|  |
| --- |
|  |
| Комплесно–тематическое планирование воспитательно–образовательной работы в старшей группе |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Тема недели | | | I неделя | | II неделя | III неделя | IV неделя |
| День знаний | | Осень | Осень | Осень |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика  (Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика») | | Комплекс №1  (упражнения без предметов) | | | Комплекс №3  (упражнения без предметов) | |
| Пальчиковые игры (Е.А.Ульева «Пальчиковые игры») | | «Я рисую» с.24 | | «Репка» с.19 | «Огород» с.16 | «Ягоды» с.12 |
| Гимнастика для глаз.  (распечатка) | | «Будь здоров!» | | «Осенний лес» | «Фруктовая загадка» | «Наша грядка» |
| Оздоровительная гимнастика после сна  (распечатка) | | Комплекс № 1 «Дружные ребята» | | | | |
| КГН | | Учить намазывать ножом масло на хлеб. Совершенствовать умения: держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчике. Следить за опрятностью одежды и прически, пользоваться всеми видами застежек. Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать полотенце на место. | | | | |
| Ребёнок и его здоровье  Программа «Здравушка» | | Игра «Здоровье, что это? Где живёшь здоровье?» с 4 | | «Твой режим дня. День жизни в детском саду» с5 | «Как Незнайка, помог Хворайке»? с 6 | Закаливание «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!» с7 |
| ООД Физическая культура  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа») | | Комплекс №1  Комплекс №2 | | Комплекс №4  Комплекс №5 | Комплекс №7  Комплекс №8 | Комплекс №10  Комплекс №11 |
| ООД Физическая культура (на улице) | | Комплекс №3 | | Комплекс №6 | Комплекс №9 | Комплекс №12 |
| Подвижные игры | | «Бездомный заяц» (бег), «Козлик» (прыжки), «Охотники и зайцы» (метание), «Кролики» (лазанье), «Мышеловка» (н/и) | | | | |
| Игровые упражнения | | «Быстро в колонну» «Пингвины» «Не промахнись» | | Равновесие: ходьба и бег — «Кто скорее по дорожке» (бег между кубиками, расстояние 15 ем); бег «змейкой» между кеглями «Пробеги и не задень». Прыжки — «Прыгни точно в круг (в обруч)», «Перепрыгни через «канавку» (шнур, косичку)». С мячом — «Подбрось, и поймай» (бросание мяча вверх и ловля его двумя руками), «Точно в руки» (перебрасывание мяча друг другу, диаметр 20 ем, расстояние 1,5 м). | Прыжки «Достань до предмета» (подпрыгивание на месте до колокольчика, ленточки, шарика, мяча); прыжки на двух ногах до предмета (до кегли, до кубика). С мячом «Сбей кеглю», «Подбрось и поймай» (бросание мяча вверх), «Перебрось через сетку». Лазанье «Проползи -— не задень» (подлезание под шнур, веревку). | С мячом «Подбрось и поймай» (бросание мяча  вверх), «Чей мяч дальше?» (бросание мяча вдаль), «Перебрось через шнур» (бросание мяча через шнур двумя руками из-за головы). Подлезание и проползание — «Проползи по-медвежьи» (по полу, по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях), «Пролезь в обруч» (поочередно и в паре с товарищем). Равновесие — «Пройди по дорожке» (ширина 15 см), по канату — «Канатоходец» (с мешочками на голове, приставным шагом, прямо и боком с различным положением рук). |
| Физкультурные досуги | |  | |  | «Мишка в лесу» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | | Магазин: «Овощной» «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».  Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине. Беседа с детьми о проведенных экскурсиях. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах.  Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» | | | | |
| Театрализованная деятельность  (А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду») | | «Сказку ты дружок, послушай и сыграй» с14 | | Сказка «Зайчик и ежик» с.15 | Упражнение на ритмопластику «Медведи в клетке» с.16 | Игры «Веселые обезьянки», «Поварята» с.22 |
| Утренние беседы | | 1. «Как я провел выходные »  2. «Береги здоровье смолоду»  3. Утренняя беседа по теме недели  4«Моя семья»  5.«Что интересного я увидел и узнал за лето». | | 1«Как я провел выходные »  2«Делу время, потехе час»  3 Утренняя беседа по теме недели  4«С кем я живу»  5 «Знаешь ли ты себя» | 1«Как я провел выходные »  2«Как вести себя, когда ты болеешь?»  3 Утренняя беседа по теме недели  4«Как мы отдыхаем»  5 «Добро не умрёт, а зло пропадёт. | 1«Как я провел выходные »  2«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!»  3 Утренняя беседа по теме недели  4«Где живут люди»  5 «Добро-зло». |
| Трудовая деятельность в помещении | | Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль, красиво расставлять игрушки в шкафах, поливать, рыхлить комнатные растения. Протирать широколистные растения | | | | |
| Трудовая деятельность на прогулке | | Собирать крупный мусор на участке и выносить его в определенное место. Подметать дорожки и веранду. Протирать пыль со скамеек. | | | | |
| Нравственно-патриотическое воспитание | | Презентация «Мы живем в Кузбассе». | | Беседа с детьми о летнем отдыхе: страна большая, наш край, город – ее часть. | «Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности). | Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края). |
| Безопасность жизнедеятельности | | ООД «Мы знакомимся с улицей»  Беседа «Кто такой незнакомец» | | Разучиване стихотворения «Улица»  Беседа «Правила поведения в природе», д/и «Съедобное-несъедобное» | Изготовление коллажа «Разные машины»    Игровая ситуация «На лесной полянке» (не все грибы съедобные) | Д/и «Кто важнее»  Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» |
|  | Ранняя профориентация | | Беседа «Кто работает в детском саду?» (закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада, воспитывать интерес и уважение к их труду)  Труд: «Поможем младшему воспитателю накрыть на стол» | | «Садовник». Рассматривание иллюстраций «Кто работает в саду?» (учить детей описывать картину, формировать представление детей о профессии садовника)  Чтение Г.Сапгир «Садовник» | Беседа «Кто такой агроном» (формировать представления о значении и содержании труда работников сельского хозяйства)  Чтение К. Ушинский «Два плуга» | Беседа «Знакомство с профессией Лесник» (сформировать знания о труде лесника и его экологическом значении)  Просмотр презентации «Кто в лесу главный?»  Акция «Посади дерево» |
|  | Формирование основ финансовой грамотности | | «Финансовая азбука». Беседа «Что такое потребности? Потребности семьи», д/и «Заветные желания», «Кому что нужно?», упражнение «Если бы я выиграл миллион...» | | | «Финансовая азбука».  Беседа «Что необходимо человеку?», д/и «Кому что нужно?», просмотр мультфильмов «Малыш и Карлсон» 1 серия, «Уроки тетушки Совы» 7 серия. | |
| Познавательное развитие | ООД ФЦКМ  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ст.гр., О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Ст.гр.») | | Детский сад | | Во саду ли, в огороде | Моя семья | Экологическая тропа осенью (на улице) |  |
| Познавательно исследовательская деятельность (Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет») | | Опыт «Вода нужна всем» Цель: дать представление о роли воды в жизни растений. Д/и «Не ошибись!» с 33 | | Опыт «Здравствуй, ветер» Цель: познакомить с природным явлением ветер. Д/и «Найди, что опишу» с 34 | Беседа о волшебнице-воде.  П/и «Ходят капельки по кругу» с.37 | Опыт «Ходит капелька по кругу» Цель: дать элементарные знания о круговороте воды в природе. Д/и «Вершки и корешки» с.44 |
| Наблюдения  (Книга «Прогулки в старшей группе. Осень») | | Наблюдение за продолжительностью дня  Наблюдение за погодой  Наблюдение за туманом, цветами на клумбе  Наблюдение за росой  Наблюдение за небом | | Наблюдение за солнцем  Наблюдение за облаками  Наблюдение за воздухом, ветром  Наблюдение за различием деревьев и кустарников (По стволам, по листве)  Наблюдение за насекомыми, местами их скопления | Наблюдение за отлетом насекомоядных птиц  Наблюдение за дождем  Сравнение семян растений  Наблюдение за однолетними и многолетними растениями  Наблюдение за цветником | Наблюдение за грозой  Рассматривание почвы  Наблюдение за дождевым червем  Наблюдение за кучевыми облаками  Наблюдение за небом |
| ООД ФЭМП  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Ст.гр.») | | Ознакомительное занятие. | | Счет в пределах 5. | Сравнение двух предметов по двум параметрам величины (длина и ширина) | Счет в пределах 5. Вчера, сегодня, завтра. |
|  | Конструктивная деятельность | | «Дома» | | По замыслу детей | «Дома» | По замыслу детей |
| Речевое развитие | ООД Развитие речи  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа») | | «Мы – воспитанники старшей группы».  Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…». | | Пересказ сказки «Заяц-хвастун».  Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила. Чтение стихотворений о ранней осени.  Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.  «Веселые рассказы»  Н. Носова. |
| Речевая минутка | | *игры* "Чьи покупки?" «Ласковые имена» *а/г*«Окошко», *упр. по зкр* «Эхо» | | *игры* "Скажи наоборот» «Кто больше?» *а/г*«Лягушка», *упр. по зкр* «Дождик, дождик» | *игры* "Подбери словечко" «Части тела»  *а/г* «Хоботок», *упр. по зкр* «Кто кого?» | *игры* "Кто кого обгонит?" «Большой - маленький» *а/г* «Лягушка — хоботок», *упр. по зкр* «В лесу» |
| Художественная литература | | Л. Толстой «Лев и собачка»  О.Дриз «Сыро, хмуро за окном...»  С.Суворова «Яблоко»  р.н.с. «Лиса и кувшин», р.н.с. «Заяц-хвастун» | | Рассказ В. Бианки «Сентябрь»  И. 3. Сурикова «Ярко солнце светит»  3. Федоровской «Осень на опушке...».  р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный», Г.Сапгир «Как лягушку продавали» | Т. Александрова «Домовенок Кузька»  Ненецкая народная сказка «Кукушка»  О. Бундур «В огороде»,  Л. Некрасов «Огородники» А.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…» | П. П. Бажов «Серебряное копытце»  «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева);  «Докучные сказки»  С. Маршак «Пудель»  Ю. Мориц «Домик с трубой» |
| Заучивание наизусть | | «Осени приметы»  Л. Преображенская | | «Пришел сентябрь…»  Н. Светлячок | «Что растет на нашей грядке» В. Коркин | «Осень» М. Геллер |
| ООД Рисование  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ст.гр.) | | «Картинка про лето»  «Знакомство с акварелью» | | «Космея»  «Укрась платочек ромашками» | «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»  «Чебурашка» | «Что ты больше всего любишь рисовать»  «Осенний лес» |
| ООД Лепка | | «Грибы» | |  | «Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин» |  |
| ООД Аппликация | |  | | «На лесной поляне выросли грибы» |  | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» |
| ООД Музыка | | Занятие №1  Занятие №2 | | Занятие №3  Занятие №4 | Занятие №5  Занятие №6 | Занятие №7  Занятие №8 |
| Музыкально-художественная деятельность | | М/и «Осень спросим» Т. Ломовой., «Мы на луг ходили», муз.А.Филиппенко, «Чей кружок скорее соберется?»,р.н.мелодия  Х/и «По дорожке Валя шла» | | Слушание и подпевание «Песенки Чебурашки» (муз. В. Шаинского,сл. Э. Успенского).  М/и «Учитесь танцевать», «Чей кружок скорее соберется?»,р.н.мелодия  Х/и «По дорожке Валя шла» | Музыкально-игровое творчество «Ветер играет с листочками» (муз.  А. Жилина).  М/и «Громко-тихо запоем» Х/и«Бабушка Маланья» | Слушание и подпевание «Песенки Чебурашки» (муз. В. Шаинского,сл. Э. Успенского). М/и «Три медведя», «Дождик и дети», «Здравствуй, осень!» Х/и«Бабушка Маланья» |
| Музыкальные досуги | |  | |  |  | «Осенняя сказка» (драматизация) |
|  | Итоговое мероприятие | Альбом «Что нам осень принесла» | | | | | |
|  | Работа с родителями | | | Выставка рисунков  « Как я провел лето».  Анкета для родителей «Взрослые и дети на улицах города» | Мастер-класс для родителей: конструирование «Массажный коврик».  Консультация «Приучаем детей к соблюдению правил дорожного движения» | Консультация:  « Соотношение основных показателей физического развития детей пяти лет». | Родительское собрание при участии сотрудника ГИБДД «Приучаем детей к соблюдению правил дорожного движения»  Консультация «Влияние психологических особенностей ребенка 5-6 лет на развитие речи». |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Тема недели | | I неделя | | | | II неделя | | | | III неделя | | | IV неделя | | |
| Я вырасту здоровым | | | | Я вырасту здоровым | | | | День народного единства | | | День народного единства | | |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика  (Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика») | Комплекс №5  (упражнения без предметов) | | | | | | | | Комплекс №7  (упражнения с мячом) | | | | | |
| Пальчиковые игры (Е.А. Ульева «Пальчиковые игры») | «Солнце» с 12 | | | | «Моем руки» с17 | | | | «Дерево» с 19 | | | «Мастера» с 13 | | |
| Гимнастика для глаз  (распечатка) | «Глазки» | | | | «Рябина» | | | | «Опята» | | | «Однажды в лесу» | | |
| Оздоровительная гимнастика после сна (распечатка) | Комплекс № 2 «Листопад» | | | | | | | | | | | | | |
| КГН | Совершенствовать навыки: пользоваться индивидуальной расческой. Учить заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Закреплять умения правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать умения есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | | | | | | | | | | | | | |
| Ребёнок и его здоровье  Программа «Здравушка» | Забота о здоровье других людей. Чтение сказки «Цветик – семицветик».  С 8 | | Развитие организма. «В какие «игры» играют доктора». С 9 | | | | Рождение ребенка: « Моя семья и моё рождение». С9 | | | | | Мозг «Что всему голова?».  С.10 | | |
| ООД Физическая культура  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа») | Комплекс №13  Комплекс №14 | | Комплекс №16  Комплекс №17 | | | | Комплекс №19  Комплекс №20 | | | | | Комплекс №22  Комплекс №23 | | |
| ООД Физическая культура  (на улице) | Комплекс №15 | | Комплекс №18 | | | | Комплекс №21 | | | | | Комплекс №24 | | |
| Подвижные игры | «Пасикота» (бег), «Лягушки в болоте» (прыжки), «Ловишки с мячом» (метание), «Медведи и пчелы» (лазанье)  «Ворон» (н/и) | | | | | | | | | | | | | |
