

Управление образования и молодежной политики
администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14»

***Сценарий коллективного мероприятия:
развлечение «Вечер музыкальных игр –
музыкальные инструменты»***

Выполнила:
музыкальный руководитель
Филиппова Наталья Сергеевна

г. Городец, 2017г.

Цель: способствовать развитию слухового восприятия у детей старшего возраста посредством музыкальных инструментов, привлечь внимание детей к богатству и разнообразному миру звуков, издаваемых различными музыкальными инструментами.

Задачи (интеграция образовательных областей: физическое развитие (Ф), познавательное развитие (П), социально – коммуникативное развитие (СК), художественно – эстетическое развитие (ХЭ), развитие речи (Р):

Образовательные:

- (Р) активизировать словарный запас детей,
- (П) закреплять умения называть музыкальные инструменты и различать их по звучанию;
- (ХЭ) формировать умение отгадывать загадки и соотносить ответ с изображением; закреплять навыки игры на детских музыкальных инструментах.

Развивающие:

- Развивать воображение, внимание, слуховую и зрительную память; приобщение детей к формам совместного музицирования; развивать тембровый слух.

Воспитательные:

- Прививать любовь к музыке и музыкальным инструментам; создавать позитивное настроение и вызывать желание действовать в коллективе;
- (СК) Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и взрослыми.

Оборудование: картинки с изображением музыкальных инструментов; детские музыкальные инструменты: металлофон, гармошка, ложки, музыкальный треугольник, барабан, бубен, колокольчик; ширма; материал для импровизаций.

Предварительная работа музыкального руководителя: разработка сценария развлечения, подбор материала и оборудования.

Взаимодействие с детьми: проведение МОД по плану, знакомство с шумовыми и музыкальными инструментами; обучение приёмам игры на них; организация музыкально – дидактических игр на развитие тембрового слуха «Угадай, на чем играю», «Музыкальный магазин»; импровизация – озвучивание стихов и сказок детскими музыкальными инструментами.

Взаимодействие с педагогами:

Семинар – практикум: «Музыкальные инструменты в развитии слухового восприятия у детей старшего возраста».

Взаимодействие с родителями:

Изготовление самодельных игрушек погремушек для выставки.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная, продуктивная.

Методы и приемы:

наглядный: использование иллюстративного материала и детских музыкальных инструментов;

словесный: художественное слово, беседа, объяснение, поощрение

практический: погружение в игровую ситуацию, практические игровые и импровизационные действия; показ;

игровой: игровая мотивация, музыкальные игры, музыкально – дидактические игры, сюрпризный момент, использование воображаемой игровой ситуации.

Ход коллективного мероприятия: развлечения
«Вечер музыкальных игр – музыкальные инструменты»

Звучит веселая музыка. Дети заходят в зал и садятся.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята!

Здравствуйте, детишки!

Здравствуйте весёлые,

Озорные шалунишки!

Все, кто здесь в гостях сейчас,

Посмотрите-ка на нас.

Какие мы нарядные,

Красивые, опрятные!

Ребята, давайте поздороваемся по - музыкальному. А по - музыкальному, это как? (*Ответы детей*).

Импровизация «Поздоровайся с соседом»

Музыкальный руководитель: Ребята, мы сегодня собрались, чтобы отправиться в удивительное путешествие, мы отправимся с вами в страну, которой нет на карте, но она есть там, где любят музыку. Это Страна Музыкальных инструментов. Чтобы в нее попасть, нужно закрыть глаза.

Звучит пьеса «Зима» А.Вивальди

Пока дети слушают музыку с закрытыми глазами, музыкальный руководитель открывает картинки с изображением музыкальных инструментов

Музыкальный руководитель: Вот и очутились мы с вами в стране музыкальных инструментов. И сейчас я хочу проверить, насколько хорошо вы, знаете музыкальные инструменты. Я буду загадывать загадки, а тот, кого я вызову, должен найти этот инструмент на картинке.

Здесь пластиночки другие,

Деревянные, большие.

Как начнут они трещать –

Надо уши закрывать... (*Трещотка*)

Оно большое, как комод,

Под крышкой музыка живет.

А маленькие дамы

На нем играют гаммы. (*Пианино*)

Сам пустой, голос густой,

Дробь отбивает,

Шагать помогает... (*Барабан*)

Она у папы шестиструнная,
Ее настройка – дело трудное.
И, чтобы папу не расстраивать,
Ее нам лучше не настраивать. *(Гитара)*

Деревянные, резные,
Расписные, озорные.
А в руках как застучат –
Всех порадуют ребят. *(Ложки)*

Он любит, когда его бьют,
Покою ему не дают –
Он пляшет в руках и звенит,
И добрых людей веселит. *(Бубен)*

Ну-ка, кнопки нажимай
И тихонько подпевай.
Растяни меха немножко
И сыграй нам на... *(Гармошка)*

Опускаем молоточки
На железные листочки,
И летит веселый звон.
Что звучит? *(металлофон)*

В них играют от души
Все грудные малыши.
Эти звонкие игрушки
Называют... *(Погремушками)*

Что такое треугольник?
Это знает каждый школьник!
Но совсем не каждый знает,
Что в оркестре он играет!
В самый сказочный момент
Вступит это инструмент.
Тихо, нежно зазвенит,
Будто все посеребрит.
А затем умолкнет скоро
По сигналу дирижера. *(Музыкальный треугольник)*

Музыкальный руководитель: Молодцы! Все загадки отгадали. А сейчас немного поиграем в игру «Угадай – ка».

