

Ключевые слова: семья, семейные ценности, родители, проект, воспитание.

Народ – это живой организм, клеточками которого являются семьи. Если семейный уклад народа нарушается, то общество начинает серьезно болеть. С другой стороны, самое главное в жизни маленького ребенка – семья. Но в последнее время, семьи все чаще становятся неполными, родители перестали общаться со своими детьми, развивать и воспитывать их. Одной из причин такого положения мы считаем некомпетентность родителей в вопросах конструктивного общения с детьми. Поэтому в школе создан проект «Семейное воспитание», о котором пойдет речь в данной статье.

Воспитание ребенка в школе и в семье – это единый неразрывный процесс, поэтому очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей активными участниками педагогического процесса. В то же время, ни для кого не секрет, что работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога. Школа может помочь родителям (при их желании) в решении многих вопросов семейного воспитания детей, но она не может конкурировать с семьей, заменить семейные отношения. Самое главное в жизни любого ребенка – его семья. Семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь доказала, что все беды детей, а потом и взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания.

Воспитанием ребенка, как правило, занимаются родители: мама и папа. Но в наше время родители редко бывают дома с детьми. Чаще всего, дети предоставлены сами себе. В создавшейся ситуации большое влияние на воспитание ребенка оказывают средства массовой информации и компьютерные технологии. Дети не интересуются своей семьей, историей ее создания, не знают о семейных ценностях и традициях. Поэтому в нашей школе возникла идея создания проекта, который будет направлен на создание условий для воспитания у обучающихся традиционных семейных ценностей (любви и уважения к близким, уважение младшим поколениям старшего поколения, принятие позиции ответственного отца и доброй матери, понимание важности полной семьи и бережных отношений в ней друг к другу).

В работу по проекту включены учащиеся с 1 по 11 класс, их родители и педагоги. Начинается всё с первого родительского собрания, когда мы предлагаем родителям ответить на вопросы про своих детей (перечислить положительные стороны детей (варианты «мой ребенок самый-самый...», «я горжусь моим ребенком потому, что...») привычки и черты характера, от которых, по их мнению, нужно избавиться, какими бы хотели видеть своих детей в будущем). Иногда, такие задания вызывают затруднения, и родители задумываются: «А так ли уж хорошо я знаю своего ребенка», но такие приемы позволяют педагогу продемонстрировать свою заинтересованность родителям в каждом ребенке и, как правило, это является отправной точкой в сотрудничестве учителей и родителей, родители доверяют учителю и родители и учитель становятся союзниками в воспитании детей не только формально.

Кроме того, включенность в проект учащихся 2-11 классов позволило на первых этапах проекта провести анкетирование с целью выявления особенностей семейного воспитания, понимания значения отца и матери, а также составления характеристик семей. Учащиеся вторых, sixth, восьмых и одиннадцатого классов отвечали на вопросы: считаете ли вы свою семью дружной; бывают ли в вашей семье ссоры и конфликты; как часто ваша семья собирается вместе; какие традиции есть в вашей семье; какой должна быть идеальная семья; каким должен быть идеальный отец и какой должна быть идеальная мать.

Исследование показало, что 82% учащихся считают, что семьи дружные; только 6% учащихся отметили, что в их семьях бывают конфликты, 43% второклассников отметили, что в их семьях ссор и конфликтов не бывает, учащиеся средних и старших классов в основном выбирали ответы «иногда», «редко». Чем старше учащиеся, тем реже их семьи собираются вместе ежедневно (2 класс – 20%, 6 класс – 16%, 8 класс -10%), в основном такие встречи переносятся на выходные (2 класс - 37%, 6 класс – 41% и 8 класс – 57%), при этом число семей, которые редко собираются вместе, сравнительно одинаково (2 и 6 класс – 43%, 8 класс – 33%).

Среди семейных традиций в основном называли совместное отмечание праздников, поездки в деревню (на природу), второклассники говорили о совместных прогулках в парк, лепке снеговиков, выпекании тортов, 1 шестиклассник назвал коллекционирование юбилейных монет, одиннадцатиклассники – о получении высшего образования и карьере; в то же время было много ответов, что в семье нет традиций.

