**Российская Федерация**

**Ямало-Ненецкий автономный округ**

**Департамент образования**

**Администрации муниципального образования Надымский район**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Заполярная средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МОУ «Заполярная

средняя общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Юнусова

**Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа**

**«Клуб путешественников»**

(Социально-педагогической направленности)

для детей 7-14 лет

срок реализации программы: 15 дней

Программу составили:

Учитель начальных классов

Мыльникова Ирина Анатольевна

п. Заполярный

2021г.

**Пояснительная записка**

Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что – то для себя и друзей. Путешествуя по странам через виртуальные экскурсии, учащихся заинтересуют уже знакомые образы – Эйфелева башня, Пизанская башня, Елисейские поля, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих – Мавзолей Тадж-Махал в Агре в Индии, Стоунхендж в Великобритании, Собор Святого Петра в Ватикане, оперный театр в Сиднее, мечети в Марокко и другие.

Рабочая программа **«Клуб путешественников»** **обладает новизной** для учащихся. Она заключается в том, что данный курс не изучается в школьной программе. Современная экономика ведущих стран мира во многом зависит от развития международного туризма и услуг – один из видов, которых – знакомство с достопримечательностями. Открыты границы для посещения стран туристами и отдыхающими, перед ними открывается удивительный мир прекрасных творений рук человеческих и созданных природой. Поэтому очевидно, что данный **курс в современной школе является актуальным и необходимым** для изучения.

**Цель:**создание условий для познавательной деятельности несовершеннолетних посредством занимательного материала, организованного на основе интеграции истории, этнографии, географии и искусства; приобщение к увлекательному миру туризма и путешествий.

В соответствии с поставленной целью сформулированы **задачи:**

- организовать и провести тематические, досуговые, развлекательные занятия / мероприятия, ориентированные на формирование у несовершеннолетних представлений о странах мира; на расширение их кругозора (быт, культура, традиции народов, достопримечательности и др.);

- развивать и поддерживать познавательную активность и инициативу участников клуба, коммуникативные навыки и интерес к странам и народам мира, культурному наследию (в т. ч. посредством вовлечения в практическую деятельность, основанную на инновационном подходе);

- формировать специфические умения детей и подростков: составление туристических маршрутов для себя и для туристических групп, выполнение функций экскурсовода, гида и т. п.;

- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни; показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;

- показать практическую значимость увлечения путешествиями и туризмом, в т. ч. с позиции профессионального самоопределения в будущем.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

В современной школе в курсах таких образовательных предметов как «Окружающий мир», «Природоведение», «География» школьники знакомятся с некоторыми странами, после чего у детей остается много впечатлений. Именно на основе этого у любознательных школьников возникает необходимость в дополнительном школьном и внешкольном образовании (в рамках кружковых и факультативных занятий).

Содержание программы направлено на передачу географических знаний для подготовки учащихся к выбору определенных профессий, связанных с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсиями.

Результатом успешного прохождения программы может служить участие в иллюстрированной викторине, экскурсия по достопримечательностям в роли гида.

Объём Программы составляет 15 академических часов, 1 занятие, не более 40 минут каждое.

Формы организации деятельности: познавательно-игровая программа, дружеский турнир, игровое тематическое развлечение, интерактивное общение, тематический досуг, развлечение, квест-игра, развлекательно-познавательная программа, устный журнал, творческая викторина, выставка впечатлений.

Методы, приёмы: упражнения на релаксацию, художественное слово, виртуальная экскурсия, театрализованная деятельность, игры, задания (творческие, на логику и др.), двигательные разминки, импровизации (в т. ч. под музыку), упражнения с элементами йоги, показ обучающих мультипликационных фильмов, продуктивно-творческая деятельность.

**Основные формы работы**

Индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, интеллектуальные игры, квесты.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

* Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
* Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
* Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
* Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Ученик научится:**

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
* Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.
* Понимать и применять полученную информацию при беседе, ответе на вопрос.
* Проявлять индивидуальные творческие способности.
* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Сотрудничать со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Предметными результатами** изучения курса «Клуб путешественников» являются формирование следующих умений:

**Учащиеся должны знать:**

* о различных видах достопримечательностей;
* о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области;
* об уровне жизни в различных государствах;
* о традициях и обычаях населения стран мира;
* географическом положении;
* флоре и фауне;
* населении;
* традициях и обычаях того или иного народа;
* о ценностях культуры данной страны.