| Игровые упражнения | Лазанье — «Пролезь в обруч», «Проползи и не задень» (ползание между кеглями, кубиками на четвереньках). Прыжки — «На одной ножке по дорожке» (прыжки на правой и левой ноге между шнурами), на двух ногах до флажка (кегли). Равновесие — «Пройди по мостику» (Ходьба между линиями, по доске, по скамейке). | | Равновесие: ходьба по скамейке прямо и боком — «Не упади в ручей». Прыжки: перепрыгивание через бруски — «Подпрыгни — не задень». С мячом «Прокати и догони» (прокатить мяч, затем догнать его); перебрасывание мяча через сетку друг другу; прыжки с мячом в руках. На сигнал воспитателя: «Стоп!» — остановиться там, где застала команда, и не шевелиться. | | | | С мячом: перебрасывание друг другу; бросание о стенку и ловля его после отскока от пола (земли). Лазанье: подлезание под шнур, под дугу, не касаясь руками пола,— «Не задень». Равновесие: ходьба, перешагивая через шнуры, кубики, бруски, набивные мячи (с различным положением рук). | | | | | Лазанье: по скамейке на четвереньках; пролезание в обруч прямо и боком — «Ловкие ребята».  Равновесие «Пройди и не упади» (ходьба по гимнастической скамейке на носках, перешагивая через кубики, набивные мячи). Прыжки ----- «Перепрыгни не задень»: перепрыгивание на двух ногах через бруски (высота 10 см), из обруча в обруч. | | |
| Физкультурные досуги |  | | «Путешествие в страну здоровья» | | | |  | | | | |  | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | «Семья»: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. Предварительная работа**:** Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся». Рассматривание семейных фотографий. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Беседа на тему «Как я помогаю взрослым» с участием Петрушки. Изготовление с детьми атрибутов к игре. | | | | | | | | | | | | | |
| Театрализованная  деятельность  (А.В.Щеткин Театрализованная деятельность в детском саду ) | Игра «Что мы делаем, не скажем…» с 23 | | Игра «День рождения» с 27 | | | | Разыгрывание этюдов «Покупка театрального билета», «Утешение», с 28 | | | | | Разыгрывание этюдов. Эмоции. с 30 | | |
| Утренние беседы | 1«Как я провел выходные»  2. Забота о здоровье других людей  3. Утренняя беседа по теме недели  4«Где живут люди»  5 Беседа «Опиши свою семью» | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Кто такие доктора?»  3. Утренняя беседа по теме недели  4 «В манеже спортивной гимнастики»  5 «Знаешь ли ты себя» | | | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Что всему голова?».  3. Утренняя беседа по теме недели  4 «Достопримечательности города Ленинска-Кузнецкого»  5 «Что такое жадность и кого можно назвать жадным». | | | | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Зеркало нашей души».  3. Утренняя беседа по теме недели  4«Мой родной Ленинск-Кузнецкий»  5 «Дружба – неприязнь» | | |
| Трудовая деятельность в помещении | Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать. Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовая деятельность на прогулке | Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Сбор семян цветов, их сортировка, рассматривание отличительных особенностей (космея - бархотка, календула - ноготки), правильное хранение. | | | | | | | | | | | | | |
| Нравственно-патриотическое воспитание | Мир природы «Хвойные и лиственные деревья» | | | Сюжетно-ролевая игра «МЧС» | | | | Рассказ воспитателя «О символике родного края» | | Рассматривание карты России, карты области, города | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | Экскурсия «Наблюдение за движением городского транспорта».  Беседа «Береги здоровье смолоду!» | | Чтение Я. Пишумов. «Самый лучший переход».  Контакты с незнакомыми людьми на улице. | | | | Рассматривани картины «Прогулка по городу».  Правила поведения в лесу | | | | | Д/и «Люди и машины».  Кошка и собака – наши соседи. | | |
|  | Ранняя профориентация | «Все профессии важны» Знакомство с профессией пекарь.  Чтение стихотворения С. Погореловский «Вот он хлебушек душистый…» | | «Пекарь»  Экспериментирование «Испечем хлеб» (формировать представление о технологии приготовления теста для хлеба экспериментальным путем) | | | | «Ветеринар»  Беседа «Ветеринар» (познакомить с новой профессией – ветеринар).  C/р игра «Ветеринарная лечебница»  Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит». | | | | | «Орнитолог»  Беседа «Кто такой орнитолог» Конструирование «Кормушка для птиц»  Чтение стихотворения «Птичкина столовая» А. Черпукова | | |
|  | Формирование основ финансовой грамотности | «Труд»  Почему все взрослые работают?  Картинки-путаницы с изображением людей разных профессий, лэпбук «Все профессии важны», фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (6 серия). | | | | | | «Труд»  Путешествие в страну профессий.  Отгадывание загадок, картинки-коллажи с изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов. | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | ООД ФЦКМ  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ст.гр., О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Ст.гр.») | «Что предмет расскажет о себе» | | «Берегите животных!» | | | | «О дружбе и друзьях» | | | | | «Прогулка по лесу» | | |  |
| Познавательно исследовательская деятельность  (Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет») | Беседа «Дом под крышей голубой»  Опыт «Природный фильтр» Цель: Познакомить [детей со](http://ds82.ru/doshkolnik/1669-.html) способом очистки воды, используя песок.  с 47 | | Опыт «Пар – тоже вода» Цель: Познакомить с некоторыми свойствами воды. с 52 | | | | Составление семейного (генеалогического) древа.  Опыт: «Что лучше пропускает воду» Цель: Формировать представление детей о прохождении воды сквозь разные материалы (камни, песок, глину) с 51 | | | | | Беседа «Любите землю-матушку»  Опыт: «Свойства  камней» Цель: Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Формировать умение классифицировать камни по разным признакам. с 50 | | |
| Наблюдения  (Книга «Прогулки в старшей группе. Осень») | Наблюдение за растениями на участке  Наблюдение за  изменением освещенности дня  Наблюдение за продолжительностью дня и ночи  Наблюдение за облачностью  Наблюдение за небесными светилами | | Наблюдение за осадками  Рассматривание одежды детей и взрослых  Наблюдение за птицами  Наблюдение за пасмурной погодой  Приметы осени | | | | Рассматривание семян деревьев  Наблюдение за долготой дня  Наблюдение за ветром  Наблюдение за листопадом  Наблюдение за повадками птиц | | | | | Наблюдение за березой, Наблюдение за семенами деревьев  Наблюдение за осадками  Наблюдение за небом  Рассматривание деревьев и кустарников | | |
| ООД ФЭМП  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Ст.гр.») | Плоские геометрические фигуры. Группы предметов по качественным признакам (цвет,форма,размер) | | Счет в пределах 6. Образование числа 6. | | | | Счет в пределах 7. Образование числа 7. | | | | | Счет в пределах 6 и 7. Порядковое значение чисел 6 и 7. | | |
|  | Конструктивная деятельность | «Машины» | | По замыслу детей. | | | | «Машины» | | | | | По замыслу детей. | | |
| **Речевое развитие** | ООД Развитие речи  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа») | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».  «Учимся вежливости» | | Обучение рассказыванию: описание кукол.  Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. | | | | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.  Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». | | | | | Учимся быть вежливыми. Заучивание стих-я Р. Сефа «Совет».  Литературный калейдоскоп. | | |
| Речевая минутка | *игра* «Что неверно?»  *а/г* «Забор», *упр. по зкр* «Ананас» | | *игра* «Где я был?»  *а/г* «Тетушка…»,  *упр. по зкр* «Окна» | | | | *игра* «Подбираем рифмы» *а/г* «Вот грибок…»,  *упр. по зкр* «Утки» | | | | | *игра* «Подбираем рифмы»  *а/г* «Белочка», *упр. по зкр* «Ира…» | | |
| Художественная литература | В. Драгунский «Друг детства».  Яна Кима «Мама с папой моя родня»;  В. Авдеенко «Ходит  осень по дорожке»; А. Плещеева «Скучная картина! Тучи без конца...»;  И. Бунина «Лес, точно терем расписной...».  Л.Толстой «Косточка» | | Е. Благинина «Посидим в тишине  Е. Трутнева  «Четыре художника»  Пословицы и поговорки октября  В. Орлов «Осенние задания» с31  «О мышонке, который был кошкой, со­бакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы;  Л.Толстой «Прыжок» | | | | Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка».  Р.н.с. «Три медведя».  Е. Трутнева «Осень».  «Белкина кладовая»  «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.  «Сказочка про козявочку». | | | | | Н. Телешов «Крупеничка».  Я. Дягутите «Каравай»,  Л. Квитко «Я с бабушкой своею...».  А. Шибаева «Кто кем становится?».  «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого. | | |  | | «Котёнок» (выкладывание из геометрических фигур) | Машины. | «Птичка» из природного материала |
| Заучивание наизусть | А. Плещеев «Осень» | | В. Вирович «Листопад» | | | | «Поезжай за моря океаны» М. Исаковский | | | | | А. Твардовский  «Лес осенью» | | |
| ООД Рисование  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ст.гр.) | «Идет дождь»  «Веселые игрушки» (знакомство с богородской игрушкой) | | «Дымковская слобода» (коллективная работа)  «Девочка в нарядном платье» | | | | «Знакомство с городецкой росписью»  «Городецкая роспись» | | | | | «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»  Рисование по замыслу. | | |
| ООД Лепка | «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) | |  | | | | «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки) | | | | |  | | |
| ООД Аппликация |  | | «Блюдо с фруктами и ягодами» | | | |  | | | | | «Наш любимый мишка и его друзья» | | |
| ООД Музыка | Занятие № 9  Занятие № 10 | | Занятие № 11  Занятие № 12 | | | | Занятие № 13  Занятие № 14 | | | | | Занятие № 15  Занятие № 16 | | |
| Музыкально художественная деятельность | Слушание произведений из фортепианного цикла П. И. Чайковского «Времена года»: «Осенняя песня».  М/и «Небо, воздух, земля» Х/и «Воевода» | | М/и «Найди свой листочек»  Вокальное упражнение «Лесенка» (муз.Е. Тиличеевой, сл. М. Доли-нова).  Х/и «Воевода» | | | | Слушание произведений из фортепианного цикла П. И. Чайковского «Времена года»: «Осенняя песня».  М/и «Медведь»  Х/и «Подковка» | | | | | Слушание музыкального произведения «Тревожная минута» С. Майкапара.  М/и «Ножками затопали»  Х/и «Подковка» | | |
| Музыкальные досуги |  | |  | | | |  | | | | | Вечер досуга «Отдыхаем всей семьей». | | |
|  | Итоговое мероприятие | Презентация «Здоровый образ жизни» | | | Газета «Моя спортивная семья» | | | | Презентация «Достопримечательности нашего города» | | | | | Альбом «Традиции моей семьи» | |
|  | Работа с родителями | Консультация «Детская лживость»  Оформление родительского уголка по теме «Я вырасту здоровым» | Совместная выставка поделок из овощей и фруктов «Веселые витамины»  Консультация «Детская застенчивость» | | | | Консультация «Родитель-водитель помни!» Оформление родительского уголка по теме «День народного единства» | | | | | Консультации  «Особенности развития психических процессов у детей 5-6 лет».  Акция «Водители – вы же тоже родители!» изготовление листовки для водителей. | | |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Тема недели | | | I неделя | | | II неделя | | III неделя | IV неделя |
| День народного единства | | | День народного единства | | Новый год | Новый год |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика (Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика») | | Комплекс №9  (упражнения с флажками) | | | | | Комплекс №12  (упражнения без предметов) | |
| Пальчиковые игры  («Пальчиковые игры Е.А. Ульева) | | «Музыканты», с 15 | | | «Пальчики рисуют» с18 | | «Повстречались два котенка» с 6 | «Дрова» с 14 |
| Гимнастика для глаз  (распечатка) | | «Мишка» с 2 | | | «Кошка» с 18 | | «Петушок» с 4 | «Заяц» с 17 |
| Оздоровительная гимнастика после сна  (распечатка) | | Комплекс № 3 «Попугай» | | | | | | |
| КГН | | Совершенствовать умения есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Учить отрезать кусочек мяса, сосиски. Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Совершенствовать навык своевременного пользования носовым платком. | | | | | | |
| Ребёнок и его здоровье  Программа «Здравушка» | | Орган зрения «Зеркало нашей души». С 12 | | «Как сохранить и уберечь это зеркало»? с12 | | Орган обоняния «Какие запахи мы чувствуем?» с 14 | | «Самая быстрая улитка в мире». С15 |
| ООД  Физическая культура  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа») | | Комплекс №25  Комплекс №26 | | Комплекс №28  Комплекс №29 | | Комплекс №31  Комплекс №32 | | Комплекс №34  Комплекс №35 |
| ООД Физическая культура (на улице) | | Комплекс №27 | | Комплекс №30 | | Комплекс №33 | | Комплекс №36 |
| Подвижные игры | | «Ястреб и утки» (бег), «Смелые воробышки» (прыжки), «Подстенок» (метание), «Кот и мыши» (лазанье),  «Баба Яга» (н/и) | | | | | | |
| Игровые упражнения | | Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках, на середине повернуться и пройти дальше; ходьба по скамейке, на каждый шаг перекладывать мяч из одной руки в другую. Прыжки — «Высоко и далеко»: прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, перепрыгивая шнур справа и слева; прыжки из обруча в обруч (3—4 шт.) без пауз. С мячом — «Брось и поймай» (бросание мяча о землю и ловля его двумя руками), «Точно в руки» (бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками, бросание мяча и ловля его после отскока от пола между партнерами). | | Прыжки: на двух ногах, огибая различные предметы (кегли, кубики, мячи); прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед до флажка (расстояние 3—4 м). С мячом: перебрасывание мяча через сетку; забрасывание в кольцо; бросание мяча вдаль. В ползании: по скамейке на четвереньках; подлезание под шнур. | | С мячом: бросание мяча вверх, после отскока от земли ловля его одной и двумя руками; бросание мяча о пол (в движении) и ловля его двумя руками. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; ходьба по скамейке, перешагивая через кубики, с поворотом на середине; ходьба по рейке скамейки приставляя пятку одной ноги к носку другой. | | Лазанье: по гимнастической скамейке на четвереньках; между предметами «змейкой» (кубики, кегли). Прыжки: продвигаясь вперед, перепрыгивая  через шнур справа налево и слева направо; прыжки на правой и левой ноге между предметами (расстояние 3 м). С мячом: отбивание мяча о пол в ходьбе, продвигаясь между предметами; ловля мяча двумя руками; бросание мяча вверх и ловля его одной и двумя руками. Равновесие: ходьба между шнурами; по гимнастической скамейке на носках с различными положениями рук. Одна-две эстафеты с передачей мяча (в колоннах, через голову, сбоку и т. д.). |
