

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида

Опыт работы
«Познавательное развитие детей дошкольного
возраста
посредством технологии «Лэпбук»

Подготовила:
воспитатель
Мусина Оксана Викторовна

г. Инта
2017 г.

№	Содержание	Стр.
1.	Условия возникновения опыта	3
2.	Актуальность опыта	3
3.	Цель и задачи педагогического опыта	7
4.	Теоретическая база опыта	8
5.	Содержание опыта	10
5.1.	Основные формы, методы и средства организации образовательного процесса	10
5.2.	Этапы профессиональной деятельности	12
5.3.	Содержание I этапа	13
5.4.	Содержание II этапа	17
5.5.	Содержание III этапа	26
6.	Результативность опыта	26
7.	Обобщение опыта работы	28
8.	Транслируемость опыта	28
9	Дополнительная литература	29

1. Условия возникновения опыта

Опыт возник и формировался в МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» города Инта в процессе работы с детьми дошкольного возраста. На формирование моего опыта оказали влияние следующие факторы:

- концептуальные положения ФГОС ДО о развитии личности дошкольника (раздел I, п.п. 1.2. – 1.6.), а также требования ФГОС ДО к познавательному развитию детей (раздел II, пункт 2.6.);
- изучение методической литературы по дошкольному образованию;
- изучение опыта коллег по познавательному развитию детей дошкольного возраста посредством технологии «Лэпбук»;
- участие в различных методических мероприятиях муниципального и городского уровня;
- систематический мониторинг познавательного развития воспитанников моей группы.

2. Актуальность опыта

В соответствии с ФГОС ДО одной из задач познавательного развития дошкольников является формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. (Раздел II, п. 2.6.).

Целенаправленно и системно начинать работу по данному направлению рекомендуется уже с дошкольного возраста. Именно в этот период начинает закладываться фундамент эмоционального отношения к природному и социальному миру, накапливаются яркие впечатления, развиваются познавательные действия и познавательная активность.

Познавательная деятельность – это важнейший способ формирования мотивации детей для познания мира, поскольку она направлена на определение качеств, свойств предметов, связей между явлениями, их классификацию и систематизацию.

Поэтому самое главное – вовлекать дошколят в различные виды детской деятельности. Так как только в деятельности развивается человек и только через собственную деятельность он усваивает научные достижения и культуру, способы познания мира, в деятельности у него формируются и совершенствуются личностные качества.

Проблема

Однако, в процессе работы с детьми я заметила, что им сложно находить причинно-следственные связи между явлениями природы, между некоторыми объектами и предметами окружающего мира.

Не у всех воспитанников были сформированы хотя бы элементарные познавательные действия, то есть они не умели обследовать предметы с разных сторон, выявлять простейшие зависимости, устанавливать характерные признаки и качества.

У некоторых ребят не был развит познавательный интерес к изучению окружающей действительности.

В связи с этим **возникла необходимость** обратить особое внимание на познавательное развитие воспитанников, на формирование у них познавательной активности и интереса ко всему, что окружает каждого ребенка.

Актуальность моего опыта работы обусловлена поиском более эффективных способов педагогического воздействия на развитие познавательной сферы дошкольников.

Для этого мною была разработана и внедрена система работы по использованию современной образовательной **технологии «Лэпбук»**.

Лэпбук - это универсальное дидактическое пособие, которое может быть использовано при реализации задач любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию. Это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие творческого

потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения.

В дословном переводе с английского языка это значит «*наколенная книга*». По - другому, лэпбук называют «*тематическая папка*», «*книжка раскладушка*», но суть от этого не меняется. Лэпбук - интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, в которую собраны материалы на одну тему.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

При помощи этого пособия можно:

- закрепить и систематизировать изученный материал;
- развить мелкую моторику дошкольников;
- сформировать умение самостоятельно собирать информацию;
- развить творческие способности и воображение.

Педагогическая ценность лэпбука заключается в следующем:

- отсутствуют возрастные ограничения, так как оно может применяться при работе с детьми от 2 до 7 лет. Происходит поэтапное усложнение материала и задач, по принципу «от простого к сложному»;
- решаются задачи не только познавательного развития дошкольника, но и речевого, социально-коммуникативного, физического развития (мелкая моторика);

- перед ребенком открываются возможности проявить свою активность и самостоятельность, способность к целеполаганию и познавательным действиям;

- формируется умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, направленных на достижение результата;

- положительно стимулирует эмоциональное состояние детей, их положительный настрой на деятельность.

