#### Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение

#### «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

#### ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

#### ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

#### СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

# 

**Преподаватель юридических дисциплин: Парфенова Елена Борисовна**

**город Оренбург.**

**2021 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | СТР. |
| Пояснительная записка……………………………………………………………… | 3 |
| 1 Основная часть………………................................................................................... | 5 |
| 1.1 Пример технологической карты практического занятия……………………… | 5 |
| 1.2 Пример практического занятия (ход урока)…………………………………… | 8 |
| Выводы………………………………………………………………………………. | 13 |
| Список используемых источников………………………………………………… | 15 |
| Приложения………………………………………………………………………….. | 16 |

# Пояснительная записка

Учителя, как местные светочи науки,

должны стоять на полной высоте

современных знаний

в своей специальности.

Д. И. Менделеев

Основная цель современного образования – подготовка высококвалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к непрерывному самообразованию и к использованию последних достижений науки, современных информационных технологий.

На рынке труда требуются профессионалы своего дела, которые обладают такими качествами, как самостоятельность, способность принимать решения, умение творчески подходить к делу, умение достигать цели, а также обладать гибкостью мышления, коммуникабельностью и конкурентоспособностью.

Современный юрист должен быть высокоэрудированным специалистом. Качество подготовки специалистов напрямую связано с внедрением в учебный процесс современных инновационных образовательных технологий, особенно особых подходов к внедрению инновационных методов практической подготовки.

Обучение специальным дисциплинам предполагает преобладание основного количества учебных часов на организацию практических занятий. Организация практического занятия - наиболее сложный этап деятельности преподавателя, от которого в конечном итоге зависит качество подготовки будущих юристов, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. В ходе практического занятия осуществляется целостное воздействие на личность обучающегося, вырабатываются формы общения на основе принципов юридической деонтологии и юридической этики.

В ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России при освоении профессиональных дисциплин и модулей преподаватели используют различные активные методы обучения, наиболее применяемыми являются работа малыми группами, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, кейс-метод и т.д.

Актуальность данной учебно-методической разработки заключается в том, что главной задачей преподавателя профессионального цикла является формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, формирование умений самостоятельно приобретать знания и применять их в своей профессиональной деятельности с применением инновационных образовательных технологий.

Цель учебно - методической разработкизаключается в описании применения современных образовательных технологий по дисциплине ОП.03 Административное право.

Задачи:

* аргументирование актуальности и значимости проблем на практическом занятии по дисциплине ОП.03 Административное право;
* применение на практическом занятии по дисциплине ОП.03 Административное право современных образовательных технологий;
* распространение педагогического опыта проведения практических занятий для лиц с особыми образовательными потребностями.

Уникальность методической разработки заключается в том, что она способствует активному формированию всего спектра общих и профессиональных компетенций, учитывая социальные и личностные потребности и интересы студентов.

Практическая значимость методической разработки отражает опыт проведения практических занятий по дисциплине ОП.03 Административное право по освоению новых знаний. При проведении занятия применяются элементы технологии развития критического мышления и технологии сотрудничества, компьютерные технологии, здоровьесберегающие технологии.

**1 Основная часть**

**Пример технологической карты практического занятия для студентов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий по дисциплине ОП.03 Административное право.**

