***Проект* «Нравственно-патриотическое воспитание детей в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

*Бельцова Олеся Анатольевна*

*воспитатель МКДОУ д/с № 208*

*г. Новосибирска*

**Актуальность проекта**

Трансформация Российского общества в 90-е годы привела к кардинальным изменениям направлений общественного развития, которые вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде. В обществе отсутствуют условия для формирования высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной патриотической позицией. В детско-молодежной среде усилились негативизм, жестокость в крайних проявлениях, демонстративное отношение к взрослым. За период перестройки в нашей стране мы практически потеряли целое поколение, которое сейчас приводит к нам уже своих детей. Задача образования воспитать истинных патриотов и достойных граждан нашей страны, увлечь родителей воспитанников вопросом нравственно-патриотического воспитания.

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования (далее ФГОС ДО) отмечается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Д.С. Лихачев говорил: «Любовь к родному краю, родной культуре, родному речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона и России в целом.

Поэтому мной было принято решение начать работу по нравственно-патриотическому воспитанию в нашем детском саду.

Обратимся к основным понятия освященным в моем проекте: Нравственное воспитание и патриотизм и постараемся вывести обобщающее понятие, которым мы будем апеллировать на протяжении всей работы.

«Нравственное воспитание» – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали». Нравственное воспитание включает: формирование сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности; превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений; формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям; формирование нравственных привычек.

Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность:

- жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно – чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения,

- выбор и принятие решений - волевой стимул – поступок. В жизненной практике, особенно в экстремальных условиях, всегда реализуются в единстве все названные компоненты.

Патриотизм – чувство любви к своему Отечеству, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать её.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос.

Для своего проекта я объединила два понятия нравственное воспитание и патриотизм при их слиянии получилось общее понятие нравственно-патриотическое воспитание - это целенаправленный процесс нацеленный на формирование устойчивых характеристик человека, выражается в его мировоззрении, идеалах и нормах поведения, вобравших в себя значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству и системе основополагающих ценностей, зарождающихся из любви к своей малой Родине, перерастая в общегосударственное патриотическое самосознание.

Свой проект я основываю на содержании понятия патриотизм, включающий в себя такие пункты как: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; забота об интересах Родины; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества); проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает, как видно из его определения, формирование и его длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты.

При изучении ФГОС ДО, я обратила внимание на пункт Содержание Программы, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ФГОС ДО ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Основываясь на данные образовательные области, я решил разработать свой проект, который будет способствовать нравственно-патриотическому воспитанию у детей.

Особенностью моей работы, как воспитателя, является то, что я работаю с детьми определенной группы, но в тоже время у меня есть возможность проводить открытые мероприятия для детей и других групп детского сада.   
Я активно взаимодействую со своими коллегами и вовлекаю родительскую общественность в жизнь детского сада (родительские собрания, мастер-классы, участие в праздниках, конкурсах на разных уровнях).

**Цель проекта** – воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, преисполненной любовью к Родине.

Для достижения поставленной цели ставлю перед собой следующие **воспитательные задачи**: упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится;

воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду; побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий; воспитывать чувство личной ответственности, умение соотносить их с интересами коллектива; способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; выявлять отношение родителей к проблеме нравственно-патриотического воспитания, и изучение знаний родителей о необходимости, задачах, средствах и методах воспитания у детей патриотических чувств к Родине; изучить отношение воспитателей к проблеме нравственно-патриотического воспитания у детей; знакомство детей с истоками, национальным бытом, традициями, праздниками народов России; с символами города, государства; расширять представления детей о городах своей Родины; развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны; расширять знания детей о праздниках, прославляющих величие российского народа.

**Стратегия достижения поставленной цели и задач**

Нравственно-патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста, организовывается через игровую, образовательную, продуктивную, проектную, самостоятельную, театрализованную деятельность, праздники. При взаимодействии с детьми так же широко используются информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации и др.).

