

## **Сущность понятий «деятельность», «учебная деятельность», «системно-деятельностный подход»**

**Галич Т.Н**

*к.п.н, доцент,*

*Елабужский институт ФГАОУ ВО*

*«Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

*Елабуга, Россия*

**Габбасова Л.И**

*студент,*

*Елабужский институт ФГАОУ ВО*

*«Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

*Елабуга, Россия*

### **Аннотация**

На основании анализа литературных источников автор делает вывод о том, что психика человека живет при осуществлении определенной деятельности человеком, также, как и наше сознание. Любое воздействие обучающего характера вызывает ответную реакцию ребенка в виде определенной деятельности, без которых невозможно решить учебную задачу. Ребенок строит свою деятельность, пытается ее контролировать, оценивать, управлять, только в таком случае возможно говорить о неких процессах получения новых видов знаний, навыков и умений.

Без деятельностного подхода невозможно развивающее обучение ни по одной из систем начального образования

Деятельностный подход в образовании и воспитании в том числе, представляет собой не группу приемов и технологий обучения, это прежде всего, философия образования, основа обучения, на котором держится весь указанный процесс.

**Ключевые слова** деятельность, деятельностный подход, учебная деятельность, воспитания, образования

# **The essence of the concepts "activity", "educational activity", "system-activity approach"**

***Galich T. N.***

*Ph. D., Associate Professor,  
Yelabuga Institute of  
Kazan (Volga Region) Federal University  
Yelabuga, Russia*

***Gabbasova L.I.***

*Student,  
Yelabuga Institute of  
Kazan (Volga Region) Federal University  
Yelabuga, Russia*

## **Annatation**

Based on the analysis of literary sources, the author concludes that the human psyche lives in the implementation of certain human activities, as well as our consciousness. Any impact of a learning nature causes a response of the child in the form of a certain activity, without which it is impossible to solve the educational task. The child builds his activity, tries to control, evaluate, manage it, only in this case it is possible to talk about certain processes of obtaining new types of knowledge, skills and abilities.

Without an activity-based approach, it is impossible to develop training in any of the primary education systems

The activity approach in education and upbringing, including, is not a group of teaching techniques and technologies, it is, first of all, the philosophy of education, the basis of learning, on which the entire process is based.

Сложно установить точную дату возникновения в ходе истории образования деятельностного подхода в обучении. Ряд исследователей указывают дату 1923 года, другие говорят о периоде 1930 – 1940 годов.

Тем не менее впервые определение деятельности в науку психологию было введено в 1935 году. Авторы в области педагогики и психологии

начинают включать в содержание понятия деятельность человека, психологические компоненты.

Основу психологической теории деятельности личности составляет марксистская философия, а точнее ее диалектико-материалистическая основа, которая говорит о том, что наше бытие зависит не от сознания, а от деятельности, получается что управляет сознанием личности его деятельность на практике.

Поэтому в период с 1935 по 1940 года была сформирована определенная концепция, которая объясняла единство деятельности и сознания каждого индивида [19, с. 39].

Психология человека может формироваться только в деятельности, как и сознание, поэтому только в деятельности оно и проявляется. Получается, что сознание и деятельность это не противоположные друг другу начала. Они являются единым целым, образуя некое тождество.

Деятельность сама по себе — это не комплекс рефлекторных реакций и импульсов внешнего характера, наши действия и деятельность всегда строго подчинены сознанию и одновременно через деятельность мы можем дать характеристику сознания личности.

Сознание — это реальность, которая дана субъекту, оно проявляется в наблюдении человека за собой. Постигнуть свое сознание личность может только через группу субъективных отношений, а также через деятельность, в которой сознание индивида, развивается и формируется.

Указанный выше принцип формировался в разных вариантах деятельностного подхода, между ними были расхождения в толковании целостности и единства.

В.В. Спиваков считал, что открытия не произошло, ведь старые трактовки, также говорили о том, что переживания и чувства человека находят внешнее выражение в действиях, некой активности личности. Поэтому единство сознания и деятельности человека было известно очень давно в науке.

Автор подчеркивает свою мысль, о том, что верно будет сделать предположение о том, что психика человека живет при осуществлении определенной деятельности человеком, также, как и наше сознание. Они образуют некую субстанцию, образ, формируемый в сознании человека – это есть его опыт движения, только в свернутом виде, однако в более раннем периоде эти действия в реальности были развернутыми, то есть носили внешнее проявление [25, с. 11].

Таким образом не только сознание формирует деятельность, а сама деятельность постоянно воздействует на сознание личности, давая огромные порции материала и информации для работы.

Деятельностный подход активно развивался одновременно и в области образования. Развитие сознания человека непосредственно обусловлено процессом обучения в самых разнообразных его формах и проявлениях.

Общественный и исторический опыт всегда передается от старшего поколения молодому через определенные условия.

Нередко психологи и ведущие ученые признавали необходимость ведения научной деятельности по таким сферам как психология педагогики. Возникает идея, что главным местом работы педагога и психолога должна стать школа. При этом психолог в учреждении образования не пассивный наблюдатель и созерцатель, а активный участник процесса обучения и образования.

То есть психолог должен уметь руководить, контролировать, управлять и направлять процесс обучения детей в школе.

Говоря о соотношении развития и процесса обучения человека, всегда в ходе истории подчеркивалась первостепенная роль воспитания и обучения. Ребенок может развиваться только при обучении.

Нельзя полностью объединять в одно целое процесс развития человека и его образование, обучение. Между ними есть связь, но развитие — это процесс движения самостоятельного характера, оно имеет неожиданные повороты, что обусловлено некоторыми внутренними причинами и законами.

