**Министерство образования и науки Камчатского края**

**КГПОБУ «Камчатский промышленный техникум»**

**Открытый урок по литературе**

**Писатели и поэты в эпоху сталинизма**



**Выполнила:**

**преподаватель литературы**

**Визе В.М.**

**г. Елизово**

**2018**

**Тема урока: Писатели и поэты в эпоху сталинизма**

**Цель урока**: Повторить и обобщить тему сталинских репрессий в произведениях писателей и поэтов этого периода. Проследить как эти годы отразились в биографиях писателей. Воспитывать чувство патриотизма и непримиримости к фактам, свидетельствующих об унижении человеческого достоинства, уважение к мужеству людей, испытавших репрессии.

**Тип занятия:** Повторения и обобщения знаний.

**Форма проведения:** урок

**Межпредметные связи:** История «Эпоха сталинизма»

**Требования к знаниям, умениям, навыкам:**

**Должны знать:** Произведения писателей, отразивших тему сталинских репрессий в литературе. Значение терминов «тоталитарный», «репрессии», «реабилитация», основные факты из биографий, изучаемых писателей; произведения, посвящённые лагерной теме.

**Должны уметь:** сравнивать творчество изученных писателей и поэтов, видеть особенности стиля писателя, проводить исторические параллели с творчеством писателей и поэтов.

**Оснащение урока:** Выставка книг С.Солженицына, В.Шаламова, А.Ахматовой, О.Мандельштама, компьютер, проектор. Музыкальное сопровождение: «Реквием» Моцарта, песни В.Высоцкого «Я не люблю» и А.Розенбаума «Анафема». Аудиозапись голоса Ахматовой, читающей поэму «Реквием. Крупно напечатано значение слов: тоталитарный, репрессии, реабилитация, реквием.

**Литература:** Хрестоматии для 11класса под ред. Лыссого.

**Ход урока**

**Звучит «Реквием»Моцарта, идёт перекличка:**

1. Ахматова Анна. Расстрелян муж, репрессирован сын. Не печатали.
2. Николай Клюев. В 1934 году выслан в Нарымский край по ложным обвинениям. Умер в Томской тюрьме.
3. Осип Мандельштам. За стихи, критикующие Сталина, репрессирован. Погиб в лагерях ГУЛАГА.
4. Марина Цветаева. Репрессированы муж и дочь. Муж расстрелян. Марина покончила жизнь самоубийством.
5. Варлам Шаламов, поэт, прозаик. Провёл почти 20 лет в сталинских лагерях.
6. Александр Солженицын. Прошёл Великую Отечественную войну. За критическое высказывание в письме в адрес Сталина был репрессирован, позже выслан из России в принудительном порядке.

**Слово учителя:**

Сегодня на уроке мы повторим и обобщим тему сталинских репрессий через свидетельства современников и очевидцев этих событий. Ими были известные писатели и поэты. Благодаря им, эти горькие страницы нашей истории сохранились для потомков. И это правильно, ибо как сказал один мудрый человек: «Народ, забывающий своё прошлое, обречён на его повторение».

Ваша задача на уроке повторить и вспомнить пройденный материал, записать факты, которые покажутся интересными и пригодятся для подготовки к сочинению, а также выразительно прочитать отрывки из изученных произведений и сделать выводы по этой теме.

Лично мне эта тема знакома не только через художественные произведения. Дело в том, что в моём роду по отцовской линии были репрессированы и погибли в лагерях три человека: мой прадед, дед и брат моей бабушки. Моя бабушка, Вера Александровна Никифорова, всю жизнь вела дневники и, благодаря им, я сегодня могу зачитать отрывки из её записей, относящиеся к этим тяжёлым годам. **(*зачитываю отрывки из дневника и показываю фото из семейного архива).***

**Из дневника Веры Александровны:** *«Наступил 1937 год. Это был самый ужасный год в истории развития Советской республики. В г. Сергаче, где в то время жил мой отец, учёный А.Л.Ященко, начались аресты. Его арестовали в конце 1937 года. Моя мать Мария Николаевна Ященко написала следующее ходатайство:*

*Наркому НКВД товарищу Берия*

*От гражданки г. Сергача М.Н.Ященко*

*Заявление*

*Муж мой, А.Л.Ященко, преподаватель средней школы г. Сергача Горьковской обл., был арестован органами НКВД 21-го ноября 1937 года. По полученным справкам он был осуждён 17 декабря того же года по 58-й статье, приговорён к 10 годам без права переписки и выслан в северные лагеря.*