**Участники:** воспитатели и специалисты детского сада, родители, дети 3-7 лет, с более углубленным взаимодействием с детьми 5-7 лет.

**Время реализации проекта:** июнь 2019 года – август 2020 года.

**Способы распространения информации о проекте:** сайт детского сада № 208.

**Практическая значимость**

Реализация данного проекта позволит повысить заинтересованность родительской общественности в вопросе нравственно-патриотического развития своих детей. Для детей Родина раскроется многогранными сторонами, они узнают много нового о нашей стране, станут более пытливыми и любознательными. У детей появится интерес: к истории, местной художественной литературе, природным богатствам родного края. При общении с окружающими людьми дети станут более доброжелательными и отзывчивыми на их просьбы. Детский интерес отразится в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках. Все вышеперечисленное повлияет на качество образовательного процесса.

**I этап: Подготовительный**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработать план работы по нравственно-патриотическому воспитанию | воспитатели |
| Продумать и подготовить систему мероприятий | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Подобрать систему мониторинга для детей, родителей и педагогов по вопросу нравственно-патриотического воспитания | воспитатели |
| Подобрать наглядно-демонстрационный материал | воспитатели, музыкальный руководитель |
| Оснащение предметно-развивающей среды в группах ДОУ | Воспитатели групп |
| Консультации для родителей по вопросу нравственно-патриотического воспитания | Воспитатели групп  Специалисты ДОУ |
| Консультации для воспитателей по проблеме | воспитатели |
| Вовлечение родительской общественности в образовательный процесс, участие в конкурсах и праздниках, устраиваемых в ДОУ и уровне города, района, области. | заведующий ДОУ, Воспитатели групп  Специалисты ДОУ |

