**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Семеновка**

**Сборник**

**«Проектные задачи на уроках в начальной школе»**

**Подготовила учитель начальных классов**

**Тимакова Нина Николаевна**

**2021г.**

Проектная задача по русскому языку «Родственные слова»

**Предмет:** русский язык

**Тема:** «Родственные слова»

**Класс**: 2

**Время проведения** 2 занятия

**Вид задачи:** предметная

**Цель:**

* систематизировать знания учащихся по изученной теме;
* совершенствовать совместную деятельность учащихся для подбора и образования родственных слов.

**Задачи:**

* актуализировать знания учащихся по теме: «Родственные слова»;
* показать на примерах однообразие написания корней в родственных словах; развитие речи, пополнение словарного запаса учащихся;
* совершенствовать навыки групповой работы (распределять виды деятельности, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, умение работать по алгоритму, сравнивать, анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения); создание конечного продукта «Родные слова».

**Планируемый педагогический результат** в процессе работы учащиеся:

* оценят свои знания и умения по изучаемой теме;
* ликвидировать пробелы в знаниях по изучаемой теме;
* распределят виды деятельности в группе;
* оценят работу в течение предлагаемого времени (2 занятия) по маршрутному листу;
* каждая группа (4 человека, групп 4) изготовит «Словесное дерево»;
* конечный продукт парк «Родные слова».

**Подведение итоговой работы:**

* оцениваются знания программного материала по теме «Родственные слова»;
* оценка результатов работы оценивается индивидуально и в группе;
* работа по алгоритму;
* оценка работы группы оформляется в виде оценочного листа для каждой группы

**Описание проектной задачи.**

**1. «Мозговой штурм»**

Проверка теоретических знаний учащихся.

Однажды корень вод пошёл искать родственников. Опустился он под воду и в водной глубине увидел подводную лодку. Рядом с лодкой работал водолаз. Понравилось корню под водой. Интересного много, да и родственников много нашёл.

1. Каких родственников нашел корень вод?

2. Как называются эти слова?

3. Синоним к слову родственные?

4. Корень слова это…… … .?

5. Найдите корень в данных словах?

**Проверка:** самоконтроль, самооценка, взаимооценка в группе, результат фиксируется в оценочном листе.

**2. Игра «Исключи слово».**

Запишите, исключая в каждом ряду лишнее слово. Ответ обоснуйте.

1) белить, побелка, белый, беляк;

2) жалеть, жалко, жало, жалость;

3) лоскут, лось, лосёнок, лосиха;

4) водить, водичка, водный, вода.

**Проверка:** взаимоконтроль в группе, результат фиксируется в оценочном листе.

**3. «Создаем группы»**

Прочитайте слова. Распределите слова по группам. Назовите группы, где все слова однокоренные

Светит, зима, водитель, вскрикивать, вода, крикливый, зимовье, светлый, крик, озимые, подводный, рассвет, зимовать, кричит, водный, светлячок,

**Проверка:** взаимоконтроль в группе, результат фиксируется в оценочном листе.

**4. «Работаем с текстом»**

Прочитайте текст. Найдите в нем родственные слова. Запишите их, выделяя графически корень слова.

|  |  |
| --- | --- |
| За нашим селом растет берёзовый лес. Однажды отправились мы в густой березняк. Хороши молодые берёзки. Рядом берёзы постарше. Всюду радуют глаз грибы. Это братья – подберёзовики | Наступил декабрь. На улице сильный мороз. Речка за нашим селом замёрзла. В это время года часто бывают морозные дни. Закончились морозы. Наступила весна. Однако по утрам бывают заморозки. |
| 3 слова | 3 слова |
| 4 слова | 4 слова |
| 5 слов | 5 слов |
| Запись слов: | Запись слов: |

**Проверка:** взаимооценка работы по группам, результат фиксируется в оценочном листе.

**5. «Разнообразие слов»**

Прочитайте слова. Распределите слова по группам и запишите их в таблицу.

Мороз, морозный, морозит, жаркий, зной, пекло.

|  |  |
| --- | --- |
| Однокоренные слова |  |
| Синонимы |  |
| Антонимы |  |

**Проверка:** самооценка работы в группе, результат фиксируется в оценочном листе.

**6. Задание «Редактор».**

Восстанови текст, добавляя однокоренные слова. Выдели корень.

|  |  |
| --- | --- |
| У пня\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нора. Там жила \_\_\_\_\_\_\_. Весной у \_\_\_\_\_\_\_\_\_ родились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ были маленькие и слепые.  Слова для справок: лисья, лисята, лисы,  Лиса, лисятки. | Наступила весна. Хороша весенняя песня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Люди любят слушать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вместе устраивают своё гнездо.  Слова для справок: скворцов, скворец, скворушки, скворчиха. |

**Проверка:** взаимооценка работы в группе, результат фиксируется в оценочном листе.

**7. «Удивительные рассказы»**

Используя, опорные слова, составить небольшой рассказ на тему**.**

|  |  |
| --- | --- |
| Листья.  Падают, листья, желтые, красные, ветер, листопад, начался, срывает, листочки. | Зима.  Снежок, повалил, закружились, легкий, снежок, появились, падают, на дороге. |
| Запись текста: | Запись текста: |

**Проверка:** взаимооценка работы группы, результат фиксируется в оценочном листе.

**8. Создание парка «Родные слова»**

Оборудование: (приложение 1) рисунки деревьев, листья (для записи родственных слов), клей.