По мнению школьников идеальная семья – это полная семья, не богатая и не бедная, где есть взаимопонимание, добро, любовь и благополучие, духовный баланс и забота друг о друге, где не ссорятся (и не дерутся), вместе обсуждают разные вопросы, уважают друг друга; идеальная мать добрая, нежная, трудолюбивая, заботливая, спокойная, умная, веселая и красивая, любит своих детей такими, как они есть, помогает им с уроками, не ругает за плохие отметки, отпускает гулять, не пьет и не курит, понимает и помогает своему ребенку, заботится о самочувствии своего ребенка, хорошо воспитывает своих детей, всю себя отдает детям. Идеальный отец хороший, трудолюбивый, сильный, смелый, спортивный, мужественный, добрый, строгий, справедливый, не пьет и не курит, играет со своими детьми, зарабатывает много денег, любит жену и детей, не ругается, заботится о детях, может постоять за свою семью, помогает маме по хозяйству, умеет готовить, всегда поможет в любой проблеме, не просто ругает, а объясняет, нет такого...

Отталкиваясь от этих представлений мы стали планировать взаимодействие семьи и школы, которое выражается в создании условий для участия родителей в воспитательном процессе школы, создании и проведении системы массовых мероприятий с родителями, работе по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и учащихся, а также пропаганде здорового образа жизни через спортивные мероприятия с семьей.

В одном из классов, принимающих участие в проекте, существует театральная студия. Остановимся поподробнее на участии родителей в театральной семье класса.

Работа в театральной студии помогла классному руководителю решить проблему посещаемости родительских собраний через выступление детей перед собраниями. Таким образом, данное мероприятие стало праздником всей семьи, так как стало традицией, что посмотреть на своего ребенка приходят и папа, и мама, и братья-сестры. Для детей важно, чтобы первыми зрителями оказались близкие люди, которые в любом случае поддержат их. Понятно, что любая постановка требует внешнего оформления. Так как наша студия «молодая», есть проблемы с костюмами и декорациями. И здесь на помощь опять приходят родители, раскрывая свои таланты портних, художников и плотников. Ребята с удовольствием помогают родителям, перенимая навыки ручного труда.

Можно гордиться, что родители стали вместе со своими детьми выходить на сцену. Началось все с экспромт-выступления в классе в ответ на выступление детей. Уже через полгода две мамы провели общешкольный концерт ко Дню учителя, а совсем недавно бабушка одного ученика вышла на сцену в военном спектакле «Выжили и победили или Блокадный Ленинград». И все вместе инсценировали песню «Взрослые и дети», когда на сцене собрались ученики, папы, мамы, бабушки, младшие сестры и братья и учителя: классный руководитель и учитель музыки.

Важно не только помочь родителям позитивно настроиться на школу и собственных детей, но и детям стать внимательнее к своим близким людям. С этой целью в рамках проекта разработана система классных часов, включающая в себя темы:

- «Семейные ценности» (забота членов семьи друг о друге, уважение участников семейных отношений, долг и любовь в семье);
- «Семейные традиции» (семейные праздники, традиции, передающиеся из поколения в поколение);
- «Выходные с семьей» (многообразие мест для семейного выходного, важность подготовки и проведения совместного отдыха);
- «Семейное дело» (какому полезному труду могут научить отец и мать);
- «Что для меня идеальная семья» (о понимании важности и полной семьи и установления правильных семейных отношений);
- «Что для меня идеальный отец» и «Что для меня идеальная мать» (характеристика идеального отца (матери) и о способах достижения этого образа);
- «С любовью к бабушке» (уважение к старшим в семье; понимание заботы о них);
- «Старшее поколение в семье» (изучение своего генеалогического дерева);
- «Конфликты в семье. Конструктивное решение» (способы разрешения семейных конфликтов и меры по их предотвращению);
- «От чего зависит благополучие семьи» (важность не материального благополучия, а духовного);
- «Воспитание на Руси» (важность полных семей и уважительное отношение к старшему поколению, большое количество детей и распределение обязанностей в семье);
- «Минусы современного воспитания» (стили современного воспитания, роль детей в современных семьях).

Кроме того, учащиеся начальной школы выполнили проект «Мама». Сразу же сделаем оговорку, что в начальной школе ребенок может решить только проектную задачу, поэтому проект – это условное название. При работе над данным проектом было важно учить детей добиваться своих целей, а также воспитывать в них внимательное отношение к близкому человеку.

Каждый ребенок получил титульный лист проекта и план действий, который составили ребята под руководством учителя.

Проект «Мама»	Цель проекта:
Выполнил	1. Поздравлять маму с днем матери.

Онлайн консультант

jivo