

Урок русского языка
Тема: «Наречие как часть речи»

Учитель: Баурина Е.В.

Школа: МОУ Выкопанская СОШ, Головачевский филиал

Класс: 7

Количество учащихся в классе: 10

Присутствовало на уроке: __ человек

Тип урока: комбинированный

Учебник под редакцией Баранова, Ладыженской и др.

ЦЕЛЬ: 1. Помочь учащимся осмыслить своеобразие наречия как части речи, его специфические признаки.

2. Продолжить формирование у ребят навыков отличия частей речи:

Образовательные цели и задачи:

- сформировать устойчивое представление о наречии и его соотносённости с другими частями речи;
- выделить отличительные признаки наречия как части речи (грамматическое значение, главному морфологическому признаку – неизменяемости, синтаксической функции;
- выяснить, что обозначают наречия, какова функция наречий в высказывании;
- научить опознавать наречие в тексте и отличать его от омонимичных частей речи в составе словосочетаний, предложений, в тексте;
- совершенствовать умение работать с текстом, понимать текст, сжимать текст;
- содействовать формированию умений употреблять изученные орфограммы.

Развивающие цели и задачи:

- развивать творческие и исследовательские способности учащихся;
- развивать умение правильно произносить наречия;
- развивать умение сопоставлять, сравнивать и противопоставлять языковые явления;
- расширять словарный запас учащихся за счет употребления в речи наречий.

Воспитательные цели и задачи:

- на материале текстов создать условия для воспитания любви к родной природе;
- способствовать развитию культуры речи учащихся, культуры ответа;
- воспитывать интерес к изучению предмета.

ОБОРУДОВАНИЕ: Раздаточный дидактический материал, интерактивная доска, компьютер, проектор, маркерная доска, словари (орфоэпический, словарь синонимов, фразеологический, этимологический), Интернет.

Материал презентации взят из интернета.

Приемы:

- запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана,
- использование приёмов мышления (анализа, сравнения, абстрагирования),
- использование ИКТ и средств наглядности
- проектирование

Методы:

- метод эвристической беседы,
- метод проектов,
- исследовательский метод,
- проблемные методы,
- объяснительно-иллюстративные

ХОД УРОКА

I. Организационный момент (3 мин).

- Здравствуйте! Садитесь. Запишите, пожалуйста, число, классная работа.

Слайд №1

II. Синтаксическая и поэтическая минутка. (5 мин). Один ученик читает стихотворение, а другой расставляет знаки препинания в предложениях. **Слайд №2**

Наш язык и скромн и богат.

В каждом слове скрыт чудесный клад.

Слово «высоко» произнеси ()

И представишь сразу неба синь.

Вспомнится наречие «светло»,

И увидишь – солнышко взошло.

Если скажешь ты «темно» ()

Сразу вечер постучит в окно.

Если скажешь «ароматно» ты ()

Сразу вспомнишь ландыша цветы.

Ну, а если скажешь ты «красиво» -

Пред тобою сразу вся Россия!

- Красивое стихотворение, а о чем оно? Какова главная мысль его? Верно ли расставлены знаки препинания?

- Какие пунктуационные правила мы вспомнили, чтобы расставить знаки препинания? (*однородные члены предложения, с союзом и, ссп с союзом и, спп с союзом если*)

- На каком приеме построено стихотворение? (*ассоциации*)

- Какая часть речи помогает подобрать соответствующие ассоциации? (*наречие*)

- Назовите употребленные наречия? (*высоко, светло, темно, ароматно, красиво*)

III. Целеполагание. Ввод в тему. (5 мин). Слайд №3.

- тема нашего сегодняшнего урока «Наречие как часть речи». Ребята, у нас сегодня необычный урок. Мы отправимся с вами в путешествие. А знаете какое? Смотрите.

Слайд № 4

Вас приветствует мэр города «Наречие». Сегодня вы побываете в городе, мэром которого я являюсь. Будете не только гулять и любоваться окрестностями, но и вспомните все, что вам известно об этой части речи и узнаете много нового.

Ваша задача – добраться до конечного пункта – Центра занятости Наречий.

