

# **МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА**

**по формированию звуковой культуры речи у детей старшего  
дошкольного возраста посредством чистоговорок и  
скороговорок**



Изготовила воспитатель:

Гузаирова Л.Р.



## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
<b>I. Скороговорки.....</b>	<b>5</b>
Скороговорки на свистящие звуки.....	5
Звук [С].....	6
Звук [З] .....	7
Скороговорки на шипящие звуки.....	8
Звук [Ж] .....	9
Звук [Ш] .....	10
Скороговорки на сонорные звуки.....	11
Звук [Л] .....	12
Звук [Р].....	13
<b>II Чистоговорки.....</b>	<b>14</b>
Грибы.....	15
Перелетные птицы.....	16
Игрушки.....	17
Дикие животные.....	18
Космос.....	19
<b>III. Дифференциация всех звуков с помощью чистоговорок и скороговорок.....</b>	<b>20</b>
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>24</b>



### Пояснительная записка

Звуковая культура речи детей имеет большое значение. С раннего возраста надо учить детей правильно произносить слова, строить предложения, произносить звуки.

Понятие «звуковая культура речи» широко и своеобразно. Звуковая культура речи является составной частью общей культуры. Она охватывает все стороны звукового оформления слов и звучащей речи в целом: правильное произношение звуков, слов, громкость и скорость речевого высказывания, ритм, паузы, тембр, логическое ударение и пр. Исследователи детской речи и практические работники отмечают значение правильного произношения звуков для формирования полноценной личности ребенка и установления социальных контактов, для подготовки к школе, а в дальнейшем и для выбора профессии. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с взрослыми и сверстниками, понятно выражает свои мысли и желания. Речь с дефектами произношения, наоборот, затрудняет взаимоотношения с людьми, задерживает психическое развитие ребенка и развитие других сторон речи.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения русскому языку в начальной, а затем и средней школе.

В исследованиях Г. И. Щукиной, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева и др. доказано, что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности (В. С. Мерлин), так и частных способностей определенной направленности, в том числе и коммуникативных (С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплова, Л. С. Выготский и др.).

Для воспитания звуковой культуры речи в детском саду можно использовать разнообразный речевой материал: звукоподражания, потешки, считалки, загадки, загадки, пословицы, чисто- и скороговорки.



Чистоговорки и скороговорки представляют собой фразы, построенные из сложных сочетаний звуков, слогов, слов, трудных для произношения. Само их название указывает на то, что говорить их нужно чисто (чистоговорки), скоро, быстро (скороговорки). Чистоговорки произносятся в обычном темпе, а скороговорки – в ускоренном.

Чистоговорки и скороговорки можно использовать практически в работе с детьми любого возраста.

Упражнения с использованием чистоговорок и скороговорок можно применять как на занятиях родного языка, так и вне их: во время игр, например, «Кто лучше скажет», «Кто скажет быстро и не ошибётся» для детей старшего дошкольного возраста.

*Скороговорки – этот удивительный жанр фольклора, создан народной мудростью не для пустословия, а специально для тренировки движений речеобразующего органа, который был бы способен воспроизводить все звуки родного языка"*

*З. Савкова*





## Скороговорки на свистящие звуки

**Цель:** формировать правильное произношение, артикуляцию, тренировать дикцию. Учить детей быстро и чисто проговаривать звуки.

**Оборудование:** зеркало

**Ход провидения.**

Взрослый говорит детям медленно, затем быстрее. Показывает и рассказывает детям, как надо произносить данный звук.

Далее предложить детям самостоятельно проговорить.

**Результат дидактической игры:** сформировано правильное произношение звуков.

**Методические рекомендации:** упражнения могут проводиться, как с группой детей, так и индивидуально. Количество оборудования должно соответствовать количеству детей. При необходимости оказывать индивидуальную помощь. В конце похвалит всех детей.