Лэпбук, как дидактическое пособие, является **элементом развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы.**

Пособие:

- информативно: можно разместить достаточно много информации по определенной теме;

- многофункционально: используется в разных видах деятельности; есть возможность использовать его как с подгруппой детей, так и индивидуально; можно изменять дидактические элементы в зависимости от образовательной задачи;

- обладает дидактическими свойствами;

- является средством познавательного, речевого, социально-коммуникативного и физического развития ребенка;

- вариативно: есть много вариантов его использования;

- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и речевую активность всех воспитанников.

Все эти характеристики полностью **соответствуют задачам развивающего обучения и основным положениям ФГОС ДО.**

Новизна моего опыта заключается:

- в применении комплекса современных форм взаимодействия с детьми дошкольного возраста в процессе работы с лэпбуком;

- в применении современных образовательных технологий,

развивающих методов и средств педагогической деятельности;

- в применении разнообразных пособий, оборудования и атрибутов для разработки и игры с лэпбуком.

3. Цель и задачи педагогического опыта

Цель опыта: Обогащать познавательную сферу детей дошкольного возраста на посредством применения технологии «Лэпбук».

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с обобщенными способами изучения разных предметов и объектов окружающей жизни.
2. Сформировать элементарные представления об объектах, предметах и явлениях окружающего мира в процессе разработки и игры с лэпбуком.
3. Активизировать речь детей и пополнить словарный запас при работе с лэпбуком.

Развивающие:

1. Развивать основы сенсорного восприятия.
2. Развивать познавательные действия.
3. Развивать способность применять полученные знания в практической деятельности.
4. Развивать самостоятельность, познавательный интерес и познавательную активность.

Воспитательные:

1. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.
2. Способствовать дружеским взаимоотношениям детей друг с другом и со взрослыми в процессе работы с лэпбуком.

Задачи взаимодействия с родителями:

1. Сформировать педагогические знания родителей по познавательному развитию детей дошкольного возраста.
2. Сформировать практические умения родителей по проведению обучающих и воспитывающих игр на основе лэпбука.
3. Обогащать знания о деятельности дошкольного образовательного учреждения и группы, которую посещает ребенок.
4. Развить интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ.

4. Теоретическая база опыта

Свою профессиональную деятельность я выстраиваю с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

А также в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в нашем ДОУ, которая разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Теоретической основой для реализации моего опыта являются следующие научно-методические разработки:

1. Теория развивающего обучения (Л.В. Выготский, В.В. Давыдов, Л.Г. Петерсон, И.С. Якиманская).

Эти исследователи внесли огромный вклад в создание данной теории. Они утверждали, что основой развивающего обучения является не столько формирование у ребенка определенного количества знаний, умений и навыков, сколько развитие высших психических функций, его способностей и раскрытие внутреннего потенциала ребенка.

2. Личностно-ориентированный подход. (И.С. Якиманская, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенко, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин).

Эти ученые разработали концепцию «индивидуализации образовательной деятельности», которая учитывает психологические и возрастные особенности каждого ребенка, его потенциальные возможности.

Применение личностно-ориентированного подхода стимулирует раскрепощенность, положительный эмоциональный настрой, самостоятельность и познавательную активность дошкольников.

Тем самым я способствую ситуации успеха и эмоциональной вовлечённости детей в деятельность, создаю атмосферу доброжелательности и непринуждённой обстановки в группе.

3. Деятельностный подход. (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин).

Благодаря работам данных авторов, я организую такое взаимодействие с детьми, при котором происходит не передача готовых знаний, а организация деятельности, в процессе которой дети самостоятельно узнают что-то новое путём решения доступных проблемных ситуаций. Они не пассивно воспринимают и запоминают информацию, а сами активно участвуют в процессе познания. Таким образом, через деятельность у них развиваются личностные качества, в том числе и познавательная активность.