IV. Актуализация знаний о наречии. Слайд № 5

V. – Ну что, вы готовы отправиться в гости к Наречиям? Тогда берите в руки маршрутные карты.

Слайд №6

- Мы у городских ворот. Чтобы открыть ворота и пройти в город, вам нужно будет выполнить ответственное задание: поработайте в группах, вспомните и запишите все, что вы уже знаете о наречии.

- Ну что, ребята, не пускают нас в город. Чтобы пройти туда, нужно выполнить задание. Вот вам первое задание от мэра наречий.

VI. Ввод в тему. Прием «мозговой штурм», проектирование, работа в группах. Наблюдение (10 мин).

- Мы должны вспомнить, какие части речи можно считать наречиями, каковы грамматические признаки наречий, на какие вопросы отвечает эта часть речи. Каков главный грамматический признак наречия?

Учитель добавляет:

- Собираем «Портфолио наречия». А ещё мы должны решить, можно ли без контекста узнать наречие? Какова роль наречий в речи? Какова роль наречий в предложении? Какова особенность в морфемном составе наречий? Как отличить наречие от созвучных

форм других частей речи? 10 вопросов, на которые предстоит ответить вам, есть в маршрутной карте, которую вы будете заполнять по мере появления информации.

Слайд № 5 (появляются вопросы, на которые мы должны ответить в ходе урока, эти вопросы есть у вас на проектных картах)

Проектные карты у учащихся:

Какие слова являются наречиями?

№ п/п	Вопросы	Ответы
1.	Какова роль наречий в речи?	
2.	К самостоятельным или служебным частям речи относится наречие?	
3.	Чем наречие отличается от других самостоятельных частей речи?	
4.	Что наречие обозначает? На какие вопросы отвечает?	
5.	Какой главный морфологический признак имеет наречие?	
6.	К каким словам чаще всего примыкает наречие?	
7.	Каким членом предложения обычно бывает наречие?	
8.	Какова особенность в морфемном составе наречий?	
9.	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи?	
10.	Как образуются наречия?	

VI. Освоение нового материала в процессе групповой работы (10 мин.).

Учитель: - Вы уже знакомы с наречиями по прошлому году. Сейчас вы разделитесь на три группы: историки, лингвисты, исследователи.

Попробуем поработать над темой, составим проекты, используя различные материалы: учебник, словари, личные знания, интернет-ресурсы и др. Вы разбиты на 3 группы, у каждой группы своё задание. Внимательно прочитайте инструкции и приступайте к их выполнению. На эту работу даётся **10 минут**.

Слайд №8

Карточка-опора №5 для всех групп:

Перед началом работы распределите роли в группе, разобрав их на карточках:

- руководитель группы, оценивающий работу по баллам каждого,
- выступающий,

- записывающий,
- рисующий,
- следящий за временем

Примечание: любой учащийся может выполнять несколько ролей.

1 группа – Историки составляют проект на тему «Этимология (происхождение) слова «Наречие»

(Бочарова Ю., Боченков Р., Лепихова Е.)

Карточки-задания 1 группы:

1.Выполните творческое задание:

- Вместо пропусков употребите подходящие по значению наречия, подчеркните их как члены предложения.

Был полдень _____ палило солнце. На горизонте появилась черная туча, которая _____ двигалась с запада на восток. _____ подул ветер. Молодая березка _____ затрепетала. Порывистый ветер усиливался. Вдали сверкнула молния _____ раздался первый удар грома. Спеша укрыться _____ заматались птицы.

2.Читая статью этимологического словаря, пользуясь ресурсами Интернета, составьте опорный конспект (можно использовать различные рисунки) о том, когда, как появилось слово «Наречие», что оно обозначало, какие ещё значения имело в истории?

2 группа – Лингвисты составляют проект на тему: «Какие слова являются наречиями?»

(Шестакова Н., Онтиков Д., Куркина А.)

Карточка-задание 2 группы:

Читая статью учебника стр. 81, составьте опорный конспект (можно использовать различные рисунки), рассказав в нём неформально о том, что такое наречие, какие слова являются наречиями. Пользуйтесь вопросами проектной карты.

Составляют проект на тему «Наречие, существительное или прилагательное в краткой форме?»

