

## ОДАРЕННОСТЬ КАК НАУЧНЫЙ ФЕНОМЕН

**Нуриева А.Р.**

*старший преподаватель,*

*Елабужский институт ФГАОУ ВО*

*«Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

*Елабуга, Россия*

**Сафиуллина А.Ф.**

*студент,*

*Елабужский институт ФГАОУ ВО*

*«Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

*Елабуга, Россия*

### Аннотация

Автор статьи рассматривает феномен одаренности детей, который остается для науки интересным и не до конца раскрытым вопросом. Одаренность — это сочетание способностей, от которых зависит успех в конкретной области деятельности человека.

То есть говоря об одаренности учащегося подразумевают некое опережение в развитии способностей ребенка в конкретной области (учеба, хореография, вокал и др.).

Важно уловить в младшем школьном возрасте черты индивидуальности ученика, которые говорят о его опережающем развитии в конкретной области.

Учитель должен приложить все усилия на развитие имеющихся склонностей ученика, его способностей, умений и навыков в интересной для него области (творчество, наука, искусство и др.).

**Ключевые слова:** одаренность детей младшего школьного возраста, образование, обучение, навыки и умения, эрудиция, наука, склонности, интерес, потребность, индивидуальность, опережение, развитие.

## GIFTEDNESS AS A SCIENTIFIC PHENOMENON

**Nurieva A. R.**

*Senior lecturer,*

*Yelabuga Institute of*

*Kazan (Volga Region) Federal University*

*Yelabuga, Russia*

***Safiullina A.F.***  
*Student,*  
*Yelabuga Institute of*  
*Kazan (Volga Region) Federal University*  
*Yelabuga, Russia*

### **Annotation**

The author of the article examines the phenomenon of children's giftedness, which remains an interesting and not fully disclosed issue for science. Giftedness is a combination of abilities on which success in a particular field of human activity depends.

That is, speaking about the student's giftedness implies some kind of advance in the development of the child's abilities in a particular area (study, choreography, vocals, etc.).

It is important to catch the personality traits of the student in the younger school age, which indicate his advanced development in a particular area.

The teacher should make every effort to develop the student's existing inclinations, his abilities, abilities and skills in an area of interest to him (creativity, science, art, etc.).

***Keywords:*** giftedness of primary school children, education, training, skills and abilities, erudition, science, inclinations, interest, need, individuality, anticipation, development.

Вопросы одаренности всегда интересовали многих педагогов и психологов.

При этом под одаренностью принято было понимать не просто совокупность умений, знаний и навыков учащегося, с точки зрения количественного показателя, но и качество всего перечисленного выше.

Сложно было полноценно раскрыть проблему одаренности детей методически, даже в наше время данный вопрос не изучен полностью с точки зрения концептуальной направленности.

Также многие авторы говорят о том, что не может быть одаренности вообще, бывает склонность к чему – либо. В целом одаренность это сочетание способностей, от которых зависит успех в конкретной области деятельности человека [5, с. 88].

Часто современные исследователи при изучении вопросов одаренности придерживаются того определения, которое дает образовательная система США.

Здесь авторы подчеркивают, что одаренность ребенка можно выявить при подключении к диагностической работе профессионалов. При этом оцениваются выдающиеся способности школьника в конкретной области:

- творчество;
- обучение;
- исполнительское искусство;
- интеллектуальные умения;
- изобразительная деятельность и др. [3, с. 90].

То есть говоря об одаренности учащегося подразумевают некое опережение в развитии способностей ребенка в конкретной области (учеба, хореография, вокал и др.).

Нельзя судить об одаренности ребенка понаблюдав только за его общим процессом выполнения определенной деятельности. Проявление одаренности ребёнка А.К. Решетов связывает с тем, что именно в детском возрасте происходит активное развитие всех сторон личности.

Все что познает ребенок в младшем школьном возрасте оставляет отпечаток на всей интеллектуальной базе ребенка, его мышлении в целом.

Поэтому при диагностировании одаренности младшего школьника сложно судить о проявлении умственных способностей учащегося — это изменения возрастного характера и на самом деле, они являются неким показателем одаренности.

Здесь важное место начинает отводиться тому, насколько данные проявления у школьника сохраняться в будущем, например при переходе в среднее звено обучения школы и др.

Если данные склонности и увлечения угасли или перешли в разряд нормативных показателей, мы не можем говорить об одаренности школьника.

Часто между авторами остро поднимается вопрос обсуждения самой природы одаренности учащихся. Исследователи пытаются установить факторы социального и биологического характера с помощью психологических, физиологических и других механизмов.

