**групповой проект « Веселая ярмарка»**

**Задание**

**Создайте и представьте макеты предметов, расписанных какой-либо росписью .**

Класс делится на группы. Каждая группа выбирает промысел, который будет представлять на ярмарке. Участники группы распределяют обязанности – художники и купцы. Художники расписывают изделия, используя заготовки, а купцы готовят презентацию, или слайд-шоу или видеоклип, посвященный выбранному промыслу, оформляют «прилавок» и «продают» товар. В заключение игры – конкурс «прилавков». Задача купцов не просто красочное оформление, но и содержательный рассказ о промысле– интересное и веселое представление своего «товара». Чье представление товара будет веселее, убедительнее – тот сумел «продать» весь товар.

**Для выполнения задания вы можете использовать:**

* компьютеризованная рабочая зона в классе (обеспечивающая возможность работы нескольких групп);
* поисковые сервисы Интернета;
* редактор презентаций;
* текстовые материалы (информационно-справочные тексты, биографии выдающихся деятелей, аутентичные документальные источники и пр.);
* ресурсы реалистического визуального ряда (фотоизображения экспонатов, объектов предметной области; видеофрагменты процессов и явлений; видеоэкскурсии, кинохроник и пр.);
* ресурсы синтезированного визуального ряда (иллюстрации к текстам, репродукции произведений живописи, динамические модели, конструкторы, симуляции и пр.);
* краски, кисти. Шаблоны.

**Советы по выполнению задания.**

1. Разбиваемся на группы. Распределяем обязанности внутри группы – руководитель группы, художники и купцы.
2. Художники выполняют роспись изделий.
3. Купцы готовят представление промысла на ярмарке – их задача – продать товар. Поэтому их представление промысла должно быть интересным, ярким, сопровождаться любым театральным действом.
4. Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Заполните ***лист планирования и продвижения по заданию***.
5. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 30 – 35 минут.
6. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
7. Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выслушайте отчеты других групп.
8. Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свой стикер к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.
9. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните ***лист самооценки***.

**групповой проект « Веселая ярмарка»**

**Лист планирования и продвижения** **по заданию**

**Код класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Номер группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Название группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема, выбранная группой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

запишите выбранное название

**Форма представления проекта.**

Отметьте **∨** выбранную вами форму:

А. расписные шаблоны

Б. компьютерная презентация

В. Плакат с аппликацией

**Начало работы \_\_ час \_\_\_мин Окончание работы \_\_ час \_\_\_ мин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что делаем** | **Кто делает** | **Отметка о выполнении**  **(+ или –)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**групповой проект « Веселая ярмарка»**

**Лист самооценки**

**Код класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Номер группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Название группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия и имя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцени работу своей группы. Отметь ∨ вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. **Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**

А. Да, все работали одинаково.

Б. Нет, работал только один.

В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

1. **Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**

А. Работали дружно, ссор не было.

Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.

В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

1. **Тебе нравится результат работы группы?**

А. Да, все получилось хорошо.

Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.

В. Нет, не нравится.

1. **Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком x.**

**Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась**.

**Почти все сделали без меня.**

**групповой проект « Веселая ярмарка»**

**Рекомендации по организации работы групп и проведению проекта**

1. **Цель проведения проекта –формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгаритмов.**
2. **Примерное время выполнения проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Время** |
| Организационный этап | 15 – 20 минут |
| Выполнение проекта детьми | 30 – 40 минут |
| Презентации работ группами | 10 – 20 минут |
| Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов | 10 – 15 минут |
| Итого | 65 –95 |

1. **Организация рабочего пространства класса.**

В классе одновременно работает пять групп. В классе должны быть:

* пять ***рабочих зон***: «круглые столы» (четыре составленные вместе парты) и стулья (по числу членов к группе)»; на рабочих столах каждой группы должны быть разложены:
  + таблички с номером группы,
  + таблички для названия группы
  + листы планирования и продвижения по заданию (один на группу),
  + листы самооценки (по числу участников группы),
  + критерии оценки презентации (один на группу),
  + бумажные шаблоны, краски, кисти.
* ***компьютерная зона*** (пять-шесть столов с компьютерами, расположенными, например, вдоль стены, и 10-12 посадочных мест);
* ***стол с иллюстративными материалами***
* ***зона для презентаций*** (экран, проектор, «прилавок»)

1. **Ресурсы для выполнения проекта**
2. ***Подборка иллюстративных материалов***: подборка книг о разных народных промыслах, тематические детские книжки-раскраски, Горяева Н.А Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.5 класс:учеб.для общеобразоват. организаций –М.:Просвещение, 2013.-191с.
3. ***Инструменты и средства***: пять-шесть компьютеров, принтер, проектор, экран (или интерактивная доска), кисти, краски.
4. ***Материалы***: бумажные шаблоны, стикеры.
5. **Организация наблюдения и помощи учащимся в работе.**