| Физкультурные досуги | |  | |  | | «Морские приключения» | |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | | «Зоопарк» Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных. | | | | | | |
| Театрализованная  деятельность (А.В.Щеткин «Театрализованная  деятельность в детском саду) | | Ритмопластика: снеговик, Баба Яга. с 33 | | Театрализованная игра «Угадай, что я делаю?» с34 | | Театральная игра «Японская машинка» с 38 | | Театральная игра «Любитель-рыболов» с 39 |
| Утренние беседы | | 1.«Как я провел выходные  2. «Как уберечь глаза?»  3. Утренняя беседа по теме недели  4.«Удивительный камень» 5.«Что ты знаешь о своём друге» | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Как мы чувствуем запахи?»  3. Утренняя беседа по теме недели  4 «Люди, которые добывают уголь»  5«Как можно обратиться к другому человеку с просьбой» | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Самая быстрая улитка в мире».  3. Утренняя беседа по теме недели  4 «Народные промыслы»  5 «Смелые глаза – молодцу краса» | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Для чего нам язык».  3. Утренняя беседа по теме недели  4«День матери»  5 «Наше настроение» |
| Трудовая деятельность в помещении | | «Застелить кровать покрывалом», «Рыхление почвы комнатных растений, обрывание сухих листочков», «Мытье игрушек», «Знакомство с профессией «служащий зоопарка». Задачи: Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Формировать культуру труда; Повышать уровень знаний о труде людей; | | | | | | |
| Трудовая деятельность на прогулке | | «Уборка опавших листьев» «Подметание скамеек» Задачи: учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. | | | | | | |
| Нравственно-патриотичекое воспитание | | Беседа «Чем славится наш город» (на основе наглядного материала) | | Экскурсия к железнодорожному вокзалу города Ленинска-Кузнецкого. | | Посещение библиотеки им. Н.К. Крупской. | | Выставка рисунков «Мама лучшая на свете», посвященная Дню матери. |
| Безопасность жизнедеятельности | | ООД «Тротуар. Обочина. Перекресток».  Ситуация «Играй осторожно!» (Опасные ситуации дома) | | Чтение «Я и дорога» П.Астахов.  «Опасные предметы» | | Рассматривание плаката «Перекресток».  Сюжетно-ролевая игра «Так делать нельзя!» (Правила поведения при общении с животными) | | Развлечение «Приключения Мухи,  или хитрости Паука на дороге».  «Осторожно – электроприборы» |
|  | Ранняя профориентация | | Профессия «Журналист» Беседа «Знакомство с профессией журналист» С/р игра «Интервью» | | «Профессии наших родителей»  Чтение Е. Пермяка «Мамина работа»  Беседа «Где работают мои родители» | | «Повар»  Экскурсия на пищеблок  С-р игра «Готовим обед» Беседа «Что нужно повару для работы» | | «Швея»Беседа «Профессия – швея» Чтение рассказа Н. Носова «Заплатка»  Д/и «Подбери заплатку» |
|  | Формирование основ финансовой грамотности | | «Товар. Результаты труда человека»  Беседа «Кто что делает?»  Д/и «Профессии», Лэпбук «Все профессии важны», загадки, пословицы, поговорки. | | | | «Товар. Результаты труда человека»  Беседа «Что такое товар? Обмен и покупка товаров»  Игра «Хочу и надо», логические задачи, поговорки о бережливости. Д/и «Бартер». | | |
| **йПознавательное развитие** | ООД ФЦКМ  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ст.гр., О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Ст.гр.») | | «Коллекционер бумаги» | | «Осенины» | | «Предметы, облегчающие труд человека в быту» | | «Пернатые друзья» |  |
| Познавательно исследовательская деятельность  (Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет») | | Беседа о труде людей осенью.  Д/и «Овощехранилище»  Опыт: «Какой бывает вода?» Цель: Познакомить с некоторыми свойствами воды. Воспитывать бережное отношение к воде. Дать понятие о значимости воды в жизни человека, в природе.  с 52 | | Беседа «Любите землю-матушку»  Опыт: «Что растворяется в воде» Цель: Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. с 50 | | Д/и «Детки на ветке»  Д/и «Летает, не летает»  Опыт: «Как вытолкнуть воду» Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. с 54 | | Обобщающая беседа об осени.  Д/и «Кто где зимует»  Опыт: «Вода жидкая, может течь, вода не имеет формы»  Цель: Познакомить с некоторыми свойствами воды. с 58 |
| Наблюдения  (Книга «Прогулки в старшей группе. Осень») | | Наблюдение за освещенностью в течение дня  Наблюдение за первыми заморозками  Наблюдение за изменением температуры воздуха  Наблюдение за птицами вблизи жилья  Наблюдение за тенью от солнца | | Наблюдение за небом  Наблюдение за тучами  Наблюдение за облаками  Рассматривание деревьев и кустарников  Наблюдение за птицами, развешивание кормушек | | Определение погоды по приметам  Наблюдение за туманом  Наблюдение за воробьями  Наблюдение за вороной  Наблюдение за птицами у кормушек | | Наблюдение за первым снегом  Рассматривание одежды людей  Наблюдение за голубями  Наблюдение за снегирем  Наблюдение за погодой |
| ООД ФЭМП  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Ст.гр.») | | Счет в пределах 8. Образование числа 8. | | Счет в пределах 9. Образование числа 9. | | Порядковое значение чисел 8 и 9. | | Счет в пределах 10.  Образование числа 10. |
| Конструктивная деятельность | | Самолеты, вертолеты, ракеты. | | По замыслу детей | | Самолеты, вертолеты, ракеты. | | По замыслу детей |
| ООД Развитие речи  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа») | | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».  Рассказывание по картине. | | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»  Звуковая культура речи: работа со звуком ж-ш. | | Обучение рассказыванию.  Завершение работы над сказкой «Айога» | | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»  Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». |
| Речевая минутка | | *игры* «Что делают животные?»  «Подбери прил-ое»  «Найди картинке место»  *а/г* «Зоопарк» *упр по зкр* «Окна..» | | *игры* «Чье это жилище»  «Расскажи про зайчика»  «Хорошо - плохо»  *а/г*«Лошадка» *упр по зкр* «Эмма..» | | *игры* «Кто где живет?»  «Что бывает круглым?»  «Где начало рассказа?»  *а/г* «Дятел» *упр по зкр* «Мак…» | | *игры* «Рыбы, звери, птицы», «Кто может совершать эти движения?», «Какая картинка не нужна?»  *а/г* «Кто кричит?» *упр по зкр* «Мишка…» |
| Чтение художественной литературы | | Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»  А. К. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...»;  В. Бианки «Сова»;  В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы);  Д.К.Ушинский «Четыре желания» | | И. 3. Сурикова  «Детство»  А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»  Б. Заходер «Серая звездочка».  X. Мякеля «Господин Ау» (главы), пер. сфинск. Э.Успенского. | | Русская народная сказка «Заяц-хваста» (обработка А. Толстого)  И. Бунин «Первый снег»;  А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;  «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева. | | Чтение рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа» М. Цветаева «У кроватки» В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера. Р.н.с. «Лиса и кувшин» |
| Заучивание наизусть | | Осенние заботы зайца  Т. Уманская | | Собрались и полетели  Е. Головин | | Кто-то ходит Т. Ефимова | | Воробьи С. Егоров |
| ООД Рисование (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ст.гр.) | | «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»  «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» | | «Сказочные домики»  «Закладка для книги» («Городецкий цветок») | | «Моя любимая сказка»  «Грузовая машина» | | «Роспись олешка»  Рисование по замыслу. |
| ООД Лепка | | «Олешек» | |  | | «Моя любимая игрушка» | |  |
| ООД Аппликация | |  | | «Троллейбус» | |  | | «Дома на нашей улице» |
| ООД Музыка | | Занятие № 17  Занятие № 18 | | Занятие № 19  Занятие № 20 | | Занятие № 21  Занятие № 22 | | Занятие № 23  Занятие № 24 |
| Музыкально художественная деятельность | | Слушание фрагмента из первой симфонии В. Калинникова.  М/и «Ветерок»  Х/и «Мы топаем ногами» | | «Поздоровайся песенкой по-разному» (муз.иcл. М. Кочетовой).  М/и «Козел»  Х/и «Мы топаем ногами» | | «Веселые лягушата» (муз.и сл. Ю. Литовко)  М/и «Птицы»  Х/и «Сокол» | | Слушание песни «Ложкой снег, мешая» из мультфильма «Умка» (муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева)  М/и «Поймай снежинку»  Х/и «Сокол» |
| Музыкальные досуги | |  | | Праздник «День народного единства» | |  | | Концерт «Мамин день» |
|  | Итоговое мероприятие | Коллекция «Бумага» | | | Книжка-раскладушка «Осень. Осенние приметы, пословицы» | | Альбом «Предметы быта» | | Альбом «Птицы» |
|  | Работа с родителями | | | Развлечение совместное с родителями по ПДД «Потерянные знаки»  Консультация:  « Что нужно знать о зрении детей». | Консультация  « Упражнения на дыхание – чем они полезны». | | Тренинг для родителей  «Ушная гимнастика».  Привлечение родителей к подготовке новогодней елки. | | Консультация  « Влияние артикуляционной гимнастики на развитие речевого аппарата» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Тема недели | | | I неделя | | | | II неделя | | | III неделя | IV неделя | |
| Новый год | | | | Новый год | | | Новый год | Новый год | |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика (Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика») | | Комплекс №13  (упражнения с кубиками) | | | | | | | Комплекс №14  (упражнения без предметов) | | |
| Пальчиковые игры  (Е.А.Ульева «Пальчиковые игры») | | «Прогулка» с12 | | | | «Кто это?» с 28 | | | «Луна и звезды» с 31 | «Мороз» с 30 | |
| Гимнастика для глаз  (распечатка) | | «Снег-снежок» | | | | «Белка» | | | «Отдыхалочка» | «Елка» | |
| Оздоровительная гимнастика после сна (распечатка) | | Комплекс № 4 «Снегопад» | | | | | | | | | |
| КГН | | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Упражнять в умении застегивать молнии, липучки. Закреплять умения самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться. Учить просушивать и чистить свою одежду. | | | | | | | | | |
| Ребёнок и его здоровье  Программа «Здравушка» | | Функции языка: « Мокрый строгий охранник».  С 16 | | | Микробы «Сестрички – привычки». С 16 | | Гигиена зубов «Красивые зубы – красивая улыбка».с 17 | | | Химическая природа человека «Из чего я сделан? Что внутри меня?». С 19 | |
| ООД  Физическая культура (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа») | | Комплекс №1  Комплекс №2 | | | Комплекс №4  Комплекс №5 | | Комплекс №7  Комплекс №8 | | | Комплекс №10  Комплекс №11 | |
| ООД Физическая культура (на улице) | | Комплекс №3 | | | Комплекс №6 | | Комплекс №9 | | | Комплекс №12 | |
| Подвижные игры | | «Курочки» (бег), «С льдины на льдину» (прыжки), «Городок» (метание), «Змейка» (лазанье), «Дед Мороз» (н/и) | | | | | | | | | |
| Игровые упражнения | | на участке: Ходьба и бег между ледяными постройками катание друг друга на санках; скольжение по ледяным дорожкам (страховка воспитателя обязательна). Игровые упражнения: «Кто дальше бросит» (бросание снежков вдаль), «Сделай фигуру», «Ловишки».  В помещении. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; ходьба и бег по наклонной доске со свободным балансированием рук. Прыжки: перепрыгивание через шнуры (бруски); прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. С мячом: прокатывание мяча друг другу (различные исходные положения); отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед шагом. | | | на участке: «Не задень» (ходьба и бег между кеглями, снежками, кубиками), «Перепрыгни - не задень» (прыжки через снежные кирпичики), «Метко в цель» (метание снежков в цель), «Кто быстрее до снеговика» (быстрая ходьба или бег с предметом). Катание на санках друг друга. Эстафета с санками  В помещении. Прыжки: Подпрыгивание на двух ногах, Продвигаясь вперед, огибая предметы (флажки, кубики, кегли); Прыжки с высоты, С мячом: Перебрасывание друг другу; бросание мячей вдаль. Ползание: по доске, по гимнастической скамейке «по-медвежьи» (на ладонях и ступнях); на четвереньках подталкивая мяч впереди себя головой. Подвижные игры: «Мы, Веселые ребята», «Мышеловка», «Карусель», «Пятнашки» | | на участке: «Охотники и зайцы», «Пас друг другу» (игры с шайбой и клюшкой в парах), «Ловко проведи» (пройти с клюшкой и шайбой между кубиками или кеглями), «Бег парами» (бег с одной стороны площадки на другую); прыжки вокруг елки (снежной бабы) в чередовании с ходьбой.  В помещении. С мячом: бросание мяча о землю и ловля его двумя руками; бросание мяча о стенку и ловля его после отскока от пола; перебрасывание мяча друг другу. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; ползание по скамейке на животе, на ладонях и ступнях. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с поворотом на середине; с мешочком на голове. | | | на участке: «Метко в цель», «Смелые воробышки» (прыжки на двух ногах), «Пробеги - не  задень» (бег между предметами). Игры с клюшкой и шайбой.  Катание на санках друг друга.  В помещении. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку, лесенку; ползание по гимнастической скамейке на животе (хват рук с боков). Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках, перешагивая через предметы; с мешочком на голове. Прыжки: на правой я левой ноге с огибанием предметов; из обруча в обруч на двух ногах. | |
| Физкультурные досуги | | «Дружно в садике живем» | | |  | |  | | |  | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | | «Почта».  Экскурсия на почту, краткая беседа с работниками почты, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета», А. Шейкина «Вести приходят так», С. Я. Маршака «Почта». Показ фильма или мультфильма по теме «Почта». Беседа по картине «На почте». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: почтовой бумаги, маленьких конвертов, марок, почтового ящика для писем, сумки, денег, кошельков и др.  Игровые действия: поздравить друг друга с праздником, купить журнал на почте и почитать его сыну; вынутые из почтового ящика письма на машине отвезти на почту, а там рассортировать их и дать почтальону для вручения адресату; когда почтальон принесет письмо, ответить на него письмам ит. д. | | | | | | | | | |
| Театрализованная  деятельность (А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду») | | Театральная игра «Одно и то же по-разному» с 41 | | | Театральная игра «Кругосветное путешествие» с 42 | | Театральная игра «Конкурс лентяев», «Гипнотизер»  с 44 | | | Культура и техника речи. с 44 | |
