Конспект занятия в старшей группе на тему "Во саду ли, в огороде – мы нашли дары природы"

**Программное содержание.**Систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах.

Формировать навыки самостоятельного проведения классификации.

Активизировать мышление путём разрешения проблемной ситуации. Развивать умение прогнозировать, переключать внимание.

Формировать основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности при составлении моделей различных предметов (модель компота).

Развивать связную речь детей. Расширять словарный запас, обучать навыкам сравнения, систематизировать представления о признаках объектов.

Закреплять навыки использования в речи глагольной лексики, согласование прилагательных и существительных, усвоение слов-антонимов.

Развивать эмоциональную сферу детей, воображение, умение фантазировать, сопереживать.

Воспитывать целеустремлённость и настойчивость в поиске решения возникающих проблем.

**Предварительная работа.**Проведение дидактических игр по темам: “Овощи”, “Фрукты”, “Ягоды”; чтение произведений К.И.Чуковского, Д.Родари; работа на огороде, сбор урожая овощей; придумывание и отгадывание загадок; знакомство с маленькими человечками (твёрдыми, жидкими, газообразными), где они живут; рисование, лепка фруктов, ягод, овощей; сюжетно-ролевая игра “Магазин”.

**Материал к занятию.**Муляжи овощей, фруктов и ягод в красивых мешочках; грамзапись спокойной музыки; модели геометрических фигур, разной формы, величины и цвета; фломастеры; модель трёхэтажного дома; мяч для игры; шапочки-схемы твёрдых, жидких и газообразных человечков; фруктово-ягодный компот в чашках, накрытый салфеткой.

**Ход занятия**

– Ребята, давайте начнём занятие как обычно, приветствием друг друга. *(Дети встают в круг, произносят слова приветствия и выполняют соответствующие движения)*

Здравствуй, солнце золотое!  
Здравствуй, небо голубое!  
Мы навстречу вам откроем –  
И ладошки, и сердца!  
Пусть тепло на свете будет!  
Улыбаются пусть люди!  
Мир пусть будет без конца!

– Для хорошего настроения вместе с улыбкой подарите друг другу комплименты (дети называют разные достоинства рядом стоящему ребёнку не только напрямую, но и через сравнения).

– А я вам для хорошего настроения подготовила сюрпризы – каждый себе выберет понравившийся мешочек, а что в нём лежит, вы определите на ощупь. *(Дети берут по мешочку и, ощупывая овощи, фрукты, ягоды, называют их, показывают, рассказывают какие они и выкладывают в ряд на столе.. Например: “Это овощ – помидор, он круглый, гладкий, красный, сочный, вкусный, полезный”)*

– Что вы разложили на столе?

– Где они растут?

– Сколько всего предметов здесь лежит?

– Сколько овощей?

– Сколько фруктов?

– Сколько ягод?

– Что лежит посередине?

– Что лежит первым?

– Что лежит между капустой и грушей?

**Игра “Да – нет”**

– Ребята, я сейчас загадаю лежащий здесь объект, а вы попробуйте отгадать его, задавая мне вопросы, на которые я смогу отвечать только простыми ответами: “да”, “нет”. Например: “Это круглое?” “Оно сладкое?” “Это лежит в центре?”

– Теперь кто-то из вас пусть загадает объект, а я вместе с остальными детьми буду отгадывать.

**Игра “Четвёртый лишний”**

– Я буду называть ряд слов, а вы – выделять лишнее слово и объяснять, почему, по вашему мнению, оно лишнее: яблоко, груша, помидор, персик;

яблоко, помидор, картофель, огурец;

огурец, капуста, арбуз, помидор;

клубника, малина, арбуз, капуста.

**Игра на переключение внимания.**

– Давайте узнаем, насколько вы внимательны: если я назову

фрукты – поднимаете руки вверх, становитесь на носочки;

овощи – приседаете, руками упираетесь об пол;

ягоды – наклоняетесь, имитируя сбор ягод.