4. Методические разработки по дидактическим пособиям также послужили теоретическим обоснованием моего опыта работы.

Это пособия А. К. Бондаренко, А.И. Сорокиной, Е.И. Удальцовой, Л.В. Артёмовой. Анализ содержания данной литературы позволил мне выделить основные формы и методы работы с детьми на основе дидактических игр и пособий.

5. Содержание опыта

5.1. Основные формы, методы и средства организации образовательного процесса

Основные формы организации образовательного процесса имеют вариативный характер, отбираются мною и используются с учетом специфики возраста детей, их образовательных потребностей и интересов.

Формы

Совместная образовательная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - поисково-исследовательские игры; - наблюдение; - беседы; - обсуждение; - рассматривание предметов и их обследование; - дидактические игры; - сюжетные игры; - подвижные игры; - рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций; - чтение литературы, загадок; - собирание коллекций; - моделирование; - ситуативные разговоры. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение простейших проблемных ситуаций; - дидактические игры; - подвижные игры; - наблюдения; - рассматривание предметов и их обследование; - рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций.

Методы и средства

Методы	Средства
Словесные методы: Объяснение, беседа, пояснения, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ.	- фольклор (песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, скороговорки, загадки и др.); - поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, маленькие рассказы).
Наглядные методы: Иллюстрирование, демонстрация, показ.	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, репродукций, карточек. Демонстрация опытов, мультфильмов, слайдов, диафильмов. Различные действия и движения, манипуляции с предметами и др.
Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Элементарный анализ: сравнение по контрасту и подобию, сходству. Элементарные основы группировки и классификации, моделирования и конструирования; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и фольклора. Объекты и явления окружающего мира. Различный дидактический материал. Материал для экспериментирования. Элементарные задачи на решение проблемных ситуаций.
Методы, вызывающие эмоциональную активность: Воображаемая ситуация, сюрпризные моменты, поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек); включение игровых и сказочных персонажей; использование игр-«секретиков» как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» детей в тему.

5.2. Этапы профессиональной деятельности

Для того, чтобы получить качественные образовательные результаты, я разработала поэтапный алгоритм своих профессиональных действий.

Работа включала три этапа:

I этап – организационный - сентябрь 2016- октябрь 2016.

II этап – практический - ноябрь 2016- апрель 2017.

III этап – обобщающий - май 2017.

Задачи первого этапа, организационного:

1. Изучить методическую литературу по теме,
2. Подобрать дидактический и иллюстративный материал, разработать картотеки различных игр.
3. Создать условия для успешного познавательного развития детей: психолого-педагогические условия, методическое обеспечение и развивающую предметно-пространственную среду.
4. Разработать комплексно-тематическое планирование, включая работу с родителями и взаимодействие с коллегами.
5. Провести вводную диагностику по познавательному развитию детей.

Задачи второго этапа, практического:

1. Познакомить детей с обобщенными способами изучения разных предметов и объектов окружающей жизни.
2. Формировать у детей элементарные представления об объектах, предметах и явлениях окружающего мира в процессе разработки и игры с лэпбуком.
3. Активизировать речь детей и пополнить словарный запас при работе с лэпбуком.

4. Развивать основы самостоятельности, познавательный интерес и познавательные действия.

5. Организовать эффективное взаимодействие с родителями для повышения их психолого-педагогической культуры и компетентности в вопросах познавательного развития своих детей.

Задачи третьего этапа, обобщающего:

1. Оформить методическую папку «Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством технологии «Лэпбук»
2. Разработать презентацию «Формы взаимодействия с родителями по ознакомлению с лэпбуком и его разработке».
3. Провести итоговую диагностику с детьми.
4. Проанализировать результаты опыта работы и составить отчет.

5.3. Содержание I этапа

На первом этапе я изучила литературу по данному направлению.

К сожалению, научной и методической литературы по технологии «Лэпбук» на данный момент недостаточно. Тем не менее, я прочитала и проанализировала всю имеющуюся в свободном доступе информацию по теме.

Основная информация в следующих публикациях:

1. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.).
2. Блохина Елена, Лиханова Тамара. Лэпбук – «наколенная книга» // Обруч. 2015. №4. С. 29–30.
3. Пироженко Т. Лэпбук «Золотая осень» // Дошкольное образование. 2014. №11, С.12.