Задание для групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составить и записать как можно больше слов с корнем | | |
| 1 группа | нежн |  |
| 2 группа | лес |  |
| 4 группа | дом |  |
| 4 группа | цвет |  |

**9. Рефлексия. «Кластер»**

«Родственные слова»

Общая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Близкие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пишется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мороз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценочные листы по окончанию занятия сдаются.** (Приложение № 2)

**Литература**

1. В.Г. Горецкий Проверочные работы по русскому языку и математике. Издательство «Просвещение», 1988 г

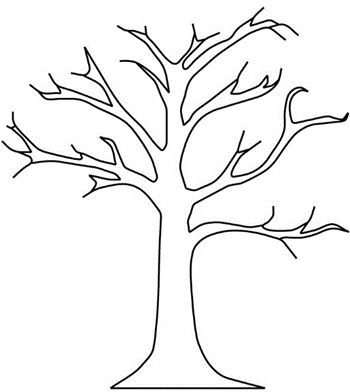
2. Г.А. Бакулина Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка 2 класс. Издательство «Владос»,1999 г

3. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 2 класс. Издательство «Просвещение», 2017 г

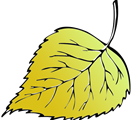
3. <https://infourok.ru>

4. https://nsportal.ru

(Приложение 1)



4 дерева для каждой группы, 4 вида листиков для каждой группы



(Приложение 2)

Оценочный лист (4 штуки)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Оцениваю сам  (4 бал. отметка) | Оценивает группа  (4 бал. отметка) | Оценивает учитель  (4 бал. отметка) |
| «Мозговой штурм» |  |  |  |
| «Исключи слово» |  |  |  |
| «Создаём группы» |  |  |  |
| «Работаем с текстом» |  |  |  |
| «Разнообразие слов» |  |  |  |
| «Редактор» |  |  |  |
| «Удивительные рассказы» |  |  |  |
| Парк «Родные слова» |  |  |  |
| Рефлексия «Кластер» |  |  |  |

**Проектная задача по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Название  проектной задачи | Однородные члены предложения |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Вид задачи | Предметная проектная |
| Цели и педагогические задачи  (педагогический замысел) | 1. Обучение младших школьников совместному решению задач. 2. Более полное освоение детьми нахождения однородных членов предложения. 3. Подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения темы. 4. Постепенное формирование коммуникативных компетентностей. |
| Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача | Русский язык  Учащиеся на данном этапе закрепляют полученные знания.  Общеучебные умения  -работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взимоконтроль;  -работа согласно инструкции (умение действовать по плану, по образцу) |
| Планируемый педагогический результат | -Каждый ученик сможет оценить свои знания и умения в рамках предметного материала.  -Часть учащихся смогут восстановить пробелы в знаниях.  -Учащиеся опробуют один из способов распределения обязанностей при выполнении общего задания. |
| Способ и формат оценивания результатов работы | При подведении итогов работы оценивается:  -владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом;  -умение действовать согласно инструкции.  Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в малой группе |

Замысел проектной задачи

В процессе задачи в игровой форме проверяются основные знания из темы «Однородные члены предложения». Создается карточка- помощница по теме «Однородные члены предложения».

Описание проектной задачи

**Дорогие друзья! Помогите мне выучить тему «Однородные члены предложения».**

**Витя Перестукин «В стране невыученных уроков»**

**«Мозговой штурм» - Как помочь Вите Перестукину?**

**(создать карточку – помощницу)**

Объединитесь в группы по 4-5 человек. Каждая группа получает маршрутный лист с заданиями.

**Задание 1.** Каждой группе даются предложения с однородными подлежащими(1 группе), сказуемыми(2 группе), второстепенными членами(3группе). Найти однородные члены предложения, выделить их и доказать, что они являются однородными членами.

4-ой группе. Вспомнить правило: какие члены предложения называются однородными. Записать правило в виде схемы.

*Представляют результат своей работы по 1 заданию.*

**Задание 2.**

1.  Обсудите в группе, какая схема соответствует предложению.

2.  Укажите в скобках № предложения.

3. Поставьте необходимые запятые.

(№    )       О  О   О    и   О

(№    )       О   О    и   О

(№      )     и  О   и   О    и   О

Предложения.

***1. В нашем клубе часто проводят доклады, лекции, собрания и концерты.***

***2. В кружке мы и играем, и поём, и ставим спектакли.***

***3 . Сосна, ель и пихта стоят всегда зелёные.***

**Задание 3.**

1.Укажите, какой схеме соответствуют предложения.

2.Расставьте на схемах запятые .

3.Обозначьте в кружках, каким членом предложения являются однородные члены.

1. Солнце светит, но не греет.

2.  В саду растут вишни, яблони и груши.

3. В саду растут и вишни, и яблони, и груши.

**Задание 4.**

Составьте из трех предложений - одно предложение с однородными членами, запишите его и составьте схему.

***В роще птицы свистят. В роще птицы поют. В роще птицы щебечут****.*

**Задание 5.**

Сделайте карточку-помощницу.