*Я прожила с мужем 50 лет, знаю его и не могу объяснить себе за что он получил такое страшное наказание. Даю биографию мужа. А.Л. Ященко родился1868 году. Его отец, адвокат, неоднократно подвергался преследованиям со стороны царского правительства, сидел в Петропавловской крепости, был выслан. Мой муж, инвалид 2-й категории и пенсионер, всю жизнь был научным работником и педагогом. Ещё студентом он получил научную командировку от Географического общества в Русскую Лапландию и Закарпатье. А в 1903 году, будучи командирован Академией наук, совершил кругосветное путешествие и исследовал быт дикарей Австралии. Собранные им коллекции хранятся в Музее Академии наук. Им написан ряд научных статей по вопросам естествознания, учебник по географии и научно-популярные книги для детей. В течение ряда лет он читал научно-популярные лекции для населения г. Сергача, учителей и колхозников района, в газете «Колхозный труд» печатались его естественнонаучные статьи для детей.*

*После революции в 1917 году Ященко вышел в отставку и уехал в Сергачовский уезд Горьковской области, где занимался земледелием и читал лекции населению по антирелигиозным и научным вопросам. С 1928 года до момента ареста он не прекращал педагогической деятельности в средних школах Сергачовского уезда. Здесь он положил начало Краеведческому обществу и музею доисторического человека. При решении его дела прошу принять во внимание предыдущую полувековую трудовую жизнь мужа и его преклонный возраст.*

*11 августа 1939 года. Мария Ященко.*

*29-го июня 1956 года А.Л.Ященко был реабилитирован посмертно со следующей формулировкой: Постановление тройки НКВД от 17-го сентября 1937 года отменить, а дело классифицировать, как фальшивку, т.е. констатировать отсутствие состава преступления. Проклятие тем, кто погубил моего отца! Проклятие подлым карьеристам типа Берия! Бедный, несчастный старик! Умереть среди чужих, умереть ни в чём не виноватым, но в то же время лишённым свободы! Мой племянник Александр выяснял судьбу отца после ареста и вот, что выяснил. А.Л.Ященко был обвинён в антисоветской пропаганде, ему инкриминировалось ещё и то, что он выражал недовольство, в связи с арестом своего сына. Старика зверски били, заставили подписать какой-то гнусный состряпанный врагами народа документ и затем измученного до полусмерти старика расстреляли. Судьбу его решал не суд, а пресловутая тройка НКВД. Посидели, покурили и в 2-3 минуты решили судьбу человека. Кстати, дело отца, как говорил мне областной прокурор, просто бросается в глаза разного рода нарушениями. Даже не указана статья, по которой он осуждён…*

*Итак, честное имя Александра Леонидовича восстановлено. Мне в этом во многом помогли бывшие ученики деда, которые тоже были убеждены, что их учитель, который учил их только хорошему, нив чём не виноват.*

*В 1943 году умер и мой муж, политкомиссар Гражданской войны, член партии с 1917 года. Он тоже умирал в заключении, в лагере. Но у него мне удалось побывать перед смертью. С ним я простилась. А отец умирал один... О его смерти я узнала через 20 лет.*

*Всё, что я смогла сделать в память об отце, выполнить его волю, это издать его дневник по Австралии, его любимое детище, которое он успел передать мне перед арестом, с просьбой напечатать его, когда это будет возможно. Это стало возможным только в 1958 году.*

**Моя бабушка Никифорова Вера Александровна в молодые годы.**



**Мой прадед А.Л.Ященко, погибший в сталинских лагерях.**

Предлагаю вам тоже поинтересоваться вашими предками и на следующем уроке поделиться интересными фактами из биографий ваших бабушек, дедушек и других родственников, если заинтересуетесь, то можете составить генеалогическое древо.

Тяготы лагерной жизни испытали миллионы репрессированных, начиная с 1918 года и до конца 1950-го. Писатели и поэты всегда откликаются на исторические события, происходящие в стране. Один из таких писателей – А.И.Солженицын. Давайте вспомним основные факты из его биографии.

**Сообщение ученика:** Кратко перечисляет основные факты биографии А.Солженицына.

**Учитель:** Солженицын, пройдя лагерь написал документальную книгу «Архипелаг ГУЛАГ». Перед читателями проходят судьбы огромного количества людей. Гражданская позиция автора неизменна – он обличает жестокость и несправедливость тоталитарного режима. Перед читателем проходят страшные факты из жизни заключённых, судьбы людей, которые безвинно попали в лагерь по так называемой 58-ой статье, как враги народа.