Какими частями речи являются слова **тепло, лихо, зло, подряд**. Наречие, существительное или прилагательное в краткой форме? Заполните таблицу. Подготовьте доказательное рассуждение своего ответа, анализируя примеры:

делать зло – зло смеяться – лицо зло;

узнать лихо – лихо скакать – дело лихо;

одеваться тепло – тепло шло от камина – это лето тепло;

получить подряд на работу – осуждать всех подряд.

Существительное	Прилагательное	Наречие

3 группа –Исследователи составляют проект на тему «Образование наречий»

((Разумеева Т., Афанасьева Н., Думенко И., Бикмаева Д.)

Карточка-задание 3 группы:

От предложенных самостоятельных частей речи образуйте наречия:

Быстрый _____
Бок _____
Трое _____
Широкий _____
Светлый _____
Весёлый _____

Хороший _____
Звонкий _____
Вежливый _____
Холодный _____
Пасмурный _____
Усталый _____

Какие способы образования наречий можете назвать? При подготовке ответа пользуйтесь теорией учебника.

Учащиеся работают **10 мин.**, а учитель консультирует, если это необходимо. У каждой группы есть карточки с пояснениями.

VII. Представление работы групп. Защита проектов (15 мин.).

Слайд №9 (высвечивает название групп, их задание)

Учитель напоминает:

- Во время выступления групп не забывайте заполнять свои проектные карты.

1 группа – Историки представляют проект на тему «Этимология (происхождение) слова «Наречие»

Слайд №10-18 (защита проекта 1 группы)

Наречие (этимологическое значение) – прилагалие

Материал из Этимологических словарей для 1 группы

Наречие

Материал из Википедии — свободной энциклопедии (Интернет)

Наречие (термин образован с помощью не очень точной кальки с лат. adverbium) в языкознании — часть речи, как правило, неизменяемая, обозначающая признак действия, признак признака предмета. В школьном преподавании принято говорить, что слова этого класса отвечают на вопросы типа «как?», «где?», «куда?», «когда?».

Словарь Шанского: Наречие – производное от речь

РЕЧЬ. Общеслав. Производное — с перегласовкой *e/ē; ē > ě > e* — от **rekti* "говорить", ср. устар. *речь, реку*, диал. *речи*, укр. *ректи*, латышск. *rēkt* "громко говорить, реветь", тохарск. В *reki* "речь, слово", лат. *raccare* "кричать, как тигр" (все звукоподражат. происхождения). Очевидно, того же корня, что *рычать*¹, см. Исходное значение глагола — "реветь, кричать" (о животных).

Задание. Восстановите текст.

Вместо пропусков употребите подходящие по значению наречия.

Над землей _____ поднимается холодное солнце, _____ быстро бежит холодный ветерок, _____ несутся холодные тучи... Жизнь замирает _____, _____. В небе господствуют холодные тона.

И _____ наступает день, когда на эту смилившуюся и притихшую землю _____ начинают падать миллионы _____ красивых снежинок, и вся она становится _____ белой. (В. Короленко)

Слова для вставки: медленно, очень, стремительно, тихо, вдруг, ослепительно, удивительно, быстро, низко, незаметно.

*** Чьим помощником является наречие? (отметить главное слово, подчеркнуть зависимое наречие как член предложения)**

Разбор словосочетания:

Глагол+наречие:

нар. ^{как?} гл.
весело стучал (признак действия)
обр. д.

Наречие+прилагательное:

нар. ^{насколько?} прил.
удивительно красивых (признак признака)
меры и степ.

наречие + наречие:

нар. ^{насколько?} нар.
очень быстро (признак признака)
меры и степ.

А вот какое предложение придумал Губернатор: Прогулка пешком по нашему городу покажется вам увлекательной.

- Какое словосочетание с наречием вы можете найти? Разберите его и определите, чем является здесь наречие? Каким членом предложения? (*несогласованным определением*)

сущ. ^{какая?} нар.
прогулка пешком (признак предмета)
несогл.

-Ну вот, наконец, мэр открыл нам ворота, и мы вошли в город. (слайд №17)

Перед нами – этимологический музей. Первый экспонат – сгоревший дотла дом. Какое отношение он имеет к нашему городу? Историки, вы готовы ответить на этот вопрос?