## Звук [С]

1. Сшила Саша Сашке шапку.
2. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
3. Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках.
4. Шесть мышат в камышах шуршат.
5. Сыворotka из – под простокваши.
6. Оса уселась на носу, осу на сук я отнесу.
7. Шли сорок мышей, несли сорок грошей.
8. Мышки сушки засушили, мышки мышек пригласили, мышки сушки кушать стали, мышки зубки поломали.
9. Коси, коса, пока роса; роса долой, и мы домой.
10. На скамейку мама села, справа — Сева, Слава — слева.
11. Сеня, Соня, Сима с Саней катались на санках.  
Санки — скок, Сеню — с ног,  
Соню — в бок,  
Симу с Саней — бух в сугроб!
12. Са-са-са, на столе сидит оса.  
Сы-сы-сы, у осы усы, усы.  
Со-со-со, надо справиться с осой.  
Су-су-су, прогоните все осу!
13. Сколько слов на этот звук?  
Много слов я знаю сам  
И могу сказать их Вам:  
Сом, собака, свет, станок,  
Сказка, Соня, суп, сынок,  
Стадо, сумка, санки, стук.  
Сколько слов на этот звук?





## Звук[З]

1. У зайки Бубы заболели зубы.
2. У маленькой Зины бузина в корзине.
3. Захар змея запускает, Зоя с зайкою играет.
4. Зоя — зайкина хозяйка, спит в тазу у Зои заяка.
5. Вот весёлая затея — запускать на нитке змея.
6. Зонного зайку зовут Зазнайкой.
7. Все идут с базара, а Назар — на базар.
8. Зимним утром от мороза на заре звенят берёзы.
9. У Зины болит зуб, Зина перестала есть суп.
10. За-за-за, капусту ест коза.  
Зо-зо-зо, дай откусить разок.  
Зы-зы-зы, злые глаза у козы.  
Зу-зу-зу, прогоните вы козу.
11. В магазине  
Были дети в магазине  
Зоя, Зина и Кузьма,  
Покупали зонтик Зине,  
Зое — вазу и сома,  
А для Кузи, для малютки.  
Мы купили незабудки.
12. Зимним утром от  
мороза.  
На заре блестят берёзы.  
Все озёра – зеркала  
Из зелёного стекла.





## Скороговорки на шипящие звуки

**Цель:** закрепить произношение звука [Ш], [Ж] в слогах, словах и предложениях

**Оборудование:** зеркало

**Ход провидения.**

Взрослый говорит детям медленно, затем быстрее. Показывает и рассказывает детям, как надо произносить данный звук.

Далее предложить детям самостоятельно проговорить.

**Результат дидактической игры:** сформировано правильное произношение звуков.

**Методические рекомендации:** упражнения могут проводиться, как с группой детей, так и индивидуально. Количество оборудования должно соответствовать количеству детей. При необходимости оказывать индивидуальную помощь. В конце похвалит всех детей.





## Звук [Ж]

1. Жа-жа-жа-жа, жили-были два ежа.  
Жу-жу-жу-жу, подлетает жук к ежу.  
Жо-жо-жо-жо, мы дадим им пирожок.  
Жи-жи-жи-жи, убежали все ежи.
2. Жук упал и встать не может, ждёт он, кто ему поможет?
3. В живом уголке жили-поживали ужи и ежи — ели и спали.
4. Встретил в чаще ёж ежа:  
«Как погода, ёж?» — «Свежа».  
И пошли домой, дрожа, горбясь, ёжась, два ежа.
5. Лежебока, рыжий кот, отлежал себе живот.
6. Бедный ёжик ёжится, всё ему не можется,  
Мама всё тревожится:  
«Вот забот умножится — бедный ёжик ёжится».
7. Мой бумажный журавлёнок, в синем небе не шали,  
Чтоб тебя, мой журавлёнок, не прогнали журавли.
8. Дедушка Ежок, не ходи на бережок:  
там растаял снежок,  
Заливает лужок; ты промочишь ножки, красные сапожки.
9. С утра жужжу, цветы бужу, кружу, гужу и мёд вожу.
10. Под цветком ежиха-мать  
принялась ежат купать,  
Не поймёт ежиха-мать, как им  
спинки отмывать.
11. Дождик, дождик, не дожди!  
Дождик, дождик, подожди!  
Дай дойти до дому дедушке седому.