Обозначьте на схеме однородные члены предложения.

1)Каким членом предложения они могут быть?  
2)Когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставиться?

***Экспертный лист для оценки работы группы.***

*Ф.И.эксперта № группы*

|  |  |
| --- | --- |
| *Вопросы* | *Ответы* |
| Формулировка задачи в группе |  |
| Планирование работы в группе (приступили к решению все вместе, распределили задания т.п.) |  |
| Как осуществлялись переходы от одного задания к другому? |  |
| Опишите климат и взаимоотношения в группе (доброжелательная обстановка, взаимопомощь, ссоры, никакого содержательного общения и т.п.). |  |
| Лидер в группе |  |
| Взаимодействие членов группы в ходе работы. Если были конфликтные ситуации, то как они разрешились? |  |
| Организация работы на завершающем этапе (общее обсуждение, предъявление результатов каждым учащимся и т.п.) |  |
| Подведите итог - ваше общее впечатление от работы в группе |  |

**Проектная задача по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| Название  проектной задачи | Геометрические фигуры |
| Предмет | Математика |
| Класс | 3 |
| Вид задачи | Предметная проектная |
| Цели и педагогические задачи  (педагогический замысел) | 1. Использование освоенных в математике способов действий в квазиреальной (модельной)ситуации 2. Сотрудничество в малых группах |
| Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача | Математика  -распознавание многоугольников, выделение их элементов;  -измерение величин и сравнение (периметр, площадь);  -построение простейших многоугольников;  Общеучебные умения  -работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль;  -работа согласно инструкции (умение действовать по плану, по образцу) |
| Планируемый педагогический результат | Демонстрация учащимися:  -усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;  -знаний и умений в построении простейших многоугольников с помощью чертёжных инструментов;  -умение, работая в малой группе ,создать конечный «продукт» |
| Способ и формат оценивания результатов работы | При подведении итогов работы оценивается:  -владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом;  -умение действовать согласно инструкции.  Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в малой группе |

Замысел проектной задачи

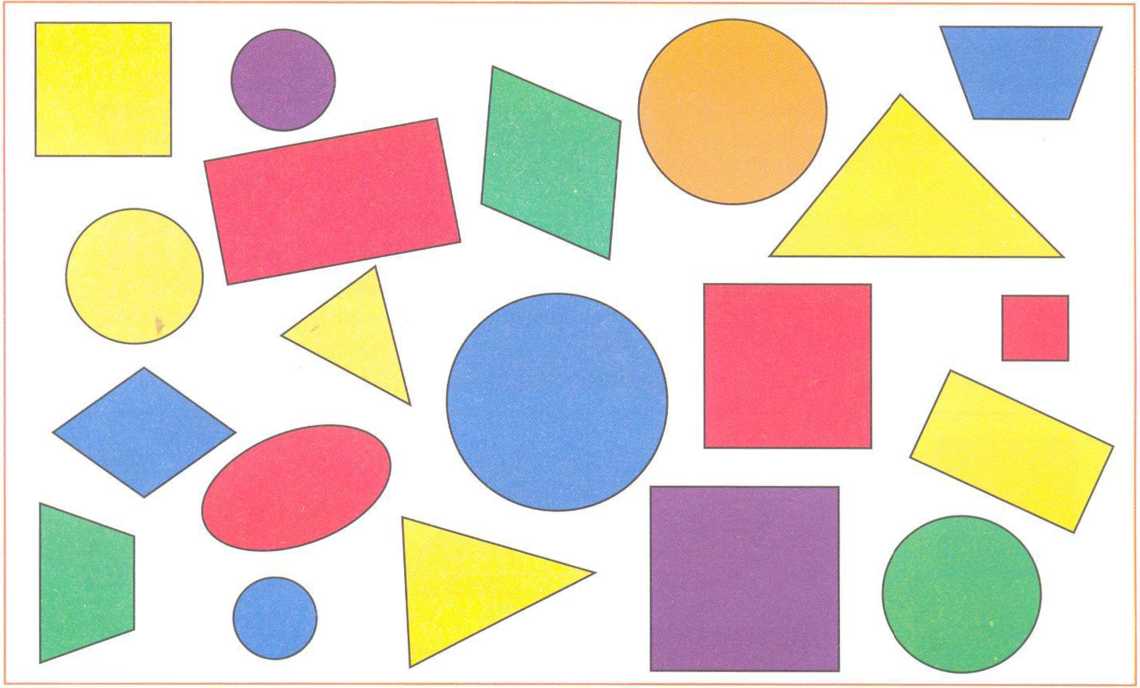
В процессе задачи в игровой форме проверяются основные знания из геометрического материала курса математики: виды многоугольников (треугольник, прямоугольник, квадрат), названия их элементов (стороны, диагонали, вершины), понятие периметра, площади.

Описание проектной задачи

Дорогие друзья! Маленькие и жизнерадостные жители города Геометрикус просят вас помочь им в решении некоторых сложных геометрических проблем. Объединитесь в группы по 4-5 человек. Каждая группа получает маршрутный лист с заданиями.

Задание 1.