**II этап: Реализация проекта**

Для достижения поставленной цели и задач проекта на педагогическом совете своим коллегам я предложил следующие **формы взаимодействия** с детьми, педагогами и родительской общественностью нашего детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Форма** | **Обоснование** |
| 1 | Диагностика  М. Ю. Новицкой,  С. Ю. Афанасьевой,  Н. А. Виноградовой,  Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания» | Индивидуальная беседа с ребенком Входное и итоговое диагностическое исследование | определить знание ребенка о городе, в котором он проживает, проверить сформированность знаний о родословной его семьи, уточнить осведомленность о народных праздниках, быте и традициях, распространённых на территории России |
| 2 | Анкетирование родителей | Индивидуальная анонимная анкета | выявить особенности отношения родителей к нравственно-патриотическому воспитанию и их готовность сотрудничества сфере воспитания детей по данному направлению |
| 3 | Анкетирование педагогов | Индивидуальная анонимная анкета | определить готовность воспитателей к внедрению проекта |
| 4 | «Как воспитать маленького патриота?»  «Роль родителей в воспитании патриотических чувств дошкольников» | Консультации для родителей | Формировать представление родителей о нравственно-патриотическом воспитании детей.  Акцентировать внимание родителей на то, что патриотическое воспитание идет в первую очередь из семьи. |
| 5 | Папки передвижки | Для всех возрастных групп | Информирование родителей о праздниках и событиях особо значимых для россиян. |
| 6 | «Этапы, формы и методы  нравственно-патриотического воспитания дошкольников» | Консультации для педагогов детского сада | Определить педагогам проблему нравственно-патриотического воспитания детей в детском саду |
| 7 | «Какие музеи можно посетить с ребенком в  г. Новосибирске» | Доклады, приготовленные педагогами для педагогов ДОУ | Направлены на расширение знаний о родном городе, о народных традициях и праздниках и др. |
| 8 | «Моя семья» | НОД «Моя семья» | Семья -это самое дорогое что у нас есть. |
| 9 | Книжки-малышки | Книжки-самоделки | Представление своих представлений о семье и о городе в творческой форме |
| 10 | Азбука Сибири | Создание азбуки Сибири | Создание альтернативной азбуки для детей, для обобщения знаний детей |
| 11 | Поэты и писатели Сибири | Создание альбомов со стихами и рассказами | Знакомство детей с поэтами и писателями Сибири и их творчеством |
| 12 | Альбом «Достопримечательности Новосибирска» | Создание альбомов | Расширение знаний детей о городе |
| 13 | Альбом «Сибирские самоцветы» | Создание альбомов | Знакомство детей с камнями региона |
| 14 | «Символика России» | НОД сада | Знакомство детей с флагом, гербом и гимном России |
| 15 | «Наша Родина – Россия» | НОД | Расширение знаний детей о России |
| 16 | Значимые даты в истории России | НОД | Данные НОД предназначены для разностороннего нравственно-патриотического воспитания детей |
| 17 | «Моя семья»,  «Мой город»  «Моя Родина – Россия» | Рисунок, аппликация и пластилинография | Развитие творческого воображения детей при помощи изобразительных видов искусства, выражение своего отношения к заданному параметру |
| 18 | Живописцы России | Создание альбомов | Знакомство детей с живописцами России, расширение знаний детей о людях, прославляющих Родину |
| 19 | Альбомы «Природные зоны», «Растения и грибы России» | Создание альбомов | Знакомство детей с животным и растительным миром России |
| 20 | Народные промыслы России | Рисование, лепка из соленого теста, расписывание тарелок и лопаток | Формирование представлений детей о народных промыслах |
| 21 | Мини-музеи народного быта и народов России | Оформление мини-музеев совместно с родителями | Благодаря таким музеям дети могут окунуться в атмосферу тех дней. |
| 22 | «Кукляндия» | Изготовление кукол в народном стиле с детьми | Приобщение детей к народной традиции изготовления кукол |
| 23 | Народные праздники:  «Русская березка»,  «Масленица» | Праздники для детей всех возрастных групп | Данные праздники используются для знакомства ребят с традиционными праздниками русского народа. |
| 24 | «Заюшкина избушка», «Под грибком», «Репка»,  «Теремок» и др. | Спектакль, участие детей как в роли актеров, так и в роли помощников режиссера | Знакомство детей с народными и авторскими сказками. |
| 25 | «Города-герои» | Система НОД Данная деятельность проводится для детей старшего дошкольного возраста. | Изучение исторических фактов и акцентирование внимания на героический подвиг людей, защищавших города. |
| 26 | «Военачальники ВОВ» | Система НОД рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. | Знакомство с военачальниками ВОВ |
| 27 | Плакаты военных лет | Для детей старшего дошкольного возраста | Знакомство детей с плакатами военного времени призывающих к объединению сил против общего врага |
| 28 | «День Победы»  «Зарница»  Военизированная игра «Навстречу Победе» | Праздники для всех возрастных группах детского сада | Обобщение знаний детей о празднике Победы и  23 февраля. |
| 29 | «Вам, ветераны, наш поклон земной!» | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы для ветеранов ВОв | Воспитывать чувство любви к Родине, гордости за героизм нашего народа, единения с людьми в борьбе за мир. |
| 30 | Конкурс чтецов, посвященный  23 февраля | Конкурсное прослушивание детей | Пропаганда классической литературы, развитие памяти и интеллекта детей, воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине, ее культуре и искусству. |
| 32 | «Живая история» «Город Воинской Славы – память сражений надежно хранит», «Салют, Победа!» «Мы все твои дети -Россия!»  «Цветы Победы»  и др. | Педагогические конкурсы  Конкурсы для воспитанников детского сада и их родителей | Представление интересных идей и разработок на суд общественности |

**Интеграции видов деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, культурно – досуговая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, художественно-речевая, исследовательская, проектная, двигательная.

**Проблема** воспитания просматривается после проведения диагностического исследования педагогов и родителей. Родители не уделяют должного внимания вопросу нравственно-патриотическому воспитанию детей, некоторые родители очень негативно относятся к теме патриотизма, высказывая свои мысли в резкой и недоброжелательной форме, у части опрощенных наблюдается безразличное (посредственное) отношение к патриотическому воспитанию детей. Поэтому, я уделил большое внимание работе с родителями.