**1.1 Технологическая карта практического занятия № 16**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **Группа** | **Дата** |
| **Дисциплина** | | | ОП.03 Административное право | 24 | 06.04.2021г. |
| **Тема занятия** | | | Анализ правовых ситуаций по теме «Административные наказания» | | |
| **Вид занятия** | | | Практическое | | |
| **Цель занятия (для преподавателя)** | | | ***1.Обучающая:***  - создание условий мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, возможности увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение;  ***2. Развивающая:***  - способствовать развитию критического мышления;  - сформировать практические навыки работы с нормативно-правовым актом.  ***3. Воспитательная:***  - мотивировать на саморазвитие;  - развивать интерес к будущей профессии. | | |
| **Цель занятия (для студента)** | | | научиться применять процессуальные нормы при решении конкретных ситуаций. | | |
| **Формирование**  **компетенций** | **профессиональных** | | ПК.2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. | | |
| **общих** | | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.  ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.  ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | | |
| **Результат** | **Должны знать** | | - состав административного правонарушения;  - порядок привлечения к административной ответственности;  - виды административных наказаний;  - понятие и виды административно-правовых отношений;  - понятие и виды субъектов административного права. | | |
| **Должны уметь** | | -выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;  - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;  - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике. | | |
| **Показатели оценки результата** | | | Воспроизведение, верность применения и анализ административного законодательства к конкретным ситуациям.  Демонстрация результата поиска и использования информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Проявление делового этикета, культуры и правил поведения при работе в группах. | | |
| **Межпредметные связи** | | **Обеспечиваемые дисциплины, МДК** | ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечении и социальной защиты.  ПМ. 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации | | |
| **Обеспечивающие дисциплины, МДК** | ОГСЭ.01 Основы философии, ПД.02 Литература, ОП.02 Конституционное право. | | |
| **Средства обучения** | | | Конституция РФ,КоАП РФ, компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, раздаточный материал. | | |
| **Нормативно-правовые акты** | | | 1. Конституция РФ 1993г.  2.Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ | | |
| **Основная литература** | | | 1.Административное право Российской Федерации: учебник / коллектив авторов; под ред. А.В. Мелехина. – М.: ЮСТИЦИЯ, 2016. -502с. – (Среднее профессиональное образование). | | |
| **Формы организации учебного занятия** | | | индивидуальная работа, работа в группах, работа с нормативно-правовым документом, анализ ситуаций, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | | |
| **Педагогические технологии (элементы)** | | | ***Педагогика сотрудничества:*** творческое взаимодействие преподавателя и обучающихся, коллективная творческая деятельность, обучение без принуждения, идея трудной цели.  ***Информационно- коммуникативные технологии:*** применение компьютеров и телекоммуникаций, программных и аппаратных средств, систем обработки информации, использование новых средств обучения и хранения знаний, к которым относится электронные учебники и мультимедиа, электронные библиотеки и архивы, глобальные и локальные образовательные сети, информационно- поисковые и информационно- справочные системы.  ***Здоровьесберегающие:*** снижение тревожности и стрессовости через реализацию принципа допустимости информации, выбора образовательной технологии в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями обучающихся, соблюдение норм безопасных условий труда и жизнедеятельности | | |
| **Методы обучения** | | | Репродуктивный, частично - поисковой, диалогический с элементами беседы, проблемный (самостоятельный поиск решения) | | |

**Содержание занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № этапа | Этапы занятия, учебные вопросы, формы и методы обучения | Временная регламентация этапа |
| **1** | **Организационный этап:**  *Цель: эмоциональный настрой на урок* | 2 мин |
|  | - взаимное приветствие преподавателя и студентов;  - создание эмоционального настроя на занятие;  - проверка готовности кабинета и студентов к занятию;  - проверка посещаемости. |  |
| **2** | **Мотивационный этап:**  *Цель: принятие студентами целевых установок* | 7 минут |
|  | Обоснование необходимости применения процессуальных норм при решении конкретных ситуаций:  - вступительное слово преподавателя;  - определение темы занятия вместе с обучающимися;  - определение цели занятия совместно с обучающимися;  - обоснование необходимости изучения данной темы;  -ознакомление обучающихся с планом занятия;  - сообщение о критериях оценок за занятие  Для реализации данного этапа используется диалогический метод с элементами беседы |  |
| **3** | **Этап актуализации:**  *Цель: проверка теоретической готовности к реализации основных задач урока* | 15 мин |
| 3.1 | Задание 1. **«**Укажите «верно» или «неверно» утверждение» (5 утверждений)  Задание выполняется индивидуально.  Форма контроля: взаимоконтроль.  Критерии оценки: Каждый правильный ответ за выполненные задания оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов при условии правильного выполнения данного задания – 5 баллов.  (ответы выводятся на экран) |  |
| 3.2 | Задание 2. «О чем идет речь?» (5 определений)  Задание выполняется индивидуально.  Форма контроля: самооценка.  Критерии оценки: Каждый правильный ответ за выполненные задания оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов при условии правильного выполнения данного задания – 5 баллов.  (ответы выводятся на экран) |  |
| **4** | **Этап формирования умений и навыков:**  *Цель*: *реализация основных задач занятия* |  |
| 4.1 | Просмотр фрагментов видеоролика. | 12 мин |
| 4.2 | Анализ представленных фрагментов видеоролика на каждом этапе.  Задание выполняется в группе.  Форма контроля: оценка преподавателя.  Критерии оценки: за каждый правильный ответ каждой группе – 1 балл. Максимальное количество баллов при условии правильного ответа – 3 балла каждой группе. |  |
| 4.3 | Анализ ситуаций | 35 мин |
| 4.4 | Задание выполняется в группах.  Форма контроля: оценка руководителя группы.  Критерии оценки: за каждый правильный аргументированный ответ ситуации – 5 баллов. Максимальное количество баллов при условии правильного ответа – 15 баллов. |  |
| 4.5 | «Психологическая разгрузка» | 5 мин |
| 5. | **Рефлексивно-оценочный этап**  *Цели: анализ результатов совместной деятельности, рефлексия по осмыслению деятельности студентов на занятии и выставление оценок.* | 12 мин |
| 5.1 | Просмотр видео ролика «Все в твоих руках» |  |
| 5.2 | Подведение итогов занятия. Студенты подсчитывают количество баллов согласно представленным критериям, выставляют оценку. |  |
| 6 | **Домашнее задание** | 2 мин |
|  | Ст. 5.1- 5.30 КоАП РФ. |  |