Жители города Геометрикус запутались. Они просят вас найти среди различных фигур треугольники, квадраты и прямоугольники. Аккуратно вырежьте их, сложите в конверт.



*Комментарий к заданию 1.*

Данная часть работы заключается в нахождении заданных фигур. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль. Следует обратить внимание на согласованность их действий, способы преодоления разногласий.

Задание 2.

Начертите треугольник на красном картоне, стороны которого равны 3 см, 3 см и 5см. Найдите периметр треугольника. Вырежьте его и положите в конверт.

*Комментарий к заданию 2.*

*На данном этапе происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают того, кто будет чертить, вырезать. В этом задании нельзя изменить последовательность действий. Сначала чертят, затем находят периметр, а потом вырезают.*

Задание 3.

Начертите прямоугольник на фиалетовом картоне, длина которого равна 5 см, а ширина на 2 см короче длины. Найдите периметр прямоугольника. Вырежьте его и положите его в конверт.

*Комментарий к заданию 3.*

*В этом задании нельзя изменить последовательность действий. Сначала чертят, затем находят периметр, а потом вырезают. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль.*

Задание 4.

Начертите квадрат, периметр которого равен 16 см на жёлтом картоне. Найдите площадь квадрата. Вырежьте квадрат и положите его в конверт.

*Комментарий к заданию 4.*

*В этом задании нельзя изменить последовательность действий. Сначала чертят, затем находят периметр, а потом вырезают. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль.*

Задание 5 .

Достаньте из конверта все фигуры. Придумайте и сложите из этих геометрических фигур различные аппликации, дорисуйте недостающие детали. Придумайте небольшой рассказ о жителях города Геометрикус.

*Комментарий к заданию 5.*

*Творческое задание. Оно даёт* учащимся возможность самим побывать в роли авторов.

*Экспертный лист для оценки работы группы.*

*Ф. И. эксперта № группы*

|  |  |
| --- | --- |
| *Вопросы* | *Ответы* |
| Формулировка задачи в группе |  |
| Планирование работы в группе (приступили к решению все вместе, распределили задания т.п.) |  |
| Как осуществлялись переходы от одного задания к другому? |  |
| Опишите климат и взаимоотношения в группе (доброжелательная обстановка, взаимопомощь, ссоры, никакого содержательного общения и т.п.). |  |
| Лидер в группе |  |
| Взаимодействие членов группы в ходе работы. Если были конфликтные ситуации, то как они разрешились? |  |
| Организация работы на завершающем этапе (общее обсуждение, предъявление результатов каждым учащимся и т.п.) |  |
| Подведите итог - ваше общее впечатление от работы в группе |  |

**ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «СПАСЕНИЕ УЧЕНОГО КОТА»**

1. **Паспорт проектной задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проектной задачи. | Спасение Ученого кота. |
| Предмет. | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир |
| Класс, время. | 2 класс, 1 четверть. |
| Тип задачи. | Метапредметная. |
| Название проектной задачи | Спасение Ученого кота. |
| Цели и педагогические задачи  ( педагогический замысел) | * Создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, развивая таким образом у учеников умения и навыки самостоятельной и групповой работы. * Работать над развитием речевых навыков. * Отработать умения анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации. * Развивать рефлексивные и творческие способности учащихся. |
| Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача. | **Русский язык:**  -умение находить орфограммы, определять тип высказываний.  **Математика:**  -умения сравнивать величины, складывать и вычитать многозначные числа, работать с геометрическим материалом.  **Окружающий мир:**  -умения определять и классифицировать предметы живой и неживой природы.  **Общеучебные умения:**  -элементы сотрудничества в игровой деятельности.  -развитие творческих и рефлексивных способностей.  -развитие речевых навыков. |
| Планируемый педагогический результат. | Демонстрация учащимися возможностей для дальнейшего изучения учебных предметов. Ознакомление учащихся с перспективами в изучении содержания курса 2 класса.  Создание маршрута по карте Знаний. Освоение первичных навыков совместной работы в малой группе. |
| Способ и оценивание результатов работы. | Оценка индивидуальных возможностей учащихся (по выполненным заданиям) Оценка стартовых коммуникативных возможностей отдельных учащихся и класса в целом. |
| Оборудование и материалы | Набор текстовых заданий, листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, клей, цветная бумага. |

1. **Замысел проектной задачи**

Дети работают в малых группах по 4 человека, выполняя 8 заданий. Результаты выполнения заданий оформляются на отдельных листах. Итогом совместной работы группы является свой «продукт»: карта передвижения детей. Работа рассчитана на 2 урока.

**3.Содержание проектной задачи**

Дорогие ребята, вы любите сказки? Наверное, да. Ведь только там можно побывать в Волшебной стране, встретиться с необычными названиями, спасти друзей от злой колдуньи и многое, многое другое.

А что для этого нужно? Прежде всего, умение работать вместе при решении общей задачи.

Предлагаемая задача – необычная: ее нельзя отнести к какому-то определенному предмету, но для ее решения вам потребуются знания из большинства школьных предметов. Кроме того, задача большая по объему, поэтому очень важно правильно распределить работу между собой. А также не забудьте захватить с собой чуточку фантазии и воображения.

Надеюсь, что вам понравится эта задача, и вы с интересом будете ее решать. Желаю вам успеха!