## Звук[Ш]

1. Наша Маша — малышка, на ней шубка коротышка.
2. Тише, мыши, кот на крыше, а котята ещё выше.
3. Шапка да шубка — вот и наш Мишутка.
4. Я по камешкам пошёл, шубу шёлкову нашёл.
5. Шапкой Миша шишки сшиб.
6. Наша дорожка усыпана горошком.
7. Возьми ложку да покушай горошку.
8. Плюшевому мишке Даша штопает штанишки.
9. На окошке крошку-мошку ловко ловит лапой кошка.
10. Яша в фуражке едет на черепашке.
11. Кошка спит, а мышку видит.
12. Лёша и Клаша едят манную кашу.
13. Нашей Маше дали манной каши.
14. Малышка заливается: «Где ёж?!»  
Не утешись, не уймёшь.
15. У Прошки с плошкой вышла оплошка:  
Плюшку Прошка перевернул.
16. Кошка на окошке штанишки шьёт,  
А мышка в сапожках избушку метёт.
17. Ша-ша-ша-ша, наша Маша хороша.  
Шу-шу-шу-шу, Маше я письмо пишу.  
Шо-шо-шо-шо, напишу я хорошо.  
Ши-ши-ши-ши, ты мне тоже напиши.
18. У Маши мошка в каше.  
Что делать нашей Маше?  
Положила кашу в плошку и поставила всё кошке.
19. Мышонку шепчет мышь:  
«Ты всё шуршишь, ты всё шуршишь».  
Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише».





## Скороговорки на сонорные звуки

**Цель:** автоматизация звуков [Л], [Р] в словах, скороговорках

**Оборудование:** зеркало

**Ход провидения.**

Взрослый говорит детям медленно, затем быстрее. Показывает и рассказывает детям, как надо произносить данный звук.

Далее предложить детям самостоятельно проговорить.

**Результат дидактической игры:** сформировано правильное произношение звуков.

**Методические рекомендации:** упражнения могут проводиться, как с группой детей, так и индивидуально. Количество оборудования должно соответствовать количеству детей. При необходимости оказывать индивидуальную помощь. В конце похвалит всех детей.





## Звук [Л]

1. Дятел сидел на ёлке и долбил щёлки.
2. Ломали лёд, ломали мы, летели клочья от зимы.
3. Галка села на палку, палка стукнула галку.
4. Наш Полкан попал в капкан.
5. Полет в поле Поля, ловит Толю Коля.
6. В уголок Алёнка села, у Алёнки много дела.
7. Ну, подумаешь, укол! Укололи, и — пошёл.
8. Жил-был кот, мышей ловил, молоко из блюдца пил.
9. Кот молоко лакал, а Коля булку в молоко макал.
10. Алёша Ульяне сигнал подаёт,  
Ульяна услышит — Алёшу найдёт.
11. Клала Клава лук на полку, увидала на полке иголку.
12. Сшит колпак, да не по-колпаковски,  
Вылит колокол, да не по-колоколовски.
13. Лена искала булавку,  
а булавка упала под лавку.  
Под лавку залезть было лень,  
искала булавку весь день.
14. Белый снег, белый мел,  
белый заяц тоже бел.  
Только белка не бела, даже белой не  
была.
15. Нам солнышко светило, нас ветер обвевал,  
В пути не скучно было, и каждый напевал...
16. Ла-ла-ла, Мила в лодочке плыла.  
Ло-ло-ло, греет солнышко тепло.  
Лу-лу-лу, рада Милочка теплу.  
Лы-лы-лы, песни Милочке милы.  
Клава в лодочке сидела, Вместе с Милой песни пела





## Звук [Р]

1. Тара-тара-тара-ра!

У крыльца растёт трава.

Ай, тари-тари-тари!

Куплю Рае янтари.

2. Тара-тара-тара-ра!

Как из каждого двора выезжают трактора.

3. Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят.

4. Жили-были раки, раки-забияки,  
Жили раки дружно, не хотели драки.

5. Три тропки, на тропке травка, на травке тропка, травка на тропке.

6. Трое трубачей трубили в трубы.

7. Все бобры добры для своих бобрят.

8. На горе Арарат растёт крупный красный виноград.

9. На дворе трава, на траве дрова.

Не руби дрова на краю двора.

10. Три вороны на воротах, три сороки на пороге.

11. У Аграфены и Арины растут астры, георгины.

12. В аквариуме у Харитона четыре рака и три тритона.

13. Во дворе стоит забор, на забор полез Егор.

— Ку-ка-ре-ку! — кричит петух.

— Разорвёшь все перья в пух!

14. Поперёк реки пробирается паром.

15. Гроздья рябины на солнце горят.

Рябит от рябины в глазах у ребят.

16. Ра-ра-ра, весь мусор уберём с утра.