Преподаватель Парфенова Елена Борисовна

**1.2 Пример практического занятия для студентов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения с особыми образовательными потребностями по дисциплине ОП.03 Административное право.**

**Ход занятия**

**Организационный этап**

*Цель: психологический настрой на урок*

Добрый день, я рада приветствовать всех присутствующих на уроке! Сегодня у нас с вами несколько необычное занятие, к нам на урок пришли гости, но, несмотря на такой волнительный момент, я призываю вас к творческой активности, будьте инициативны и тогда все на занятии у вас получится.

**Мотивационный этап**

*Цель: принятие студентами целевых установок*

На 1 курсе при изучении дисциплины литература, вы знакомились и изучали творчество Владимира Маяковского. Мне бы хотелось сейчас тоже вспомнить его произведение, вернее часть стихотворения, которое каждый из нас читал еще в детстве.

***Крошка сын   
к отцу пришел,  
и спросила кроха:  
— Что такое  
хорошо  
и что такое  
плохо?-***

Вся наша жизнь состоит из поступков: хороших и плохих. Владимир Маяковский точно определил различие между хорошим и плохим в глазах детей в своем стихотворении, но время не стоит на месте. Дети растут из озорных девчонок и мальчишек становятся юношами и девушками и необходимо, чтобы мнение о хороших поступках развивалось, чтобы каждый из вас четко мог различить, что можно делать в общественных местах, учебных заведениях, в парках, на остановках и улицах города, ведь жизнь в обществе, в социуме накладывает определенные рамки разрешенных нам действий. Прежде всего ваши поступки не должны ущемлять права других людей, негативно сказываться на общественном порядке, жизни и здоровье окружающих. И это все мы с вами знаем!

Ни для кого не секрет, что граждане, иногда нарушают закон и не всегда отдают этому должный отчет. Нарушения закона в административном праве это совершения административного правонарушения.

*- А что такое административное правонарушение?*

*- Приведите 2 примера распространенных административных правонарушений.*

*- Что следует за совершенным административным правонарушением?*

*- С какого возраста наступает административная ответственность?*

**«Каково твоё деяние, таково и воздаяние», - говорили древние.**

*- Как вы думаете, что они имели в виду?*

*- Вспомните какую тему мы прошли на прошлом занятии?*

**Тема нашего занятия «Административные наказания»**

А сегодня у нас практическое занятие по теме «Административные наказания», с рассмотрением и разрешением конкретных ситуаций. На предыдущих занятиях по административному праву мы познакомились с видами административных наказаний.

- *Как вы думаете, какова цель нашего занятия?*

**Итак, цель занятия** – научиться применять процессуальные нормы при решении конкретных ситуаций.

Важно ли это профессиональной деятельности юриста? То, насколько вы умеете это делать, покажет сегодняшний урок.

