

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ

Галич Т.Н.

к.п.н., доцент,

Елабужский институт ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

Габбасова Л.И.

студент,

Елабужский институт ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

Аннотация

Автор статьи выделяет, что для успешной реализации самостоятельной познавательной деятельности учеников необходима актуализация положительной концепции личности. У школьника должна быть сформирована не только мотивационная составляющая познавательного процесса, но и развита сфера волевой регуляции своего поведения, рефлексивные навыки.

Преподаватель в свою очередь проводит систематическую эмоциональную подпитку учеников, направляет их работу в творческое русло, сотрудничает с ними одновременно. Педагог наращивает сложность заданий для самостоятельной познавательной деятельности учеников постепенно и систематизировано.

Ключевые слова: процесс самостоятельного познания, активизация познавательной деятельности, обучение и воспитание младших школьников, ученики начального звена, педагогические технологии, личность.

FEATURES OF INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

Galich T. N.

Ph. D., Associate Professor,

Yelabuga Institute of

Kazan (Volga Region) Federal University

Yelabuga, Russia

Gabbasova L.I.

Student,

Yelabuga Institute of

Kazan (Volga Region) Federal University

Yelabuga, Russia

Annotation

The author of the article highlights that the actualization of a positive concept of personality is necessary for the successful implementation of independent cognitive activity of students. Not only the motivational component of the cognitive process should be formed in the student, but also the sphere of volitional regulation of his behavior, reflexive skills should be developed.

The teacher, in turn, conducts systematic emotional feeding of students, directs their work in a creative direction, cooperates with them at the same time. The teacher increases the complexity of tasks for independent cognitive activity of students gradually and systematically.

Keywords: the process of independent cognition, activation of cognitive activity, education and upbringing of younger schoolchildren, primary school students, pedagogical technologies, personality.

Как правило при изучении вопросов организации самостоятельной познавательной деятельности учеников часто недооценивается роль преподавателя. Изначально необходимо дать определение самостоятельной познавательной деятельности учащихся, под которым понимается познавательная работа, контролируемая учителем со стороны и осуществляемая учащимся в удобное для него время.

Любая самостоятельная деятельность предполагает уменьшение в ней роли учителя. Данная работа всегда преследует цель усвоения знаний, умений и навыков, через которые развивается познавательная самостоятельность как устойчивая характеристика личности.

Самостоятельная познавательная деятельность учеников требует руководства со стороны, которое может осуществляться на разных уровнях:

- теоретико-обобщающий;
- подготовительный;
- репродуктивно-поисковый;
- учебно-поисковый уровень и др. [1, с. 15].

Как отмечает А.А. Плеханова самостоятельная познавательная деятельность учеников — это многогранное и сложное явление, которое является видом учебной деятельности. Данная деятельность контролируется самим учеником в урочное и внеурочное время (процесс, содержание, итог) на основе управления педагогом со стороны.

Также Н.Л. Огородников выделяет виды самостоятельной познавательной деятельности учеников. На классификацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся влияет место данной работы в учебном процессе, методы обучения в целом, источники знаний и др. Деление может осуществляться и с учетом умственных способностей школьников.

Во всяком случае решение задачи и ее сложность определяют тип мышления на практике.

Принято выделять четыре группы самостоятельной познавательной деятельности учеников:

- репродуктивная деятельность (ученик оперирует уже имеющимися у него знаниями);
- познавательно-поисковая деятельность (изучаем неизвестные факты, материалы, эксперименты, опыты и др.);
- творческая деятельность (создание нового, личностного, оригинального);
- познавательно-практическая деятельность (решение учебно-практических задач и заданий) [2, с. 19].

Самостоятельную познавательную деятельность учеников в соответствии с целями урока принято также делить на следующие группы:

- задания, на приобретение новых умений и знаний;
- задания на проверку уже усвоенных знаний;
- задание на применение имеющихся умений и навыков;
- задания на закрепление ранее полученных навыков и умений.

Все вышеизложенное также дает нам возможность говорить о том, что самостоятельная познавательная деятельность учеников — это в определенной мере качество человека, его готовность к самостоятельной работе,

самообучению, изменению деятельности, самоконтролю, обобщению знаний, творческой переработке информации и материала.