**Учащиеся должны уметь:**

* работать с различными источниками информации;
* разбираться в вопросах определения достопримечательностей;
* ориентироваться в географической карте мира.

**Прогнозируемый результат**

Реализация Программы предполагает следующие достижения обучающихся:

-100% обучающихся получат представление о туризме, его истории, разновидностях; овладеют понятиями «гид», «экскурсовод», «турист», «экскурсант», «путешественник», а также о том, какие общественно значимые и трудовые функции человека связаны с данными понятиями;

- 100% обучающихся получат элементарные представления о правилах составления экскурсионных и туристических маршрутов, умеют составлять тексты экскурсий, проводить экскурсии по музеям, парковым ансамблям, в целях обзора достопримечательностей и т. д.;

- 100% обучающихся будут иметь представление об основных достопримечательностях, культуре, истории и т. д. стран: Китай, Франция, Италия, Индия, Египет, Австралия, Япония, Америка, Африка; о том, что каждая страна, город, национальность имеют свой менталитет, свои особенности и традиции; о некоторых правилах этикета той или иной страны и т. д.;

- научатся строить отношения в группе, сотрудничать с членами группы, решающей общую задачу, следовать общему правилу;

- проявят избирательность и предпочтительность; поймут, какие страны и города их привлекают для посещения и почему, подходит ли им та или иная профессия, связанная с путешествиями и туризмом и т. д.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**План занятий / мероприятий по реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий / мероприятия** | **Цели, задачи** | | | **Форма проведения, методы, приёмы** |
| **Страны Азии** | | | | | |
|  | Китай. | Формирование у несовершеннолетних представлений о странах мира (Китай); расширение их кругозора (быт, культура, традиции и т. д. китайского народа, достопримечательности и др.); создание условий для развития познавательной активности и коммуникативных навыков несовершеннолетних. | | Дружеский турнир, ролевая игра «Аэропорт». Квест. | |
|  | «Российско-китайский Новый год» | Формирование у несовершеннолетних представлений о странах мира (Китай); расширение их кругозора (быт, культура, традиции и т. д. китайского народа, достопримечательности и др.); создание условий для развития познавательной активности и коммуникативных навыков несовершеннолетних. | | Дружеский турнир | |
|  | «Япония: страна восходящего солнца» | Формирование у несовершеннолетних представлений о странах мира (Япония); расширение их кругозора (быт, культура, традиции, искусство японцев; достопримечательности, климат, флора и фауна Японии и др.); создание условий для развития познавательной активности и коммуникативных навыков несовершеннолетних. | | Устный журнал. Викторина. | |
|  | «Загадочная Индия» | Формирование у несовершеннолетних представлений о странах мира (Индия); расширение их кругозора (быт, культура, традиции и т. д. индийского народа, достопримечательности и др.); создание условий для развития познавательной активности и коммуникативных навыков несовершеннолетних. | | Развлекательно-познавательная программа (с включением игры, танцевальных композиций, импровизаций и упражнений йоги). | |
| **Европа** | | | | | |
|  | «Знакомьтесь! Италия!» | | Формирование у несовершеннолетних представлений о странах мира (Италия); расширение их кругозора (быт, культура, традиции и т. д. итальянского народа, достопримечательности и др.); создание условий для развития познавательной активности и коммуникативных навыков несовершеннолетних. | Тематическое мероприятие в формате интерактивного общения (мероприятие ведёт не только взрослый-ведущий, но и дети-участники). | |
|  | «Знакомство с Францией» | | Формирование у несовершеннолетних представлений о странах мира (Франция); расширение их кругозора (быт, культура, традиции и т. д. французского народа, достопримечательности и др.); создание условий для развития познавательной активности и коммуникативных навыков несовершеннолетних. | Тематическое мероприятие | |