4. Носова Е.Ю., Федорова Т.В. Использование тематической папки (лэпбук) в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый № 15 (149) апрель 2017, С. 136-138.
5. Колотовкина Л. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС <http://www.maam.ru/detskijasad/lyepbuk-kak-sredstvo-obucheniya-v-uslovijah-fgos.html>.
6. Нурисламова А. Д., Давыдова Н. С., Тазова Ю. С. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). - Самара: Асгард, 2016 - С. 89-91.
7. Терентьева Н.А. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и ребенка // Совушка. 2016. №3(5). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kssovushka.ru/zhurnal/5/>
8. Пестова Э.Г. Лэпбук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/06/lepbuk>
9. Кильдиярова С.Г. Использование инновационной технологии «Лэпбук» в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/28/ispolzovanie-innovatsionnoy-tehnologii-lepbuk-v-vospitanii-i-obuchenii>

На основании изученной литературы разработала **учебно-методический комплект**, включающий:

- комплексно-тематический план, включающий работу с родителями;
- конспекты НОД «Волшебная книга», «В гости к Лэпбуку», «Чудесные кармашки», «В мастерской у Самоделкина» и др.;
- картотеки дидактических игр по познавательному развитию дошкольников;

- консультации для родителей по ознакомлению с технологией «Лэпбук»;
- мультимедийные презентации по теме;
- и другой иллюстрационный и информационный материал.

По мере необходимости разрабатывала методические материалы в течение всех трех периодов работы по этой теме.

Создание психолого-педагогических условий

Внедрять Лэпбук-технологию в работе с детьми я начала со старшей группы. В целях **обеспечения психологической безопасности и эмоционального благополучия** своих воспитанников, я учитываю важнейшие для полноценного психического развития ребенка дошкольного возраста моменты: становление привязанностей, положительные самоощущения, доверие к другим людям; развитие инициативности и любознательности.

Для создания позитивного эмоционального климата в группе поддерживаю доброжелательные отношения детей друг к другу, применяю такие педагогические приемы как поощрение, похвала, которые позволяют ребенку испытать положительные эмоции в образовательной деятельности.

Ведущим принципом работы с дошкольниками считаю принцип индивидуализации в воспитании, обучении и развитии ребенка.

Я стараюсь продумывать интересные виды деятельности для каждого воспитанника, при необходимости заменяю или адаптирую материалы и задания, создаю условия для развития позитивных эмоций.

Предлагаю различные виды игровой детской деятельности, которые последовательно сменяют друг друга, и организованы так, чтобы избежать переутомления у воспитанников.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.

Короткова в своей книге «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Таким образом, применяя индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, я создала психологически комфортную образовательную среду для своих дошколят и тем самым способствовала не только развитию их познавательной активности, но и положительно стимулировала их эмоциональное состояние, обеспечила психологическую безопасность, обогатила способы познания окружающей действительности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО создала **развивающую предметно-пространственную среду** в группе. Постаралась сделать ее содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оформила развивающий Центр «Лэпбук». Оснастила этот центр пособиями, альбомами, иллюстрациями, энциклопедиями, а также оборудованием к разработке лэпбуков.

В Центре есть: цветной картон, белая и цветная бумага, ножницы, клей, степлер, скотч, цветные липучки, различные вырезанные картинки, ткань, коробочки, кнопки и др. материалы.

Пополнила видеотеку по ознакомлению детей с окружающим миром на основе детских произведений, мультфильмов, виртуальных экскурсий.

Таким образом, в группе были созданы все условия для организации работы по технологии «Лэпбук», обеспечена психологическая комфортность и доброжелательная атмосфера.

В начале первого этапа я провела **вводную диагностику** для определения уровня сформированности представлений у детей по ОО «Познавательное развитие». Я применяла диагностику программы «От рождения до школы».

По результатам вводной диагностики был сделан следующий вывод:

Высокий уровень всех показателей **познавательного развития** отмечен у 14% детей. У большинства дошкольников - у 42% - показатели были **среднего уровня**.

У 44% детей был **низкий уровень** показателей.

Учитывая результаты диагностики, мною был разработано комплексно-тематическое планирование.