| Утренние беседы | | 1.«Как я провел выходные»  2. Для чего человеку язык?  3. Утренняя беседа по теме недели  4«Кемерово – главный город нашей области»  5. «Как правильно дружить» | | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Сестрички- привычки»  3. Утренняя беседа по теме недели  4 «Природа Кузбасса»  5. «Хорошо ли быть злым?» | | 1.«Как я провел выходные »  2«Красивые зубы – красивая улыбка»  3. Утренняя беседа по теме недели  4 «Сибирские посиделки»  5 «Терпение и труд всё перетрут» | | | 1.«Как я провел  выходные »  2. . «Из чего я сделан». 3. Утренняя беседа по теме недели  4«Новый год у ворот»  5 Беседа о хвастовстве, неискреннем поведении. | |
| Трудовая деятельность в помещении | | «Привести в порядок кукол», «Посадка лука в ящик», «Изготовление украшений к празднику», «Знакомство с профессией «животновод» Задачи: Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуго­вицу), выполнять поручения воспитателя. Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Учить подготавливать ящики  для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой;  воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых. | | | | | | | | | |
| Трудовая деятельность на прогулке | | Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно - тогда и результат лучше. | | | | | | | | | |
| Нравственно-патриотическое воспитание | | Проект «Панорама добрых дел» | | Экскурсия в краеведческий музей | | | | Природоохраняемая акция «Не рубите елочку» | | | Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа) |
| Безопасность жизнедеятельности | | ООД «Дорожные знаки»  Беседа «Гололед» | | | Разрезные картинки Собери улицу»  Беседа «Огонь и «Укротитель огня» | | Рисование «Дорожная азбука»  Ситуативный разговор «Кто стучится в дверь ко мне?» | | | Дидактическая игра «Дорожное домино»  Беседа «Зимние каникулы» | |
|  | Ранняя профориентация | | Профессия «Электрик»  Беседа «Знакомство с профессией электрика» ,  чтение стихотворения Ирины Гуриной «Про электричество»  Встреча с папой, работающим электриком. | | | Профессия «Продавец»Экскурсия в магазин  С-р игра «Торговый центр»  Д/и «Исправь Незнайкины ошибки» | | Профессия «Библиотекарь»  Экскурсия в библиотеку  Игра «Кто самый внимательный?»  С-р игра «Библиотека» | | | Профессия «Учитель»Беседа «Профессия учитель»  С-р игра «Школа»  Экскурсия в школу | |
|  | Формирование основ финансовой грамотности | | «Деньги»  Беседа «Деньги. Монета. Банкнота». Сравнение монет разного и одинакового достоинства, игра «Поезд монет и купюр», чтение стихотворения Ш.Галиева «Три копейки на покупку». | | | | | «Деньги»  Презентация «Путешествие в прошлое денег. Деньги, какие они бывают?»  Фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (1 серия).  Изготовление денег в магазин. | | | | |
| **Познавательное развитие** | ООД ФЦКМ  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ст.гр., О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Ст.гр.») | | «Наряды куклы Тани» | | | «Покормим птиц» | | «Игры во дворе» | | | «Как животные помогают человеку» | |  |
| Познавательно исследовательская деятельность  (Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет») | | Д/и «Кто, как зимует»  Опыт: «Лед – твердая вода». Цель: Продолжить знакомство со свойствами воды. с 59 | | | Рассказ о новых способах ухода за комнатными растениями.  Д/и «Отгадай, что за растние»  Опыт: «Радуга в комнате»  Цель: Познакомить с природным явлением – радугой. с 62 | | Рассматривание альбома «Зимующие и перелетные птицы»  Д/и «Что за птица?»  Опыт: «Вода бывает теплой, холодной, горячей». Цель: Знакомство со свойствами воды. с 64 | | | Д/и «Ночное путешествие в канун Нового года»  Опыт: «Лед легче воды». Цель: Познакомить с некоторыми свойствами воды. с 67 | |
| Наблюдения  (Книга «Прогулки в старшей группе. Зима») | | Наблюдение за небом  Наблюдение за ветром  Наблюдение за солнцем  Наблюдение за лужами  Определение восхода солнца и захода по ориентирам | | | Наблюдение за снегом  Рассматривание снежинок  Наблюдение за замерзанием воды  Рассматривание деревьев  Наблюдение за деревьями и кустарниками | | Наблюдение за повадками зимующих птиц у кормушек  Наблюдение за погодой  Наблюдение за продолжительностью светового дня  Наблюдение за снегопадом  Наблюдение за снегом | | | Наблюдение за ветром и снегом  Рассматривание следов на снегу  Наблюдение за зимующими птицами  Приметы в народном календаре  Наблюдение за работой дворника | |
| ООД ФЭМП  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Ст.гр.») | | Счет в пределах 10. | | | Счет в пределах 10. Четырехугольник. | | Треугольники и четырехугольники, их свойства и виды. | | | Счет в пределах 10. Дни недели. | |
|  | Конструктивная деятельность | | Роботы | | | По замыслу детей | | Роботы | | | По замыслу детей | |
| **Речевое развитие** | ООД Развитие речи  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа») | | Чтение стихотворений о зиме.  Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». | | | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».  Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. | | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».  Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». | | | Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стих-я К. Фофанова «Нарядили елку…»  Дидактические игры со словами. | |
| Речевая минутка | | *игры* «Подбери словечко» «Куда положим»  «Найди картинке место»; *а/г «Заборчик»*  *упр по зкр* «Паровоз..» | | | *игры* «Какой это предмет?» «Чьё, чьё? – Моё»  «Придумай рекламу»  *а/г* «Расческа» *упр пр зкр* «Для Никиты..» | | *игры* «Рыбки» «Кто кем был?» «Составь два рассказа»  *а/г* «Часики»  *упр по зкр* «Бублик..» | | | *игры* «Лови да бросай - цвета называй»  «Скажи ласково»  «Что изменилось?»  *а/г* «Шарики»; *упр по зкр* «Бегемот…» | |
| Чтение художественной литературы | | Рассказывание сказки В. П. Катаева «Цветик-семицветик»  «Дюймовочка». Г.Х.Андерсен. «Сугробы»Толстой А. (Из повести «Детство Никиты»)  «Появились синички» Г. Скребицкий, О. Пройслер»Маленькая Баба-Яга» | | | С. Есенин «Берёза». Дж. Родари «Стеклянным веником...». И. Токмаковой «Ели на опушке...» А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный «Волк» | | Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»  В. Левин «Сундук», «Ло­шадь»;  «Свинопас». Г.Х.Андерсен  «На лесной поляне»  Г. Скребицкий  С. Маршак «Почта» | | | Новогодний калейдоскоп стихотворений  Р.н.с. «Зимовье зверей»  «Снежная королева» Г.Х.Андерсен  Сказка «Дед Мороз и снегурочка» И. Суриков «Зима» | |
| Заучивание наизусть | | «Встреча зимы»  И. Никитин | | | «Детство» И. Суриков | | «Дед Мороз уже в пути»  О. Чусовитина | | | «Скоро Новый год» З. Орлова | |
| ООД Рисование (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ст.гр.) | | «Зима»  «Большие и маленькие ели» | | | «Синие и красные птицы» «Городецкая роспись деревянной доски» | | Рисование по замыслу  «Снежинка» | | | «Наша нарядная елка» «Усатый-полосатый» | |
| ООД Лепка | | «Котенок» | | |  | | «Девочка в зимней шубке» | | |  | |
| ООД Аппликация | |  | | | «Большой и маленький бокальчики» | |  | | | «Новогодняя поздравительная открытка» | |
| ООД Музыка | | Занятие № 25  Занятие № 26 | | | Занятие № 27  Занятие № 28 | | Занятие № 29  Занятие № 30 | | | Занятие № 31  Занятие № 32 | |
| Музыкально художественная деятельность | | Танцевально-игровое творчество «Дед Мороз и дети» муз.И.Кишко,сл. М.Ивенсен.  М/и «Ветерок»  Х/и «Медведь» | | | Самостоятельная музыкальная деятельность: «Марш друзей» (муз.И. Григорьева, сл. Н. Ав-деенко).  М/и «Сделай наоборот»  Х/и «Медведь» | | Музыкальная игра «Не выпустим» (муз.Т. Ломовой).  М/иг «Апчхи» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. Е. Гвоздева) Х/и «Подарки» | | | Музыкально-игровое творчество: «Всадники» В. Витлина.  М/и «А-у!»  Х/и «Подарки» | |
| Музыкальные досуги | |  | | |  | |  | | | «Новый год у ворот» | |
|  | Итоговое мероприятие | Коллекция «Ткани» | | | | Альбом «Зимующие птицы» | | Книжка-малышка «Безопасное поведение во дворе» | | | Новогодний утренник | |
|  | Работа с родителями | | | Конкурс рисунков (совместно с родителями) «Дорожный знак» | | Консультация  « Помощники моим зубам».  Памятка « Как правильно чистить зубы». | | Консультация:  « Как быть если ребенок плохо ест?» | | | Консультация: «Чем занять ребенка в каникулы» | |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Тема недели | | | I неделя | | | II неделя | | III неделя | IV неделя |
| Зима | | | Зима | | Зима | Зима |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика (Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика») | | Комплекс №18  (упражнения с мячом) | | | | | Комплекс №19  (упражнения без предметов) | |
| Пальчиковые игры  (Е.А.Ульева «Пальчиковые игры») | | «Музыканты» с15 | | | «Пирожки» с 11 | | «Пес» с 13 | «Теремок» с 18 |
| Гимнастика для глаз  (распечатка) | | «Мишка» | | | «Тренировка» | | «Снег-снежок» | «Бутончики» |
| Оздоровительная гимнастика после сна  (распечатка) | | Комплекс № 5 «Зимний вечер» | | | | | | |
| КГН | | Закреплять полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение выражать словесно просьбу о помощи, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить. Совершенствовать умения соблюдать порядок в умывальной комнате. Учить мыть, протирать, чистить обувь | | | | | | |
| Ребёнок и его здоровье  Программа «Здравушка» | | Химическая природа человека «Из чего я сделан? Что внутри меня?». С 19 | | Правильное питание «Зачем человек ест?». С 20 | | Работа пищеварительного тракта «Конвейер наоборот». С22 | | Сердце «Живые часики».  С 23 |
| ООД  Физическая культура (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа») | | Комплекс №13  Комплекс №14 | | Комплекс №16  Комплекс №17 | | Комплекс №19  Комплекс №20 | | Комплекс №22  Комплекс №23 |
| ООД (на улице) | | Комплекс №15 | | Комплекс №18 | | Комплекс №21 | | Комплекс №24 |
| Подвижные игры | | «Утка, утка, гусь» (прыжки), «Мяч водящему» (метание), «Ловишки парами» (бег), «Пожарные на учении» (лазанье), «Колпачок» (н/и) | | | | | | |
| Игровые упражнения | | на участке: «Кто дальше бросит», «По местам», «Кто быстрее до флажка» (эстафета с предметом). Катание на санках друг друга; ходьба на лыжах.  В помещении. С мячом: перебрасывание мяча друг другу; бросание мяча (мешочка) на дальность; бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание: по скамейке на четвереньках; подлезание под шнур (дугу). Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках; с мешочком на голове, перешагивая через предметы | | на участке: «По местам» (эстафета на санках), «Найди свой цвет» (построение в круг — в центре цветной кубик, играют три-четыре команды), «Пас друг другу», «Забей в лунку» (игры с шайбой в парах и индивидуально).  В помещении. Прыжки: в длину с места; перепрыгивание через шнур; прыжки из обруча в обруч. С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; прокатывание мяча вокруг предметов. Ползание: по скамейке на четвереньках; на животе, подтягиваясь двумя руками; влезание на наклонную лесенку. | | на участке: «Кто дальше бросит», «По местам», «Кто быстрее до флажка» (эстафета с предметом). Катание на санках друг друга; ходьба на лыжах.  В помещении. С мячом: перебрасывание мяча друг другу; бросание мяча (мешочка) на дальность; бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание: по скамейке на четвереньках; подлезание под шнур (дугу). Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках; с мешочком на голове, перешагивая через предметы | | на участке: «Точный пас» (игры с клюшкой и шайбой), «По дорожке» (скольжение на двух ногах по ледяной дорожке), «Кто дальше» (бросание снежков до ориентиров, обозначенных кубиками).  Ходьба на лыжах.  В помещении. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; пролезание в обруч прямо и боком. Равновесие: ходьба по скамейке, перешагивая через предметы; ходьба на носках. Прыжки: перепрыгивание через бруски, шнуры: прыжки в длину с места. |
| Физкультурные досуги | |  | |  | | «В гости к нам январь пришел» | |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | | «Скорая помощь» «Поликлиника» «Окулист» «Больница» «Аптека» Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской больнице. Наблюдение за машиной скорой помощи. Чтение лит.произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э.Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки и т.д.)  Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу. | | | | | | |
| Театрализованная  деятельность (А.В.Щеткин «Театральная деятельность в д/с») | | Культура и техника речи. с 44 | | Театральная игра «Руки ноги» с50 | | Театральная игра: «Король» «День рождения» с51 | | Культура и техника речи. с 52 |
| Утренние беседы | | 1.«Как я провел выходные» 2. «Что внутри меня»  3.Беседа по теме недели.  4. «Москва – столица нашей Родины»  5. «Что значит быть вежливым?» | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Зачем человек ест».  3. Беседа по теме недели  4«Русь, Россия, Родина моя»  5. «Кто и зачем придумал правила поведения?» | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Куда девается пища, которую я ям»  3. Беседа по теме недели  4«Крещение»  5 «Учимся справляться с гневом» | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Живые часики»  3. Беседа по теме недели  4 «Путешествие на север России».  5 «Что делать, если ты злишься» |
| Трудовая деятельность в помещении | | «Привести в порядок кукольную одежду», «Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы», «Разобрать новогодние украшения в группе» Задачи: Закреплять умения стирать( сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. | | | | | | |
| Трудовая деятельность на прогулке | | Привлечение детей к уборке снега на участке ясельной группы, объяснить, что старшие всегда заботятся о малышах. Задачи: Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду | | | | | | |
| Нравственно-патриотическое воспитание | | Чтение рассказа В. Осеева «Кто хозяин?» | | Изготовление детьми совместно с родителями «Семейное древо» | | Беседа «История возникновения родного города» | | Проект «Вкусная и полезная пища» |