**III этап: Рефлексия**

В результате реализации проекта были получены следующие результаты:

- Повышение педагогической компетентности по данной проблеме   
у педагогов ДОУ.

- Повышение качества результатов деятельности ДОУ в развитии нравственно-патриотических чувств и любви к Родине.

- Активное участие детей в выставках, конкурсах, музыкальных   
и спортивных мероприятиях, проектах и других видах деятельности в ДОУ,   
района, города и России.

- В 2019-20 уч. г. итоговым результатом является диагностика, где дети старшего дошкольного возраста показали высокие результаты в освоение комплексной программы.

- Портрет выпускника детского сада в 2020 году: ко всем характеристикам качеств образовательной программы (инвариативная часть) дополнились качественной характеристикой вариативной части. А именно выпускник детского сада в 2020 году имел богатые представления о   
г. Новосибирске, Свердловской области и Российской Федерации, народных праздниках, народных промыслах, традициях, праздниках, так же о поэтах и писателях Сибири.

Чтобы более наглядно оценить проведенную работу, предлагаю ознакомится с диагностическими исследованиями, которые проходили в нашем детском саду по вопросу, освещенному в данном проекте. **Диагностическое исследование (дети)**

Для диагностики уровня воспитанности у дошкольников основ патриотизма была использована технология М.Ю. Новицкой,   
С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе».После проведения входной диагностикисреди детей шестого года жизнибыли сделаны выводы. В большей части дети показали низкий и средний уровни развития нравственно-патриотического воспитания. Дети знают название страны и города в котором они живут, не все могут назвать улицу на которой они проживают. Большие затруднения вызывают названия народных праздников, анализируют свои поступки при помощи взрослых.Дети седьмого года жизни проявили себя намного более знающими и в основном у них преобладали средний и высокий уровни развития, по моему мнению это связано с тем, что данные дети посещают детский сад более продолжительное время и педагогами проводится работа по направлениям: изучение народных праздников, акцентированию внимания на поведение и взаимодействие с окружающими людьми.

В решении задач нравственно-патриотического воспитания особая роль должна быть отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей.

Одним из важных этапов работы было взаимодействие педагогов родителей и детей.Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать любое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование личности ребенка. В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Работа педагогов с родителями ведется в консультативной форме, а также привлечение родительской общественности к конкурсам и праздничным мероприятиям посвященным нравственно-патриотическому воспитанию.

В мае 2020г. была проведена итоговая диагностика детей.

Анализ результатов диагностики в конце учебного года по патриотической воспитанности детей показал: у детей значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения стране, появился интерес к истории родной страны, детский интерес проявился в рисунках и поделках, выросло количество участников конкурсов различного уровня, проводимых как в детском саду, так и за его пределами, дети познакомились с историей своей семьи, делились между собой рассказами, услышанными от родителей о подвиге своих прабабушек и прадедушек.

Из всего выше сказанное можно сделать вывод, что при работе над нравственно-патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста, были подобранны верные методы и приемы работы, которые дали такой хороший результат в работе над темой моего проекта.

Так же летом 2020 года мной была продолжена работа по данному направлению я планирую в новом учебном году не оставлять эту тему, а открывать внутри этой темы новые возможности нравственно-патриотического воспитания детей. В плане работы по реализации районного проекта «Духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения в современных условиях» планируется провести семинар по теме моего исследования.

Также было проведено анкетирование родителей воспитанников ипедагогов детского сада.

После проведенного анкетирования и обработки результатов, я организовала совещание с педагогами и родительское собрание, на которых были освещены результаты и предложена стратегия пополнения знаний по недостающим направлениям, было принято решение проводить семинары, практикумы и разнообразные мероприятия по направлению нравственно-патриотического воспитания.