**Проблема.**

– Ребята, представьте себе, что на яблоне созрели яблоки. Мальчик хочет попробовать яблоко, но сорвать нельзя – около дерева будка со злой собакой. Как ему попробовать яблоко?

Варианты детских ответов:

1. дождаться, когда хозяин уведёт собаку гулять;

2. бегать вокруг будки, пока собака не запутается в цепи;

1. отодвинуть будку вместе с собакой;
2. сбить яблоко длинной палкой;
3. подружиться с собакой.
4. подружиться с хозяином;
5. отвлечь собаку косточкой.

– Какое решение вам понравилось больше? Почему?

– Молодцы, решили проблему!

**Игра “Что потом?”**

– Я буду показывать и называть различные предметы, лежащие на столе, а вы догадайтесь, что с ними произойдёт в дальнейшем:

яблоко – испекут пирог с яблоками;

клубника – сварят варенье;

огурец – сделают салат;

помидор – закатают в банку;

капуста – засолят;

виноград – высушат для изюма;

апельсин – отожмут сок;

арбуз – съедят;

смородина – сделают желе и т.д.

**Психогимнастика “Превращения”**

– Дети, скажите, пожалуйста, чем были раньше все ягоды, овощи, фрукты? *(Семенами.)*

– Представьте, что вы – семечко, которое посадили в тёплую землю. Оно ещё совсем маленькое, слабое, хрупкое. Но вот чьи-то добрые руки принесли воду, полили семечко и оно начинает прорастать. Пригрело ласковое солнце, и растение стало расти всё выше и выше, поднимая свои листики к свету.

*(Дети под спокойную музыку, сложив ладони перед собой, поднимаются вверх, имитируя произрастание ростка из семечка.)*

– Вот какие дружные всходы в нашем саду-огороде!

**Игра “Скажи наоборот”**

– Всходы у нас дружные. А вы, ребята, недружные? (*Дружные.)*

– Вы грустные, ребята? (*Весёлые.)*

– Вы ленивые? (*Трудолюбивые*.)

– Вы трусливые? (*Смелые.)*

– Вы злые? (*Добрые.)*

– Мне приятно общаться с такими хорошими детьми. Я сконструировала для наших даров природы “Дом Дружбы” Помогите мне, пожалуйста, его заселить.

**Продуктивная деятельность детей.**

– Выберите геометрические фигуры любого цвета, размера, формы. С помощью фломастеров, превратите их в весёлых фруктовых, овощных и ягодных человечков.

– Давайте поселим их в нашем “Доме Дружбы”. На первом этаже будут жить красные жители, на втором – зелёные, а на третьем – разноцветные.

– Вот какой замечательный дом и необычные жители в нём!

**ММЧ**

**(моделирование маленькими человечками)**

**“Сварим вкусный компот”**

– Дом построили, теперь, ребята, давайте сварим вкусный компот, а маленькие человечки нам помогут. *(Воспитатель делит детей на 3 группы: “твёрдые человечки”, “жидкие” и “газообразные”, а на головы детей одевает шапочки-различия)*

– Сначала надо взять кастрюлю. Какая она? Выходите, твёрдые человечки, сделайте кастрюлю. *(Дети встают в круг, крепко взявшись за руки.)*

– Теперь положим в кастрюлю свежие фрукты и ягоды. Какие они? (Выходят дети, в шапочках фруктов и ягод)

– Сейчас зальём фрукты кипящей водой и добавим сахарный песок. Вода какая? А сахар?

– Как ведут себя человечки кипящей воды? Они бурлят, двигаются, соединяются с твердыми человечками сахарного песка. (*Выходят дети, изображающие “жидких человечков” воды, берут за руки “твердых человечков” сахарного песка и слегка покачиваются.)*

– Компот всегда очень вкусно пахнет. Почему?

– Да, дети, это пар. Компот варится, и из него выскакивают газообразные человечки. Они бегут в разные стороны, и ничем их нельзя удержать. Выходите, “газообразные человечки”!