5.4. Содержание II этапа

На втором этапе я использовала лэпбук, в основном, как форму представления итогов проекта или тематической недели, так как он является отличным дополнением к изучаемому материалу, служит инструментом для сбора, обобщения, закрепления материала.

Лэпбук, содержащий в себе множество карманов, окошечек, книжек, раскладушек, по-разному раскрывающихся, сразу же привлёк внимание и заинтересовал детей. И им захотелось самим поучаствовать в процессе создания лэпбуков. Конечно, это были лэпбуки попроще. Но интерес к ним у детей не убавился, а только возрос.

Например, мы использовали лэпбук для обобщения опыта детей по теме «Зима».

Прежде всего, мы обсудили, какое содержание будет в нашей книжке, наметили макет лэпбука: какие будут конвертики, мини-книжки, кармашки, какие картинки положим в каждый кармашек или конвертик.

Дети выделяли то, что им было интересно: зимние праздники, стихи, пословицы и загадки о зиме, основные признаки зимы, события, которые происходят у людей при наступлении этого времени года.

Картинки дошкольники вырезали из журналов или рисовали сами.

Оформление каждого кармашка, мини-книжки или конвертика было распределено между детьми всей группы. И так в течение нескольких дней наш лэпбук пополнялся материалом по теме «Зима».

В содержание лэпбука вошли: «Стихотворения о зиме», «Загадки о зиме», «Приметы зимы», «Именинники зимы», «Зимние праздники».

Нас так увлекла игра-работа с лэпбуками, что мы решили продолжить их создание по разным темам.

На сегодняшний день в нашей группе оформлено несколько лэпбуков на разные темы: «Зима», «Домашние животные», «Профессии», «Правила дорожного движения», «День Победы», «Здоровье», «Вода – источник жизни», «Детям о космосе», «Развиваем речь», «Математика».

Демонстрация опыта работы с лэпбуками

Для демонстрации опыта я предлагаю несколько Лэпбуков, изготовленных с детьми группы «Карамельки» МБДОУ «Детский сад №29 «Рябинушка» в старшей и подготовительной к школе группе.

Лэпбук «Зима»



Цель: обобщение и закрепление представлений детей об основных признаках зимы, происходящих в неживой и живой природе и у людей при наступлении этого времени года.

Лэпбуки «Домашние животные»



Цель: расширение представлений детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям), развитие связной речи, зрительного внимания, логического мышления, воспитание любви к животным.

Лэпбук «Профессии»



Цель: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека; расширение и закрепление представлений о труде людей разных профессий.

Лэпбук «Правила дорожного движения»



Цель: формирование у детей основ безопасного поведения на улице, закрепление знания правил дорожного движения.

Лэпбук «Вода – источник жизни»



Цель: формирование у детей представления о природном объекте – воде, о значении воды в природе через установление причинно-следственных связей; формирование экологической культуры личности.

Лэпбук «Детям о космосе»



Цель: формирование у детей представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

Лэпбук «Математика»



Цель: закрепление элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Лэпбук «Развиваем речь»



Цель: активизация и развитие речи детей; формирование умения составлять связные предложения по картинкам из 5-6 предложений; обогащение словарного запаса.

Лэпбук «Азбука здоровья»



Цель: формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и его важности.

Лэпбук «День Победы»



Цель: Воспитание у дошкольников патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Применение образовательных технологий

При организации образовательной деятельности по технологии «Лэпбук» я применяла и другие технологии.

Прежде всего, это **игровые технологии**. Игровые технологии позволяют:

- сформировать у детей дошкольного возраста умение играть, соблюдать игровые правила, взаимодействовать со сверстниками и со взрослыми;
- развивать познавательный интерес и познавательные действия;
- поддерживать самостоятельную деятельность детей.

Главными условиями для возникновения познавательного интереса у дошкольников я считаю новизну, необычность, неожиданность при подаче материала. Для этого при взаимодействии с ними я использую разнообразные игровые мотивационные ситуации и игровые сюрпризные моменты, которые активизируют продуктивную, познавательную и коммуникативную деятельность детей.

В процессе работы над лэпбуком и при закреплении знаний у дошколят применяю дидактические и сюжетные игры.