То есть это прежде всего признание того, что каждый ребенок индивидуален и неповторим, развитие также напрямую зависит и от возрастных показателей человека, поэтому изучать процесс развития также можно бесконечно.

Как же в таком случае можно говорить о влиянии обучения на процесс развития человека. Данное воздействие зависит от деятельности самого человека, школьника [21, с. 105].

Любое воздействие обучающего характера вызывает ответную реакцию ребенка в виде определенной деятельности, без которых невозможно решить учебную задачу. Ребенок строит свою деятельность, пытается ее контролировать, оценивать, управлять, только в таком случае возможно говорить о неких процессах получения новых видов знаний, навыков и умений.

Получается, что основная проблема психологии обучения заложена в собственной деятельности ребенка.

Свое развитие в приложении к практическим вопросам обучения получили такие направления как структура деятельности, сходство между действиями и деятельностью, их различия, обусловленные определенным психологическим исследованием анализа сознания и сознательное отношение к практике воспитания, то есть процесс осознанности обучения.

Ребенок – это не объект, принимающий на себя лишь воздействия внешнего характера, это прежде всего субъект развития, субъект жизни.

Рассматривая методы исследования неуспевающих детей в школе, через реализацию принципов деятельностного подхода, актуализируется сама проблема диагностики тестов и методов исследования. Они оказались под запретом с 1938 года.

Конечно, диагностические методики не отрицались полностью, однако определялись некие границы их воздействия, на основе чего формулировались выводы о том, что методы диагностики не могут служить

на практике полноценным критерием отнесения ученика к группе неуспевающих.

Нельзя судить об отставании ребенка полагаясь только на результаты теста, здесь следует проводить и дополнительные исследования клинического содержания, в ходе которого можно будет говорить о специфике процессов познания ребенка [15, с. 103].

Последующее развитие мышления ребенка должно носить характер обучающего эксперимента.

Анализируя значение интеллектуальных процессов в усвоении определений, исследователи называют процесс их формирования основной проблемой психологии обучения человека. В более общем трактовании это есть одновременно и проблема психологии наследства – вопрос перехода внешних действий во внутренние процессы познания, их интериоризация.

Основы деятельностного подхода должны составлять воспитательный процесс. Данный подход понимает деятельность личности, направленную на формирование его сознания.

В деятельностном подходе человек активное лицо, он здесь несет творческое начало, вступая в отношения со своим окружением, так личность формирует себя.

Человек становится собой, развивается, совершенствуется, постигает свой внутренний мир.

Без деятельностного подхода невозможно развивающее обучение ни по одной из систем начального образования. Во всех программах обучения младших школьников, реализуемых в настоящее время основу, составляет накопление учениками навыков, умений, знаний не в определенной области предмета, а материала необходимого для полноценного развития личности, что можно осуществить только при взаимодействии ученика с окружающим его миром.

Деятельностный подход в образовании и воспитании в том числе, представляет собой не группу приемов и технологий обучения, это прежде

всего, философия образования, основа обучения, на котором держится весь указанный процесс [18, с. 12].

Невозможно реализовать процесс воспитания без обучения, например это может быть установление коммуникаций с окружающими.

Любая деятельность имеет свои задачи и цель, обоснованные мотивы, то есть ей свойственна некая системность с точки зрения психологии.

В отношении воспитания обучать ребенка деятельности значит мотивировать его к совершению действий самостоятельного характера, учить достигать поставленных задач, находить разные способы решения проблем, применять средства для достижения целей, оказывать помощь, содействие в становлении навыков самоконтроля и контроля, учить давать оценку своим поступкам и действиям.

Деятельностей подход в воспитании и обучении детей открывает большие возможности для ребенка, здесь школьник имеет право осуществлять свободный выбор разных вариантов.

Учебно-деловая игра выступает одной из технологий деятельностного подхода на современном этапе.

Так, итогом и результатом учебно-деловой игры выступает реализация деятельностного подхода в образовании с целью становления личности ребенка.

Учебно-деловая игра обучает школьника разнообразным видам деятельности коллективная, распределительная, индивидуальная, проектная, групповая, познавательная, информационная и др.

Для реализации всех указанных направлений учебно-деловой игры педагог должен быть готов осуществить деятельностный подход в ходе образовательного и воспитательного процесса.

Организация деятельностного подхода в обучении и образовании содействует повышению профессионализма педагогов. Важно знать основные принципы деятельностного подхода в обучении.

Таким образом, отметим, что впервые определение деятельности в науку психологию было введено в 1935 году. Психика человека живет при осуществлении определенной деятельности человеком, также, как и наше сознание. Любое воздействие обучающего характера вызывает ответную реакцию ребенка в виде определенной деятельности, без которых невозможно решить учебную задачу. Ребенок строит свою деятельность, пытается ее контролировать, оценивать, управлять, только в таком случае возможно говорить о неких процессах получения новых видов знаний, навыков и умений.

Без деятельностного подхода невозможно развивающее обучение ни по одной из систем начального образования [16, с. 140].

Деятельностный подход в образовании и воспитании в том числе, представляет собой не группу приемов и технологий обучения, это прежде всего, философия образования, основа обучения, на котором держится весь указанный процесс.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1.Алешина, А. А. Формирование и воспитание личности / А. А. Алешина // Организация воспитания в условиях семьи и школы. - 2019. - №69. – С. 33.
2. Брусницына, А. Ю. Применение системно деятельностного подхода в обучении / А. Ю. Брусницына // Обучение в России. – 2018. - № 6. – С. 211.
- 3.Витина, К. А. Психология и педагогика: теория и практика / К.А. Витина // Жизнь школы. – 2019. - № 2. – С. 54.
4. Гаврилов, В. Ю. Требования современного общества к человеку / В. Ю. Гаврилов // Начальное образование. – 2020. - №5. – С. 99.