои места.

-А для чего люди совершают добрые дела и поступки? (*Просто так, из любви к людям, животным, потому что у него доброе сердце.*)

-Действительно, добрые дела люди совершают не ради славы, а от чистого сердца.

-Доброте нас учат сказки. Рассмотрите иллюстрации и скажите из какой они сказки.

(*Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок»*)

Скажите, как называется эта сказка?

«Конек-горбунок».

1. Какие человеческие качества присущи Ивану? (Добродушие, простодушные, бескорыстие, честность, искренность, любовь)

2. Почему Рыба-кит страдал и мучился? (*За то, что проглотил три десятка кораблей*)

3. Как Иван вместе с Коньком-горбунком помогли Рыбе-кит?

(Они поехали к Месяцу - Месяцовичу и узнали почему Рыба – кит мучается и как его освободить?)

4. Какие добрые дела и поступки совершили герои сказки?

(Выпустили корабли, освободили кита...)

-Ребята, скажите, а вы, сами совершаете добрые дела?

Какие?

(Помогаем маме мыть посуду, пылесосить, пожилым людям.....)

-Какие вы хорошие помощники и добрые ребята!

-А как вы понимаете поговорку «Добрый человек, в доброте проживет свой век»? *(Добрый человек, делающий всегда добрые поступки, добрые дела, жизнь свою проживет в доброте. Совершенные добрые дела, возвращаются к человеку добром.)*.

Приглашаю вас за столы.

2.Индивидуальный этап

Ребята, внимательно рассмотрите иллюстрации и отметьте знаком «+» те, на которых изображены добрые дела.

Время для работы – 3 минуты. За 30 секунд воспитатель напоминает о завершении работы. (По завершению этого времени, прошу положить ваши карандаши на край стола.)

Работа в паре.

А сейчас, с товарищем по столу, ещё раз внимательно рассмотрите эти иллюстрации. Внимательно выслушайте друг друга, договоритесь и придите к единому решению. (Далее дети берут дополнительную карточку с ситуациями добрых дел). Обведите в кружочек те +, которые у вас совпали. А так же договоритесь, кто из вас будет отвечать.

Время работы – 3 минуты. За 30 секунд воспитатель напоминает о завершении работы. (По завершению этого времени, прошу положить ваши карандаши на край стола.)

Свой ответ нужно начать так: мы думаем, что...

Экспертная оценка: Одна из пар представляет результаты совместной работы. У кого задание выполнено так же, поднимите руки. Кто сделал по другому?

Показывает экспертную оценку: показывает карточку и аргументирует правильность выбора и аргументирует его. Воспитатель обобщает результаты работы, отмечает детей, которые внимательно слушали друг друга, вежливо общались с соседом, вовремя справились с заданием. В заключении воспитатель предлагает детям поблагодарить друг друга за общение.

Ну, что же отправляемся обратно в наш детский сад. Давайте снова произнесем нашу волшебную закличку:

«Ай – лю – ли,

Ай – лю – ли,

Наши руки мы сплели.

Посмотрите - получилась красота.

Получились не простые,

Золотые ворота.

Кто в ворота зайдет,

В детский сад наш попадет».

Рефлексия

О чем мы сегодня говорили?

Правильно о том, что нужно совершать только хорошие и добрые поступки.
Давайте построим пирамиду Добрых дел.

Я вытяну свою ладонь, а вы все кладите свои ладони на мои. Посмотрите, какая высокая получилась пирамида Добрых дел. Давайте вспомним добрые дела, которые мы совершили сегодня и подбросим высоко-высоко, чтобы они разлетелись. Всегда делайте добрые дела.

Ведь не зря говоря «Жизнь дана на добрые дела»