

СТИЛИ РУКОВОДСТВА И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Нуриева А.Р.

старший преподаватель,

Елабужский институт ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

Тимерова Г.Р.

студент,

Елабужский институт ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

Аннотация

Автор подчеркивает, что следует особое внимание уделять на правильную организацию и содержание занятий, уроков и прежде всего, на выбор стилей педагогического руководства учащимися начальной школы.

Учитель должен уметь давать верную характеристику личностных качеств учащегося, так как именно на основе имеющихся знаний, умений и навыков будет строиться в дальнейшем сам педагогический процесс.

Демократический стиль руководства направлен на применение управления, которое содержит ожидание, ответную реакцию на действия.

Данная реакция содержит в себе все признаки, свойственные позитивному управлению: двусторонность; цикличность; взаимная направленность.

Ключевые слова: стили руководства педагога, демократический стиль, сотрудничество, авторитарный стиль, властный стиль руководства, педагогический процесс, рефлексия, поддержка, ситуация, коммуникация.

LEADERSHIP STYLES AND THEIR IMPACT ON THE YOUNGER STUDENT

Nurieva A. R.

Senior lecturer,

Yelabuga Institute of

Kazan (Volga Region) Federal University

Yelabuga, Russia

Timerova G.R.

Student,

Yelabuga Institute of

Kazan (Volga Region) Federal University

Yelabuga, Russia

Annotation

The author emphasizes that special attention should be paid to the proper organization and content of classes, lessons and, above all, to the choice of styles of pedagogical guidance for elementary school students.

The teacher should be able to give the correct characterization of the student's personal qualities, since it is on the basis of existing knowledge, skills and abilities that the pedagogical process itself will be built in the future.

The democratic style of leadership is aimed at the application of management, which contains an expectation, a response to actions.

This reaction contains all the signs characteristic of positive management: two-sidedness; cyclicity; mutual orientation.

Keywords: teacher's leadership styles, democratic style, cooperation, authoritarian style, authoritative leadership style, pedagogical process, reflection, support, situation, communication.

В ходе изучения стилей управления принято выделять разные их виды:

-отчужденный стиль, когда субъект осторожен в управлении, держит дистанцию, проявляет определенную пассивность;

-демократический стиль руководства, субъект здесь скромн, доброжелателен, предупредителен с другими;

-опекающий стиль, субъект независим, активен, эмоционален;

-авторитарный стиль, субъект придерживается верховенства личности, доминирует в беседе;

-властный стиль руководства, когда субъект проявляет во взаимоотношениях с другими конфликтность, недружелюбие.

Проявление и признаки стилей педагогического руководства наносят свои отпечатки на процесс сотрудничества в классе.

Демократический стиль руководства выступает как наиболее желательный способ построения коммуникаций с учениками.

Поэтому, прежде чем рассмотреть особенности данного стиля руководства учителя с младшими школьниками, необходимо раскрыть понятие индивидуального стиля руководства педагога с детьми [1, с. 59].

Е.Р. Леонова рассматривает индивидуальный стиль руководства как комплекс связанных между собой действий, они направлены на получение какого-либо итога работы.

Индивидуальный стиль руководства педагога отражает в себе группу признаков, отличающих данного человека от других, что связано с его личностными характеристиками.

Объединяя в одно данные определения, мы пришли к выводу о том, что индивидуальный стиль педагогического руководства, представляет собой комплекс операций, участвующих в построении деятельности и зависит он напрямую от разных свойств индивида, интеграции этих проявлений в человеке.

Никогда нельзя полностью раскрыть все содержание демократического стиля руководства педагога, что связано с многогранностью самого учителя как личности, индивида.

Это говорит о том, что разные цели педагогической деятельности, могут быть достигнуты самыми разными способами и приемами построения взаимоотношений педагога с учащимися.

Компенсаторная функция свойственна системе операций демократического стиля руководства коллективом учащихся.

Прежде чем проявлять демократический стиль руководства в педагогическом процессе, педагог должен осуществить полноценный процесс самопознания.

Здесь должно быть предусмотрено рефлексивное отношение к своим слабым и сильным проявлениям в отношении избранной профессии.

Учитель начальных классов систематически должен проводить работу, направленную на компенсацию своих негативных свойств, которые не

содействуют эффективному развитию процесса обучения и воспитания учащихся.

В демократическом стиле руководства отражаются мотивы педагога, способы, приемы применяемые в процессе управления, цели, которые проявляются в построении самой структуры деятельности и др.