| Безопасность жизнедеятельности | | ООД «Школа пешеходных наук».  «Спички – детям не игрушка!» | | Д/и «Светофор».  «Правила поведения на зимних улицах – осторожно, гололед» | | Рисование «Веселый светофор».  «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» | | Развлечение «Красный, зеленый».  Правила первой помощи. |
|  | Ранняя профориентация | | Профессия «Строитель» Беседа ««Знакомство детей со строительными профессиями. Чтение С. Баруздина «Кто построил этот дом?» Конструирование из пакетов из-под сока «Дома нашего поселка» | | «Все профессии важны. Профессии разных сфер»  Беседа «Профессий много в мире есть»  Рисование на тему: «Кем я буду, когда вырасту?» | | «Все профессии важны. Профессии разных сфер»  Чтение Е. Пермяк «Для чего руки нужны»  Дидактическая игра «Кому это принадлежит?» | | «Транспорт. Водитель»  Беседа «Труд водителя»  Чтение Отрывка из произведения Н. Носова “Как Незнайка катался на газированном автомобиле”  С/р игра «Путешествие на автобусе» |
| Формирование основ финансовой грамотности | | «Семейный бюджет»  Беседа «Что такое семейный бюджет?»,  д/и «Доход – расход», с-р игра «Семья». | | | | «Семейный бюджет»  Беседа «Как приходят деньги в семью, азбука доходов»,  д/и «Семейный бюджет», решение арифметических задач. | | |
| **Познавательное развитие** | ООД ФЦКМ (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ст.гр., О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Ст.гр.») | | В мире металла | | «Зимние явления в природе». | | «В гостях у кастелянши». | | «Экологическая тропа в здании детского сада». |  |
| Познавательно исследовательская деятельность  (Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет») | | Д/и «Угадай птицу по голосу»  Опыт: «Лед легче воды». Цель: Познакомить с некоторыми свойствами воды. с 67 | | Д/и «Назови дерево по семенам»  «Пузырьки воздуха»  Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство - невидимость. с 70 | | Д/и «Птицы, звери, рыбы»  Опыт: «Надувание мыльных пузырей»  Цель: Познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. с 72 | | Д/и «Природа и человек»Опыт: «Как влияет солнце на растение» Цель: Установить необходимость солнечного освещения для роста растений и влияние солнце на растение. «Что нужно для питания растения?» с81 |
| Наблюдения  (Книга «Прогулки в старшей группе. Зима») | | Наблюдение за ветром и снегом  Рассматривание следов на снегу  Наблюдение за зимующими птицами  Приметы в народном календаре  Наблюдение за работой дворника | | Определение погоды по приметам  Наблюдение за снегопадом  Рассматривание снежинок  Наблюдение за сугробами на участке  Рассматривание следов на снегу | | Наблюдение за поведением птиц в разную погоду  Рассматривание инея  Наблюдение за снегом  Наблюдение за осадками  Наблюдение за метелью | | Наблюдение за красотой зимней природы  Наблюдение за долготой дня  Рассматривание узоров на окнах  Рассматривание растений зимой  Наблюдение за работой дворника в гололед |
| ООД ФЭМП (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Ст.гр.») | | Счет в пределах 10. Пространственные представления (слева, справа, между, рядом и т.п.) | | Счет в пределах 10. Пространственные представления (слева, справа, между, рядом и т.п.) | | Группы предметов (по высоте, количеству, цвету) | | Количественный состав числа 3 из единиц. Стороны и углы листа бумаги. |
|  | Конструктивная деятельность | | «Микрорайон города» | | По замыслу детей | | «Микрорайон города» | | По замыслу детей |
| **Речевое развитие** | ООД Развитие речи  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа») | | Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».  Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». | | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».  Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стих-я Э.Мошковской «Вежливые слова». | | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.  Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок». | | Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».  Чтение стих-ий о зиме. Заучивание стих-я И.Сурикова «Детство». |
| Речевая минутка | | *игры* «Лови да бросай - цвета называй»  «Скажи ласково»  «Что изменилось?»  *а/г* «Шарики»;  *упр по зкр* «Бегемот…» | | *игры* «Запоминай-ка»  «Два брата ИК и ИЩ»  «Почемучкины вопросы»  *а/г* «Качели» *упр по зкр* «У мамы …» | | *игры* «Кто подберет больше слов?»  «Назови профессии» «Потому что…»  *а/г* «Футбол» *упр по зкр* «Валя» | | *игры* «Семья»  «Кто кем будет?»  «Распространи предложение»  *а/г* «Ежик и цветы» *упр по зкр* «Весной…» |
| Чтение художественной литературы | | Новогодний калейдоскоп стихотворений  Р.н.с. «Зимовье зверей»  «Снежная королева» Г.Х.Андерсен  Сказка «Дед Мороз и снегурочка» И. Суриков «Зима» | | М. Яснов «Мирная считалка».  А. Пушкин «Зимний вечер»  Р. Киплинг «Слоненок»,  Б. Алмазов «Горбушка»;  С. Городецкий «Котенок» | | Рассказывание русской народной сказки «Никита Кожемяка».  «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина.  А. Гайдар «Чук и Гек» (главы); «Бобик в гостях у Барбоса». Н. Носов, С.Городецкий «Котенок» | | Чтение произведения Г. Снегирёва «Пингвиний пляж».  «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы;  С. Георгиев «Я спас Деда Мороза», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане…» А.Фет «Кот поет, глаза прищурил…» |
| Заучивание наизусть | | «Хитрые санки» И.Бурсов | | «Январь» Т. Керстен | | «На стекле морозный иней» Н. Френкель | | В. Степанов «Зима» |
| ООД Рисование (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ст.гр.) | | «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».  «Дети гуляют зимой на участке». | | «Городецкая роспись».  «Машины нашего города». | | «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».  «По мотивам городецкой росписи». | | «Нарисуй своих любимых животных».  Рисование по замыслу. |
| ООД Лепка | | «Снегурочка» | |  | | «Наши гости на новогоднем празднике». | |  |
| ООД Аппликация | |  | | «Петрушка на елке». | |  | | «Красивые рыбки в аквариуме». |
| ООД Музыка (Издательство «Учитель» Музыкальные занятия в старшей группе) | | Занятие № 33  Занятие № 34 | | Занятие № 35  Занятие № 36 | | Занятие № 37  Занятие № 38 | | Занятие № 39  Занятие № 40 |
| Музыкально художественная деятельность | | Музыкально-игровое творчество: «Всадники» В. Витлина.  М/и «А-у!»  Х/и «Подарки» | | Прослушивание музыкального письма («Песня про медведей», муз.А. Зацепина, сл. Л. Дербенева).  М/и «Холодно тепло»  Х/и «Метелица» | | Динамическая пауза: музыка М. Мусоргского «Богатырские ворота».  М/и«Играем в снежки» (муз. Т. Ломовой).  Слушание музыки: пьеса для фортепиано «Фея зимы» С. С. Прокофьева из балета «Золушка»  Х/и «Метелица» | | Слушание музыки: «Метель» Г. В. Свиридова.  М/и «Снежки»  Х/и «Метелица» |
| Музыкальные досуги | |  | | «Прощание с елочкой» | |  | |  |
|  | Итоговое мероприятие |  | | | Выставка рисунков «Зимние виды спорта» | |  | | Книжка-малышка «Загадки о зиме» |
|  | Работа с родителями | | | Консультация «Уважаемые взрослые будьте примером для детей в соблюдении правил дорожного движения». | Консультация  «Здоровая кровь – здоровый ребенок». | | Конкурс «Лучший пешеход» Привлекать родителей к обучению детей правилам дорожного движения. | | Родительское собрание «Роль совместного отдыха детей и родителей» |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Тема недели | | | I неделя | | | II неделя | | III неделя | IV неделя |
| День Защитника Отечества | | | День Защитника Отечества | | День Защитника Отечества | Международный женский день |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика  (Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика») | | Комплекс №22  (упражнения без предметов) | | | | | Комплекс №24  (упражнения с мячом) | |
| Пальчиковые игры  (Е.А.Ульева «Пальчиковые игры») | | «Путешественники» с12 | | | «Солдаты» с27 | | «Борцы» с18 | «Цветочек» с13 |
| Гимнастика для глаз  (распечатка) | | "Снежинки" | | | «Птички» | | «Самолет» | «Снег-снежок» |
| Оздоровительная гимнастика после сна  (распечатка) | | Комплекс № 6 «Зимняя прогулка» | | | | | | |
| КГН | | Закреплять умение полоскать рот после приема пищи. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение. Закреплять умение: мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню надевать чистую наволочку | | | | | | |
| Ребёнок и его здоровье  Программа «Здравушка» | | Кровь «Для чего нужна кровь?». С 24 | | Легкие «Зачем мы дышим?».с24 | | Скелет «В теле должен быть порядок». С 25 | | «Наши мышцы – силовые акробаты». 26 |
| ООД  Физическая культура  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа») | | Комплекс №25  Комплекс №26 | | Комплекс №28  Комплекс №29 | | Комплекс №31  Комплекс №32 | | Комплекс №34  Комплекс №35 |
| ООД (на улице) | | Комплекс №27 | | Комплекс №30 | | Комплекс №33 | | Комплекс №36 |
| Подвижные игры | | «Капканы» (бег), «Не попадись» (прыжки), «В узелок» (метание), «Пещера» (лазанье), «Два Мороза (н/и) | | | | | | |
| Игровые упражнения | | на участке: «Перепрыгни — не задень» (прыжки через снежные кирпичики, высота 10 см), «Пройди — не упади» (ходьба по снежному валу). Катание на санках; игры с клюшкой и шайбой.  В помещении. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; с передачей мяча из одной руки в другую впереди, за спиной. Прыжки: перепрыгивание через шнур; прыжки на правой и левой ноге, огибая различные предметы. С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; перебрасывание мяча друг другу. | | на участке: «По дорожке» (скольжение по ледяной дорожке), «Кто дальше» (бросание снежков вдаль), «Кто быстрее» (бег до кубика).  В помещении. Прыжки: перепрыгивание через канат; прыжки в длину с места; прыжки с высоты. С мячом: прокатывание между предметами; перебрасывание через шнур. Ползание: «Проползи не задень» (под шнур, веревку, палку); ползание между предметами на четвереньках; в прямом направлении, подталкивая мяч головой впереди себя. | | на участке. Бег вокруг снежной бабы, между постройками: «Сбей кеглю» (метание снежков в цель). Ходьба по снежному валу; перепрыгивание через снежные кирпичики.  В помещении. С мячом: бросание мяча (мешочка) в горизонтальную цель; отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед; перебрасывание мяча друг другу в ходьбе; прокатывание между предметами. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; ползание на четвереньках, толкая впереди себя головой набивной мяч (вес 1 кг). Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий для рук; ходьба и бег по дорожке (ширина 15 см). | | на участке: «Точно в цель» (сбивание предметов). Катание на санках, эстафеты на санках; игры с клюшкой и шайбой; скольжение по ледяным дорожкам; катание с гор на санках.  В помещении. Лазанье: влезание на  гимнастическую стенку; ползание по скамейке на животе. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; на носках, перешагивая через набивные мячи. Прыжки: на двух ногах между предметами; на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; через косички. |
| Физкультурные досуги | | «Путешествие в страну смешариков» | |  | |  | |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | | «Пограничники», «Летчики», «Мы – военные разведчики» Чтение произведений «На аэродроме» И. Винокурова. В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты»- из книги «Не Потеряйте знамя». Просмотр презентации о военных профессиях. Изготовление атрибутов для игры. | | | | | | |
| Театрализованная  деятельность  (А.В.Щеткин «Театральная деятельность в д/с») | | «Ритмопластика» с54 | | Театральная игра «Метелица» с57 | | Культура и техника речи. с59 | | «Ритмопластика» с61 |
| Утренние беседы | | 1.«Как я провел выходные  2.«Для чего нужна кровь?».  3. Утренняя беседа по теме недели  4 «Наши предки «славяне»  5 «Каким должны быть мальчики и девочки» | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Зачем мы дышим?»  3. Утренняя беседа по теме недели  4 «Национальный костюм»  5 «Учимся понимать чувства других людей» | | 1.«Как я провел выходные »  2. «В теле должен быть порядок».  3. Утренняя беседа по теме недели  4«Русские богатыри»  5 «Завистливый по чужому счастью сохнет» | | 1.«Как я провел выходные »  2.. «Наши мышцы – силовые акробаты».  3. Утренняя беседа по теме недели  4«Военные профессии»  5 «Весёлый-грустный» |
| Трудовая деятельность в помещении | | «Складывание одежды в шкафу», «Посев семян укропа и петрушки», «Мытье игрушек»,«Беседа о том, кем работают родители» Задачи: Закреплять умение замечать непорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду. Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей. | | | | | | |
| Трудовая деятельность на прогулке | | Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе. | | | | | | |
| Нравственно-патриотическое воспитание | | Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович) | | Природный мир «Природа и человек» | | Акция «Подарки для защитников Отечества» | | Праздник «День Защитника Отечества» |
| Безопасность жизнедеятельности | | ООД «Пешеходы, будьте бдительны».  Беседа «01 спешит на помощь» (правила поведения при пожаре) | | С-р игра «Мы по улице идем».  С-р игра «Уроки майора полиции» (если ребенок потерялся) | | Игровая ситуация «Кому, что говорят сигналы».  С-р игра «Специальный транспорт» (скорая помощь, пожарная машина) | | Викторина «Что? Где? Когда?» Дидактическая игра «Учимся одеваться по погоде» правила поведения при морозе) |
|  | Ранняя профориентация | | «Профессия Психолог»  Беседа ««Психолог – наш помощник» Д/и «Ласковое имя»  Акция «Подари добро» | | «Мы живем в Ленинске-Кузнецком. Профессии нашегогорода»  Беседа «Труд взрослых в родном городе». С/р игра «Шахтеры»  Рисование «Моя будущая профессия» или «Кем я буду, когда вырасту». | | «Защитники России. Военные профессии»  Беседа «Я непременно буду военным»  Чтение С. Сахарнова «Два радиста», стихотворения Ю. Любимцевой «Буду военным»  С/р игра «Военизированные игры» | | «ПДД. Регулировщик» Беседа «Знакомство с профессией регулировщика» Чтение Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» и «Где ночуют трамваи и автобусы», Пишумов Я. «Посмотрите, постовой» С-р игра «На дорогах города» |
| Формирование основ финансовой грамотности | | «Семейные доходы и расходы» Беседа «Семейные доходы и расходы». Чтение художественной литературы К.   Чуковский  «Муха-цокотуха»,  В. Даль «пословицы и поговорки»,  дидактическая  игра  «Какие бывают доходы». С-р игра «Супермаркет» | | | | «Семейные доходы и расходы» беседа «Азбука юного финансиста», решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы «Три поросенка»,. | | |