Благодаря различным играм у меня появилась возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств взаимодействия с воспитанниками.

Кроме того, в процессе игр у дошкольников развиваются личностные качества: любознательность, самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей.

Особое внимание уделяю здоровьесберегающим технологиям.

Систематически использую технологию сохранения и стимулирования здоровья дошкольников: динамические паузы, подвижные игры, различные гимнастики, ходьба по корригирующим дорожкам, а также технологию

обучения здоровому образу жизни: физкультурные образовательные ситуации и оздоровительные сеансы.

Применяю:

1. Дыхательную гимнастику (игры с использованием разнообразных приспособлений и предметов: вертушки, мыльные пузыри, одуванчики, игры на поддувание).

2. Артикуляционную гимнастику (включая логопедические игры и упражнения, ритмодекламацию, речедвигательные игры, коммуникативные игры, упражнения на развитие речевого аппарата).

3. Пальчиковую гимнастику (комплекс различных упражнений для пальцев рук).

4. Игровой самомассаж.

Информационно-коммуникационные технологии очень хорошо стимулировали познавательное развитие моих воспитанников. Мною были разработаны различные иллюстративные и информационные цифровые материалы, слайды для ознакомления детей с окружающим социальным и природным миром. Применяла отрывки из мультфильмов, виртуальные экскурсии в природу, на ферму, по улицам города, цифровые дидактические игры и др.

ИК-технологии привлекали детей, вызывали у них интерес к разработке лэпбука и способствовали закреплению знаний.

Проектные технологии считаю очень действенным средством для познавательного развития детей дошкольного возраста.

В межаттестационный период мною были разработаны познавательные проекты: «Волшебная водичка» и «Светофор».

Общая цель всех проектов – обогатить познавательную сферу детей.

Продуктами проектов стали различные картотеки, выставки детских рисунков, фотоальбомы и мультимедийные презентации по теме каждого проекта. В том числе и лэпбуки: «Вода – источник жизни» и «Правила дорожного движения».

Таким образом, интеграция различных технологий помогла мне в формировании познавательной сферы детей, а также в обогащении опыта взаимодействия дошкольников друг с другом и со взрослыми.

Взаимодействие с родителями

Лэпбук - эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству.

В течение всех этапов **взаимодействие с родителями** (законными представителями) носило системный характер и проявлялось в активных формах работы.

Родители обеспечивали поддержку:

- организационную (экскурсии, походы);
- техническую (фото, видео);
- информационную (сбор информации для лэпбука);
- мотивационную (поддержка интереса, уверенности в успехе).

Я привлекала мам и пап к подбору демонстрационного и дидактического материала для создания лэпбука.

Провела консультации: «Технология «Лэпбук» как средство познавательного развития детей», «Дидактические игры на основе пособия «Лэпбук».

Сделала папку-передвижку: «Что такое «Лэпбук».

Провела мастер-класс «Делаем лэпбук».

Я считаю, что проведение совместных мероприятий с родителями и детьми приносит обоюдную пользу: родители становятся нашими единомышленниками, прислушиваются к советам и рекомендациям педагогов, обращаются за помощью, активны во всех наших начинаниях, а дети все более раскрываются перед нами.

5.5. Содержание III этапа

Обобщая опыт работы с детьми, оформила методическую папку «Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством технологии «Лэпбук». В эту папку вошли все разработанные мной методические и дидактические материалы, конспекты занятий, а также фотографии РППС и проведенных мероприятий с детьми.

На этом этапе я провела **итоговую диагностику**. А для проверки эффективности методов, форм и содержания образовательного процесса провела **сравнительный анализ** вводной и итоговой диагностик.

Результаты **итоговой диагностики** показали, что у 73% детей **высокие** показатели познавательного развития. Это на 59% больше, чем показатели вводной диагностики.

Средние показатели – у 18% детей. По результатам вводной диагностики детей со средним уровнем было 42%. Значит, у 24% детей показатели повысились.

По результатам вводной диагностики у 44% детей был **низкий уровень** показателей. В итоговой диагностике детей с низким уровнем было 9%. Причина – частые пропуски по болезни.