– А почему мы заливаем воду прозрачную, а компот получается цветным?

– Правильно, ребята, фрукты сочные, они отдают сиропу свой сок и цвет своей кожуры. Значит, фрукты состоят не только из твердых человечков, но и из жидких. Тогда вы, дети-фрукты, ведите себя как твердые и жидкие человечки. *(Дети вертятся вокруг себя.)*

– Вот и компот готов. Какой он получился? *(Вкусный, сладкий, ароматный, яркий)*

– Угощайтесь на здоровье! (*Предлагает детям чашки с фруктово-ягодным компотом*.)

**Используемая литература**

1. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. – М.: Детство-пресс, 2000. – 126 с.

2. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений: 3-е изд. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007. – 112 с.

3. Жихар О.П., Корзун А.В. ОТСМ-ТРИЗ в дошкольном образовании: вопросы планирования: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.– 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД “Белый Ветер”, 2008. – 100 с.: ил.

4. Измайлова Е.И. Учимся думать и запоминать: Методическое пособие по развитию мышления и речи старших дошкольников. – М.: АРКТИ, 2010. – 72 с.: ил.

5. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста. – Харьков: Фолио, 1996. – 464 с.

Конспект НОД по экологии

старшая группа

*«Витаминки на грядке»*

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Закрепить представления о рассаде, знания последовательности во время посадки.

Задачи:

- систематизировать знания детей о выращивании рассады из семян;

- закрепить знания об условиях роста рассады (земля, вода, свет, тепло);

- развивать интерес к развитию и росту растений, вызывать желание трудится, ухаживать за рассадой;

- обогащать словарный запас детей (существительные - семена, семя, почва, росток, зелень, рассада; глаголы - сеять, прорастать, зеленеть, сажать).

Предварительная работа: посадка лука, наблюдение за его развитием и ростом, уход за растениями.

Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Угадай по вкусу». Рассматривание иллюстраций овощей, чтение рассказов Носова «Репка», заучивание стихов, загадок про овощи. Беседа о  сезонных работах в огороде.Материал к занятию: небольшие пищевые контейнеры, детский садовый инвентарь (лопатки, грабельки), лейки, палочка с табличкой, для отметки, что посажено и когда.

Методические приемы: игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций по теме, воспоминания из личного опыта детей, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов. Ход занятия.

Внимание детей привлекает воспитатель: « Ребята, посмотрите, нам пришло очень интересное послание. Давайте сядем и прочтем его».

*Дети садятся на стульчики.*

В: «На конверте написано куда: детский сад № 103, кому: старшая группа «Любознайки». От кого: доктор Витаминчик».

В: «Здравствуйте, я доктор Витаминчик. Хочу вам рассказать, как полезны витамины для детей, и что их совсем не нужно покупать в аптеке, их можно вырастить на грядке! Вы догадались, о чём я говорю?

*Ответы детей.*

Правильно, это овощи и фрукты. В овощах и фруктах содержится много полезных веществ, которые помогают нашему организму расти здоровым и сильным. Витамин А - в моркови, петрушке, В - в горохе, персиках землянике, свекле, С - цветной капусте, редьке, лимонах, К - в луке.

Но вот фрукты могут расти только в жарких странах, а овощи прекрасно растут и у нас! Дорогие ребята я вам отправил Чудо - семечки из которых вы получите витамины А, В, С. Это витамины роста, здоровья, радости и красоты. Высылаю вам инструкцию как правильно высаживать семена, а работу вам предлагаю делать в группах, дружно, помогая друг другу.

Мне пора с вами прощаться. До свидания, друзья».

В: Ребята, посмотрим, что это за чудо – семечки в мешочке отправил нам доктор Витаминчик?

Д: это семена разных овощей!

В: а можно ли посадить в огороде семена, когда на земле еще снег лежит?

Д: нет, на улице мороз, семена замерзнут.

В: как же быть, если мы хотим летом кушать вкусные полезные овощи?