Ро-ро-ро, весь мусор соберём в ведро.

Ре-ре-ре, метём усердно во дворе.

Ри-ри-ри, двор убрали, раз, два, три.

Ры-ры-ры, мы не заметили жары.





## II Чистоговорки

**Цель:** учить детей правильно произносить все звуки, отрабатывать дикцию; развивать артикуляционный аппарат ребенка, речевое дыхание, учить произносить звукоподражательные слова с различной интонацией.

**Оборудование:** зеркало

**Ход провидения.**

Взрослый говорит детям медленно, затем быстрее. Показывает и рассказывает детям, как надо произносить данный звук.

Далее предложить детям самостоятельно проговорить.

**Результат дидактической игры:** сформировано правильное произношение звуков.

**Методические рекомендации:** упражнения могут проводиться, как с группой детей, так и индивидуально. Количество оборудования должно соответствовать количеству детей. При необходимости оказывать индивидуальную помощь. В конце похвалит всех детей.





## ГРИБЫ

ПЯТА – ПЯТА – ПЯТА - на пеньке опята

ВИК – ВИК – ВИК - вырос боровик

ЛЯТА – ЛЯТА – ЛЯТА - мокрые маслята

БЫ – БЫ – БЫ - белые грибы

ОЙ – ОЙ – ОЙ - грибочек под сосной

ОР – ОР – ОР - конопатый мухомор

АНКА – АНКА – АНКА - бледная поганка

ОР – ОР – ОР - ядовитый мухомор

НОЙ – НОЙ – НОЙ – отдыхаем под сосной

АТЬ – АТЬ – АТЬ – лес нам надо охранять

ГИ – ГИ – ГИ – ты природу береги





## ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ - улетают птицы  
НЫ – НЫ – НЫ - улетают до весны  
ДО – ДО – ДО - опустевшее гнездо  
УШКИ – УШКИ – УШКИ - улетают все кукушки  
ВЫИ – ВЫИ – ВЫИ - поют соловьи  
АПЛЮ – АПЛЮ – АПЛЮ - не увидим цаплю  
ЛИ – ЛИ – ЛИ – улетают журавли  
ЖИ – ЖИ – ЖИ - очень шустрые чижи  
ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - в гнездышке стрижата  
ДЕЙ – ДЕЙ – ДЕЙ – стая белых лебедей  
ШАТА – ШАТА – ШАТА - запищали кукушата  
РА – РА – РА - птицы ловят комара  
ДЫ – ДЫ – ДЫ – черные дрозды  
ТЕЛИ – ТЕЛИ – ТЕЛИ - птицы прилетели  
ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ - голосистые скворцы  
ЧАТА – ЧАТА – ЧАТА – голодные скворчата  
ЧИ – ЧИ – ЧИ - черные грачи  
ВЯ - ВЯ – ВЯ – грач нашел червя  
ДО – ДО – ДО - птицы выют гнездо  
ДЕ – ДЕ – ДЕ - птенчики в гнезде  
ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ – важные птенцы  
КА – КА – КА – птенчик держит червяка





## ИГРУШКИ

УШКИ – УШКИ – УШКИ - у меня игрушки  
ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - игрушки я люблю  
АЮ – АЮ – АЮ - игрушками играю  
ИЛИ – ИЛИ – ИЛИ - мне игрушки подарили  
АТ – АТ – АТ - новый самокат  
ОЗИК – ОЗИК – ОЗИК - железный паровозик  
ЧИ – ЧИ – ЧИ - пестрые мячи  
УКЛА – УКЛА – УКЛА - хорошенькая кукла  
ИНА – ИНА – ИНА - сломана машина  
ИДКУ – ИДКУ – ИДКУ - собираю пирамидку  
АТЬ – АТЬ – АТЬ - начинаем мы играть  
АДКА – АДКА – АДКА - деревянная лошадка  
АЮ – АЮ – АЮ - в кубики играю  
ГУ – ГУ – ГУ – я игрушки берегу  
РЮ – РЮ – РЮ – друзьям игрушки подарю





## ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

ЧАТА – ЧАТА – ЧАТА - голодные волчата

ОЛКИ – ОЛКИ – ОЛКИ - убежали волки

РА – РА – РА - для волчат нора

СА – СА – СА - рыжая лиса

ТЫ – ТЫ – ТЫ - хвост пушистый у лисы

СУ – СУ – СУ - не боимся мы лису

СЕ – СЕ – СЕ - кушать хочется лисе

ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - косилапые медведи

ВЕДЬ – ВЕДЬ – ВЕДЬ - вот идет медведь

ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - смешные медвежата

АЯЦ – АЯЦ – АЯЦ - трусоватый заяц

СУ – СУ – СУ - белочка живет в лесу

ЛО – ЛО – ЛО - у белки теплое дупло

ЖИ – ЖИ – ЖИ - в траве бегают ежи

ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - засыпают все ежата

ЖИ – ЖИ - ЖИ - колючие ежи

ЖУ – ЖУ – ЖУ - молока дадим ежу

ОСЬ – ОСЬ – ОСЬ – очень сильный

лось

ОЛЬ – ОЛЬ - ОЛЬ - лоси любят соль

СЯТА – СЯТА – СЯТА –

длинноногие лосята

ЛЕНИ – ЛЕНИ - ЛЕНИ - гордые олени

НЯТА – НЯТА – НЯТА - убегают оленята

СЯТА – СЯТА – СЯТА – смелые рысята

РЫ – РЫ – РЫ – трудятся бобры

РЯТА – РЯТА – РЯТА – мокрые бобрята

УЛИ – УЛИ – УЛИ – пятнистые косули

ШАТА – ШАТА – ШАТА – серые мышата





## КОСМОС

АВТЫ – АВТЫ – АВТЫ – в ракете космонавты

КЕТА – КЕТА – КЕТА – вверх летит ракета

ТА – ТА – ТА - в космосе темнота

ДА – ДА – ДА - яркая звезда

АНДР – АНДР – АНДР - на космонавте скафандр

НА – НА – НА - круглая луна

НЕТЫ – НЕТЫ – НЕТЫ - разные планеты

ЧО – ЧО – ЧО - у солнца горячо

МЕТА – МЕТА – МЕТА - длиннохвостая комета

УН – УН – УН - голубой «Нептун»

ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ - круглая «Земля»





### III Дифференциация всех звуков с помощью чистоговорок и скороговорок

**Цель:** продолжать знакомить со скороговорками и чистоговорками; учить говорить чистоговорки и скороговорки интонационно – выразительно; развивать память, мышление, внимание; воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам.

#### **Ход провидения.**

Взрослый говорит детям медленно, затем быстрее. Показывает и рассказывает детям, как надо произносить данный звук.

Далее предложить детям самостоятельно проговорить.

**Результат дидактической игры:** сформировано правильное произношение звуков.

**Методические рекомендации:** упражнения могут проводиться, как с группой детей, так и индивидуально. Количество оборудования должно соответствовать количеству детей. При необходимости оказывать индивидуальную помощь. В конце похвалит всех детей.

1. Солнце глянуло в кроватку — все мы делаем зарядку.
2. Мы поставили пластинку и выходим на разминку.
3. Коля, Коля, Николай, за собою убирай, не ленись.
4. — Доктор, доктор, как нам быть:

Уши мыть или не мыть?

— Леня вам мыть или не леня:

Мойте уши каждый день!

5. Дорогие мои дети, я пишу вам письмо.

Я прошу вас: мойте чаще ваши руки и лицо.

Не подам руки грязнулям, не поеду в гости к ним.

Сам я моюсь очень часто. До свиданья. Мальчик Дим.

6. Утро — время чистоты: важно лижутся коты.

Чистят перышки стрижи.

Моют мордочки еж.





И один лишь поросёнок не умоется спросонок.

Поросёнок он и есть, чуть проснулся — сразу есть.

До бровей нырнёт в корыто — вот и мордочка умыта.

8. Возьмём иголки и катушки и починим все игрушки.

Нам за это малыши «спасибо» скажут от души.

9. Есть у Ляли кукла Юля.

Юля сделана из льна.

Ляле нравится она.

10. Зайку бросила хозяйка, под дождём остался зайка.

Со скамейки слезть не мог, весь до ниточки промок.

11. Наша Таня громко плачет: уронила в речку мячик. —

Тише, Танечка, не плачь, не утонет в речке мяч.

Мы поедем за водой и достанем мячик твой.

12. Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу.

Всё равно его не брошу, потому что он хороший.

13. Я люблю свою лошадку, причешу ей шёрстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик и верхом поеду в гости.