У Лукоморья дуб зелёный,

Златая цепь на дубе том.

И днём, и ночью кот учёный

Всё ходит по цепи кругом!

Идёт направо – песнь заводит,

Налево – сказку говорит.

Там чудеса, там леший бродит,

Русалка на ветвях сидит.

*(Видеофрагмент про ученого кота).*

Уехал Кот Учёный в страну Знаний. Много ли, мало ли времени прошло, получают Маша и Алёша сообщение по Интернет-почте от Кота из вершины Фантазии.

**«Дорогиеребятапомогитеунесломеняураганомследуйтепокартеинайдё теменяспаситепожалуйста!»**

Не поняли ничего Маша и Алёша и обратились к вам за помощью расшифровать сообщение.

**Задание 1. Маршрут «Сообщение».**

Разделите запись на слова. Определите границы предложений.

Расшифруете сообщение кота учёного.

**«Дорогиеребятапомогитеунесломеняураганомследуйтепокартеинайдёте меняспаситепожалуйста!»**

(Дорогие ребята, помогите! Унесло меня ураганом. Следуйте по карте и найдёте меня. Спасите, пожалуйста!)

Маша и Алёша решили как можно скорее отправиться в путешествие.

**Задание 2. Маршрут Деревья.**

Начать свои поиски кота ребята решили от дуба, вокруг которого ходил кот. Но дети забыли, как выглядит это дерево. Найдите его по описанию и соедините с соответствующим изображением.

Для того, чтобы найти кота, друзья решили разработать маршрут передвижения. Помогите Маше и Алёше разработать карту маршрута. Для этого выполните **задания 3-8.**

Маша и Алёша, как и многие люди на нашей планете, любят путешествовать. Наверняка вы тоже уже имеете опыт путешественника: ходили с родителями либо в поход, либо за грибами или ездили отдыхать в незнакомую местность. Самое главное, когда человек оказывается на незнакомой территории, – не заблудиться. Важно уметь ориентироваться в пространстве. А любое ориентирование начинается с определения сторон горизонта. Прежде всего, надо знать, что солнце всегда восходит на востоке и заходит на западе. Кроме этого, известны разные способы определения сторон горизонта, если с собой нет специального прибора – компаса. Например:

*по солнцу*;

*по луне*;

*по Полярной звезде;*

*по природным явлениям.*

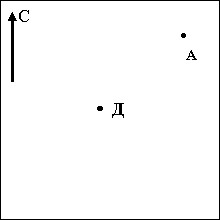
Известно, что смола больше выступает на южной половине ствола хвойного дерева. Кора березы и сосны на северной стороне темнее, чем на южной, а стволы деревьев, камни, выступы скал покрыты мхом и лишайниками с северной стороны.

Вам предлагается продемонстрировать свои умения определять стороны горизонта. Выполнив задания, вы можете спокойно отправляться дальше, так как уже не заблудитесь.

**Задание 3. Маршрут Дуб.**

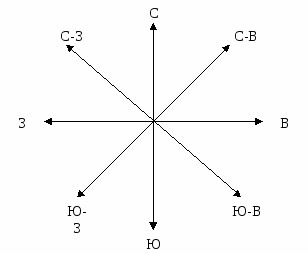
1. Вам нужно найти дорогу к дубу.

Ваша задача проста: определите, в каком направлении нужно идти от места, где вы находитесь (точка *А*) до дуба (точка *Д*). Выберите из четырех вариантов ответа один правильный.

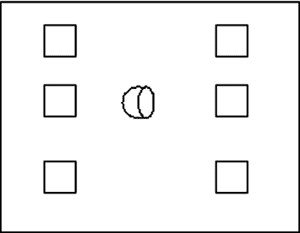


1. На северо-восток;
2. на юго-запад;
3. на северо-запад; 4) на юго-восток.

***Для справки*.** Чтобы правильно определить направление по карте (плану) необходимо знать, где на плане находится север. Если это будет известно, то все остальные стороны горизонта можно легко восстановить.



**2.** Дорога к дубу шла через лес. Ребята заблудились в лесу. Когда они вышли на опушку леса, им пришлось взглянуть на план, по которому они определили, что дуб находится на северо-востоке от отдельно стоящего дерева, у которого они остановились. Особенность этого дерева была в том, что с одной стороны ствол был покрыт лишайником.



Отметьте галочкой соответствующий направлению движения ребят к дубу один из пустых квадратов.

***Условное обозначение:***

Дерево  Лишайник на стволе дерева



Определив нужное направление, ребята отправились дальше.

Идут Маша и Алёша по лесу. Дошли до полянки, а на ней грибов видимо – невидимо! Решили ребята грибы собрать, да не знают какие. Помогите им разобраться.

**Задание 4. Маршрут «Грибная полян».**

1) Перед вами картинки с грибами. Покажите стрелками, какие вы положите в корзинку.



- Какие грибы не попали в корзинку? Запишите одним словом.

Эти грибы *(ядовитые)*

В каком ряду все слова являются однокоренными?