| **Познавательное развитие** | ООД ФЦКМ (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ст.гр., О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Ст.гр.») | | «Песня колокольчика» | | «Цветы для мамы» (знакомство с комнатными растениями) | | «Российская армия» | | «Экскурсия в зоопарк» |  |
| Познавательно исследовательская деятельность  (Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет») | | Беседа «Воздух и его роль в жизни человека»  Опыт «Как увидеть воздух». Цель: Показать, что воздух нельзя увидеть. с81 | | Д/и «Какое время года?» Опыт «Как услышать воздух».  Цель: Познакомить со свойствами воздуха. с83 | | Беседа «Мы - друзья природы» Опыт«Волшебная бумага»  Цель: Способствовать освоению детьми представлений о свойствах копировальной бумаги — точное копирование рисунка. с85 | | Беседа о зиме.  Опыт «Дерево и металл»  Цель: Учить детей узнавать предметы из металла и дерева, определять их качественные характеристики и свойства.  с79 |
| Наблюдения  (Книга «Прогулки в старшей группе. Зима») | | Наблюдение за увеличением продолжительности дня  Наблюдение за образованием сосулек  Наблюдение за снегом на ветках  Рассматривание травянистых растений под снегом  Наблюдение за зимующими птицами у кормушек | | Наблюдение за облаками  Различение птиц по следам, наблюдение за воронами  Различение птиц по способу передвижения  Наблюдение за небом  Наблюдение за оттепелью | | Наблюдение за капелью  Наблюдение за передвижением птиц  Наблюдение за солнцем  Наблюдение за погодой  Наблюдение за птицами | | Наблюдение за снеговиком  Наблюдение за снежным покровом  Рассматривание почек на деревьях  Наблюдение за лужами  Наблюдение за оттепелью, одеждой людей |
| ООД ФЭМП (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Ст.гр.») | | Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц. | | Количественный состав числа 5 из единиц. | | Количественный состав числа 5 из единиц. Деление на две равные части. | | Счет в пределах 10. Деление на две равные части. |
| Конструктивная деятельность | | «Мосты» | | По замыслу детей | | «Мосты» | | По замыслу детей |
| ООД Развитие речи (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа») | | Беседа на тему «О друзьях и дружбе».  Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка». Д/упр «Подскажи слово. | | Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».  Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. | | Пересказ сказки А.Н.толстого «Еж».  Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» | | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».  Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…». |
| Речевая минутка | | *игры* «Кто как разговаривает?»  «Один - много»  «Составь рассказ»  *а/г* «Индюк» *упр по зкр* «Даня.. » | | *игры* «Подскажи словечко»  «Где мы были, что мы видели?»  «Пойми меня»  *а/г* «Вкусное варенье» *упр по зкр* «Таксист…» | | *игры* «Четыре слова»  «Кто чем работает?»  «Если бы...»  *а/г* «Чашка» *упр по зкр* «Факир» с13 | | *игры* «Подбери действия к предметам»  «Чем можно?»  «А я бы…»  *а/г* «Чистим зубки» *упр по зкр* «Федя» |
| Чтение художественной литературы | | Чтение глав из повести А. П. Гайдара «Чук и Гек»  А. Усачева  «Снеговик письмо шлет другу...».  «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака;  Сказка «Как собака друга искала?», Б. Заходер «Приятная встреча» | | Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищурил…».  А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;  Г.Скребицкий «Появились синички»  А.Гайдар «Поход» | | Рассказывание русской народной сказки «Сивка-Бурка».  С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  З. Александрова «Дозор»  А Барто «На заставе» С.Могилевская «Сказка о старом барабане» | | Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка».  В.Бонч-Бруевич «Общество чистых тарелок»  Г.Снегирев «Верблюжья варежка»  Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Л.Петрушевская «Кот, который умел петь». |
| Заучивание наизусть | | «Наша армия родная» Л.Некрасова | | «Суворовец» В. Степанов | | «Февраль» С. Маршак | | «Февраль-бокогрей»  М. Сухорукова |
| ООД Рисование  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ст.гр.) | | «Красивое развесистое дерево зимой».  «По мотивам хохломской росписи». | | «Солдат на посту».  «Деревья в инее». | | «Золотая хохлома».  «Пограничник с собакой». | | «Домики трех поросят».  «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» (рисование по желанию). |
| ООД Лепка | | «Щенок» | |  | | Лепка по замыслу | |  |
| ООД Аппликация | |  | | «Матрос с сигнальными флажками» | |  | | «Пароход» |
| ООД Музыка | | Занятие № 41  Занятие № 42 | | Занятие № 43  Занятие № 44 | | Занятие № 45  Занятие № 46 | | Занятие № 47  Занятие № 48 |
| Музыкально художественная деятельность | | Слушание песни «Ну, какие бабушки-старушки?» (муз.Е. Птичкина, сл. И. Шаферана).  М/И «Вьюга»  Х/и «Чепена» | | . Слушание музыки: «Жаворонок» М. И. Глинки.  М/И «Воробьи» Х/и «Чепена» | | М/ и: «Будь ловким» (рус.нар. мелодия, обработка В. Агофонникова), «Летчик на аэродроме»  Х/и «Бабка Ежка» | | Слушание музыки: «Сколько слышишь звуков?» Н. Г. Кононовой.  М/и «Бывает небывает»  Х/и «Бабка Ежка» |
| Музыкальные досуги | |  | |  | | «Папа и я – защитники Отечества » | |  |
|  | Итоговое мероприятие |  | | |  | | Фотоколлаж «Мой папа» | |  |
|  | Работа с родителями | | | Фотоконкурс «Умный пешеход». Приобщать родителей к совместному творчеству, закреплению знаний о ПДД. | Консультация  «Что бы кости были крепкими» | | Консультация: «Поощрение и наказание детей в семье» | | Консультация:  «Учитесь делать массаж». |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Тема недели | | | I неделя | | | II неделя | | III неделя | IV неделя |
| Международный женский день | | | Народная культура и традиции | | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика  (Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика») | | Комплекс №25  (упражнения без предметов) | | | | | Комплекс №27  (упражнения со скакалкой) | |
| Пальчиковые игры  (У.А.Ульева «Пальчиковые игры») | | «Стирка» с28 | | | «Пирожок» с15 | | «Два маленьких котенка» с21 | «Дом» с27 |
| Гимнастика для глаз  (распечатка) | | «Весна» | | | «Весёлая неделька» | | «По ягоды» | «Петушок» |
| Оздоровительная гимнастика после сна  (распечатка) | | Комплекс № 7 «Закаляемся» | | | | | | |
| КГН | | Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, следить за своим внешним видом | | | | | | |
| Ребёнок и его здоровье  Программа «Здравушка» | | Функции кожи «Наш нежный скафандр». С27 | | «Ты и твоё тело». С 28 | | «Лекарственные растения». С29 | | «Ядовитые растения.»С 30 |
| ООД  Физическая культура  Физическая культура  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа») | | Комплекс №1  Комплекс №2 | | Комплекс №4  Комплекс №5 | | Комплекс №7  Комплекс №8 | | Комплекс №10  Комплекс №11 |
| ООД (на улице) | | Комплекс №3 | | Комплекс №6 | | Комплекс №9 | | Комплекс №12 |
| Подвижные игры | | «Караси и щука» (бег), « Черное и белое » (прыжки), «Банки» (метание), «Муравьи и птицы» (лазанье), «Хитрая лиса» (н/и) | | | | | | |
| Игровые упражнения | | Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, выпрямиться и пройти дальше; ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч; в длину с места; перепрыгивание через бруски. С мячом: бросание мяча вдаль; перебрасывание мяча друг другу; прокатывание мяча между предметами | | Прыжки: с высоты; в высоту с разбега; в длину с места. С мячом: бросание мяча о стену; забрасывание в кольцо; перебрасывание друг другу. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; ползание по скамейке на животе. | | С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; метание мяча в горизонтальную цель; перебрасывание друг другу с дополнительными движениями (присесть, хлопнуть в ладоши). Лазанье — «Проползи - не задень»; подлезание под шнур, палку; пролезание в обруч прямо и боком. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, мячи; с мешочком на голове; на носках с различным положением рук. | | Лазанье: ползание по скамейке на четвереньках; подлезание под дугу, палку. Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом, рукинапоясе; на носках, с поворотом на середине. Прыжки: в высоту с разбега; продвигаясь  вперед; с ноги на ногу. |
| Физкультурные досуги | |  | |  | | «Как зима с весной встретились» | |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | | «Салон красоты» Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств. Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, салфетки и др.)Игровые действия: Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги | | | | | | |
| Театрализованная  Деятельность  (А.В.Щеткин «Театральная деятельность в д/с») | | Театральная игра «Морское путешествие» с 71 | | Ритмопластика (упр. «Волна», «Плавники») с74 | | Театральная игра «Сам себе режиссер» с 88 | | Театральная игра «Цирковое представление» с 89 |
| Утренние беседы | | 1.«Как я провел выходные  2.«Наш нежный скафандр».  3. Утренняя беседа по теме недели  4 «Моя мама – лучше всех»  5 «Как и чем можно порадовать близких» | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Ты и твоё тело».  3. Утренняя беседа по теме недели  4«Путешествие в Древнюю Русь»  5 Поговорим о доброте | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Лекарственные растения»  3. Утренняя беседа по теме недели  4 «В гостях у гжельских мастеров»  5 «Кто скоро помог, тот дважды помог» | | 1.«Опасные предметы»  2. «Ядовитые растения»  3. Утренняя беседа по теме недели  4«История возникновения хохломы»  5 «Ссора» |
| Трудовая деятельность в помещении | | «Отбор игрушек, подлежащих ремонту»,«Пересадка комнатных растений»,«Мытье шкафчиков в  раздевальной комнате», «Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» Задачи: Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду. | | | | | | |
| Трудовая деятельность на прогулке | | Рыхление снега. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объём работы).  Задачи: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду | | | | | | |
| Нравственно-патриотичекое воспитание | | Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта | | Целевая прогулка по близлежащим улицам города, природоохраняемая акция «Берегите птиц» | | Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности  города» | | Экскурсия в библиотеку «Встреча со знаменитыми людьми города» |
| Безопасность жизнедеятельности | | ООД Разучивание стихотворения «Мяч».  НОД «Когда звонить по номеру 02» (ситуации «Один дома», «Если потерялся») | | Рассматривание иллюстраций «Дорога не место для игр»  Беседа «Осторожно, сосульки!» | | Рисование дорожного знака «Движение на велосипеде запрещено».  НОД «Вызов скорой помощи» | | Игра «Что? Где? Откуда?»  Наблюдение за трудом взрослых – «Дорожные правила – наши лучшие друзья» |
|  | Ранняя профориентация | | «Профессии наших мам»  Чтение В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»;  Беседа «Профессии наших мам»  Д/и Игра «Кто что делает?», «Продолжи предложение»  Оформление альбома «Моя мама на работе» | | Профессия Метеоролог»  Беседа «У природы нет плохой погоды. Знакомство с профессией метеоролога» С/р игра «Прогноз погоды»  Д/и «Хорошо и плохо» | | «Профессия Пожарный»  Беседа «Важная профессия - пожарный»  Рисование «Огонь – друг, огонь – враг»  Д/и «Выбери, что нужно пожарному для работы», «Что пригодится при пожаре»  Чтение Л. Толстого «Пожарные собаки» | | «Профессия Иллюстратор»  Беседа «Кто рисует в книгах?»  Рисование «Иллюстрация к любимой книге»  Конкурс «Книжка-малышка»  Рассматривание различных книг  Ремонт книг в книжном уголке |
| Формирование основ финансовой грамотности | | «Юные финансисты»  Презентация «Путешествие в сказочную страну Финансов».  Дидактическая игра «Супермаркет», отгадывание загадок. | | | | «Юные финансисты» Игра «Брейн-ринг». Игра «Хочу и надо» | | |
| **Познавательное развитие** | ООД ФЦКМ  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ст.гр., О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Ст.гр.») | | «Путешествие в прошлое лампочки». | | «Мир комнатных растений». | | «В гостях у художника». | | «Водные ресурсы Земли». |  |
| Познавательно исследовательская деятельность  (Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет») | | Опыт «Очистка воды»  Цель: Дать представление об очистке воды.  Д/и «Рыбная ловля». с92 | | Д/и «Отгадай, что за растение»  Опыт «Какой бывает вода?»  Цель: Познакомить со свойством воды – прозрачность. с 98 | | Опыт «Из чего состоит почва»  Цель: Формировать представления детей о составе почвы.  Посадка семян гороха. с100 | | Опыт «Вода вытесняет воздух из почвы»  Цель: Дать детям понятие о том, что происходит с почвой, когда в нее попадает вода. Д/и «Времена года» с102 |
| Наблюдения  (Книга «Прогулки в старшей группе. Весна») | | Наблюдение за изменениями, происходящими в природе  Наблюдение за капелью  Наблюдения за деревьями (почками)  Наблюдение за ветром  Наблюдение за птицами (вороной) | | Наблюдение за оттепелью и капелью  Наблюдение за облаками  Наблюдение за лужами  Рассматривание веток деревьев  Наблюдение за таянием снега и льда | | Наблюдение за повадками птиц  Наблюдение за небом (облачность)  Наблюдение за весенней природой  Наблюдение растениями  Наблюдение за дождем | | Наблюдение за солнцем  Наблюдение за насекомыми Рассматривание молодой травы Наблюдение за растениями Наблюдения за изменениями, происходящими в природе |
| ООД ФЭМП  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Ст.гр.») | | Порядковое значение чисел первого десятка. | | Деление круга на две равные части. Дни недели. | | Деление квадрата на две равные части. | | Деление круга на четыре равные части. |
|  | Конструктивная деятельность | | «Метро» | | По замыслу детей | | «Метро» | | По замыслу детей |
| **Речевое развитие** | ООД Развитие речи  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа») | | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стих-ий Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».  Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» | | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников д/с с Международным женским днем». Д/и «Где мы были, мы не скажем…».  Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Д/и «Закончи предложение. | | Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».  Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». | | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стих-ия Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».  Чтение сказки «Сивка-бурка». |
