

***КОНСПЕКТ  
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

***РАЗДЕЛ: РИСОВАНИЕ***

***ТЕМА:***

***«СОЛНЫШКО ЛУЧИСТОЕ»***

***ВОЗРАСТ: 2 МЛАДШАЯ ГРУППА***

**Составила: воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Никульцева Т.А.**

## **Задачи образовательных областей:**

### **Образовательные:**

Формировать у детей умение передавать в рисунке образ солнышка, сочетая округлую форму с прямыми линиями. Продолжать учить держать кисточку в правой руке, рисовать круглые и прямые линии, располагать изображение на листе бумаги.

Закрепить знание жёлтого цвета.

### **Развивающие:**

Развивать самостоятельность и творчество, воображение.

### **Воспитательные:**

Воспитывать у детей интерес к рисованию.

Обогащать словарный запас детей словами: солнышко, светит, лучики, сбоку, сверху, внизу.

### **Методы и приемы:**

1. Метод наглядного обучения
2. Словесный, практический
3. Игровой.

### **Материал:**

Игрушки - Солнышко, мольберт, альбомный лист; гуашь; принадлежности для рисования.

### **Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** - Ребята, послушайте внимательно и отгадайте мою загадку:

Кто утром раньше всех встаёт.

Кто всем тепло и свет даёт?

Кто, лучистым, ярким светом

Пробежался по предметам?

Луч горячий выпускает,

Землю нашу освещает?

**Дети:** - Солнышко!

**Воспитатель:** - Правильно, это солнце.

- Скажите все вместе (*солнышко, солнце*)

**Воспитатель:** А какое солнышко по форме? (*Круглое*)

**Воспитатель:** На что похоже? (*как шар, колечко, колесо, мяч*)

**Воспитатель:** Какого цвета солнышко? (*жёлтого*)

**Воспитатель:** Как можно про солнышко сказать? Какое оно? (*круглое, лучистое, тёплое, ласковое, яркое, жёлтое*).

**Воспитатель:** А что ещё есть у солнышка? (*Лучики*). У солнышка очень много лучиков. Лучики у солнышка везде: сбоку, сверху, внизу, чтобы всех обогреть.

**Воспитатель:** А теперь давайте поиграем с солнышком

**Физкультминутка: «Солнце просыпается».**

Ночь в окошко заглянула, (*Дети складывают ладошки лодочкой*)

Наше солнышко уснуло (*Наклоняют голову*).

Солнце просыпается - деткам улыбается. (*Хлопают в ладошки*).

**Воспитатель:**

Ребята посмотрите, а наше солнышко, оно грустное, не улыбается? Давайте узнаем, что случилось? (воспитатель держит в руках игрушку солнышка)

**Солнышко:**

Слышу ребята, как меня вы зовёте,

Весело, дружно здесь вы живёте?

Солнышко грустит, потому что одному тяжело весь мир освещать и деток согревать.

**Воспитатель:** Ребята, давайте подумаем, как нам помочь солнышку, развеселить его? *(нарисовать, спеть песню, прочитать стихотворение)*

**Воспитатель:** Правильно ребята, давайте нарисуем много солнышек.

**Воспитатель:** А теперь проходите за столы, *(Дети садятся за столы)*.

**Воспитатель:** - Ребята, хотите, я вам расскажу, как будем рисовать солнышко? Посмотрите, сначала я буду обводить пальчиком солнышко по кругу (сверху вниз), а затем лучики от солнышка (прямыми линиями).

**Воспитатель:** А теперь я покажу, как будем рисовать на листочке. Беру кисточку тремя пальцами правой руки, чуть выше "юбочки". Намочу кисть в воде, лишние капельки снимаю о край баночки, обмакиваю в краску. Вот теперь я могу **рисовать солнышко**. *(Рисует на мольберте)*. Рисую круг не отрывая кисти, соединяю два конца и легкими движениями руки закрашиваем солнышко.