Тем не менее, я планирую для этих детей разработать индивидуальные образовательные маршруты и привлечь родителей для более активного сотрудничества. Результаты педагогической диагностики используются мною исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с дошкольниками.

6. Результативность опыта

Полученные результаты для детей:

1. Дети знают обобщенные способы изучения разных предметов и объектов окружающей жизни.

2. Сформированы элементарные представления об объектах, предметах и явлениях окружающего мира в процессе разработки и игры с лэпбуком..
3. Пополнен словарный запас при работе с лэпбуком.
4. Развиты основы сенсорного восприятия.
5. Развиты познавательные действия.
6. Развито желание разрабатывать лэпбуки совместно со взрослыми и сверстниками.
7. Сформировано позитивное отношение к окружающему миру.
8. Сформированы доброжелательные отношения детей друг с другом.

Результаты для родителей:

1. Повышена психолого-педагогическая культура в вопросах познавательного развития детей в процессе применения технологии «Лэпбук»
2. Приобретены практические знания по развитию у детей познавательного интереса и познавательной активности.
3. Приобретён опыт осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс познавательного развития своего ребенка.

В свою очередь, эффективное развитие воспитанников в этом направлении и работа с родителями повлияли на формирование моих профессиональных компетенций.

Результаты деятельности для меня как педагога:

1. Развиты профессиональные компетенции, необходимые для решения задач познавательного развития детей дошкольного возраста посредством технологии «Лэпбук».
2. Разработаны образовательные и досуговые мероприятия с целью познавательного развития воспитанников.

3. Разработано методическое обеспечение по теме: конспекты НОД, картотеки различных игр, консультации для родителей и другие материалы.
4. Обогащена информационная и развивающая предметно-пространственная среда в группе по теме.
5. Организовано продуктивное взаимодействие с родителями.

Таким образом, получены стабильные результаты по познавательному развитию детей дошкольного возраста посредством технологии «Лэпбук». Они подтверждают эффективность созданных мной условий по данному направлению, важность вовлечения родителей в образовательный процесс, а также мои профессиональные действия.

7.Обобщение опыта работы

В мае 2017 г. я делилась своим опытом по использованию лэпбук-технологии с детьми дошкольного возраста в виде презентации по теме самообразования на заседании методического объединения старших воспитателей; а также в 2018 г. на городской неделе педагогического мастерства в организованной образовательной деятельности с детьми по ОБЖ «Лучики здоровья».

8.Транслируемость опыта

Я считаю, что опыт моей профессиональной деятельности по развитию познавательного интереса посредством лэпбук-технологии детей дошкольного возраста может быть применён и удачно адаптирован другими педагогами.

Для реализации данного опыта необходимо:

- обеспечить для каждого ребенка психолого-педагогические условия, организовать соответствующую развивающую предметно-пространственной среду;

- разработать учебно-методические материалы: комплексно-тематическое планирование, конспекты НОД, картотеки игр, дидактические, сюжетные и подвижные игры с учетом возраста детей и их индивидуальных особенностей;
- провести организационные и образовательные мероприятия для родителей: консультации, мастер-классы, творческие мастерские и др.
- привлечь родителей к совместной работе по данному направлению.

9.Дополнительная литература

1. Бутылкина Л.Ю., Баракова И.М., Дучко А.Н. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Губанова Н. Развитие игровой деятельности. – М: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2015.
5. Ельцова О.М., Терехова А.Н. «Игровые обучающие ситуации как нетрадиционная форма работы с дошкольниками» // Начальная школа №1, 2011.
6. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности. – М.: Сфера 2017.
7. Иванова А.И., Умарская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. – М.: Сфера, 2017.
8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

9. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация познавательной деятельности. СПб.: Питер, 2002.
10. Лыкова И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2014.
11. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. УМК «Цветные ладошки». – М: Цветной мир, 2017.
12. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы. – М.: Цветной мир, 2015.
13. Лыкова И.А. Тень-потетень. Детское творчество. ФГОС ДО. – М.: Цветной мир, 2015.
14. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. Программа «Умелые ручки». – М.: Цветной мир, 2012.
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
16. Петрова И.В., Лиханова Т.И., Присяжнюк С.А. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие: Сфера, 2012.