Д: можно выращивать их дома, на окне.

В: правильно, только мы с вами будем выращивать рассаду, это молодые росточки, которые появляются из семян. А когда солнце прогреет землю, высадим молодые росточки в открытый грунт, наш огород. Итак, нам с вами нужно приготовить: небольшие пищевые контейнеры, садовый инвентарь (лопатки, грабельки), лейки, палочка с отметкой, тёплую землю, ведь семена прорастут только в теплой почве. Будем следовать инструкции доктора, работать будем группами по 4 человека. Рассмотрим алгоритм действий посадки семян.

*Дети проговаривают все действия вместе с воспитателем.*

1. Наполнить контейнеры землей, не до краёв, чтобы осталось место, и при поливе вода не вылилась из контейнера.

2. Палочкой делаем лунки (между лунками должен быть небольшой промежуток), на такую глубину, где отмечено на палочке.

3. Кладём семечко в лунку.

4. Поливаем, а сверху присыпаем лунки с семенами торфом.

В: Молодцы! Теперь ребята, вы сами по инструкции доктора высаживаете первые семена.

*Дети выполняют работу под присмотром воспитателя.*

В: посмотрите, у нас получился маленький огородик! А вы знаете, что нужно делать дальше? Какие условия нужны, чтобы вырастить хороший урожай?

Д: солнце.

В: для чего нужно солнце растениям?

Д: дает свет и тепло.

В: для чего нужна вода?

Д: питание.

В: для чего нужен воздух?

Д: чтобы растения дышали.

В: Для чего нужна земля?

Д: питание, которое помогает расти.

В: самое главное, что нужно?

Д: наша доброта, забота, бережное отношение

В: Верно! Давайте немножко отдохнем, прежде чем приступим к посадке других семян, сделаем гимнастику для наших пальчиков, подготовим их к работе.

Физкультминутка.

Приглашаем народ: *(Сделать руками жест «к себе»).*

Заходите в огород! *(Развести руки в стороны перед собой)*

Проходите между гряд *(Указательные и средние пальцы обеих рук, как ножки, «шагают» по столу.)*

Там огурчики лежат, (*Изобразить огурец: сложить пальцы в форме овала)* Помидоры висят, *(Изобразить помидор: сложить пальцы в форме круга)* Прямо в рот хотят.

Рядом зреет репка *(Изобразить репу: сложить пальцы в форме сердечка)*

Ни густа, ни редка.

Наберем мы овощей *(Округлить левую руку как лукошко, а правой рукой «класть» в нее воображаемые овощи)*

Для себя и для друзей.

В: Теперь мы можем приступить к работе. Каждый проходит, берет нужный ему для работы материал, становится на свое место и продолжаем работу по алгоритму, который нам отправил доктор Витаминчик.

*Дети продолжают творческую работу.*

В: потрудились мы с вами на славу! Но мы не все сделали, нужно еще установить таблички с надписью, что здесь посажено (устанавливают таблички).

В: ребята, у вас есть дневничок юного натуралиста, зарисуйте по порядку, как вы садили семена овощей *(дети зарисовывают схематически свою работу в блокнот).*И, конечно же, мы с вами продолжим наблюдение за тем, как растут наши овощи, и будем ухаживать за ними!

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/214132-konspekt-nod-po-jekologii-dlja-detej-starshej>

Конспект НОД по ФЦКМ тема**:**

**«Огород на окне»** в старшей группе.

Цель:

Формировать представление детей о разнообразии растений и способах их посадки.

Задачи:

Образовательные:

Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.

Воспитательные:

Воспитывать желание добиваться результата; любовь к растениям, желание ухаживать за ними; умение трудиться в коллективе.

Методы и приемы:

1.Игровой - использование сюрпризного момента.

2.Наглядный- рассматривание семян томатов, огурцов, перца, баклажаны. Посев семян, наблюдение.

3.Словестный-беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей.

Предварительная работа:

Рассматривание альбомов об овощных культурах.