А.В. Ефимов рассматривает два уровня выражения демократического стиля руководства.

Первый уровень связан со стилем реакции на сообщения. Второй уровень отражает операционную характеристику руководства.

Особенности операций руководства в сравнении с предметной деятельностью, зависят от самой функции управления, то есть установления контактов между двумя субъектами. На основе всего этого складываются отношения между учителем и учащимся [5, с. 167].

Эти отношения могут характеризоваться как сотрудничество, соперничество, сотворчество и др. Под операциями руководства понимают методы и способы с помощью которых создаются отношения между субъектами.

Так, В.Е. Егорова рассматривает в качестве операций руководства действия, высказывания, которые направлены на формирование контактов, то есть возникновение сотрудничества и его поддержки.

От индивидуальных особенностей операции руководства следует различать выбор ситуации, где личность устанавливает коммуникации более эффективно, сюда можно отнести скорость, трудность, гибкость, пластичность, быстроту, инертность, легкость, медлительность реагирования.

В конкретном случае определение операции и ситуации руководства обосновывается требованиями к действиям субъекта, развитием его индивидуальных свойств.

В демократическом стиле руководства учителя принято выделять три уровня:

- индивидуальный стиль реакции и движений;

-индивидуальные стратегии определения промежуточных целей деятельности;

-индивидуальная система операций [4, с. 88].

Под промежуточными целями Ю.В. Борисов понимает определенные отношения между индивидами, создаваемые для получения итога в управлении.

Основой для возникновения промежуточных целей выступает неопределенность между отношениями людей и получаемым в ходе управления результатом.

К одному и тому же результату руководства можно прийти через организацию самых разнообразных стилей управления. Это связано с тем, что все участники, субъекты взаимоотношений обладают свойственными только им индивидуальными характерными особенностями и признаками.

Субъекты не вступают в любые отношения, а только в те, которые представляют для них определенный интерес, результат, итог.

Изучение взаимоотношений между субъектами руководства и ее воздействия на результат, согласно взглядам И.Е. Климанова определяет новые задачи исследования стилей управления.

Нормальное взаимодействие может быть подвержено торможению в своем развитии. В каждом звене, этапе управления субъекты объединяются в одно целое, единое и составляют формулу контакта, где соединяются между собой с помощью обратных и прямых видов связей [2, с. 9].

Для полноценного построения процесса управления необходимо наличие обратной связи с партнёром.

Таким образом проблема совместной деятельности учителя и ученика не является новой для современного общества.

Она находит свое отражение в огромном количестве публикаций, изданных великими и прославленными педагогами двадцатого века.

Важно понимать, что педагогическое руководство имеет в качестве основной своей задачи направленность на развитие личности. Здесь руководство ориентировано прежде всего на развитие интеллектуальных и

познавательных способностей обучающегося, а также на его воспитание. Педагогическое руководство прежде всего направлено на снятие эмоционального напряжения, мотивацию школьника к овладению учебным курсом, построению хороших взаимоотношений в коллективе сверстников и с другими педагогами школы.

Для реализации педагогического руководства применяются разнообразные коммуникационные средства.

Рассмотрев личностную характеристику учащегося начальной школы, можно отметить, что следует особое внимание уделять на правильную организацию и содержание занятий, уроков и прежде всего, на выбор стилей педагогического руководства детьми [3, с. 29].

Учитель должен уметь давать верную характеристику личностных качеств учащегося, так как именно на основе имеющихся знаний, умений и навыков будет строиться в дальнейшем сам педагогический процесс.

Демократический стиль руководства направлен на применение управления, которое содержит ожидание, ответную реакцию на действия.

Данная реакция содержит в себе все признаки, свойственные позитивному управлению:

- двусторонность;
- цикличность;
- взаимная направленность.

Библиографический список:

1. Зотова, С.В. Особенности организации работы педагога начальной школы / С.В. Зотова. – Ижевск: Воспитание и развитие, 2020. - 187 с.

2. Иванова, Н.А. Классификация стилей педагогического руководства и их характеристика / Н.А. Иванова. – Казань: Астра, 2019. - 211 с.
3. Казанцева, Н.А. Проблема руководства в контексте теории деятельности / Н.А. Казанцева. – М.: Педагогика, 2020. – 155 с.
4. Кудинов, В. В. Развивать творческие способности / В. В. Кудинов. – Барнаул: Просвещение, 2019. - 144 с.
5. Левин, В. В. Сотворчество учителя с учащимися на уроке / В. В. Левин // Основы психологии. – 2019. - №10. – С. 167.