Сегодня ваша деятельность на уроке будет оцениваться согласно критериям, представленным на экране и в оценочных листах, которые перед вами на столах. Подпишите свою фамилию, проставьте номер своего варианта. (Приложение А)

Уважаемые студенты, помимо оценочного листа, каждый из вас получил необходимый для выполнения профессиональных задач пакет документов, с которым вы работаете на протяжении всего занятия и к которому мы вернемся на соответствующих этапах урока.

**Проверка домашнего задания**

*Цель: проверка теоретической готовности к выполнению практического задания*

Но прежде чем перейти к практической части занятия, предлагаю вам проверить себя. Перед вами на экране утверждения. Как вы считаете из какой отрасли права? Предлагаем ответить на данные утверждения согласно предложенным вариантам. (Приложение Б)

Итак, проверяем, насколько вы готовы к выполнению практического задания. Предлагаю, поменявшись работами, оценить качество усвоенных вами теоретических положений по данной теме. За каждый верный ответ студент набирает 1 балл. Максимальное количество баллов (5) вы можете набрать, правильно ответив на все вопросы. Набранное количество баллов – есть полученная вами оценка за данный этап работы, которую вам необходимо отразить в оценочном листе.

Внимание, правильные ответы, смотрим на экран…

Зафиксируйте набранное количество баллов в листах оценки эффективности и качества студента на занятии.

Уважаемые студенты, в ходе занятий по административному праву мы выяснили, что за каждое административное правонарушение следует административная ответственность в виде административных наказаний.

Проверить, насколько вы знаете административные наказания, поможет выяснить следующий этап работы.

Видео(мультфильмы)

За каждый верный ответ студент набирает 1 балл. Максимальное количество баллов (9) вы можете набрать, правильно ответив на все вопросы. Набранное количество баллов – есть полученная вами оценка за данный этап работы, которую вам необходимо отразить в оценочном листе.

**Операционно-познавательный этап**

*Цель: реализация основных задач урока*

*Инструктаж*: Полагаю, что для достижения поставленной нами цели занятия, на уроке необходимо создать атмосферу, максимально соответствующую профессиональной деятельности. Согласны?

По этой причине я предлагаю представить себя в роли практикующих специалистов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

С удовольствием представляю юридические отделы управлений социальной защиты населения и их руководителей, которые отвечают за работу указанных организаций, координируют деятельность сотрудников.

- юридический отдел Центра социальной поддержки населения Ленинского района - и его руководителя Хмелевских Марию

- юридический отдел Центра социальной поддержки населения Центрального района и его руководителя Сенько Викторию

- юридический отдел Центра социальной поддержки населения Промышленного района и его руководителя Танишбаеву Татьяну.

**(руководители встают)**

Исходя из поставленной нами цели занятия, предлагаю, познакомиться с конкретными ситуациями, требующей правовой оценки.

*Студенты зачитывают ситуации (на экране появляется текст ситуаций). Анализ ситуации, проверка, самооценка.*

*Ситуация проанализированы, вы сделали обоснованные, аргументированные, правильные выводы.*

И мы переходим к заключительному этапу нашего занятия –

Кто же должен оценить результат вашей работы? Очевидно, ваш непосредственный начальник. Оценка результатов работы коллег традиционно является обязанностью руководителя. Это представляется логичным: поскольку руководитель несет ответственность за действия коллектива, именно он должен оценивать результат работы сотрудников.

Уважаемые руководители, вам предстоит нелегкая задача дать объективную оценку результатов труда своих коллег согласно критериям, указанным в оценочном листе.

А сейчас следует вернуться в начало урока и вспомнить поставленную цель занятия. **Цель занятия** – научиться применять процессуальные нормы при решении конкретных ситуаций. Молодцы, вы справились с заданием и подводя итоги, мне хотелось бы акцентировать ваше внимание на следующем моменте.

**Рефлексивно-оценочный этап**

*Цели: -оперативный анализ результатов совместной деятельности.*

*- определение уровня реализации задач урока.*

Завершая урок, хочется, вспомнить его начало и поставленные вами цели. Как вы считаете, выполнив все этапы сегодняшнего занятия, вы научились применять процессуальные нормы при решении конкретных социальных проблем?