А) грибы, грибной, грибник, грибочки

Б) молчаливый, молчать, молчание, мочалка

В) поляна, полянка, поле, пол

Долго ли, коротко, подошли ребята к дубу и от него отправились дальше. Для того, чтобы было веселее путешествовать, Маша и Алёша стали

задавать друг другу задачки. Попробуйте и вы их решить. (Приложение 5)

**Задание 5. Маршрут «Лесная дорога».**

1. Дуб – богатырь вырастает за 10 лет на 1 м. Сколько лет ему понадобиться, чтобы вырасти до 5 м? 10 м?

10+10+10+10+10=50 (м) 50+50 =100 (м)

1. Лёша с Машей в лес пошли, Много там грибов нашли. Принесли по семь маслят И по тридцать пять опят.

Сколько же всего грибов?

У тебя ответ готов?

7+7+35+35=84 (гриба)

Но вот новое препятствие - озеро. Помогите ребятам переправиться через него, выполнив следующее задание.

**Задание 6. Маршрут Озеро.**

По таблице видно, что Килиманджаро – это гора в Африке.

Определи, как называется озеро в Азии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Африка | Европа | Азия |
| горы | Килиманджаро | Эльбрус | Джомолунгма |
| озера | Виктория | Балатон | Байкал |

За озером находится город.

**Задание 7. Маршрут «Город».**

1) Помогите ребятам определить расстояние от озера до города. Для этого измерьте длину отрезка между двумя точками и посчитайте.

**Внимание! В 1 см = 10 км.**

**.**

Город

озеро

.

Помогите ребятам выбрать вид транспорта, на котором удобнее добраться до города. Подчеркните правильный вариант.

А) моторная лодка, велосипед;

Б) моторная лодка, машина;

В) моторная лодка, пешком.

Добрались, наконец, ребята до города. Стали искать вокруг вершину Фантазии, но ничего не увидели. Жители города согласились ребятам указать, где находится вершина Фантазия при условии, что они расшифруют числовое выражение. Помогите ребятам.

**Задание 8. Маршрут « Ребус».**

Одинаковыми буквами обозначены одинаковые цифры, разными – разные цифры. Все действия выполнены верно. Расшифруйте их.

***С 2 42 2 К 22 6 С 64***

**Задание 9. Карта маршрута.**

Помогите ребятам вспомнить дорогу домой. Для этого вам необходимо составить карту передвижения, используя все маршруты и иллюстрируя свою деятельность на каждом из пройденных маршрутов.

**Рефлексия**

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответь, пожалуйста, на вопросы:

Тебе понравилось работать в группе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тебе понравился урок?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что тебе было более интересно выполнять?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какое задание было самым лёгким? Отметь его номер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Какое задание было самым сложным? Отметь его номер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Оцени своё отношение к данной работе, раскрасив шарик:**

У меня всё получилось – 

Мне было трудно – 

Мне было легко 

Приложение 2

**Задание 2. Маршрут Деревья.**

Начать свои поиски кота ребята решили от дуба, вокруг которого ходил кот. Но дети забыли, как выглядит это дерево. Найдите его по описанию и соедините с соответствующим изображением.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Это крупное дерево, достигающее в высоту 30 м. Листья у него красивые, фигурные. Во все времена года он хорош, но особенно красив и приметен он осенью, когда его резные листья окрашиваются в разные цвета.          У нее белый, тонкий, стройный ствол. На ветках листья округлой формы. Это дерево чаще всего растет в лесу. Из коры этого дерева делают различные поделки.            Это листопадное дерево, растущее не больше 50 метров в высоту. У дерева красивая обширная несомкнутая крона. Листья его перистолопастные, которые расположены на коротких черешках. Кора этого дерева темно-  серого цвета, сильно растрескивающаяся. Плоды этого дерева – орехи, которые в народе называют желудями. |

**Проектная задача по математике «Старинные меры длины»**

***Цель проектной задачи:*** развитие ключевой компетентности (организационная, коммуникативная, социальная)

***Задачи:***

1. Развивать навыки познавательной деятельности:
   * Работа с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
   * Навыки организации рабочего пространства и использования рабочего времени;
2. Развивать коммуникативные навыки (партнерское общение)
3. Умение детей представлять результаты своей работы
4. Развивать интерес к математике.

Прежде всего, следует разбить учащихся на 4 группы, которые будут работать по разным направлениям исследования, а затем, объединяя результаты своих исследований, представят общий продукт в виде презентации. На данном этапе овладения проектной деятельностью группы формирует учитель, учитывая дружеские связи детей.

***Перед детьми ставится задача, познакомить другие классы в параллели со старинными мерами длины.***

**1 группа** – исследователи, тема: «Старинные меры длины». Задачей этой группы является изучение старинных мер длины.

**2 группа** - , тема: «Измерительные инструменты». Задачей этой группы является изучение и изготовление измерительных инструментов старинных мер длины.

**3 группа** – аналитики, тема: «Меры длины в литературных произведениях». Задачей этой группы является изучение литературных произведений и нахождение упоминания в них старинных мер длины (если дети затрудняются, то этой группе учитель вправе подсказать несколько литературных произведений, где фигурируют старинные меры длины).

**4 группа** - , тема: «Считай, смекай, угадывай». Задачей этой группы является подборка и придумывание загадок, ребусов, кроссвордов о старинных мерах длины.