Урок проводится учителем. *Функции учителя:*

* поддержка организованного проведения урока,
* оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе – по организации их деятельности

Примечание. Помощь не должна носить характера прямой подсказки

* общее наблюдение за процессом работы групп,

**6.Организация деятельности учащихся**

1. Учитель объявляет тему урока и делит детей на 5 групп по 4 – 5 человек в каждой группе. Группы составляются по списку детей в журнале: первые 5 человек в списке – первая группа, вторые 5 человек в списке – вторая группа и т.д. ***Внимание.*** При выполнении данного проекта недопустимо составлять группы по желанию детей.
2. Учитель предлагает каждой группе выбрать себе название и записать его на согнутом пополам листе плотной бумаги с номером группы. Листок с номером и названием группы ставится на рабочий стол данной группы.
3. Затем предлагает детям **прочесть советы по выполнению задания,** обращает на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:

1. ***обсуждение*** названия группы, формы представления результата;

2. ***составление плана работы*** (дети находят лист планирования);

3. ***выполнение*** задания;

4. ***контроль*** за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания);

5. ***представление*** результатов;

6. ***голосование*** за лучший проект;

7. ***самооценка*** (дети находят лист самооценки);

Еще раз обращает внимание детей на доступные ресурсы, их расположение;

Даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,

**Д**ает команду приступить к работе (весь этап не должен занять более 15 мин).

1. Не следует ограничивать время работы групп – надо дать детям закончить работу. Поэтому примерно через 30 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.
2. По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Учитель объявляет выступающих и прикрепляет к «прилавку» расписные шаблоны. Вопросы выступающим группам задаются по мере возникновения. После заслушивания всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к понравившемуся «прилавку». После окончания «голосования» учитель подводит итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.
3. В конце занятия объявляются победители –«прилавки», вызвавшие наибольший интерес, и группы, выполнившие эти проекты. Учитель благодарит детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просит каждую группу собрать и сдать:
   * групповой лист планирования и продвижения по заданию,
   * листы самооценки

**групповой проект « Веселая ярмарка»**

**Список рекомендуемых источников**

1. 1)Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. «Изобразительное искусство» Кроссворд по промыслам <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000010e-1000-4ddd-eba3-0700469b3b7e/table.html>
2. Кроссворд по ДПИ <http://fcior.edu.ru/card/3486/narodnye-promysly-prakticheskoe-zadanie-krossvord.html>
3. Загадки к кроссворду <http://www.metodkabinet.eu/arxiv/NP_stixi.pdf>
4. <http://www.metodkabinet.eu/counter/counter.php?book=8>
5. Тест на знание промыслов <http://fcior.edu.ru/card/14924/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-prakticheskaya-rabota.html>
6. Посуда Гжели, Потешные народные промыслы, приемы росписи [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/00000900-a000-4ddd-5949-15004760179d/81434](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/00000900-a000-4ddd-5949-15004760179d/81434/?interface=catalog&class=43&subject=34)
7. Лепка игрушек, Полхов – Майдан, Жостово, Хохлома [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/00000902-a000-4ddd-b833-3900476017fa/81546/?interface=catalog&class[]=43&class[]=44&subject=34](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/00000902-a000-4ddd-b833-3900476017fa/81546/?interface=catalog&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&subject=34)
8. Народные промыслы – презентация <http://imc.rkc-74.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/14287>
9. русское народное творчество <http://www.artrusse.ca/index_rus.htm>
10. Резьба и роспись по дереву <http://fcior.edu.ru/card/4911/narodnye-promysly-rezba-i-rospis-po-derevu.html>
11. Сайт методкабинет – народные промыслы –методическая копилка <http://www.metodkabinet.eu/TemKollekzii/NarodnyePromysly.html>
12. )Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. «Изобразительное искусство»

1. [Золотая хохлома](http://imc.rkc-74.ru/catalog/res/b6f88442-ba77-3f0f-7ad5-25d5383bbd00/view/" \t "_blank)    <http://imc.rkc-74.ru/catalog/res/b6f88442-ba77-3f0f-7ad5-25d5383bbd00/view/>
2. Презентация основных этапов росписи Городца – <http://www.1-kvazar.ru/u_gorodets.htm>
3. мастера Городца 20 века – <http://radilov.ru/content/view/57/>
4. Презентация по народным промыслам ( нужно полистать)

<http://pedsovet.su/load/123-11-2>