Школа: МОКУ СОШ п. Октябрьский Мурашинского района Кировской области

ФИО учителя: Перминова Наталья Николаевна

Тема урока: «Диалектизмы»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Класс: 6

Цель (по предмету): дать представление о диалектной лексике, учить отличию диалектов от общеупотребительных слов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Учебная задача** | **Организационная форма** | **УУД** |
| Мотивационный | Применяю приём «Четвертый лишний». На экране: 1) солнце, небо, вода, баской; 2) тральщик, бурак, зум, эстамп. – Какое слово лишнее? Почему? Все ли понятно? Смогли ли дать одинаковое объяснение? Почему? Сверьте с правильным выбором (появляется запись с подчеркнутыми словами «баской» и «бурак»). Какой вопрос возникает? | фронтальная | Личностные: эмоциональный настрой на предстоящую деятельность  Коммуникативные: умение слушать и понимать других  Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний |
| Целеполагания | Задаю вопрос: «Можно ли отнести эти слова к общеупотребительной лексике?  Как они называются? Откройте учебники на стр.63, там вы найдете подсказку.  Определите тему урока. Сформулируйте цель урока». | Фронтальная, индивидуальная | Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи  Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебной задачи; |
| Этап актуализации знаний | Применяю прием «Перевод с русского на русский».  - В школу приходила женщина, которой 74 года. Она принесла директору такое обращение. Здесь не всё понятно. Может, мы вместе разберёмся в её просьбе? Послушайте, пожалуйста. (Читаю вслух, запись появляется на экране).  -Прошу помочь волонтёров школы в уборке дров. **Намедни** приходила машина, высыпала всё на проезжую часть. Я **оболоклась**, чтобы убрать, да случилась **непогодь**, а сначала было **вёдро**. Пусть ребятишки оденутся потеплее, иначе можно и **озябнуть**. - Что наблюдаете? Все ли понятно? Текст для всех прозвучал одинаково? А перевели как? – Почему пришлось расшифровывать? К какой группе относятся выделенные слова? Знаете ли, как называются непонятные слова? | Групповая | Коммуникативные: формулирование собственного мнения.  Познавательные: поиск и выделение информации, умение строить речевое высказывание, анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез; их обоснование. Приходят к мысли о необходимости дать иное наименование необщеупотребительным словам.  Регулятивные: фиксация затруднения, планирование своих действий. |
| Этап открытия новых знаний | Применю прием «Создай коллекцию» - Запишите на карточках запомнившиеся диалектизмы. Попробуйте рядом изобразить толкование. Сверьте со значениями из толкового словаря Даля. Правы ли вы в своих предположениях? Назовите диалектизмы.  Задаю вопросы: - Как вы думаете, зачем поэты и писатели используют в своих произведениях диалектизмы, если современный читатель с таким трудом их понимает?  - Прочитайте выразительно стихотворения А. Яшина “Родные слова” (упр.118).  - О чем грустит поэт? - Можете ли вы, не пользуясь материалом для справок, объяснить значение непонятных вам слов? - Почему поэт вводит данные слова в стихотворение? - Зачем нужно сохранять “милые с детства слова”?  - Да, вы правы: без прошлого нет будущего. Вот и мы вместе с русским поэтом С. Есениным предлагаем вам побывать в прошлом – в конце 19 - начале 20 века - в хате рязанской деревни.  - Прочитайте стихотворение «В хате» С. Есенина. Обратите внимание на выделенные слова. Все ли понятно? Почему? - Посмотрите на значения слов в словаре В. И. Даля. | Индивидуальная, парная | Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности формирование границ «знания» и «незнания».    Коммуникативные: стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, умение договариваться, приходить к общему решению.  Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи.  Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;  построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| Практический этап | Применяю прием «Блиц-тест».  - Ребята, давайте посмотрим, насколько хорошо вы поняли тему.  - Самостоятельно распределите синонимы (верба-ива, макуха-жмых, нехай - пусть, завязка - поворозка, ощипывать - скубать, цедылок - дуршлаг, чи - или, чердак - горище, лестница - дробына) в 2 столбика: общеупотребительные слова и диалектные. Сверьте с образцом. Выполните самооценку.  -Давайте сделаем вывод: Диалектизмы – отжившее явление или живой язык? | Форма самоконтроля, работа с эталоном | Познавательные: умение находить диалектные слова; подбирать слова-синонимы; строить логические рассуждения;  Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям. |
| Рефлексия | Приём «Телеграмма».  - Что узнали на уроке?  - Чему научились?  - Нужно ли изучать диалектные слова? | Фронтальная,  форма самоконтроля | Личностные: формирование адекватной позитивной самооценки.  Коммуникативные:  умение формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Регулятивные:  восприятие оценки учителя, адекватная самооценка.  Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме. |