*Формирование лексической компетенции у младших школьников посредством упражнений с синонимами (на примере синонимического ряда слова beautiful)*

Григорьева Т. А.

Иркутский Государственный Университет

**Аннотация:** данная работа содержит в себе и теоретические, и практические основы формирования лексической компетенции у младших школьников на уроках английского языка посредством использования упражнений с синонимами. Работа опиралась на синонимический ряд слова beautiful.

**Ключевые слова:** лексическая компетенция, младшие школьники, английский язык, синонимы, синонимический ряд, beautiful.

При изучении английского языка необходимо учитывать все психофизиологические особенностей младших школьников, потому что без их учета не получится максимально рационально организовать учебный процесс. Среди положительных особенностей младшего возраста целесообразно выделить такие: богатая фантазия, способность рефлексировать, развитое воображение, а также младшие школьники уже могут воспроизводить звуки и следить за своей интонацией [8].

Важно учесть одну особенность, без учета которой обучение не будет эффективным, речь идет о привлечении и удержании внимания младших школьников. Дело в том, что в таком возрасте у школьников очень рассеянное внимание, сконцентрировать долго на чем-то конкретном ученикам крайне сложно. Именно поэтому каждый урок должен быть необычным, интересным, с использованием новых методов, игровых технологий, потому что младшие школьники устают, у них не получается сконцентрироваться на одном предмете долгое время. Данный аспект должен учитывать каждый учитель [8].

Лексическая компетенция это знание словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов, а также способность его использовать. Всего выделяют четыре этапа в формировании лексической компетенции: семантизация новой лексики, формирование навыков употребления изучаемых лексических единиц, формирование, приобретение теоретических знаний о лексической системе, развитие у младших школьников умений употребления лексических единиц [3].

Анализируя традиционные и нетрадиционные методы усвоения лексики, удалось заключить, что существует много методов, которые могут помочь при формировании лексической компетенции, среди методов есть: пантомима, работа с контекстом, работа с картинками, перевод, использование музыки и дидактических игр. Но также среди всей этой массы полезных методов, есть использование синонимов при изучении младшими школьниками лексики, данный метод был рассмотрен более подробно [3].

Синонимичный ряд это совокупность синонимов во главе с доминантой. Существуют различные виды синонимов в английском языке, которые необходимо уметь отличать: полные, частичные, эмоционально нетождественные, комбинаторно нетождественные синонимы, ассоциативно нетождественные синонимы, дефинирующие нетождественные, ложные, территориальные, стилистические, идеографические [5].

Главные функции синонимов: функция замещения, функция уточнения, экспрессивно-стилистическая функция. Важно заметить, что изучение синонимов в английском языке позволяет сделать речь более грамотной, верно подобранные слова способствуют тому, что речь будет красивой, насыщенной, богатой [1].

Была рассмотрена синонимия как источник формирования лексической компетенции на уроках английского языка. Были изучены упражнения, которые позволят лучше усвоить лексическую компетенцию посредством использования упражнений с синонимами. Среди которых: нахождение синонимов в тексте, подбор синонимов к данным словам, использование синонимов в предложении, замена повторяющихся слов в тексте, образование синонимического ряда (здесь же градация синонимов), подбор синонимов к разным значениям многозначного слова, усвоение различной грамматической специфики синонимов, закрепление грамматики на материале синонимов [7].

Систематическое использование таких упражнений может помочь достичь хороших результатов, а именно: развить способности установления синонимичных связей взаимозаменяемости слов в речи, расширить словарный запас школьников, сформировать навыки запоминания и припоминания слов, вызвать их из долговременной памяти и быстрой актуализации в речи [7].

Был проведен лексикографический поиск синонимического ряда прилагательного beautiful [2] [9] [10] [11]. Подводя общий итог, можно заключить, что действительно присутствует доминанта, ей и является слово  beautiful, его синонимический ряд позволяет разграничить различные оттенки привлекательности, обаяния объекта, выразить симпатию, одобрение или более сильные эмоции, такие как очарование и восхищение. Всего было рассмотрено 17 синонимов слова beautiful.

Был разработан комплекс упражнений, который был направлен на усвоение синонимов слова beautiful. Комплекс содержал разнонаправленные задания: нахождение синонимов в тексте, подбор синонимов к словам, замена повторяющихся слов в тексте, образование синонимического ряда, градацию синонимов, использование синонимов в предложении, игры на подстановку, замену, заполнение пропусков и подбор соответствий, закрепление грамматики на материале синонимов, показ видеороликов с использованием синонимов в контексте. Предполагается, что комплекс будет использован на уроках английского языка в учреждениях дополнительного образования.

Разработанный в работе комплекс достаточно разнообразный, он содержит игровые технологии, а также направлен на то, что младшие школьники могут усваивать материал, используя разные органы, и зрительный канал, и слуховой (просмотр видео, использование карточек, письменные задания). Важно учесть, что комплекс своей «ритмичностью» позволит удержать внимание младших школьников, а это необходимо при изучении любого материала в таком возрасте, потому что в таком возрасте у школьников рассеянное внимание, они не могут долго на чем-то сконцентрироваться. Речь младших школьников станет более звучной, богатой, насыщенной.

**Список использованных источников:**

1. Абдурахманова П. Д. Специфика употребления синонимов в английском языке / П. Д. Абдурахманова, Р. Ш. Агамурадова, П. Г. Идрисова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 4 (59). – С. 229–331.
2. Литвинов П. П. Словарь синонимов английского языка / П. П. Литвинов. – Москва : АСТ, 2010. – 288 с.
3. Осадчая И. В. Лексическая компетенция как языковая основа обучения иностранному языку младших школьников / И. В. Осадчая, Е. С. Леско // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 1. – С. 274–277.
4. Особенности употребления прилагательных beautiful, lovely, handsome, good-looking, pretty [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.native-english.ru/vocabulary/beautiful-lovely-handsome-good-looking-pretty (дата обращения: 03.12.2021).
5. Понятие о синонимических рядах слов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.lingvotech.com/synrow (дата обращения: 01.12.2021).
6. Прохорова О. Н. Оценочно-семантический анализ прилагательных английского языка, передающих значение «привлекательность» / О. Н. Прохорова, И. В. Чекулай, А. И. Кононова // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2021. – Т. 40, № 1. – С. 120–128.
7. Талалакина Е. В. Работа с синонимами на уроках английского языка в начальной школе / Е. В. Талалакина // Иностранные языки в школе. – 2018. – 105 c.
8. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. – Воронеж: НПО МОДЭК, 2019. – 432 с.
9. Cambridge Dictionary [Electronic resource]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 27.10.2021).
10. Concise Oxford English dictionary / edited by A. Stevenson, M. Waite. – 12th ed. – Oxford ; New York : Oxford University Press, 2011. – 1682 p.
11. Longman Dictionary of Contemporary English [Electronic resource]. – URL: https://www.ldoceonline.com/ (дата обращения: 03.12.2021).