Уважаемые руководители, настало время оценить работу ваших коллег, согласно критериям, указанным в оценочном листе. Время для подведения итогов - 3 минуты».

Комментарий руководителей групп. Оценки.

Спасибо за работу

Каждый из нас имеет свой путь, свои мечты и планы. И, в скором времени окончив колледж, потом университет каждый из вас пойдет своей дорогой. И именно от того, какое направление вы выберите, будет зависеть не только ваша жизнь, а также и будущее окружающих вас людей и всех остальных. Потому что каждый - не просто отдельная личность, но и гражданин этой страны, часть общества, в котором он находится и живет.

**Видео (Притча «Все в твоих руках»)**

Именно от принятых вами решений будет зависеть наше общее будущее, то, как мы все будем жить дальше. От того какие цели вы поставили себе или поставите в ближайшее время будет зависеть многое, как для общества, так и для вас самих в первую очередь. А это значит - вы ответственны за свои действия.

С течением жизни у каждого из нас возрастает ответственность не только перед государством и социумом, но и перед самим собой. Мы соблюдаем как юридические и гражданско-правовые нормы, так и внутренние. Внутренним контролёром ответственности является совесть, которая определяет внутреннюю свободу человека.

Домашнее задание: (Приложение ) выполнить практическое задание.

«**Знание законов*****заключается не в*****том*, чтобы помнить их слова, а* том*, чтобы понимать их смысл***», говорил Цицерон. Сегодняшнее занятие показало, что закон вы знаете, так как, поняв его основные положения, смогли применить их на практике.

**Выводы**

В структурном отношении данная учебно- методическая разработка представляет собой последовательное расположение практического занятия. Содержание занятия составлено так, чтобы обеспечить согласованность нормативного и индивидуально-избирательного компонентов учебной деятельности студентов.

  Нормативно заданный компонент учебной деятельности выступает как внешний по отношению к студентам социальный опыт. Его носителями являются образовательные документы (типовые программы, учебники, пособия, нормативно-правовые документы) и сам преподаватель. Индивидуально-избирательный компонент представляет собой субъективную программу учебно-познавательной деятельности студента.

По теме выделены обязательные для всех студентов задания, выполнение которых обеспечивает освоение позиций: знать, уметь, понимать, владеть опытом.

По содержанию и предлагаемым способам организации задания рассчитаны на следующие виды деятельности:

- фронтальную, осуществляемую всей группой, когда все студенты выполняют одно и то же задание;

- групповую, для выполнения которой студенты распределяются на небольшие группы (3-5 человек) для выполнения и защиты задания;

- индивидуальную, осуществляемую самим студентом.

Структура занятия включает:

- информационно-дискуссионный блок, предполагающий отработку и обсуждение теоретических понятий, положений, описывающих знания по теме;

- практико-преобразующий блок, «погружающий» студентов в различные виды активной деятельности (мыслительную, ценностно-ориентированную, коммуникативную), способствующий овладению их технологической стороной;

- рефлексивный блок, предполагающий работу со своим опытом, самоидентификацию с осваиваемыми профессионально-личностными позициями, со сложившейся ситуацией взаимодействия, самооценку меры своего продвижения в условиях конкретной темы;

- блок самообразования, ориентирующий на самостоятельное изучение литературных источников по изучаемой проблеме.

Организация занятия включает разнообразные виды учебной работы: рассуждение, моделирование и анализ ситуаций, решение проблемных задач.

Успешная подготовка к занятию предполагает целенаправленную самостоятельную работу студента, часть которой отражается в тетради для практических занятий.

**Список литературы**

* 1. Конституция Российской Федерации 1993г.
  2. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ
  3. Административное право Российской Федерации: учебник/ коллектив авторов; под ред. А.В. Мелехина- М.:ЮСТИЦИЯ, 2017 – 502с (среднее профессиональное образование)
  4. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации - [www.minjust.ru](http://www.minjust.ru)
  5. Конструктор уроков - [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://урок.рф/library/konstruktor_urokov_052955.html>
  6. По материалам Специализированного образовательного портала Инновации в образовании [Электронный ресурс]// [http://sinncom.ru](http://sinncom.ru/)
  7. По материалам интернет-журнала «Эйдос» [Электронный ресурс] //<http://www.eidos.ru/journal>
  8. По материалам сайта Открытый класс, сетевые образовательные сообщества, Суворина В.Г. [Электронный ресурс] //  [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/)