| Речевая минутка | | *игры* «Что за чем?»  «Кто где живет?»  «Закончи сам»  *а/г* «Киска сердится» *упр по зкр* «Кот…» | | *игры* «Говори наоборот»  «Что в чем?»  «Нарисуй сказку»  *а/г* «Лягушата и слоник» *упр по зкр* «Гуси…» | | *игры* «Месяцы и их последовательность»  «Какой сок?»  «Пословицы, поговорки»  *а/г* «Парус» *упр по зкр* «Ха-ха-ха…» | | *игры* «Угадай предмет»  «Животные и их детеныши»  «Продавец и покупатель»  *а/г* «Маляр» *упр по зкр* «Хи-хи..» |
| Чтение художественной литературы | | Чтение отрывков произведения Б. С. Житкова «Как я ловил человечков».  Расул Гамзатов «Берегите матерей».  Ф. Тютчев «Зима недаром злится»;  «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака  Ненецкая сказка «Айога» | | Чтение стихотворения Т. Ладонщикова «Весна».  В. П. Газова «Лиса».  Ф. Глинка «Москва».  С. Есенин «Черемуха»,  А.Митяев «Сказка про трех пиратов»;  Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; | | Русская народная сказка «Лиса и заяц».  С. Городецкий «Котенок»;  К. Паустовский «Кот-ворюга».  Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал»;  Р.н.с.«Царевна-лягушка». | | Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики».  А. Барто «Веревочка».  Р.н.с.«Финист - Ясный сокол», обр. **А.** Платонова.  Г.Снегирев «К морю».  Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; |
| Заучивание наизусть | | «Мамочку поздравим» Л.Казакова | | «Весной» Е. Карганова | | «Март» П. Образцов | | «Жаворонки» (потешка) |
| ООД Рисование (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ст.гр.) | | «Дети делают зарядку».  «Картинка маме к празднику 8 Марта». | | «Роспись кувшинчиков».  Панно «Красивые цветы» (рисование с элементами аппликации). | | «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»).  Рисование по замыслу. | | Знакомство с искусством гжельской росписи.  «Нарисуй, какой хочешь узор». |
| Лепка | | Кувшинчик | |  | | «Птицы на кормушке» | |  |
| Аппликация | |  | | «Сказочная птица» | |  | | «Вырежи и наклей, какую хочешь, игрушку». |
| ООД Музыка | | Занятие № 49  Занятие № 50 | | Занятие № 51  Занятие № 52 | | Занятие № 53  Занятие № 54 | | Занятие № 55  Занятие № 56 |
| Музыкально художественная деятельность | | Слушание и подпевание песни: «Веселые музыканты» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского).  М/и «Солнечные зайчики» Х/и «Каблучок» | | Музыкально-ритмическая импровизация: «Мальчики и девочки идут» В. Золотарева  М/и «Аист» Х/и «Каблучок» | | Исполнение попевки «Три медведя» Н. Г. Кононовой.  М/и «Руки вниз не опускай»  Х/и «Колпачок» | | Музыкальная игра «Цыплята» (муз.А. Филиппенко).  Музыкально-игровое творчество: «Зонтики» (муз.и сл. М. Ногиновой). Х/и «Колпачок» |
| Музыкальные досуги | | Концерт «С праздником, дорогие мамы и бабушки!» | | «Масленица» | |  | |  |
|  | Итоговое мероприятие | Выпуск газеты «Моя мама лучшая на свете!» | | | Альбом «Народно-прикладное искусство моей Родины» | | | | |
|  | Работа с родителями | | | Консультация «Где играют Ваши дети?» | Консультация:  « Что делать до прихода врача?» | | Буклеты «Несложные правила безопасности для взрослых и детей » | | Мастер-класс для родителей «Рисуем нетрадиционно!» |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Тема недели | | | I неделя | | | II неделя | | III неделя | IV неделя |
| Весна | | | Весна | | День Победы | День Победы |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика  (Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика») | | Комплекс № 29  (упражнения без предметов) | | | | | Комплекс № 32  (упражнения без предметов) | |
| Пальчиковые игры  (Е.А.Ульева «Пальчиковые игры») | | «Цветочек» с 23 | | | «Травка» с 10 | | «Солнышко» с 7 | «Солдаты» с 27 |
| Гимнастика для глаз  (распечатка) | | «Бабочки» | | | «Ракета» | | «Будь здоров!» | «Солнышко встает» |
| Оздоровительная гимнастика после сна  (распечатка) | | Комплекс № 8 «Веселые матрешки» | | | | | | |
| КГН | | Закреплять умения есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Совершенствовать умения соблюдать порядок в умывальной комнате. Формировать привычку напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им | | | | | | |
| Ребёнок и его здоровье  Программа «Здравушка» | | «Насекомые» с 32 | | «Первая помощь» с 33 | | «Опасные предметы» с 33 | | «Секреты здоровья» с 35 |
| ООД  Физическая культура  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа») | | Комплекс №13  Комплекс №14 | | Комплекс №16  Комплекс №17 | | Комплекс №19  Комплекс №20 | | Комплекс №22  Комплекс №23 |
| ООД (на улице) | | Комплекс №15 | | Комплекс №18 | | Комплекс №21 | | Комплекс №24 |
| Подвижные игры | | «Скворечники» (бег), «Лягушата и комарики» (прыжки), «Лови-кидай» (метание), «Какой рак доползет скорее» (лазанье), «Арам-шим-шим» (н/и) | | | | | | |
| Игровые упражнения | | Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине; ходьба на носках; ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч, продвигаясь вперед; перепрыгивание через шнуры, канат, справа и слева от него. С мячом: бросание мяча вдаль; отбивание мяча о пол во время ходьбы и ловля его двумя руками. | | Равновесие: ходьба и бег, перешагивая и перепрыгивая через бруски, шнуры; ходьба по скамейке прямо и боком приставным шагом. Прыжки: из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой; в длину с места. С мячом: перебрасывание мяча друг другу; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками и с хлопком. | | Прыжки: в длину с места, с разбега; перепрыгивание через шнуры. С мячом: отбивание мяча одной рукой в ходьбе; перебрасывание друг другу, через сетку. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; подлезание под палку, шнур; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. | | Лазанье: влезание на наклонную лесенку; ползание по наклонной доске на четвереньках; ползание по скамейке  на животе. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком  на голове; с передачей мяча из одной руки в другую перед собой и за спиной. Прыжки: на двух ногах, продвигаясь вперед; из обруча в обруч; перепрыгивание через шнуры. |
| Физкультурные досуги | |  | |  | |  | | «В стране здоровья» |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | | «Космонавты»  Рассматривание иллюстративного материала. Чтение художественной литературы (А. Андреев «Звездный») и очерков о космонавтах. Просмотр презентации о космонавтах. Рисование на тему «Космос». Разучивание песен о космонавтах. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры. Игровые действия: воспитатель спрашивает у детей, хотели бы они побывать в космосе? Каким нужно быть человеком, чтобы полететь в космос? (Сильным, смелым, ловким, умным.) Он предлагает отправиться в космос, чтобы оставить там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде. Также надо будет сделать фотографии нашей планеты с космоса. Все вместе вспоминают, что еще нужно взять с собой, чтобы ничего не могло случиться во время полета. Дети обыгрывают ситуацию. Они выполняют задание и возвращаются на Землю. Роли Пилотов, Штурмана, Радиста, Капитана распределяются по желанию детей | | | | | | |
| Театрализованная  Деятельность  (А.В.Щеткин «Театральная деятельность в д/с») | | Театральная игра «Цирковое представление» с 91 | | Чтение пьесы С.Маршака «Теремок» с 46 | | Работа над эпизодами пьесы «Теремок» с 47 | | Репетиция эпизода пьесы «Теремок» с 48 |
| Утренние беседы | | 1.«Как я провел выходные  2. «Как вести себя с насекомыми»  3. Утренняя беседа по теме недели  4«Эпоха правления Петра Первого»  5 «Как правильно дружить» | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Первая помощь»  3. Утренняя беседа по теме недели  4«Первооткрыватели космоса»  5 «Чувства одинокого человека» | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Опасные предметы.»  3. Утренняя беседа по теме недели  4 «Пасха – Светлое Христово Воскресенье»  5 «Ты – часть природы» | | 1.«Как я провел выходные »  2. «Секреты здоровья»  3. Утренняя беседа по теме недели  4«Щедрые дары природы»  5 Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль» |
| Трудовая деятельность в помещении | | «Помощь малышам в одевании после сна», «Посадка семян цветов для клумбы в ящики», «Генеральная уборка игровых уголков», «Подбор иллюстраций о труде взрослых» Задачи: Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду. | | | | | | |
| Трудовая деятельность на прогулке | | Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объём работы). Задачи: Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом. | | | | | | |
| Нравственно-патриотичекое воспитание | | Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город» | | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу» | | Беседа «Кем работают наши родители» | | Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. |
| Безопасность жизнедеятельности | | С-р игра «Я – водитель».  НОД «Скорая помощь» спешит на помощь» | | Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «Автомобиль».  Дидактическая игра «Путешествие Незнайки в большой город» (дорожные знаки) | | П/и «Зеваки».  Правила поведения на детской площадке. | | Д/и «Кого и где посадим в легковой автомобиль».  «Ядовитые растения» |
|  | Ранняя профориентация | | «Профессия Моряк»  Беседа «Моряки»  Чтение В. Сутеев «Кораблик», Т. Крюкова «Пароходик Плюх»  Оригами «Кораблик» С/р игра «Пароход» – «Рыболовецкое судно» | | «Космос. Космонавт»  Беседа «Если очень захотеть, можно в космос полететь»  Чтение рассказа Ю. Яковлева «Трое в космосе», рассказа В. Бороздина «Первый в космосе»  Оформление тематической выставки «День космонавтики» | | «Космос. Космонавт»  С/р игра «Космические полеты» («Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов») | | «Тело человека. Врач»Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач» С/р игра «Скорая помощь»  Чтение И. Туричина «Человек заболел»  Создание папки «Пословицы о профессиях» |
| Формирование основ финансовой грамотности | | «Магазины бывают разные» Беседа «Как правильно выбирать товары в магазине?» Сюжетно - ролевая игра «Магазин» | | | | «Магазины бывают разные» Беседа «По страницам сказки «Цветик-семицветик» Сюжетно - ролевая игра «Магазины».  Игра «Уточним цвет лепестков». Чтение сказки «Цветик-семицветик». | | |
| **Познавательное развитие** | ООД ФЦКМ  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ст.гр., О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Ст.гр.») | | «Путешествие в прошлое пылесоса». | | «Лес и луга нашей родины». | | «Россия – огромная страна». | | «Весенняя страда». |  |
| Познавательно исследовательская деятельность  (Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет») | | «Фартук для Почемучки»  Цель: Способствовать уточнению и закреплению представлений детей о видах и свойствах тканей: болоньи, капрона, ситца, мешковины.  Д/и «Кто где живет» с104 | | «Для чего корешки?»  Цель: Доказать, что корешок растения всасывает воду. Уточнить функцию корней растений. Установить взаимосвязь строения и функций растения.  Рассматривание веток тополя, березы, ели. с106 | | «Здравствуй, ветер!»  Цель: познакомить с таким природным явлением, как ветер. с107 | | «Животворное свойство воды»  Цель: Формировать представления детей о том, что одно из основных свойств воды - давать жизнь всему живому.  Беседа об уходе за ком-ми растениями. с 109 |
| Наблюдения  (Книга «Прогулки в старшей группе. Весна») | | Наблюдение за воробьями  Наблюдение за весенними изменениями в природе  Рассматривание одуванчиков  Наблюдение за ветром  Наблюдение за насекомыми | | Наблюдение за полетом любой птицы  Наблюдение за солнцем  Наблюдение за насекомыми (божьей коровкой)  Наблюдение за ветром и облаками  Наблюдение за березой | | Наблюдение за ростом растений (подорожник)  Наблюдение за божьей коровкой (защита от врагов)  Наблюдение за кошкой  Наблюдение за природой  Рассматривание цветущей березы | | Наблюдение за дождем  Наблюдение за изменениями, происходящими в природе  Наблюдение за одуванчиком  Наблюдение за поведением птиц (воробья и голубя)  Наблюдение за майским жуком |
| ООД ФЭМП  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Ст.гр.» | | Деление квадрата на четыре равные части. | | Счет в пределах 10. Отношение между рядом стоящими числами в пределах 10. | | Отношение между рядом стоящими числами в пределах 10. | | Состав числа 5 из единиц. Дни недели. |
|  | Конструктивная деятельность | | «Суда» | | По замыслу детей | | «Суда» | | По замыслу детей |
| **Речевое развитие** | ООД Развитие речи  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа») | | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.  Чтение стихотворений о весне. Д/и «Угадай слово». | | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».  Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стих-я В.Орлова «Ты скажи, мне реченька лесная…». | | Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).  Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». | | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.  Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». |
| Речевая минутка | | *игры* «Бывает — не бывает»  «Про кота»  «Опиши-угадай»  *а/г* «Гриб» *упр по зкр* «Сом» | | *игры* «Скажи наоборот»  «Сравни по теме «Весна»  «Волшебный мешочек»  *а/г* «Комарик» *упр по зкр* «У Захара» | | *игры* «Что общего»  «Какой? Какая?»  «Отгадай-ка»  *а/г* «Гармошка» *упр по зкр* «Цыпленок» | | *игры* «Игра в неделю»  «Назови ласково»  «Как ты узнал?»  *а/г* «Заведи мотор» *упр по зкр* «Море» |
| Чтение художественной литературы | | Чтение произведения И. Лешкевича «Светофор».  В. Драгунский «Друг детства»,  «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (чтение глав) | | В.Орлов «Ты скажи мне, реченька лесная…»  Чтение стихотворения А. Дементьева «О Родине».  Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.  Л. Петрушевская «Кот, который умел петь» | | Чтение стихотворения Д. Хармса «Кораблик».  «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена). Л.Толстой «Лев и собачка» А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (чтение глав) | | Устное народное творчество: сказки.  А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше, опять при­летел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.  Б. Житков «Белый домик»  С.Есенин «Черемуха» |
