**Технологическая карта урока русского языка для обучающихся с с тяжелыми нарушениями речи.** 18.11.2021.

Учитель : Габышева В.П.

Класс: 5а

**Тема:** Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.

**Тип урока.** Урок открытия нового знания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| I. Орг-ный. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. Как всегда, работаем по командам : помогаем друг другу. |  | **Познавательные:** объясняют языковые явления, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.  **Коммуникативные**:  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.  **Регулятивные УУД**  формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| II.Речевая разминка | Начнем работу с речевой разминки. Читаем эти звуки постепенно повышая голос, при этом поднимаем руки.Чем громче голос, тем выше руки. Потом уже голос понижаем, при этом руки плавно опускаем. ( 2 раза проводим)  АОУЫИЭ  Создание проблемной ситуации  - Почему я взяла именно эти звуки? Они похожи? Чем?  Молодцы. 1 команда придумывает имена существительные со слогами на Б. Учитель придумывает 1-2 слова для образца. Спрашивает 2-3 человек.  2 команда со слогами на П. | Стоя читают с повышением голоса, поднимая при этом руки  Отвечают , что это парные по звонкости и глухости звуки. |
| III. Актуализация знаний. 5 минут | 1.Молодцы, очень хорошо поработали  Сегодня у нас новая тема. Но сперва мы должны провести повторение. Какую тему мы проходим?  Необходимо повторить Виды предл-й по цели высказывания  -Работаем командами. Задаем друг другу вопросы по теме | Проходим тему «Второстепенные члены предложения»  Задают друг другу вопросы о предложении. |
| IV. Развитие речи, работа над мыслительными процессами  В течение 1 мин | Ну, а теперь наш урок с любимой нашей игры- отгадывание загадок. Загадки читает загадки, при необходимости подсказывает:  На какую тему все эти загадки?  Задание: 1 команда запишите в тетради повест. предложения, используйте отгадки.  2 команда – побудит. предложения. Предложения должны быть о значении образования в жизни человека. | 1 ученик работает у доски, записывает отгадки .  На тему учебы.  Читают записанные предложения. |
| V. Создание проблем-ной ситуации, целепола-гание. (Введение в тему с последующим планированием деятельности на уроке).  *5 минут*  Работа по учебнику  Постановка учебной цели | А теперь мы должны подумать над темой нашего урока. Игра : Найди и подчекни лишнее слово, обьясни почему лишнее.  Найди лишнее слово и подчеркни его, объясни, почему лишнее. Надо определить по вопросу  Мы пока не работали со словами, которые отвечают на такие вопросы. Посмотрите на опорную таблицу : Члены предложения. Итак, каким членом предложения будут эти слова?  Откройте учебник на стр 88. Читаем хором название члена предложения. Теперь 1 команда, 2 команда. (Работа над произношением ).  Запись темы урока: Обстоятельство.  Как вы думаете, что сегодня на уроке мы должны узнать об обстоятельстве? ( При затруднении учитель оказывает помощь наводящими вопросами).  Итак,**цель сегодняшнего урока** – выяснить, что обозначают обстоятельства , правильно ставить вопросы, научиться находить обстоятельства в предложении и тексте. | Проводят наблюдение, подчеркивают лишнее слово. Объясняют : почему это слово именно лишнее.  Обстоятельством  На какие вопросы отвечает, что обозначает, как выделяется, какой частью речи выражается.  Уметь находить обстоятельства в предложении | **Регулятивные УУД**  формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Личностные результаты:*  формирование ответственного отношения к учению;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками  *Метапредметные результаты:*  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  освоение способов решения проблем поискового характера;  овладение навыками смыслового чтения текста;  овладение логическими действиями сравнения и анализа;  умение работать в группе.  *Предметные результаты:*  понимание содержания прочитанных учебных текстов и их устное воспроизведение;  использование приёмов работы с учебной книгой;  умение находить второстепенный член предложения – обстоятельство в предложении и тексте, различать виды обстоятельств по вопросам и значениям. |
| VI. Закрепление нового знания.  *5 минут*  Идет демонстрация презентации | 1.Актуализация знаний.  Давайте вспомним, что мы знаем об обстоятельстве.  Молодцы, в конце урока мы дополним наш кластер новыми сведениями об обстоятельстве.  2.Закрепление новых знаний. Работа над текстом о Ломоносове. Что вы знаете о Ломоносове?  Вслух читают минитекст о Ломоносове. Напишите только обстоятельства с определяемыми словами. Поставьте вопрос.  - Сделайте вывод, чем может быть выражено обстоятельство? От какого члена предложения зависти обстоятельство? Новые сведения запишем в наш кластер. | Учащиеся составляют кластер  Наблюдают над предложениями, находят обстоятельства, определяют, чем они выражены. |
| VII. Физкультминутка  *1 минута* | Учитель движения показывает, дети с экрана читают и повторяют | Ученики движения повторяют за учителем |
| VIII. Применение нового знания на практике  (Развитие учебно­языковых, правописных и речевых умений).  *20 минут* | А сейчас поработаем по учебнику.  Мы сегодня на уроке говорили о значении учебы в жизни человека. Среди писателей тоже были и есть высокообразованные люди . Среди них мы можем назвать и великого русского писателя М.Ю.Лермонтова.  На стр 89 находим упр 194. Читают по цепочке текст упражнения.  - Как вы думаете, Михаил Лермонтов с рождения обладал такими блестящими способностями?  Да, ребята , к образованию Лермонтова очень большое влияние оказала его бабушка Елизавета Алексеевна Арсеньева.  Итак, выполняем упражнение в тетради. Выписываем только обстоятельства с определяемым словом. | Самостоятельно отвечают на вопрос.  Учащиеся работают устно,составляют и применяют алгоритм нахождения обстоятельства в предложении  Учащиеся работают с текстом.  Взаимопроверка  Комментирование ответов |
| IX.Контроль.  *5 минут* | Минитест | Отмечают ответы на карточках. |
| X. Домашнее задание. 1 *мин* | Параграф 39, стр.88, правило,  Упражнение 191; | Записывают домашнее задание. |

Использованная литература

1. Субботина А.О. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС // \*\*\*[festival.1september.ru/articles/655274/](http://festival.1september.ru/articles/655274/) .

2.Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: «ВАКО», 2013.

3.Ефремова Е.А.  Русский язык. Рабочая тетрадь к учебнику Ладыженской Т.А. "Русский язык. 5 класс". ФГОС.   - М.: Просвещение, 2012.

4.Е.А.Влодавская. Дидакт-кие материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Ладыженской Т.А. "Русский язык. 5 класс". – М.: «Экзамен», 2013.

5. Интернет-ресурсы для учителей.