**Приложение А**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Фамилия студента)*

*Лист оценки эффективности и качества работы на занятии*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценки** | |  | **Оценка** |
| ***Актуализация знаний*** | | ***Практическая часть*** | | **«5» - 31 - 33 баллов**  **«4» - 27 - 30 баллов**  **«3» - 23 - 26 баллов**  C:\Users\Терехова\Desktop\depositphotos_22153893-Judge-gavel-and-law-book.jpg |
| ***Задание 1***  *(за каждый верный ответ*  *– 1 балл)* | ***Задание 2***  *(за каждый верный ответ*  *– 1 балл)* | ***Анализ фрагментов видео***  *(за каждый верный ответ*  *– 1 балл)* | ***Анализ******ситуаций***  *(за каждую верную ситуацию каждой части - 5 баллов)* |
| макс.  10 баллов | макс.  5 баллов | макс.  3 балла | макс.  15http://st.depositphotos.com/1010613/2215/i/950/depositphotos_22153893-Judge-gavel-and-law-book.jpghttp://st.depositphotos.com/1010613/2215/i/950/depositphotos_22153893-Judge-gavel-and-law-book.jpghttp://st.depositphotos.com/1010613/2215/i/950/depositphotos_22153893-Judge-gavel-and-law-book.jpg10 баллов |
|  | ***Формы контроля*** | |  |
| Взаимоконтроль | Самооценка | Оценка преподавателя | Оценка руководителя группы |
|  |  |  |  | **Кол-во баллов \_\_\_\_\_**  **Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Приложение Б**

**Актуализация знаний:**

**Задание 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Верно ли утверждение…**  **C:\Users\Терехова\Desktop\Урок 2021\Урок МОЙ 06.04.2021\Без названия.png** | |
| **1.** Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, считается невиновным, пока его вина не будет доказана. | **6.** Лицо, привлекаемое к административной ответственности, обязано доказывать свою невиновность. |
| **2.** Иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения, не подлежат административной ответственности на общих основаниях. | **7.** Одним из принципов административного права, согласно которому лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина**.** |
| **3.** Досмотр транспортного средства является мерой административного наказания. | **8.** Административный арест не может быть применен к женщинам, имеющим детей в возрасте 15 лет. |
| **4**. Меру наказания обязательные работы назначает сотрудник полиции. | **9.** Предупреждение в качестве административного наказания может выноситься только в письменной форме. |
| **5.** Субъектом административного правонарушения могут быть только физические лица. | **10.** Административный штраф, устанавливается и применяется только в качестве дополнительного административного наказания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Задание 2.***

***О чем идет речь?***

******

**1.** Мера административного наказания, выражающая в официальном порицании физического или юридического лица.

**2.** Отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в сфере управления, в процессе исполнительной деятельности органов государственного управления.

**3.** Разновидность юридической

**4.** Установленная государством мера ответственности, выражается в административном наказании, применяемом к тому, кто совершил административное правонарушение, ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений, как самим правонарушителем, так и другими лицами.

**5.** Выполнение физическим лицом, совершившим административное правонарушение, в свободное от основной работы, службы или учебы.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение В**

**Практические задания для студентов 1 группы:**

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&fp=0&img_url=http://www.dealextreme.com/images/500.png&text=%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&noreask=1&pos=28&lr=48&rpt=simage)

**Часть А** *Проанализируйте ситуацию.*

Генеральный директор ООО «Строй» Шувалов С.И. предложил судебному приставу-исполнителю Смирнову В.М. помощь в ремонте его служебного кабинета, в качестве благодарности за отсрочку наложения ареста на находящиеся на расчетном счете денежных средств компании, в отношении которой было возбуждено исполнительное производство. Смирнов В.М. отказался от благодарности и сообщил об этом в правоохранительные органы. ***Прав ли Смирнов? Дайте правовую оценку ситуации.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть Б** Перед вами изображение. Вам необходимо: проанализировать представленную ситуацию, классифицировать правонарушение, определить вид ответственности и меру наказания.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Часть В Проанализируйте ситуации и заполните таблицу:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ситуация | Вид административного наказания | Статья КоАП РФ |
| 1. Нарушение правил пожарной безопасности |  |  |
| 2. 19-летний Самсонов уговаривал выпить водки 14-летнего Игорева, говоря, что Игорев уже взрослый и ему можно. |  |  |
| 3.Вовлечение несовершеннолетнего в участие в несанкционированных собраниях, митингах. |  |  |
| 4. Отец 12-летнего Артема был заядлым курильщиком, поэтому не возражал, а даже дал попробовать курить своему сыну. |  |  |
| 5. Незаконное пребывание на территории РФ |  |  |

