**Взаимодействие с библиотекой по формированию навыков смыслового чтения у младших школьников в контексте экологического воспитания**

**Р.Р.Шахматова, заместитель директора**

**МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»**

***Аннотация.*** В статье представлен опыт сетевого взаимодействия с библиотекой по формированию навыков смыслового чтения у младших школьников в контексте экологического воспитания

***Ключевые слова.*** Осмысленное чтение, сетевое взаимодействие, нравственно-экологическая позиция, экологическая культура.

*“Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в устной и письменной речи, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета”.*

*К.Д.Ушинский*

  Сегодняшнее выступление мне хотелось бы начать со слов великого русского педагога, писателя, основоположника [научной педагогики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0) в России К.Д. Ушинского. Еще в те далекие времена великий педагог отмечал важность формирования навыка ***осмысленного*** чтения. В этих словах раскрывается важнейшая задача учителя начальных классов: каждый ученик начальной школы должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения, являющимся основой всего учения ребенка. Учитель должен стремиться не к чтению ради чтения, а к чтению, как самостоятельной деятельности ребенка в мире книг, с которого и начинается образование.

Навык чтения – явление сложное. Данный навык складывается из двух сторон: смысловой и технической. Долгое время в школе развитие навыков чтения сводилось лишь к овладению техникой чтения. Сейчас в школе, исходя от запросов современного общества, на первый план выходит формирование навыков смыслового чтения. **Смысловое** (продуктивное) чтение — вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

**Цель смыслового чтения** — максимально точно и полно понять содержание

текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, — письменной речи, способствует продуктивному обучению.

Вся образовательная деятельность должна быть направлена на формирование основных умений смыслового чтения:

* умение осмысливать цели чтения;
* умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
* умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
* умение определять основную и второстепенную информацию;
* умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты различных стилей;
* умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

Формирование навыков смыслового чтения происходит на каждом уроке: и на уроке русского языка, и литературного чтения, и окружающего мира, и математике и т.д.

На уроке русского языка происходит погружение в текст, анализ предложенного текста, восстановление текста.

        На уроках математики при работе с текстовыми задачами проводится анализ задачи, устанавливается связь между данным и искомым, перевод текстовой задачи в таблицу, схему, графическую модель и наоборот.

На уроках изобразительного искусства учащиеся иллюстрируют отдельные эпизоды и небольшие произведения, рассматривают и сравнивают иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту.

На уроках окружающего мира учатся выделять и классифицировать существенные и несущественные признаки, определять главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений, придумывать кроссворды.

Однако необходимо отметить, что формирование навыков смыслового чтения происходит не только в рамках школьных уроков. Огромную роль в развитии умения читать осмысленно играют детские библиотеки. Основополагающая роль библиотеки состоит в том, что чтение рассматривается как базовый фактор получения, освоения и применения знаний. Новые стандарты ориентируют нас на повышение информационной компетентности школьника, на умение «учиться всю жизнь», повышение значимости чтения и привитие навыков и умений осмысленного прочтения текста. Все это перекликается с непосредственной деятельностью детских библиотек по продвижению книги и чтения.

Многие годы нашими партнерами в сетевом взаимодействии по вопросам нравственно-экологического воспитания школьников являются  **районные библиотеки № 1, № 13**. В рамках сетевого взаимодействия создана целостная система приобщения к чтению учащихся и формирования нравственно этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность. Формы сотрудничества весьма разнообразны: встречи с литераторами края и города, читательские конференции, Дни памяти, театральные праздники, посвященные юбилеям писателей – классиков и ученых.

Это и организация экскурсии для первоклассников и посвящение их в читатели начале учебного года. Это и организация литературных игр и литературных праздников для ребят таких, как «Фестиваль подсолнухов», фольклорный праздник "Самовар - Самоварович", творческий конкурс Снеговиков. Это и литературно-игровое представление "Новогодние приключения Фунтика", литературно-театральная экскурсия «Щелкунчик», литературная гостиная «Чудеса под Новый год».

Успешно проводятся тематические мероприятия, например, «Мама для Мамонтёнка», посвященное Дню Матери, Всемирный день новой книги, «Блокада Ленинграда», посвященное дню памяти Блокады Ленинграда и многое другое.

Традиционными стали литературные викторины по рассказам советских писателей Николая Носова, Виктора Драгунского, В.Дурова, М.Пришвина, по сказкам Татьяна Александровой. Подбор литературных произведений направлен на чтение рассказов, которые прививают любовь к Родине, природе, животным. Например, рассказы М.Пришвина «[Золотой луг](https://www.miloliza.com/119-rasskazy-prishvina-dlya-detej-chitat/4680-rasskaz-zolotoj-lug)», «[Лисичкин хлеб](https://www.tikitoki.ru/rasskazy-dlya-detey/mihail-prishvin-rasskazy-detjam-o-prirode" \l "headline1)», рассказы Н.Носова «[Белый гусь](https://azbyka.ru/fiction/na-rybachej-trope-rasskazy-o-prirode/#n4)», «[Радуга](https://azbyka.ru/fiction/na-rybachej-trope-rasskazy-o-prirode/#n5)», «[Где просыпается солнце?](https://azbyka.ru/fiction/na-rybachej-trope-rasskazy-o-prirode/#n6)» и др.

Сотрудники библиотек стараются, чтобы каждое произведение было изучено так, чтобы дети усвоили как можно полнее заключенное в нем содержание, чтобы сам процесс чтения и разбора читаемого произведения заставлял их интенсивно думать, размышлять над прочитанным, испытывать чувство радости, печали, сострадания.

Работая над развитием навыков смыслового чтения, ведется работа по формированию экологического мировоззрения учащихся, так как развивает у них эмоционально-чувственную сферу, способность к переживанию и постижению чувства гармонии с природой, наслаждения ее красотой, сострадания ко всему живому.

Ведь главная наша задача: посредством чтения воспитать творческую личность, сформировать нравственный и творческий потенциал ребёнка.

Литература:

1. Диагностика развития степени осознанного чтения в начальной школе/ Н.А. Логинова [Электронный ресурс]. URL: <http://gim26.tomsk.ru/files/img/file/razvitie/p1.doc>
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.–М.: Просвещение, 2011. –204 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.–М.: Просвещение, 2010. –152 с.