**Чтение отрывков из книги:** Два отрывка зачитывают учащиеся. Вопросы к учащимся: Почему девочка из религиозной семьи не сняла крест с шеи даже под угрозой наказания? Какие чувства вызывает её поведение? Почему так жестоко ведут себя люди, обладающие властью над другими людьми: следователи, надзиратели? Можно ли их оправдать?

**Учитель:** Александр Солженицын ушёл из жизни в 2008 году, но навсегда остался в русской литературе как неординарная личность, как человек, отвергающий любую ложь, насилие и несправедливость. В 1974 году он написал статью с красноречивым названием «Жить не по лжи!». Позиция автора осталась неизменной: если не можешь остановить ложь, то хотя бы не участвуй в ней. Давайте послушаем небольшой отрывок из этой статьи.

**Ученик:** «Пусть каждый выберет: останется ли он сознательным слугою лжи… Или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей и своих современников…Если же мы и в этом струсим, то мы – ничтожны, безнадёжны…».

**Учитель:** Ещё один русский писатель, человек, который провёл в лагерях около 20-ти лет – это Варлам Тихонович Шаламов. Мы говорим, что литература зачастую основывается на вымысле, Шаламов же говорит, что в его рассказах нет никакого вымысла – это литературно обработанная правда.

«Колыма – это ад на земле, построенный руками не одного какого-нибудь злодея, а по сути коллективно и волей, железной логикой исторического безумия».

**Ученик:** Пускай я осмеян и предан костру,

Пусть прах мой развеян нагорном ветру

Нет участи слаще, желанней конца,

Чем пепел, стучащий в людские сердца.

(Зачитывает основные факты биографии В.Шаламова)

**Учитель:** Наиболее яркие и затрагивающие душу произведения – это «Колымские рассказы». Мы с вами читали на уроке рассказ «Последний бой майора Пугачёва», где главный герой, человек, прошедший войну, несправедливо осуждённый, предпочёл смерть вместо того, чтобы гнить в лагере. Давайте послушаем песню В.Высоцкого «Я не люблю», которая передаёт чувства людей, не мирящихся с несправедливостью (**слушаем куплет из песни Высоцкого).**

**Учитель:** Ещё один замечательный поэт, удивительная женщина Анна Андреевна Ахматова. Бог миловал её от испытания лагерем, но не её близких людей.

**Ученик:** (зачитывает основные факты биографии).

**Учитель:** В свое поэме «Реквием» она передала скорбь и отчаяние людей, живущих по эту сторону проволоки, откройте хрестоматии и давайте вспомним кому посвящена поэма и когда возник её замысел.

**Ученик:** (читает вступление к поэме).

**Учитель:** давайте послушаем отрывки из поэмы в исполнении самой А.Ахматовой **(слушаем аудиозапись**).

**Ученик:** Ещё один замечательный поэт, погибший в годы сталинских репрессий – это Осип Эмильевич Мандельштам, человек, который не мог молчать при виде творящихся беззаконий и творчество которого замалчивалось многие годы **(читает стихотворение «Ленинград, я ещё не хочу умирать…)**

**Ученик:** (**читает стихотворение «За гремучую доблесть…)**

**Учитель:** Наш урок подходит к концу. Мы вспомнили жестокие и горькие страницы нашей истории. Память о замученных, униженных, погибших людях в годы сталинских репрессий должна жить в сердцах всех честных и неравнодушных людей. И наш с вами сегодняшний урок – напоминание об этом горьком времени. В заключение послушаем песню Розенбаума «Анафема», посвящённую этой теме (**звучит песня**).

**Учитель:** напоминает о домашнем задании – побеседовать с родителями, дедушками, бабушками, поинтересоваться, как прошли их молодые годы, наиболее интересные истории рассказать на уроке, подготовиться к сочинению.

[http://www.google.ru/search?q=%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D0%B](http://www.google.ru/search?q=%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D0%25B)

slova.org.ru/mandelshtam/index/

[www.stihi-rus.ru/1/shalamov/](http://www.stihi-rus.ru/1/shalamov/)

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Архипелаг_ГУЛАГ>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Жить_не_по_лжи>!

Фонохрестоматия - - Сайт учителя русского языка и литературы ...

russian-literat.ucoz.com/load/.../35‎

Школьная фонохрестоматия | Старое Радио

[www.staroeradio.ru/shfh](http://www.staroeradio.ru/shfh)

Современный толковый словарь Изд. "Большая Советская ...

baldatop.com/dictionary/modernbse