**Практические задания для студентов 2 группы:**

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&fp=0&img_url=http://www.dealextreme.com/images/500.png&text=%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&noreask=1&pos=28&lr=48&rpt=simage)

**Часть А** *Проанализировать ситуацию.*

За участие в несанкционированном митинге судья назначил Ивановой Ирине наказание в виде 20 часов обязательных работ. Однако, Иванова заявила, что у нее есть малолетний ребенок в возрасте 2 года и она не может выполнять какую-либо дополнительную работу***. Обязан ли судья пересмотреть наказание?  Дайте правовую оценку.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Часть Б** Перед вами изображение. Вам необходимо: проанализировать представленную ситуацию, классифицировать правонарушение, определить вид ответственности и меру наказания.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть В Проанализируйте ситуации и заполните таблицу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ситуация** | **Вид административного наказания** | **Статья КоАП РФ** |
| 1. Управление автомобилем в нетрезвом состоянии. |  |  |
| 2. Две соседки поругались. Соседка «А» оскорбила соседку «Б», порочащими её женскую честь словами. |  |  |
| 3. Бабушка Марфа занимается народной медициной без получения разрешения. |  |  |
| 4. Незаконная охота |  |  |
| 5. Незаконное пребывание на территории РФ |  |  |

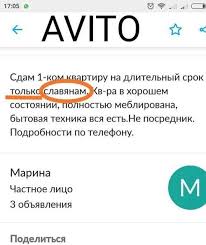
**Практические задания для студентов 3 группы:**

**Часть А** *Проанализируйте ситуацию.*

Инвалид второй группы Суров Сергей обратился в Центр занятости населения с целью регистрации в качестве безработного. Сотрудник центра занятости населения Попова И.А. отказала в регистрации в качестве безработного Сурову, мотивируя свой отказ тем, что сейчас высокий процент безработных, поэтому у Сурова имеющего инвалидность практически нет шанса устроиться на работу. **Присутствует ли вина Поповой И.А.? Дайте правовую оценку ситуации.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть Б** Перед вами изображение. Вам необходимо: проанализировать представленную ситуацию, классифицировать правонарушение, определить вид ответственности и меру наказания.



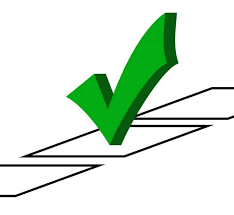
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть В Проанализируйте ситуации и заполните таблицу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ситуация** | **Вид административного наказания** | **Статья КоАП РФ** |
| 1. Футбольный болельщик посещающий футбольные матчи, избивал других болельщиков в случае проигрыша его любимой команды. |  |  |
| 2. Работодатель отказал в приёме на работу Васильевой, мотивируя свой отказ тем, что она женщина, а он, считает, что мужчины лучше работают. |  |  |
| 3. Водитель управляет транспортным средством не пристегнутым ремнем безопасности. |  |  |
| 4.Вовлечение несовершеннолетнего в участие в несанкционированных собраниях, митингах. |  |  |
| 5. Нарушение правил пожарной безопасности |  |  |

**Приложение Г**

Анкета оценки урока. Пожалуйста, заполните эту анкету



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | Полностью согласен | Частично согласен | Частично не согласен | Полностью не согласен |
| На уроке я приобрел (а) много новой информации по теме |  |  |  |  |
| В ходе урока я чувствовал (а) себя комфортно |  |  |  |  |
| Информация, полученная на уроке, пригодится мне в дальнейшем |  |  |  |  |
| В ходе урока я получил(а) ответы на все вопросы по данной теме |  |  |  |  |