|  | «Испанская фиеста» | | Формирование у несовершеннолетних представлений о странах мира (Испания); расширение их кругозора (быт, культура, традиции, искусство испанцев; достопримечательности, климат, флора и фауна Испании и др.); создание условий для развития познавательной активности и коммуникативных навыков несовершеннолетних. | Тематический досуг | |
|  | «По странам и континентам» | | Развитие познавательной активности и коммуникативных навыков несовершеннолетних; создание условий для сплочения коллектива. | Развлечение, викторина | |
|  | «Занимательное путешествие во времени: Италия. Рим. | | Формирование у несовершеннолетних представлений о странах мира (Древний Рим); расширение их кругозора (быт, культура, традиции и т. д. Современная Италия, культура, достопримечательности и др.); создание условий для развития познавательной активности и коммуникативных навыков несовершеннолетних. | Тематический досуг с включением элементов театрализованной деятельности (сценки с участием присутствующих), игр, заданий на логику, двигательных разминок и импровизаций под музыку. | |
| **Страны Африки** | | | | | |
|  | «Мульти-тур в Египет» | | Формирование у несовершеннолетних представлений о странах мира (Египет); расширение их кругозора (быт, культура, традиции и т. д. египетского народа, достопримечательности и др.); создание условий для развития познавательной активности и коммуникативных навыков несовершеннолетних. | Познавательная программа (на основе обучающего мультипликационного фильма развивающего цикла «География с тётушкой Совой»). | |
|  | «Мульти-тур в Марокко» | | Формирование у несовершеннолетних представлений о странах мира (Марокко); расширение их кругозора (быт, культура, традиции и т. д. египетского народа, достопримечательности и др.); создание условий для развития познавательной активности и коммуникативных навыков несовершеннолетних. | Познавательная программа (на основе обучающего мультипликационного фильма развивающего цикла «География с тётушкой Совой»). | |
| **Австралия** | | | | | |
|  | «Австралийский вояж» | | Формирование у несовершеннолетних представлений о странах мира (Австралия); расширение их кругозора (быт, культура, традиции и т. д. австралийского народа, достопримечательности, климат, флора и фауна и др.); создание условий для развития познавательной активности и коммуникативных навыков несовершеннолетних. | Познавательно-развлекательная программа в формате виртуального путешествия (с включением иллюстраций, игры и художественного слова). | |
| **Америка Северная и Южная** | | | | | |
|  | «Открытие Америки» | | Формирование у несовершеннолетних представлений о странах мира (Америка, Соединённые Штаты Америки); расширение их кругозора (быт, культура, традиции и т. д. народов, населяющих США, достопримечательности и др.); создание условий для развития познавательной активности и коммуникативных навыков несовершеннолетних. | Познавательный досуг | |
|  | «Сказочная Финляндия» | | Формирование у несовершеннолетних представлений о странах мира (Финляндия); расширение их кругозора (быт, культура, традиции и т. д. финского народа, достопримечательности и др.); создание условий для развития познавательной активности и коммуникативных навыков несовершеннолетних. | Познавательно-игровая программа (с включением творческой деятельности, упражнений на релаксацию, художественного слова). | |
|  | «Записная книжка путешественника» | | Развитие познавательной активности и коммуникативных навыков несовершеннолетних; создание условий для сплочения коллектива в процессе интеллектуальной и продуктивно-творческой деятельности. | Творческая викторина | |

**Учебно – методическое обеспечение**

1.Мультимедийный проектор.

2.Компьютер

3.Электронные карты по географии

4.Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999. (энциклопедический словарь)

5.География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения Издательского Дома “Первое сентября”. № 19, № 20, № 42 – 2004.

6. Журналы:

* «Вокруг Света»;
* «Неугомонные детки вокруг света»;
* «National geographic»;
* «Путешествие по свету».
  1. Видеоуроки по географии <https://videouroki.net/video/geografiya/7-class/geografiya-7-klass/5/>
  2. Неугомонные детки. Вокруг света. 52 выпуска https://bookree.org/reader?file=588311&pg=5