Обычно смысл наречия «дотла» связывают с глаголом «тлеть». Ученые-этимологи выяснили, что слово «тло» – значит «основание»: сгореть дотла – сгореть до основания.

(слайд №18) Второй экспонат - черепки, осколки стекла. Выяснили происхождение этого слова?

В древнерусском языке употреблялось существительное «дребезг» со значением «черепок, осколок». От данного существительного в винительном падеже множественного числа с предлогом «в» и образовалось наречие вдребезги.

Например: Стекло разбилось вдребезги, то есть на мелкие кусочки.

Вот такую исследовательскую работу проводят ученые – наши историки. Вы отлично справились с работой.

2 группа – Лингвисты представляют проект на тему: «Какие слова являются наречиями?» «Наречие, существительное или прилагательное в краткой форме?»

- Какими материалами вы пользовались? (учебник, словарь Шанского, таблица)

Слайд №20

Существительное	Прилагательное	Наречие
делать зло	лицо зло	зло смеяться
узнать лихо	лихо скакать	лихо дело
тепло шло от камина	одеваться тепло	это лето тепло
получить подряд на работу		осуждать всех подряд

Слайд №12

Проверим творческое задание:

Задание. Восстановите текст.

Вместо пропусков употребите подходящие по значению наречия.

Над землей _____ поднимается холодное солнце, _____
быстро бежит холодный ветерок, _____ несутся холодные тучи...
Жизнь замирает _____, _____. В небе господствуют
холодные тона.

И _____ наступает день, когда на эту смилившуюся и притихшую
землю _____ начинают падать миллионы _____ красивых
снежинок, и вся она становится _____ белой. (В. Короленко)

*Слова для вставки: медленно, очень, стремительно, тихо, вдруг,
ослепительно, удивительно, быстро, низко, незаметно.*

*** Чьим помощником является наречие? (отметить главное слово,
подчеркнуть зависимое наречие как член предложения)**

- Сравните работу с оригиналом текста (Зрительная проверка по слайду).
- Мы не только оживили текст, но и пополнили свой активный запас наречий.

Слайд №21 - таблица

1. Общее грамматическое значение (ОГЗ) – признак действия или признак признака
2. Вопросы: Как? Где? Когда? Зачем? Откуда? и т.д.
3. Относится к – глаголу или его формам (причастию, деепричастию), прилагательному, или наречию
4. Главный морфологический признак – неизменяемость (нет ☐).
5. Синтаксическая роль – обстоятельство

3 группа – Исследователи представляют проект на тему «Образование наречий»

Слайд №22

Слайд №23

Быстрый – быстро – суффиксальный

Бок – сбоку, бок о бок – приставочно-суффиксальный, сложение

Трое – втрое – приставочно-суффиксальный

Широкий – широко – суффиксальный

Светлый – светло, засветло – суффиксальный, приставочно-суффиксальный

Весёлый – весело – суффиксальный

Хороший – хорошо – суффиксальный

Звонкий – звонко – суффиксальный

Вежливый – вежливо – суффиксальный

Холодный – холодно – суффиксальный

Пасмурный – пасмурно – суффиксальный

Усталый – устало – суффиксальный

Основные способы образования наречий

1. Суффиксальный
2. Приставочно-суффиксальный

Физкультминутка. Слайд № 24

Следим глазами за летящим мячом, не поворачивая головы. Какое слово там было? (чересчур) запомнили, как оно пишется?

VIII. Знакомство с разрядами наречий по значению.

Слайд №25

Наша прогулка продолжается. Жителей в городе очень много. Чтобы я их не перепутал, наречия объединились в группы.

Если мне нужно рассказать о том, когда что-то произойдет, как долго продлится, то я зову на помощь наречия ЗАВТРА, СЕГОДНЯ, УТРОМ, ДОПОЗДНА, потому что это наречия...**времени**

Если нужно выяснить, где все будет происходить, откуда приедут гости, то приходят наречия ЗДЕСЬ, СЛЕВА, СПРАВА, ИЗДАЛЕКА, потому что это наречия...**места**

Слайд №26

Если нужно пояснить, как, каким образом что-то выполнить, прибегают наречия ГРОМКО, БЫСТРО, ЛЕГКО, РАДОСТНО, потому что это наречия...**образа действия**

Слайд №27

А недалеко от наречий ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ живут наречия ОЧЕНЬ, СОВСЕМ, ЧЕРЕСЧУР, СЛИШКОМ. Домики у них разные: то СЛИШКОМ низкие то ОЧЕНЬ высокие то СОВСЕМ неприметные то украшенные. Эти наречия помогают ответить на вопросы: НАСКОЛЬКО? В КАКОЙ СТЕПЕНИ? В КАКОЙ МЕРЕ? И называются они наречия... **меры и степени**.