Беседа о растениях.

Чтение стихов и загадок о растении.

Материал и оборудование:

Костюм бабушки. Пророщенные семена для посадки. Кусочки нарезанной моркови. Фартуки, ящичек, 4 стаканчика с землей, палочки, леечка, семена растений в пакетиках, фотографии овощей, корзина с овощами, тарелка.

**Ход занятия**

К детям приходит бабушка (взрослый) с корзиной овощей, хвастается своим урожаем.

Бабушка: Ребята, вы знаете, что нужно делать для того, чтобы получить такой урожай? (ответы детей)

А есть ли у вас в детском саду огород? Когда нужно высаживать растения, чтобы собрать хороший урожай? (ответы детей)

Бабушка: когда становится тепло, в землю высаживают семена, а некоторые семена уже в конце зимы высаживают в специальные горшочки для рассады. Вы знаете ,какие растения можно высаживать уже сейчас? (ответы детей)

В феврале многие огородники и дачники начинают сеять семена, чтобы в огород высаживать рассаду- маленькие растения. Чтобы получить хороший урожай, нужно много трудиться. Чтобы получить урожай томатов, нужно сначала семена посеять, потом рассаду вырастить, пересадить рассаду в парник или теплицу и только затем высадить в грунт.

Всё лето нужно ухаживать за растениями –поливать, рыхлить, обрывать ненужные листочки. И только в конце лета можно попробовать вкусные и сочные плоды –томаты. Это очень долгий процесс –зима, весна, лето.

Бабушка достает из кармана семена и спрашивает: могут ли дети назвать, от какого растения эти семена? ( ответы детей)

Бабушка называет семена растений.

Воспитатель: Как можно узнать по такому маленькому семечку, что из него вырастет?

Бабушка: Это очень сложно! Даже я могу перепутать семена. Поэтому с всегда покупаю семена в пакетиках, на которых нарисованы овощи, которые должны вырасти из этих семян. (показывает пакетики с нарисованными овощами).

**Физминутка «Овощи»**  
В огород пойдем, (маршировать на месте)  
Урожай соберем. (идти по кругу, взявшись за руки)  
Мы морковки натаскаем, (имитировать, как таскают)  
И картошки накопаем, (копают)  
Срежем мы кочан капусты (срезают)  
Круглый, сочный, очень вкусный. (показать руками)  
Щавеля нарвем немножко («рвут»)  
И вернемся по дорожке.( идти по кругу, взявшись за руки)

Бабушка: Ребята, чтобы семена взошли, нужно сеять их побольше. Прежде чем посеять семена, я их готовлю –замачиваю в специальном растворе, чтобы растение не болело, потом завязываю во влажный марлевый узелок и ставлю в теплое место, чтобы семена «проклюнулись». (показывает детям проклюнувшиеся семена). Хотели бы вы посеять семена растений для рассады. (ответы детей)

Бабушка показывает способ посадки растения.

Дети надевают фартуки. Каждый ребенок выбирает ящичек с четырьмя стаканчиками для посадки семян. Выбирают по 6-7 семян одного растения. В четыре стаканчика высаживают семена.

Воспитатель: Ребята, а что нужно ещё для роста семян? (ответы детей)

Да вода, поэтому давайте польем.

Воспитатель: Что еще нужно для роста? (ответы детей)

Воспитатель: Свет и тепло. Давайте поставим наши ящички на окно.

Бабушка: Теперь нужно постоянно ухаживать и наблюдать за растениями. Я угощу вас урожаем, который сохранила с прошлого лета. У меня хороший погреб, где я храню все выращенные овощи. (предлагает детям попробовать морковь(кусочки).

Дети пробуют, благодарят бабушку за гостинцы.

Бабушка: Ребята, ухаживайте бережно за растениями. До свидания!

Воспитатель: Ребята, что мы с вами сегодня рассматривали?

Семена каких растений вы запомнили?

Какие условия необходимы для роста растений?