***Все основные этапы работы над проектной задачей «Старинные меры длины» представлены в таблице.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Цели и задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность родителей** |
| 1. Погружение в проект | *Цель –* подготовка учащихся к проектной деятельности.  *Задачи:*  – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;  – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. | Предлагает учащимся для изучения тему проекта «Старинные меры длины», делит детей на 4 группы.  Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.  Помогает сформулировать:  •  проблему проекта;  •  сюжетную ситуацию;  •  цель и задачи.  Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.  Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.  Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.  Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.  Формирует необходимые специфические умения и навыки. | Осуществляют вживание в ситуацию.  Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.  Получают дополнительную информацию.  Определяют свои потребности.  Принимают в составе группы решение по поводу распределения обязанностей внутри группы.  Осуществляют:  •  анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;  • личностное присвоение проблемы. | Мотивируют детей. |
| **2.Планирование деятельности** | *Цель –*пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.  *Задачи:*  – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;  – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;  – распределение задач (обязанностей) между членами группы. | Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).  Предлагает учащимся:  •  различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;  • организовать группы;  •  распределить роли в группах;  •  спланировать деятельность по решению задач проекта;  •  продумать возможные формы презентации результатов проекта;  •  продумать критерии оценки результатов и процесса.  Формирует необходимые специфические умения и навыки.  Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов. | Осуществляют:  •  поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;  • разбивку на группы;  •  распределение ролей в группе;  •  планирование работы;  •  выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;  Продумывают продукт групповой и индивидуальной  деятельности на данном этапе.  Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.  **1 группа:**  Отбор материала по теме «Старинные меры длины»;  Оформление полученных материалов.  Изготовление демонстрационного пособия.  **2 группа.**  Изучение измерительных инструментов.  Оформление полученных материалов.  Изготовление коллекции старинных измерительных инструментов.  **3 группа**.  Подборка материала о мерах длины в литературных произведениях.  Оформление полученных материалов.  Инсценирование отрывков произведения или художественное чтение  **4 группа.**  Подборка и придумывание загадок, ребусов, кроссвордов, математических задач со старинными мерами длины;  Оформление полученных материалов. | Консультируют в процессе поиска информации.  Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности. |
| **3. Осуществление деятельности по решению проблемы** | ***Цель*** *–* разработка проекта.  ***Задачи:***  – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.  – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время). | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.  Контролирует соблюдение правил техники безопасности.  Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. | Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе и в комбинированном режиме.  При необходимости консультируются с учителем.  Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. | Наблюдают.  Контролируют соблюдение правил техники безопасности.  Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.  Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности. |
| **4. Оформление результатов** | ***Цель*** *–*структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.  ***Задачи:***  – анализ и синтез данных; – формулирование выводов. | Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.  Помогает в обеспечении проекта.  Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого. | Оформляют проект,  изготавливают продукт.  Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.  Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.  **1 группа.**  Изготовлен демонстрационный материал «Старинные меры длины»;  Подготовлен материал для презентации.  **2 группа.**  Изготовлена коллекция измерительных приборов старинных мер длины;  Составлены практические задачи, где предлагается измерение обычных предметов с помощью старинных мер длины.  **3 группа.**  Представлена подборка книг, где встречаются старинные меры длины;  Оформление полученных материалов.  Подготовлено художественное чтение отрывков литературных произведений;  Переданы материалы для презентации.  **4 группа.**  Представлена красиво оформленная подборка задач со старинными мерами длины, загадок, ребусов, кроссвордов. | Наблюдает, советует.  Помогает в обеспечении проекта.  Мотивирует учащихся, создает чувство успеха. |
| **5. Презентация результатов** | ***Цель*** *–* демонстрация материалов, представление результатов.  *Задачи:*  – подготовка презентационных материалов;  – подготовка публичного выступления;  – презентация проекта. | Организует презентацию.  Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.  При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации.  Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.  Выступает в качестве эксперта.  Принимает отчет:  •  обобщает и резюмирует полученные результаты;  •  подводит итоги обучения;  •  оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;  •  акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. | Выбирают (предлагают) форму презентации.  Готовят презентацию (с помощью учителя).  При необходимости консультируются с учителем.  Осуществляют защиту проекта.  Отвечают на вопросы слушателей.  Демонстрируют:  •  понимание проблемы, цели и задач;  •  умение планировать и осуществлять работу;  •  найденный способ решения проблемы;  •  рефлексию деятельности и результата.  Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают замечания (доброжелательно!). | Консультируют в выборе формы презентации.  Оказывают помощь в подготовке презентации. |