14. Идёт бычок, качается, вздыхает на ходу:

«Ох, ох, доска кончается, сейчас я упаду».

15. Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине,

Кот кататься не привык — опрокинул грузовик.

16. Спать пора! Уснул бычок, лёг в коробку на бочок.

Сонный мишка лёг в кровать.

Только слон не хочет спать.

Головой кивает слон, он слонихе шлёт поклон.

17. Мы бельё прополоскали и ни капли не устали.

Будем снова полоскать, будем маме помогать.

18. У меня живёт козлёнок, я сама его пасу.

Я козлёнка в сад зелёный завтра утром отнесу.

Он заблудится в саду — я в траве его найду.





19. Матросская шапка, верёвка в руке.

Тяну я кораблик по быстрой реке.

И скачут лягушки за мной по пятам

И просят меня: «Прокати, капитан!»

20. Миша лапу занозил, наступил на шишку.

Обернулся, погрозил: «Ты узнаешь мишку!»

21. Мы — весёлые матрёшки, на ногах у нас сапожки,

В сарафанах наших пёстрых мы похожи, словно сестры.

22. Лежали на полке, стояли на полке

Слоны и собаки, верблюды и волки,

Пушистые кошки, губные гармошки,

И утки, и дудки, и куклы-матрёшки.

Кто видел у нас в магазине Андрюшку?

Он самую лучшую выбрал игрушку!

Он выбрал ружьё, и сказал продавец:

«Ты будешь охранником, Ты молодец!»

23. Варезки у Вари пропали на бульваре.

Воротилась Варя вечером с бульвара,

И нашла в кармане варезки Варвара.

24. Нарядили ножки в новые сапожки.

Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке,

Вы шагайте, топайте, по лужам не шлёпайте,

В грязь не заходите, сапожки не рвите.

25. Словно белые мячи, кочаны капусты.

Мячик, мячик, подскачи, видишь, в сумке пусто.

26. У Егора огород, там есть редька и горох.

Рядом огород Федоры, там на грядке помидоры.

27. Пришёл Прокоп — кипел укроп, ушёл

Прокоп — кипит укроп.

Как при Прокопе кипел укроп, так и без Прокопа кипит укроп.





28. В огороде — лук, бобы, в лесу — ягоды, грибы.  
А в саду зелёный хмель, лей-ка, дождик, дольше лей!

29. В огороде Фёкла ахала и охала:  
Уродилась свёкла не на грядке, около.  
Жаловалась Фёкла: «Заблудилась свёкла».

30. В огороде за забором поспевают помидоры,  
Держатся за колышки, греются на солнышке.

31. Мы делили апельсин: много нас, а он — один.

32. Кабачок-толстячок лёг на грядку — и молчок.  
Он лежит на грядке с мая, головы не поднимая.

33. В небо лук стрелу пускает, лето целое стреляет.

Ни в кого он не попал и с досады горьким стал.

34. Тётя тыква, тётя тыква очень к солнышку привыкла  
И твердит одно и то же: «На меня оно похоже!»

35. Знают все, что не игрушка огородная петрушка,  
Хоть подружкам рядом с ней жить на грядке веселей.

36. У крокодила ножки  
Коротковаты немножко.

Зато зубы длинноваты,  
Зубы не коротковаты.

37. Китенок

Очень тихо, тихо, тихо,  
Говорит киту китиха:  
«Наш китенок очень худ,  
Весит он всего лишь пуд».

Отвечает кит китихе

Тоже очень очень тихо:  
«Обойти ты можешь свет,  
Все ж китенка лучше нет!»





## Список использованных источников

1.Дмитриева В. Скороговорки и чистоговорки для развития речи: кн. для педагогов ДОУ / В. Дмитриева. – М.: Астрель, 2008. – 128 с.

2.Лихачёва А.А. Встреча с Мойдодыром / А.А. Лихачёва. // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 9. - с. 53– 56.

3.Новиковская О. А. Мир вокруг тебя. Чистоговорки и скороговорки: кн. для педагогов ДОУ / О. А. Новиковская. – М.: Астрель, 2009. – 96 с.

4.Теоретические основы звуковой культуры речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /freeware.php?item=4471

5.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: кн. Для педагогов ДОУ / М.Ф. Фомичева. – М.: Астрель, 2008. – 107 с.