Одаренный ребенок, который очень хорошо раскрывается в определенной области в отношении других направлений своего развития ничем не отличается от своих сверстников.

Например, некоторые дети очень хорошо рисуют, поют, вяжут, вышивают, танцуют, учатся и др. [2, с. 250].

Но в то же время если приглядеться к одаренным школьникам более внимательно, они проявляют некоторые индивидуально-психологические особенности в своем развитии, что можно наблюдать в отношении любознательности, активности в познании, инициативности личности и др.

В.А. Хромов пишет, что одаренные дети при исследованиях показывают повышенную активность в биохимических процессах мозга. Такие дети тяжело переживают недостаток сведений и информации, которую можно получить и обработать.

Поэтому если их активность ограничивается какими-либо внешними рамками это часто приводит к невротическим проявлениям.

Одаренные младшие школьники уже с ранних лет могут самостоятельно приходить к умозаключениям, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах, событиях и явлениях окружающей действительности.

Одаренные младшие школьники часто любят на практике ставить для себя разные задачи, искать все возможные новые способы решения проблемных ситуаций.

Информация такими детьми очень быстро передается по нейронам, что связано с разветвленностью структур их головного мозга. Такие дети информацию улавливают очень быстро и сохраняют в своей памяти надолго.

Можно наблюдать у одаренных детей активное развитие речи, логического мышления.

Они могут быстро разделять информацию на группы, широко применяют знания имеющиеся в головном мозге в разных направлениях деятельности.

Одаренный ребенок выделяется среди других детей умением быстро говорить, он строит сложные предложения, часто задает глубокие по смысловой нагрузке вопросы [5, с. 200].

Часто одаренные младшие школьники любят читать разные энциклопедии, словари, им нравятся игры, которые направлены на активизацию процессов мышления и познания личности.

Умеют такие дети удерживать свое внимание продолжительное время на определенном изучаемом явлении, объекте, которое для них предоставляет некий интерес. Педагоги отмечают, что одаренные дети часто берутся за несколько направлений деятельности одновременно или пытаются решить задания и справиться с задачами, которые не всегда посильны для их возраста.

Одаренные дети четко работают с символическими обозначениями, схемами, цифровой информацией. Им нравится самостоятельно составлять разные таблицы, связанные с историческими фактами, проставлением дат, событий, которые для них интересны и значимы.

Часто одаренным младшим школьникам на практике недостает информации из учебников, и они ищут дополнительные сведения в разных иных источниках.

Рассмотрим виды одаренности детей по Р.Д. Жирнову:

- одаренность в коммуникативной деятельности;
- одаренность в художественно-эстетической деятельности (музыкальная, сценическая, хореографическая одаренность и др.);
- одаренность в практической деятельности;
- духовная одаренность;
- познавательная одаренность (точные науки, гуманитарные науки, языки и др.). [1, с. 9].

Таким образом феномен одаренности детей остается для науки интересным и не до конца раскрытым вопросом. Одаренность — это сочетание способностей, от которых зависит успех в конкретной области деятельности человека.

То есть говоря об одаренности учащегося подразумевают некое опережение в развитии способностей ребенка в конкретной области (учеба, хореография, вокал и др.).

Важно уловить в младшем школьном возрасте черты индивидуальности ученика, которые говорят о его опережающем развитии в конкретной области.

Учитель должен приложить все усилия на развитие имеющихся склонностей ученика, его способностей, умений и навыков в интересной для него области (творчество, наука, искусство и др.).

### **Библиографический список:**

1. Иванова, А.А. Процесс воспитания и обучения детей с выдающимися способностями в науке и творчестве / А.А. Иванова. — М.: Изд-во Лирика, 2019. — 258 с.
2. Кротов, М.А. Психологическая характеристика младшего школьника / М.А. Кротов. — М.: Изд-во Вера, 2021. — 187 с.
3. Логова, А.Ю. Диагностика одаренных младших школьников / А.Ю. Логова. — СПб.: Изд-во Сфера, 2019. — 259 с.
4. Мазанов, И.С. Применение критического мышления в воспитании одаренных детей / И.С. Мазанов. — Рига: Изд-во Академия, 2018. — 233 с.
5. Никонорова, С.Я. Метод дискуссий и беседы в воспитании детей семи-девяти лет / С.Я. Никонорова. — Уфа: Изд-во Дон, 2021. — 203 с.
6. Олегов, В.Р. Воспитание одаренных школьников в семье / В.Р. Олегов. — Пенза: Изд-во Рига, 2019. — 155 с.