**Воспитатель** Ребятки, а чего не хватает нашему солнышку? (лучиков)

**Воспитатель** Правильно, лучиков! Давайте мы дорисуем ему лучики тоже желтого цвета, как и само солнышко! У солнышка лучи прямые, как наши руки. Только у нас две руки, а у солнышка много лучиков. Я буду рисовать лучики от солнышка: сверху, сбоку, внизу.

**Воспитатель:** Ребята, а теперь давайте вы возьмёте кисть в правую руку, покажите. Давайте вместе нарисуем солнышко в воздухе. Рисую круг (сверху вниз), а затем лучики от солнышка (прямыми линиями).

*(Дети рисуют в воздухе пальчиком вместе с воспитателем круг)*.

А теперь будем рисовать на листочке. Но сначала окуните кисточку в воду, лишнюю воду промокните о салфетку, и возьмите на кисточку жёлтую краску и нарисуйте круг, не забудьте его закрасить и нарисовать лучики которые идут от солнышка. *(Дети рисуют)*.

Самостоятельное выполнение работы детьми.

В ходе работы воспитатель при необходимости помогает ребенку, который затрудняется при выполнении задания

**Воспитатель:** Молодцы!

Воспитатель выставляет все детские рисунки на выставку.

**Воспитатель:** Дети, а что мы рисовали? *(солнышко)*

**Воспитатель:** Какие красивые солнышки получились. И у Маши, и Настенька постаралась...

**Воспитатель:** Посмотрите, как светло стало у нас в группе. Вы знаете почему?

**Дети:** Выглянуло, засветило солнышко.

**Воспитатель:** А у нашего солнышка, какое настроение?

**Дети:** радостное.

**Воспитатель:** Как вы догадались?

**Дети:** Солнышко улыбается, ему понравились наши работы.

**Воспитатель:** А какое у вас от этого настроение?

**Дети:** Весёлое, радостное.

**Воспитатель:** Давайте и мы покажем, как улыбается солнышко. *(Показывают)*.

# ***САМОАНАЛИЗ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**РАЗДЕЛ: РИСОВАНИЕ**

**ТЕМА: «СОЛНЫШКО ЛУЧИСТОЕ»**

**ВОЗРАСТ: 2 МЛАДШАЯ ГРУППА**

Для реализации поставленных задач были использованы все группы методов (наглядный, словесный, практический) и приёмов. Их эффективность достигалась за счёт правильно подобранных средств обучения:

Наглядные методы – показ воспитателем игрушки-солнышка, показ воспитателем приёмов рисования на мольберте круга и прямых линий, дети самостоятельно рисуют в воздухе пальчиком вместе с воспитателем круг.

Словесные методы – чтение стихотворения, дидактическое упражнение «Скажи какое?»

Непосредственно образовательная деятельность состояла из трёх этапов, взаимосвязанных и взаимообусловленных между собой.

**Организационный этап** был направлен на создание благоприятной эмоциональной обстановки и настроения, переключение внимания воспитанников к предстоящей деятельности и стимуляцию интереса к ней.

Эта цель была достигнута сюрпризным моментом (внесение игрушки – солнышка) и чтением стихотворения о солнце, создание ситуации для детей «Как развеселить солнышко»

**Основной этап** был подчинён главным задачам образовательной деятельности. В своей работе я опиралась на имеющиеся знания детей о форме и цвете солнышка

Были применены различные приёмы: показ способов рисования показ воспитателем приёмов рисования на мольберте круга и прямых линий, дети самостоятельно рисуют в воздухе пальчиком вместе с воспитателем круг.

Большое внимание уделяла последовательности приёма работы с кисточкой (рисование круглой формы и прямых линий) . В ходе рисования помогала детям, которые затруднялись при выполнении задания, большое внимание уделяла посадке детей

**Подготовка к продуктивной деятельности** также включила в себя уточняющие вопросы к детям о последовательности и способах выполнения узоров, подготовку мелкой моторики рук к рисованию (пальчиковая гимнастика, и стимуляцию на успех.

**На заключительном этапе** проводился анализ детских работ, который предполагал положительную оценку результатов продуктивной деятельности всех детей .

Все дети были активными участниками на протяжении всей деятельности. Считаю, что цель непосредственно-образовательной деятельности достигнута, поставленные задачи решены