Игра «Угадай-ка»

Музыкальный руководитель: А в этой игре примут участие ваши воспитатели.

Воспитатели встают спиной к детям, они должны назвать имя ребенка, не видя его, а слышать только голос.

Музыкальный руководитель: Ребята, как же удалось вашим воспитателям, не видя вас, точно определить ваши имена?

Дети: По голосу.

Музыкальный руководитель: Чем отличаются ваши голоса? У мальчиков какой голос, а у девочек? (*Ответы детей*). Голоса мальчиков отличаются от голосов девочек. У кого-то голос нежный, у кого-то очень высокий, у других он низкий и поэтому у всех он разный. То есть у каждого голоса своя окраска или правильнее сказать свой тембр. Давайте повторим слово тембр.

Дети: Тембр.

Музыкальный руководитель: ТЕМБР – ЭТО ОКРАСКА ЗВУКА. Теперь вы знаете, что свой определенный тембр есть у каждого человеческого голоса. И у музыкальных инструментов тоже есть свой тембр, своя звуковая окраска. Музыкальные инструменты отличаются друг от друга не только по внешнему виду, но и по тембру. Сейчас я хочу проверить как вы сможете определить музыкальные инструменты по тембру.

Музыкально – дидактическая игра « Угадай, что звучит?»

ребенок за ширмой играет на инструментах, дети отгадывают; затем музыкальный руководитель включает аудиозаписи звучания духовых и струнных инструментов, дети так же отгадывают

Музыкальный руководитель: А где мы можем услышать звучание музыкальных инструментов одновременно?

Дети: В оркестре.

Музыкальный руководитель: А кто знает. Что такое оркестр? А поможет вам подсказка:

Он играет на баяне,
На рояле и гитаре.
Он известнейший талант
Кто же этот?

Дети: это музыканты, которые играют музыку.

Музыкальный руководитель: ОРКЕСТР – это коллектив музыкантов, играющих на различных музыкальных инструментах. А какие виды оркестров вы знаете?

Дети: оркестр русских народных инструментов, симфонический.

Музыкальный руководитель: правильно, а еще оркестры бывают эстрадные, духовые, камерные, шумовые. А кто же управляет оркестром?

Дети: дирижер.

Музыкальный руководитель: А теперь встречайте ложкарей,

Да похлопайте веселей!
Чтобы гости не скучали,
Звонко ложки застучали!

Игра на ДМИ (ложки) «Во саду ли, в огороде»

русская народная мелодия» - подготовительная группа

Музыкальный руководитель: А теперь я всех ребят,

Попрошу в скорее встать
 И весёлый, быстрый танец
 Приглашаю станцевать!

Общий танец «Бурановские бабушки»

Музыкальный руководитель: Приглашаю детвору

На весёлую игру:
 Я за всеми наблюдаю-
 Самых ловких выбираю !

Игра «Кто быстрее?»

*(два металлофона, две палочки, две команды по пять человек,
 первые добегают до металлофона, играют на нем, возвращаются,
 передавая палочку другому ребенку)*

Музыкальный руководитель: Ребята, наши инструменты не только веселые музыканты, но и умелые рассказчики.

Дили-динь, дили-динь,
 Открываем магазин.
 Проходите, проходите,
 Выбирайте, что хотите!

Импровизация – озвучивание сказки «Теремок» детскими музыкальными инструментами детьми подготовительной группы

Импровизация – озвучивание сказки

«Курочка ряба»-

дети старшей группы №10

Импровизация – озвучивание сказки

«Пузырь, лапоть и соломинка»-

дети старшей группы №12

Музыкальный руководитель: Вот и закончилось наше путешествие в страну музыкальных инструментов, давайте улыбнемся друг – другу, и некогда не будем скучать. Закрываем все глаза, возвращаться нам пора.

Звучит пьеса «Вальс» Д. Компанейса

Интернет – источники:

<http://kladraz.ru/blogs/valentina-viktorovna-gerasimova/v-nashem-orkestre-vsego-ponemnozhku-scenarii-razvlecheniya-dlja-detei-4-5-let-znakomstvo-detei-s-detskimi-muzykalnymi-instrumentami.html>

<https://refdb.ru/look/2655664.html>

<https://infourok.ru/scenariy-razvlecheniya-dlya-detey-podgotovitelnoy-gruppi-muzikalny-magazin-1282961.html>

<http://www.numama.ru/>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/05/27/kartoteka-zagadok-pro-muzykalnye-instrumenty>

<http://dohcolonoc.ru/utrennici/5070-stsenarij-letnego-razvlecheniya-zhivjot-v-volshebnom-yashchike.html>

<http://kladraz.ru/blogs/viktorija-yurevna-kolosova/muzykalnoe-zanjatie-simfonicheskii-orkestr.html>

<http://planetadetstva.net/vospitatelam/prazdniki/muzykalnye-instrumenty-v-gostyax-u-rebyat-muzykalnoe-razvlechenie-dlya-detej.html>

http://detvoraonline.ucoz.ru/news/konspekt_zanjatija_na_temu_muzykalnye_instrumenty_v_detskom_sadu/2015-02-10-627