| Заучивание наизусть | | С.Маршак «Апрель» | | «Юрий Гагарин» В. Степанов | | Л.Герасимова «Подснежники» | | А.Усачев «Что такое День Победы?» |
| ООД Рисование (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ст.гр.) | | «Это он, это он, ленинградский почтальон».  «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». | | «Роспись петуха».  «Спасская башня «Кремля». | | «Гжельские узоры».  Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства). | | «Дети танцуют на празднике в детском саду». Рисование по замыслу. |
| ООД Лепка | | «Петух» (по мотивам дымковской игрушки) | |  | | «Девочка пляшет». | |  |
| ООД Аппликация | |  | | «Наша новая кукла» | |  | | «Поезд» |
| ООД Музыка | | Занятие № 57 Занятие № 58 | | Занятие № 59  Занятие № 60 | | Занятие № 61  Занятие № 62 | | Занятие № 63  Занятие № 64 |
| Музыкально художественная деятельность | | Музыкальная игра «Паучок»  Слушание музыки: «Вальс цветов» П. И. Чайковского. Х/и «Колпачок» | | Исполнение песни «Хоровод в лесу» (муз.М. Иорданского, сл. Н. Найденовой).  М/И «Ты куда бежишь ручей?» («100 музыкальных игр» Анисимова с83)  Х/и «Колпачок» | | Музыкально-дидактическая игра «Сколько нас поет?» Н. Г. Кононовой.  Х\и «Груша» | | Слушание музыки: «Колокольные звоны» Э. Грига, песня «Колокольчик» (сл. Вс. Рождественского, муз.С. Чикобава)  М/И «Подружились» («100 музыкальных игр» Анисимова с64)  Х\и «Груша» |
| Музыкальные досуги | |  | |  | |  | | Развлечение «Светлая пасха» |
|  | Итоговое мероприятие | Выставка рисунков  «Весна идет!» | | | Альбом «Космос» | | Выставка открыток «День Победы» | | Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. |
|  | Работа с родителями | | | Памятка для родителей «Как вести себя на природе» | Консультация «Как воспитать ребенка нравственным человеком» | | Консультация для родителей «Детское кресло».  Игра-тренинг  «Все ли в доме безопасно?» | | Практикум  «Подвижные игры дошкольников 5-6 лет». |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Тема недели | | | I неделя | | | | II неделя | | | III неделя | IV неделя | |
| День Победы | | | | Лето | | | Лето | Лето | |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика  (Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика») | | Комплекс № 34  (упражнения без предметов) | | | | | | | Комплекс № 35  (упражнения с флажками) | | |
| Пальчиковые игры  (Е.А.Ульева «Пальчиковые игры») | | «Солнышко и дождик» с 33 | | | | «Дождик» с 23 | | | «Жучок» с 22 | «Лето» с 31 | |
| Гимнастика для глаз  (распечатка) | | «Душистые цветы» | | | | «Бабочка» | | | «Прогулка» | «Солнечный зайчик» | |
| Оздоровительная гимнастика после сна  (распечатка) | | Комплекс № 9 «Жук» | | | | | | | | | |
| КГН | | Закреплять умения есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. Совершенствовать умения: наводить порядок в своем шкафчике, аккуратно развешивать вещи в шкафу. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку | | | | | | | | | |
| Ребёнок и его здоровье  Программа «Здравушка» | | . «Что ты знаешь о здоровье?».(Мониторинг) | | | «Как уберечь глаза». (Мониторинг) | | «Какую пищу полезно есть» (Мониторинг) | | | « Как уберечь зубы»  (Мониторинг) | |
| ООД  Физическая культура  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа») | | Комплекс №25  Комплекс №26 | | | Комплекс №28  Комплекс №29 | | Комплекс №31  Комплекс №32 | | | Комплекс №34  Комплекс №35 | |
| ООД (на улице) | | Комплекс №27 | | | Комплекс №30 | | Комплекс №33 | | | Комплекс №36 | |
| Подвижные игры | | « Пирожок» (бег), «Лиса в курятнике» (прыжки), «Наполеон» (метание), «Ловля обезьян» (лазанье), «Невод» (н/и) | | | | | | | | | |
| Игровые упражнения | | Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, на носках, с передачей мяча из одной руки в другую. Прыжки: на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; на двух ногах, огибая различные предметы; в длину с места. С мячом: метание мяча на дальность; бросание мяча о стену; перебрасывание мяча друг другу. | | | Прыжки: в длину с места; с разбега; на правой и левой ноге попеременно (два прыжка на правой, два на левой и т. д.). С мячом: перебрасывание мяча друг другу с дополнительными движениями; отбивание мяча о пол в ходьбе. Лазанье: подлезание под шнур, палку прямо и боком. | | С мячом: метание мяча вдаль; забрасывание мяча в кольцо (корзину); перебрасывание мяча друг другу. Лазанье: пролезание в обруч прямо и боком; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; ползание по скамейке на четвереньках. Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом; по шнуру, перешагивая через набивные мячи. | | | Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; подлезание под шнур (дугу); ползание по скамейке на животе. Равновесие: ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); ходьба  по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки: в длину с места; в длину с разбега; перепрыгивание через шнуры. | |
| Физкультурные досуги | |  | | |  | | «Секреты здоровья» | | |  | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | | «Строительство» «На дорогах города» Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.  Игровые действия: Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта. Игровые действия: детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением. | | | | | | | | | |
| Театрализованная  деятельность  (А.В.Щеткин «Театральная деятельность в д/с») | | Репетиция эпизодов пьесы «Теремок». с55 | | | Репетиция пьесы «Теремок». с 70 | | Репетиция пьесы «Теремок». с 76 | | | Репетиция сказки «Теремок». с77 | |
| Утренние беседы | | 1.«Как я провел выходные  2. «Что ты знаешь о здоровье?».  3. Утренняя беседа по теме недели  4«Детям – о великой Отечественной войне»  5 «Учимся доброжелательности» | | | .1.«Как я провел выходные  2. «Как уберечь глаза».  3. Утренняя беседа по теме недели  4 «Памятники воинской славы»  5 «Животные – наши друзья». | | 1.«Как я провел выходные  2. «Какую пищу полезно есть»  3. Утренняя беседа по теме недели  4. «Прогулка по Кремлю»  5.Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации. | | | 1.«Как я провел выходные  2. « Как уберечь зубы»  3. Утренняя беседа по теме недели  4. «Фонтан «Дружбы народов»  5. Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. | |
| Трудовая деятельность в помещении | | «Ремонт книг», «Генеральная уборка в уголке природы», «Уборка в умывальной комнате» «Оформление альбома «Кем быть» Задачи: Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного  уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать  стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности. | | | | | | | | | |
| Трудовая деятельность на прогулке | | «Высадка рассады цветов в цветники и клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Задачи: Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям. | | | | | | | | | |
| Нравственно-патриотическое воспитание | | Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ города. | | Беседа «Вкусная и полезная пища» | | | | Беседа «Национальная одежда коренных народов» | | | Викторина «Знаешь ли ты свой город?» |
| Безопасность жизнедеятельности | | Решение проблемных ситуаций «Пассажиры».  Игровая ситуация «Расскажи о себе» | | | Чтение рассказа «Маленькая мама» В.Осеевой. Презентация «Правила безопасного поведения на природе» | | Беседа «Правила поведения в автобусе».  НОД «В мире опасных растений» | | | Викторина: «Транспорт и правила поведения в нем».  Итоговое музыкальное развлечение «Мы знаем все о безопасности» | |
|  | Ранняя профориентация | | «Профессии наших пап» Беседа «Где работает мой папа»  Наблюдение за трудом рабочего в детском саду  Д/и «Кем я буду – не скажу, я вам лучше покажу»  Рисование «Мой папа» | | | «Профессия Почтальон» Экскурсия на почту Чтение С. Маршак «Почта» С/р игра «Почта» Рисование «Открытка маме» | | «Профессия Полицейский» Беседа «Наша служба и опасна и трудна» Д/и «Если ты вдруг заблудился», «Запрещается, разрешается».  Аппликация «Составь фоторобот» | | | «Профессия Воспитатель»  Беседа «Кем быть?»  Чтение художественной литературы: Л.Куклин «Подумайте, что было бы…»  Д/игра « Если не будет…»  Создание коллективной стенгазеты «Не так уж важно, кем нам быть, достаточно свой труд любить» | |
| Формирование основ финансовой грамотности | | «Страна Экономград» Ролевая игра «Веселая ярмарка». Игра «Услуги и товары. | | | | | «Страна Экономград» Развлечение «Путешествие в страну Экономград». | | | | |
| **Познавательное развитие** | ООД ФЦКМ  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ст.гр., О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Ст.гр.») | | «Путешествие в прошлое телефона». | | | «Природный материал – песок, глина, камни». | | «Профессия – артист». | | | «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (прохождение экологической тропы». | |  |
| Познавательно исследовательская деятельность  (Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет») | | «Кораблик для путешествия»  Цель: Формировать навыки сравнения свойств различных материалов. с136 | | | «Все о стекле»  Цель: Учить узнавать предметы, сделанные из стекла; определять качества стекла (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства | | Опыт «Как кошка языком чистит себе шерстку» с 148 | | | «Плавающее яйцо»  Цель: Изучить особенность соли, её свойства и качества. | |
| Наблюдения | | Наблюдение за цветение деревьев  Наблюдение за грозой  Наблюдение за кузнечиком  Наблюдение за ландышем  Наблюдение за растениями (определение погоды по растениям) | | | Наблюдение за солнцем  Наблюдение за насекомыми  Рассматривание бабочек  Наблюдение за одуванчиками  Наблюдение за насекомыми | | Рассматривание цветов на клумбах  Наблюдение за перистыми облаками  Наблюдение за птицами  Рассматривание лекарственных трав  Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений) | | | Рассматривание цветов на клумбах  Наблюдение за птицами  Наблюдение за транспортом  Наблюдение за перистыми облаками  Наблюдение за погодой во время грозы | |
| ООД ФЭМП  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Ст.гр.» | | Повторение. Счет в пределах 10. | | | Повторение. Геометрические фигуры. | | Повторение. Отношение между рядом стоящими числами в пределах 10. | | | Повторение. Пространственные представления. | |
|  | Конструктивная деятельность | | «Архитектура и дизайн» | | | По замыслу детей | | «Архитектура и дизайн» | | | По замыслу детей | |
| **Речевое развитие** | ООД Развитие речи  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа») | | Литературный калейдоскоп.  Обучение рассказыванию по картинкам. | | | Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.  Лексические упражнения. | | Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».  Звуковая культура речи (проверочное). | | | Рассказывание на тему «забавные истории из моей жизни».  Повторение пройденного материала. | |
| Речевая минутка | | *игры* «Кто как передвигается?»  «У кого какое?» «Верно ли это?»  *а/г* «Раз, два, три за мной повтори» *упр по зкр* «Жук» | | | *игры* «Лови, бросай, дни недели называй»  «Закончи предложение»  «Чего на свете не бывает»  *а/г* «Теремок» *упр по зкр* «Чик чирик» | | «*игры* Похожие слова»  «Что делает, что делают?»  «Объясни, что такое»  *а/г* «Кто кричит?» *упр по зкр* «Ла-Ла-Ла» | | | *игры* «Что происходит в природе?»  «Почему так называется?»  «Опиши игрушку»  *а/г* «Это правда или нет?» *упр по зкр* «Робот» | |
| Чтение художественной литературы | | Чтение отрывка произведения  К. Паустовского «Кот-ворюга».  С. Я. Маршака «Радуга-дуга»  Прочтение стихотворения  Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой;.  Л.Кассиль «»Твои защитники | | | Любимые сказки А. С. Пушкина  Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»;  А. Митяев «Сказка про трех пиратов».  Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; | | Чтение сказки  Р. Киплинга «Слоненок».  «Разноцветной книги» С. Я. Маршака.  А. Плещеев «Мой садик»;  О. Пройслер «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца;  «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; | | | Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка».  Я. Аким «Жадина»;  Р. Сеф «Совет»,  А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы);  Н. Ивановой «Времена суток» | |
| Заучивание наизусть | | «Май» Т. Керстен | | | «Май» В. Берестов | | А.Марков «Здравствуй, солнце!» | | | В.Орлов «Что подарит лето?» | |
| ООД Рисование | | «Салют над городом в честь праздника Победы».  «Роспись силуэтов гжельской посуды». | | | «Цветут сады».  «Бабочки летают над лугом». | | Картинки для игры «Радуга».  «Цветные страницы». | | | Рисование по замыслу.  Рисование по замыслу. | |
| ООД Лепка | | «Сказочные животные» | | |  | | «Зоопарк для кукол». | | |  | |
| ООД Аппликация | |  | | | «Весенний ковер» | |  | | | «Загадки» | |
| ООД Музыка | | Занятие № 65 Занятие № 66 | | | Занятие № 67 Занятие № 68 | | Повторение | | | Повторение | |
| Музыкально художественная деятельность | | Музыкально-ритмическая импровизация: «Дружат дети всей Земли» (муз.Д. Львова-Компанейца, сл. Д. Викторова).  М/И «Раз- два»  Х/и «Березка» | | | М/и «Горшки». «Окрась музыку», «Угадай сказку» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной. 3. Х/и «Березка» | | Слушание песни «Неприятность эту мы переживем» (муз.Б. Савельева, сл. А. Хаита).  М/И «Фотоаппарат»  Х\и «Пчелы» | | | Песенное творчество: придумывание детьми песенки о весне.  М/и «Найди свою пару».  Х\и «Пчелы» | |
| Музыкальные досуги | | Досуг «Поклонимся Великим тем годам» | | |  | |  | | | Показ пьесы «Теремок» | |
|  | Итоговое мероприятие |  | | | | Коллаж «Весной на лугу» | | Рисование знаков: «Как вести себя в лесу» | | | Фотовыставка «Природа расцветает» | |
|  | Работа с родителями | | | Консультация для родителей «Вы, ребенок и общественный транспорт».  Составление рассказа «Как мы ехали в автобусе». | | Консультация:  « Сова или жаворонок». | | Консультация  « Влияние эмоционального  состояния родителей на поведение ребенка». Памятка для родителей детей старшего дошкольного возраста по ПДД | | | Диспут: « О пользе прогулок».  Итоговое собрание  «Наши достижения» | |