Слайд №28

Если по неширокому мостику вы перейдете через речку со странным названием «Медленно» (Как вы думаете, почему она так называется?), то окажетесь на маленькой улочке. Здесь расположились домики наречий, которые постоянно выясняют ПОЧЕМУ? ОТЧЕГО?

И оказывается, что поссорились СГОРЯЧА, разбили НЕЧАЯННО.

Это улица наречий...**причины**.

А недалеко от них проживают те, кого не очень-то другие жители жалуют, потому что делают они все НАЗЛО, НАМЕРЕННО, НАРОЧНО, СПЕЦИАЛЬНО.

Это наречия...**цели**.

Слайд №29

- Давайте все, о чем мы сегодня говорили оформим в кластер, новое выделено зеленым цветом. Это нужно запомнить.

«Кластер»



Слайд №30

Проверьте свое настроение.

Физминутка. Используем для разминки наречия: вверх, вправо, вниз, вперед. Сели поудобней, руки опустили вниз, плавно наклоняем голову: вверх, вниз. И так 4-5 раз. Вправо-влево (4-5 раз). Закрывли глаза. Напишите в воздухе пальчиком наречие «чересчур».

IX. Закрепление. Слайд №31

Работа с тестом

Ну что же, молодцы! А теперь я что-то устал, хочу немного отдохнуть. А вам пока отдыхать рано: поработайте самостоятельно – выполнив тест, определите:

1. К какой смысловой группе относятся выделенные наречия?
2. Какие из выделенных слов являются наречиями?

Одни из вас будут выполнять тест на компьютерах, другие на листах. 5 минут.

(на компьютерах – Бочарова Ю., Боченков Р., Лепихова Ю., Шестакова Н., Онтиков Д.)

X. Обобщение по теме. Слайд №32

Наречия – настоящие труженики: они очень много работают в «Центре занятости». Пройти в него можно, но нужно предъявить специальную справку – разрешение на работу. Составьте справку для наречия «издавна».

Лексика какого стиля речи вам потребуется?

Морфологический разбор

Наш город издавна считается самым красивым, потому что все его газоны усыпаны необыкновенными цветами.

Справка

Дана слову «издавна» в том, что оно действительно является _____, обозначает _____, отвечает на вопрос _____, относится к группе наречий _____, не _____.

Справка дана для предъявления в «Центр занятости Наречий» в

_____ отдел «_____».

Дата _____

Морфолог _____ (подпись)

XI. Итоги урока

Слайд №33

Вот вы и добрались до последнего пункта. Понравилась вам прогулка? А теперь подведем итоги.

- Что вы сегодня узнали на уроке?
- Что такое наречие?
- На какие вопросы отвечает наречие?
- С какими словами связано в предложении?
- Каким членом предложения является?

Ответы (высвечиваются на слайде):

6. Общее грамматическое значение (ОГЗ) – признак действия или признак признака
7. Вопросы: Как? Где? Когда? Зачем? Откуда? и т.д.
8. Относится к – глаголу или его формам (причастию, деепричастию), прилагательному, или наречию
9. Главный морфологический признак – неизменяемость (нет ☐).
10. Синтаксическая роль – обстоятельство

ХП. Домашнее задание. Слайд №34 .

- **Выучить теоретический материал.**
- **На выбор:**
- **а) Составьте рассказ о городе, в котором живут наречия. Употребите в тексте как можно больше наречий, подчеркните их как члены предложения, определите разряд.**
- **б) Напишите письмо другу, в котором расскажите о городе «Наречие».**
- **в) Подготовьте игру «Четвертый лишний» по теме «Наречие» для своих одноклассников.**

Тестовое задание.

У каждого учащегося тест на парте и высвечивается на экране, затем самопроверка, ответы на слайде.

