Особенности форм и методов очной системы повышения кваллификации слесарей-ремонтников нефтегазового сектора на краткосрочных курсах.

Фаткуллин Марат Мунирович,

магистрант

БУ ВО «Сургутский Государственный университет»

*Аннотация.* В статье рассматриваются формы и методы очной системы повышения кваллификации слесарей-ремонтников. Автор проводит анализ формы проведения занятия, дается характеристика компонентов и критериев данного процесса, а также рекомендации по его организации. Автор рассмотрел применение групповой формы проведения занятия, использование чек-листов самоконтроля обучения.

Ключевые слова. Групповой метод, противоречие педагогического процесса, чек-лист самоконтроля обучения, семинарское занятие.

Динамично развивающиеся предприятия нефтегазового сектора экономики относятся к разряду предприятий высокотехнологичных отраслей. В своей деятельности персонал постоянно использует новое оборудование, материалы, новые технологии, оснастку, инструмент. В подготовке слесарей объем изучения оборудования, приобретение фундаментальных знаний о свойствах металлов, жидкостей, материалов и средств занимает значительное время, так же, как и способы определения эксплуатационных характеристик оборудования.

Согласно ФГОС, основными требованиями к квалификации рабочего выступают глубокие, разносторонние профессионально-технические знания, являющиеся основой качественного ремонта технологического современного оборудования (быстрое и точное чтение сложных чертежей, кинематических схем, составление технологических карт, выполнение диагностики оборудования, свободное ориентирование во взаимодействии узлов и деталей машин, механизмов). Подготовка современных слесарей-ремонтников высокотехнологичной отрасли должна включать эти компетенции, а также должна включать формирование готовности рабочих применить компетенции при ремонте оборудования.

В связи с этим становится актуальной задача к формированию профессиональных компетенций слесаря-ремонтника, включающих в себя не только профессиональные знания и умения, но и практические навыки решения производственных задач и профессиональной готовности к производственной деятельности.

Кроме того, следует отметить, что предприятия нефтегазовой отрасли заинтересованы в наращивании кадрового потенциала работников с аналитическими и творческими способностями, инициативой, а также социальной ответственностью за результаты выполняемой работы на рабочих местах, оборудованных современной техникой. Возникает необходимость создания современных педагогических моделей подготовки и повышения квалификации слесарей-ремонтников. Именно этими обстоятельствами определяется поиск новых подходов к формированию готовности к деятельности. Одним из таких подходов является применение коллективной системы обучения.

Для повышения квалификации слесарей-ремонтников необходимо сформировать организационно-педагогические условия, обеспечивающие:

- обогащение профессиональным, специализированным контекстом содержания общепрофессиональной и специальной подготовки слесаря через решение практических задач;

- организацию учебного процесса на основе использования метода группового обучения;

Формирование таких организационно-педагогических условий на сегодняшний день является актуальным вопросом для профессиональной педагогики и научно-образовательных центров подготовки и повышения рабочих кадров предприятий нефтегазового сектора.

Требования к компетенции и квалификации слесаря по ремонту технологических установок включают умение быстрого и точного чтения сложных чертежей, кинематических схем, понимания этапов работы по технологическим картам, выполнение диагностики оборудования, знание конструкции деталей машин, понятие об узлах и агрегатах машин.

Квалификация — профессионально-личностная характеристика, отражающая уровень профессиональной подготовленности к выполнению трудовой деятельности, способность эффективно применять полученные знания и навыки в практической работе на производстве, самостоятельно решать производственные задачи, организовывать деятельность других. Также квалификация это характеристика определённого вида работы, устанавливаемая

в зависимости от её сложности, точности и ответственности

Процесс обучения проводится в форме установочных лекций по тема программы, коллективной работы небольшими рабочими группами по заданиям преподавателя, результатом является презентация работы на занятии и обсуждение этой темы. Закрепление знаний происходит при выполнении практической работы.

Необходимо соблюсти требования к подготовке занятиям преподавателя-мастера производственного обучения: наличие учебно-методической документации, пособий, чертежей и схем, технологических карт

Каждый обучающийся получает индивидуальный чек-лист контроля обучения, в который необходимо вносить пройденные темы и выполнение.

При проектировании структуры учебно-производственного материала сначала выделяются относительно самостоятельные, содержательно значимые структурные единицы (учебные элементы: блоки, модули, модульные единицы), затем проводится покомпонентный анализ каждой из выделенных единиц и выявляется характер и тип взаимосвязи между ними.

Содержание модулей может отражать:

* основные, значимые знания по слесарному делу;
* междисциплинарные связи соответствующие профессиональной деятельности;
* общие принципы систем обслуживания оборудования в нефтегазовой отрасли;
* практическую значимость содержания профессионального модуля.

Формирование профессиональных компетенций в процессе изучения междисциплинарных проектов будет эффективным, если активно используется сочетание при обучении методов проектов, позволяющий осуществить на практике интеграцию компонентов профессиональных компетенций и смоделировать в процессе обучения интегрированный характер будущей профессиональной деятельности и коллективного метода.

В процессе практического обучения в процессе повышения квалллификации важным методом представляется применение элементов коллективного способа обучения - формы организации учебных занятий, где каждый обучающийся (или сформированная рабочая группа из обучающихся) разрабатывая свою часть проекта или задания, делится результатом исследования и передает другим опыт достижения этого результата.

Таким образом, предложенная организация процесса повышения квалификации слесарей-ремонтников позволяет сформировать готовность к проведению технического обслуживания и ремонта высокотехнологичного оборудования.

Список литературы:

* 1. Педагогическая компетентность (практика развития умений): Учебное пособие / Авт. сост. Р. М. Ахмадуллина, Н. Р. Валиахметова / Под. науч. ред. д-ра пед. наук, профессора И. Э. Ярмакеева – Казань: Казан. ун-т, 2019. – 212 с.
  2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. — // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
  3. Шувалова М.А. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ОТРАСЛИ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1. ;  
     URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=19332 (дата обращения: 16.11.2021).
  4. Муллер, О.Ю. Современная модель методической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования/ О.Ю. Муллер // Ценности и смыслы. – 2017. – № . 2– С. 149-158.
  5. Рассказов, Ф.Д. Научно-образовательная кластерная модель как единая система непрерывного инклюзивного пространства / Ф.Д. Рассказов, О.Ю. Муллер // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. –<https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25385>.
  6. Муллер О.Ю. Актуальные проблемы трудоустройства выпускников с ограничениями здоровья // Азимут научных исследований. – 2018. –  Т. 7. – № 2 (23). – С. 173-176.