***Проектная задача по русскому языку.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проектной задачи** | **Иллюстрированное пособие «Схемы – помощницы для определения членов предложения»** |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 3 «в» |
| **Тип задачи** | С точки зрения предмета рефлексивная, в педагогическом плане обучающая |
| **Цели и педагоги­ческие задачи (пе­дагогический за­мысел)** | 1. Обучение младших школьников совместному решению задач.  2. Более глубокое освоение учащимися способов нахождения главных и второстепенных членов предложения  3. Подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения тем  4. Очередной шаг на пути к формированию коммуникативных компетентностей |
| **Знания, умения и способы действий, на которые опира­ется задача** | Русский язык  Третьеклассники освоили синтаксический разбор предложения, знают и определяют главные и второстепенные члены предложения  Общеучебные умения  • работа в группе (коммуникатив­ная компетентность): организация работы, распределение заданий между участника­ми группы в соответствии с общей струк­турой задачи и возможностями участни­ков, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль;  • работа согласно инструкции (умение действовать по плану, по образцу); |
| **Планируемый пе­дагогический ре­зультат** | Демонстрация учащимися:  • усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестан­дартных условиях;  • часть учащихся смогут восстановить пробелы в знаниях;  • умение, работая в группе, создать конечный «продукт» — схему для учащихся младших классов |
| **Способ и формат оценивания ре­зультатов работы** | При подведении итогов работы оценива­ется:  • владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом;  • Оценивание взаимодействия учащихся при работе в группе проводится пу­тем экспертного наблюдения и оформля­ется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в про­цессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в группе |

***Замысел проектной задачи.***

Детям предлагается изготовить для младших школьников – второклассников, пособия – схемы, которые помогут малышам запоминать и находить главные и второстепенные члены предложения. Для выполнения этой работы учащиеся делятся на 5 групп (по 1 из членов предложения). Каждая из групп получает техническое задание:

1. распределить задания внутри группы;
2. рассмотреть материалы и определить, какие из них подойдут для данного члена предложения;
3. составить рассказ по схеме о главных и второстепенных членах предложения;
4. проиллюстрировать конкретными примерами; придумать задание, с помощью которого можно проверить, как ученик усвоил именно этот член предложения.

***Результат, который должны получить дети:*** иллюстрированное пособие – схему (на листе А 3), в котором будут чётко, наглядно, доступно изложены все, что им известно про члены предложения.

***Описание проектной задачи.***

* 1. ***Мотивирование учащихся на проектную деятельность.***

Дорогие ребята, сегодня нам предстоит выполнить непростую, но очень интересную задачу. Мы будем делать подарок для учеников 2 класса. Они, так же как и мы с вами, в 3 классе будут изучать главные и второстепенные члены предложения. Вы, наверно, заметили, что в нашем учебнике правила очень громоздкие, неудобные для запоминания, поэтому им очень помогут те схемы, которые мы сегодня изготовим для них. Но сначала, я должна убедиться, что вы сами хорошо разбираетесь в синтаксическом разборе предложения.

***1 слайд презентации.***

****

* 1. ***Повторение изученного материала***.

*Повторение идёт с помощью следующего алгоритма:*

1. Что обозначает данный член предложения;
2. На какие вопросы отвечает;
3. Как подчёркивается;
4. Какой частью речи выражается;
5. Привести наглядные примеры.

***Задание №1. 2 слайд презентации.***

******

Учащиеся делают синтаксический разбор (не полный) самостоятельно, а затем сравнивают выполненное задание с образцом на доске. Знайка помогает увидеть правильный ответ. Затем дети делают вывод, что существительное в предложении может быть: подлежащим, дополнением и обстоятельством. Затем по описанному ранее алгоритму дают характеристику этим членам предложения, приводят свои примеры.

***3 слайд презентации.***

******

***4 слайд презентации.***



***5 слайд презентации.***

******

***Задание № 2.***

Детям предлагается упражнение, в котором помимо определения, каким членом предложением является глагол, повторяются однородные члены предложения и постановка запятых между ними.

***6 слайд презентации.***



И опять, по описанному ранее алгоритму учащиеся дают характеристику сказуемому, приводят свои примеры. Здесь же вспоминают понятие *грамматическая основа предложения.*

***7 слайд презентации.***

******

***Задание № 3.***

Это задание развивает речь детей, их творческие способности, поскольку в нём даются словосочетания существительное + прилагательное и с их помощью нужно составить небольшой текст на тему «Зимние забавы». Здесь же повторяется второстепенный член предложения – определение, но алгоритма дети перед глазами уже не имеют. По окончании задания, всех, кто справился с заданием благополучно, ждут аплодисменты.

***8 слайд презентации.***



* 1. ***Самостоятельная проектная деятельность учащихся.***

***9 слайд презентации.***

******

На данном этапе урока учащиеся делятся на группы (заранее оговорен их состав) и внутри групп распределяют всю предстоящую работу по 4 направлениям.

**Аналитики.** Намечают систему построения вспомогательной схемы.

**Экспериментаторы.** Работают с полученным материалом, выдвигают интересные идеи, как можно ярко и образно представить главные и второстепенные члены предложения.

**Иллюстраторы.** Отбирают из предложенного материалы наиболее понравившиеся идеи и предлагают различные эскизы схем.

**Исследователи.** Берут на себя иллюстрирование схемы примерами.

Подгруппы могут быть мобильными, помогать друг другу.

После распределения ролей в группе, дети работают самостоятельно. Учитель может помочь советом, если к нему обратятся, как к эксперту, но ограничивает детей во времени: не более 30 минут.

***10 слайд презентации.***



Учащиеся выполняют работу и представляют результаты. Каждая группа защищает свой проект, поясняя всем остальным, почему они пошли именно по этому пути, отвечают на вопросы, выслушивают критические замечания. Все схемы дополняются, исправляются (если надо) и уже на уроке ИЗО вся группа художественно рисует получившиеся схемы.

***11 слайд презентации.***