Слайд №13

1.Какие слова являются наречиями?

А) третий

Б) тройка

В) трижды

Г) три

2.Отметьте словосочетания с наречиями:

А) думать о многом

Б) умный брат

В) действовал уверенно

Г) пришел в школу

3.Отметьте, где выделенная буква не является словосочетанием

А) братство

Б) окно

В) хорошо

Г) богатство

4.Отметьте синоним фразеологизма «Во всю Ивановскую»

А) далеко

Б) честно

В) хорошо

Г) громко

5.Отметьте главный грамматический признак наречия:

А) отсутствие окончания

Б) неизменяемая часть речи

В) является обстоятельством

Г) самостоятельная часть речи

Слайд №14

Ответы: 1 – В, 2 – В, 3 – В, 4 – Г, 5 - Б

Оценки за урок.

IX. Домашнее задание. Домашнее задание: творческая работа «Сказка о наречии». Индивидуальное домашнее задание: Упр. 199

Слайд №15

Учитель после объявления оценок:

- Спасибо за урок. До свидания.

Рейтинговый лист работы в группе:

ФИО ученика	Роль в группе	Активность (от 1 до 5 баллов)	Вклад в ответ группы (от 1 до 5 баллов)	Оценка работы в группе (от 1 до 5 баллов)	Итого баллов
	руководитель группы, оценивающий работу по баллам каждого,				

	выступающий,				
	записывающий,				
	рисующий,				
	следающий за временем				

Дидактический материал к уроку

Карточка-признание №1:

- Я самостоятельная часть речи, отвечаю на вопросы кто? что?, обозначаю предмет, событие, явление, изменяюсь по числам, падежам, в предложении могу быть подлежащим, дополнением, обстоятельством и даже сказуемым! Кто я? Приведите примеры.

Карточка-признание №2:

- Я особая форма глагола, некоторые называют меня самостоятельной частью речи, обозначаю признак предмета по действию, могу изменяться по падежам, родам, числам, как прилагательное, но и имею бываю настоящего или прошедшего времени, как глагол. Многие узнают меня по суффиксам. Можете узнать меня?

Карточка-подсказка №3

Морфология – раздел лингвистики, который изучает части речи и их грамматические признаки.

План морфологического разбора любой части речи:

I. Общее грамматическое значение (ОГЗ)

II. Морфологические признаки (МП)

1. Начальная форма слова

2. Постоянные признаки

3. Непостоянные признаки

III. Синтаксическая роль в предложении

Карточка-сопоставление текстов №4

- В чём различие текстов?

1. Пели птицы. За домом журчало горло дрозда-дерябы. Цвинькали синички. Куковала кукушка. Её голос был печален и светел.

2. Радостно и отрешённо пели вокруг птицы. Прямо за домом раскатисто, многоколенно журчало горло дрозда-дерябы. Тут и там застенчиво и озорно

цвинькали синички. И где-то вдали ясно и чисто куковала кукушка. Её голос был печален и светел.

- Какая часть речи делает второй текст ярче, образней?

**Проектные карты учащихся по теме:
«Какие слова являются наречиями?»**

ФИО учащегося _____

Класс _____

№ п/п	Вопросы	Ответы
1.	Какова роль наречий в речи?	
2.	К самостоятельным или служебным частям речи относится наречие?	
3.	Чем наречие отличается от других самостоятельных частей речи?	
4.	Что наречие обозначает? На какие вопросы отвечает?	
5.	Какой главный морфологический признак имеет наречие?	
6.	К каким словам чаще всего примыкает наречие?	
7.	Каким членом предложения обычно бывает наречие?	
8.	Какова особенность в морфемном составе наречий?	
9.	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи?	
10.	Как образуются наречия?	

--	--	--

Карточка-опора №5

для всех групп:

Перед началом работы распределите роли в группе, разобрав их на карточках:

- руководитель группы, оценивающий работу по баллам каждого,
- выступающий,
- записывающий,
- рисующий,
- следящий за временем

Примечание: любой учащийся может выполнять несколько ролей.

