

М.А.Фёдорова,

воспитатель,

МДОУ «Моркинский детский сад №1»

Познавательная активность детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования

«Чем больше ребенок видит, слышит и переживает, чем больше он узнает и усваивает, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность», — писал Лев Семенович Выготский.

В соответствии с требованием ФГОС воспитателям в детском саду рекомендуется ежедневно организовывать ситуации провоцирующие познавательную активность воспитанников одной из форм такого воздействия является экспериментирование в ДОУ.

Важнейшим методом познавательно-исследовательской деятельности считается эксперимент. Эксперимент предполагает проведение практических действий с целью углубить представления детей о живой и неживой природе, учить самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

Задачи познавательно-исследовательской деятельности: - расширять представления детей об окружающем мире; научить планированию, поиску и умению делать выводы; развивать связную речь; создание условий для свободного исследования и экспериментирования;

вовлекать родителей в совместную познавательную-исследовательскую деятельность.

Структура экспериментирования.

Прежде чем приступить к любому эксперименту, нужно составить план предстоящей работы: выбираем объект исследования; подбираем оборудование; уточняем, каким будет эксперимент – кратковременным или долговременным; определяем, для чего проводится опыт; определяем последовательность действий; повторяем правила безопасности; анализируем результаты (совпадают ли ожидаемые результаты с реальными; какой момент опыта был самый интересный; в чем испытывали затруднения).

При организации исследовательской работы с детьми нужно соблюдать определённые правила.

Для того чтобы дети проводили опыты, наблюдения был создан уголок экспериментирования. Здесь имеются различные коллекции, приборы, сосуды, природный и бросовый материалы. В группе организован уголок природы, где дети осваивают трудовые действия с предметами, временные отношения, познают окружающий мир.

Также подобрана соответствующая литература. Это разработки Мартина Кинингера, дипломированного химика, который имеет ученую степень доктора наук в области биофизики.

Физика, химия, техника. биология для детей 4-6 лет.. Есть разработки даже для детей 2-3 лет. А так же разработки Фомина. Для детей 3-7 лет. Н.Е.Веракса « Познавательная-исследовательская деятельность дошкольника»

Формы работы с детьми:

наблюдения, экскурсии, экспериментирование, коллекционирование, игры, индивидуальная работа.

Наблюдение:

Дети стремятся исследовать абсолютно все, что находится в их ближайшем и дальнем окружении: рассматривать камыши, наблюдать за муравейником, работать с увеличительным стеклом (лупой).

С детьми были проведены такие опыты как:

«Надуваем шар», где сода и сок лимона, смешанная с уксусом вступает в реакцию, выделяет углекислый газ, надувает шарик.

«Опыт с кока-колой», «Соломинка – пипетка», «Чудеса» с соком краснокочанной капусты.

Краснокочанная капуста содержит в своем составе особые вещества «антоцианы», которые отвечают за окраску и по своей сути являются индикаторами кислотности, то есть способны изменять цвет в зависимости от того, в какую среду они попадают: кислую, щелочную или нейтральную.

Опыт «Научи яйцо плавать» - Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В знаменитом Мёртвом море вода настолько солёная, что человек без всяких усилий может лежать на её поверхности, не боясь утонуть.

Были созданы проекты

«Выращиваем лук»- наблюдение с зарисовкой лука, беседы.

«Наблюдение за веткой смородины»- цель-показать влияния света, тепла и воды на рост листьев на ветке.

«Вода»- изучение особенностей воды, ее свойства .

«Растения и свет»- научиться правильно располагать комнатные растения.

В группе ведется большая работа с родителями по формированию навыков исследовательского поведения, тесное взаимодействие с родителями воспитанников, вовлечение их в дела детского сада и в работу, которую проводят их дети. Для этого были проведены беседы с родителями по теме , консультация « Детское экспериментирование», а также были вовлечены родители в совместную деятельность проводимых нами в течении года: «Родительский клуб» - где проводились эксперименты.

Ожидаемые результаты

- Овладение исследовательскими умениями и навыками;
- Повышение уровня речевого развития(обогащение словарного запаса, закрепление умения грамматически строить свои ответы на вопросы, следить за логикой своего высказывания);
- Усвоение требований по технике безопасности при проведении экспериментов;
- Формирование ценностного отношения к окружающему миру.

Таким образом:

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования.

Список источников: 1. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / Под ред.

Л.Н.Прохоровой . М.,2003 г. 2.Коршунова С.И. Исследовательская деятельность в детском саду –СПб. Нева. 2005г.3. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов « Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольника» Мозаика-Синтез Москва, 2015г.