Признаками самостоятельной познавательной деятельности учеников по А.К. Ефимову выступает:

- стремление углубить свои знания;
- самореализация;
- формирование умения применять полученные знания на практике;
- критический подход к новому материалу;
- умение самостоятельно добывать знания и др.

Наличие данных признаков у учащихся свидетельствует о сформированности самостоятельной познавательной деятельности учеников.

Познавательная самостоятельность не может возникнуть на пустом месте просто так, то есть к ней нужно прийти.

Прежде всего школьник должен быть готов к самообучению, самопознанию, у ученика должны быть мотивы к организации процесса самостоятельного обучения.

Самостоятельная познавательная деятельность учеников, это в определенной мере автоматизированный процесс, где школьник, не задумываясь добывает, перерабатывает, преобразует и применяет новые для него знания.

Овладение навыками самостоятельной познавательной деятельности свидетельствует о том, что школьник сможет сам организовать процесс индивидуального получения им новых знаний, сведений, информации и материалов.

Для этого учащиеся должны иметь склонность к организации научной, исследовательской деятельности, уметь организовывать свой труд, устанавливать коммуникативные отношения с окружающими и др.

Школьник должен оперативно управлять процессом организации своего рабочего места, свободного времени, быть готовым к самоорганизации. Для этого необходимо иметь четкую и конкретную цель работы. Важно также

наличие мотивов к работе, структурированного плана дальнейших действий, активность и инициативность учащегося.

Ученик не только принимает решения относительно указанных выше направлений работы, но и несет ответственность за свои действия, оценивает себя и свои поступки со стороны [3, с. 30].

Процесс самообучения можно построить только при четком управлении навыками мыслительной деятельности (регуляция умственной деятельности).

Коммуникативные навыки связаны с умением работать с разными источниками информации:

- научная литература (учебные пособия, книги, энциклопедии);
- справочная и художественная литература;
- навыки поиска информации в библиотеке, социальных сетях и др.;
- умения конспектирования новых сведений;
- навыки переработки сведений и передачи информации (формулировка, цифровая, числовая информация, понятия, термины);
- внесение информации в персональный компьютер для дальнейшей систематизации и обработки;
- навыки применения современных цифровых технологий обучения.

Самостоятельная познавательная деятельность учеников очень важна и в связи с тем, что данная работа учит детей отбирать только те материалы и сведения, которые для них важны на данном этапе обучения.

Сейчас информации очень много и поэтому важно уметь правильно работать с ней. Научно-исследовательские навыки учащихся связаны с умением синтезировать и анализировать сведения, творчески перерабатывать информацию, способностью выделять и решать проблемы [1, с. 10].

Можно утверждать, что на процесс самостоятельной познавательной деятельности учеников существенное влияние оказывают не только внутренние, но и внешние факторы (воспитание, условия окружения, общество).

Таким образом, следует отметить, что для успешной реализации самостоятельной познавательной деятельности учеников необходима актуализация положительной концепции личности. У школьника должна быть сформирована не только мотивационная составляющая познавательного процесса, но и развита сфера волевой регуляции своего поведения, рефлексивные навыки.

Преподаватель в свою очередь проводит систематическую эмоциональную подпитку учеников, направляет их работу в творческое русло, сотрудничает с ними одновременно.

Педагог наращивает сложность заданий для самостоятельной познавательной деятельности учеников постепенно и систематизировано.

Библиографический список:

- 1.Зими́на, Е.А. Диагностика познавательных умений и навыков детей / Е.А. Зими́на. – М.: Авангард, 2020. – 321 с.
2. Изотова, А. М. Работа в начальной школе / А. М. Изотова. – М.: Синергия, 2021. - 258 с.
3. Казанцева, А.М. Педагогика сотрудничества и взаимодействия / А.М. Казанцева. – М.: Звезда, 2021. - 123 с.
4. Лехина, А.И. Активизация самостоятельной познавательной деятельности младших школьников / А.И. Лехина. – Омск: Моралес, 2019. - 288 с.
5. Сафарова, А.Х. Процесс обучения детей в начальном звене школы: современные технологии / А.Х. Сафарова. – СПб.: Вера, 2021. – 333 с.
6. Тихонов, К. Е. Системно-деятельностный подход в организации самостоятельной работы учащихся / К. Е. Тихонов // Обучение через игру. – 2021. - №2. – С. 84.