Карточка-задание 1 группы

1 группа – Историки составляют проект на тему «Этимология (происхождение) слова «Наречие»

1. Читая статью этимологического словаря, пользуясь ресурсами Интернета, составьте опорный конспект (можно использовать различные рисунки) о том, когда, как появилось слово «Наречие», что оно обозначало, какие ещё значения имело в истории?
2. Выполните творческое задание вписывая в карточку (не переписывайте в тетрадь):

Карточка-задание 2 группы

2 группа – Лингвисты составляют проект на тему: «Какие слова являются наречиями?»

Задание:

Читая статью учебника стр. ____, составьте опорный конспект (можно использовать различные рисунки), рассказав в нём о том, что такое наречие, какие слова являются наречиями. Пользуйтесь вопросами проектной карты. Представьте свой проект на листе бумаги в виде опорного конспекта.

«Наречие, существительное или прилагательное в краткой форме?»

Выполните задание:

- Какими частями речи являются слова **тепло, лихо, зло, подряд**. Наречие, существительное или прилагательное в краткой форме? Заполните таблицу. Подготовьте доказательное рассуждение своего ответа, анализируя примеры:

делать зло – зло смеяться – лицо зло;

узнать лихо – лихо скакать – дело лихо;

одеваться тепло – тепло шло от камина – это лето тепло;

получить подряд на работу – осуждать всех подряд.

Распределите примеры в графы таблицы:

Существительное	Прилагательное	Наречие

Карточка-задание 3 группы

3 группа –Исследователи составляют проект на тему «Образование наречий»

Задание:

- От предложенных самостоятельных частей речи образуйте наречия:

Быстрый _____

Хороший _____

Бок _____

Звонкий _____

Трое _____

Вежливый _____

Широкий _____

Холодный _____

Светлый _____

Пасмурный _____

Весёлый _____

Усталый _____

- Какие способы образования наречий можете назвать? При подготовке ответа пользуйтесь теорией учебника на стр. ____.

Тестовые задания
Самостоятельная работа на самопроверку

1. Какие слова являются наречиями?

- А) третий
- Б) тройка
- В) трижды
- Г) три

2. Отметьте словосочетания с наречиями:

- А) думать о многом
- Б) умный брат
- В) действовал уверенно
- Г) пришел в школу

3. Отметьте, где выделенная буква не является окончанием

- А) братство
- Б) окно
- В) хорошо
- Г) богатство

4. Отметьте синоним фразеологизма «Во всю Ивановскую»

- А) далеко
- Б) честно
- В) хорошо
- Г) громко

5. Отметьте главный грамматический признак наречия:

- А) отсутствие окончания
- Б) неизменяемая часть речи
- В) является обстоятельством
- Г) самостоятельная часть речи

Рейтинговый лист работы в группе:

ФИО ученика	Роль в группе	Активность (от 1 до 5 баллов)	Вклад в ответ группы (от 1 до 5 баллов)	Оценка работы в группе (от 1 до 5 баллов)	Итого баллов
	руководитель группы, оценивающий работу по баллам каждого				
	выступающий				
	записывающий				
	рисующий				
	следающий за временем				

1 группа
ИСТОРИКИ

2 группа
ЛИНГВИСТЫ

3 группа
ИССЛЕДОВАТЕЛИ

4 группа
ЯЗЫКОВЕДЫ

5 группа
ПОИСКОВИКИ

Материал из Этимологических словарей для 1 группы

Наречие

Материал из Википедии — свободной энциклопедии (Интернет)

Наречие (термин образован с помощью не очень точной [кальки](#) с [лат.](#) *adverbium*) в языкознании — [часть речи](#), как правило, неизменяемая, обозначающая признак действия, признак признака предмета. В школьном преподавании принято говорить, что слова этого класса отвечают на вопросы типа «как?», «где?», «куда?», «когда?».

Словарь Шанского: Наречие – производное от речь

РЕЧЬ. Общеслав. Производное — с перегласовкой *e/ē*; *ē > ě > e* — от **rekti* "говорить", ср. устар. *речь*, *реку*, диал. *речи*, укр. *ректи*, латышск. *rēkt* "громко говорить, реветь", тохарск. В *reki* "речь, слово", лат. *raccare* "кричать, как тигр" (все звукоподражат. происхождения). Очевидно, того же корня, что *рычать*¹, см. Исходное значение глагола — "реветь, кричать" (о животных).