Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вешкаймский детский сад «Берёзка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  с Советом родителей  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Принята на Педагогическом совете  Протокол № 1  от 26 августа 2021 г. | «Утверждаю»  Заведующая  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Абрамова  Пр.№ 44 от 26 августа 2021 г. |

Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел.** | 3 |
| 1. 1.1.Особенности воспитательного процесса в ДОУ. | 5 |
| 1.2. Цели и задачи. | 7 |
| 1.3.Целевые ориентиры воспитательной работы. | 9 |
| **2. Содержательный раздел.** |  |
| 2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей. | 11 |
| 2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей  воспитанников. | 18 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 22 |
| **3. Организационный раздел.** |  |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития. | 35 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение программы воспитания. | 36 |
| 3.3. Планирование воспитательной работы | 37 |
| **4. Самоанализ воспитательной работы.** | 38 |
| **Список использованной литературы** | 40 |
| **Приложение. Календарное планирование воспитательной работы.** |  |

**1. Целевой раздел.**

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Вешкаймский детский сад «Берёзка» определяет содержание и организацию воспитательной работы и является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Примерная рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также изменениями в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

В структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Примерной программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе блочного принципа. Блоки - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из блоков ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те блоки, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Блоки в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи

реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

**1.1. Особенности воспитательного процесса в ДОУ.**

МБДОУ Вешкаймский детский сад «Берёзка» открыт в 1973 г. в отдельно стоящем 2-этажном здании, расположен в центре посёлка. Территория детского сада имеет 6 участков для прогулок, спортивную площадку, метеостанцию.

В МБДОУ Вешкаймский детский сад «Берёзка» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой.

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и  
подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

* + связи с этим обучение и воспитаниеобъединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основной целью образовательной деятельности детского сада является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МБДОУ Вешкаймский детский сад «Берёзка» организуется в развивающей предметно – пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным направлением в воспитательном процессе детского сада является познавательно-речевое развитие. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для нас важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**1.2. Цели и задачи.**

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Примерной программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач:**

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**1.3.Целевые ориентиры воспитательной работы.**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать  и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.**

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

* игровая;
* коммуникативная;
* познавательно-исследовательская;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и бытовой труд;
* конструирование из разного материала;
* изобразительная;
* музыкальная;
* двигательная

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;

2. познавательное развитие;

3. речевое развитие;

4. художественно-эстетическое развитие;

5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.).

Воспитательный процесс в детском саду осуществляется постоянно. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы учреждения, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей дошкольного возраста:

***Патриотическое направление воспитания.***

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

***Социальное направление воспитания.***

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка

к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка

в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование

у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

***Познавательное направление воспитания.***

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

***Физическое и оздоровительное направления воспитания.***

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте

и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

***Трудовое направление воспитания***.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает

их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена

с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

***Этико-эстетическое направление воспитания.***

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться
* с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
* умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей**

**воспитанников.**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

• ***Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.*** Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

• ***Метод показ действия***. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

• ***Метод организации деятельности,*** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

• ***Игра*** – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно- политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

• беседы воспитателя на этические темы;

• чтение художественной литературы и рассказывание;

• рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

• ***Метод убеждения.*** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

• ***Метод положительного примера.*** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

• ***Методы поощрения.*** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач детского сада — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

• труд детей;

• совместной деятельности со взрослыми;

• ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача детского сада..

С участием отцов в МБДОУ проводятся:

• конкурсы игрушек-самоделок;

• спортивные развлечения.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета группы приобщает их к делам и заботам ДОУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

• систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемом стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представлении ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

• систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

• предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников, визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом.

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. ***Анкетирование родителей*** (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках.

2. ***Беседа*** - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. ***Консультации*** — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. ***Родительские собрания.*** Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. ***Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры.*** Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) работу детского сада, методы обучении и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. ***Наглядная информация, размещенная на официальном сайте*** МБДОУ и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в МБДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

***Работа с родителями в группах раннего возраста***.

Первые дни посещения ребенком детского сада особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

***В младшей группе*** продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремиться воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте.

***Работа с родителями в средней группе.***

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становится постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять непорядок в одежде, прическе. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия дли игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их па открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средний группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

***Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.***

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам посёлке.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях, о знаменитых людях посёлка помогут:

• консультации,

• демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте,

• организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1.Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

**3.2. Материально-техническое обеспечение программы воспитания.**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в детском саду - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

• наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

• учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

• подбор художественной литературы;

• подбор видео и аудиоматериалов;

• подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

• наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

• подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

• подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

**3.3. Планирование воспитательной работы.**

Воспитательный процесс учитывает контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Календарный план воспитательной работы детского сада отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками и отражается в годовом плане работы.

**4. Самоанализ воспитательной работы.**

Самоанализ воспитательной работы МБДОУ Вещкаймский детский сад «Берёзка» осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

5. Формирование основ экологического сознания.

6. Формирование основ безопасности.

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 7 лет и последующего их решения.

Основными принципами воспитательной работы являются:

• принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

• принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

• принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:

2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

5. Формирование основ экологического сознания.

6. Формирование основ безопасности.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Список используемой литературы.**

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Большой Энциклопедический словарь. 2000
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика., 1997. 103 с
4. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Сластенина В. А. М.: Издательский центр
5. «Академия», 2004. 144 с.
6. Гербарт И.Ф. Общая педагогика, выведанная из цели воспитания // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие / сост. А.И. Пискунов. М.: Просвещение, 1981. 352 с.
7. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр
8. «Академия», 2000. 176 с.
9. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.
10. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
11. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
12. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сост. В.А. Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е.Н. Шиянова. М.: ГИТИС, 2009. 374 с.
13. Перспективные формы, методы и приемы организации учебновоспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
14. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Доступ из справ.-правовой системы
15. «КонсультантПлюс».
16. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 966-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
17. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под 75 ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
18. Сластенин В. А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
19. Смирнов И.П., Хварцкая А.Х. Технология педагогического общения в профессиональной школе: Методическое пособие для руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений профессионального образования. М.: Пресс. 2000. 76 с.
20. Титова Е.В. Если знать, как действовать. М.: Просвещение, 1993. с. 103
21. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
22. 19. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
23. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
24. Яркина М.А. Воспитательная работа со студентами в педагогическом колледже // Учебные материалы: ТГПУ. 2011. URL: <http://koi.tspu.ru/koi_books/Yarkina1/17.htm>(дата обращения: 11.12.2018). 22.Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. 4-е изд., перераб. и доп. М.:
25. Юрайт-М. 2001. 607 с.
26. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160с.
27. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.

Календарное планирование воспитательной работы

2 группа раннего возраста.

**1 блок «Я и моя семья».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| сентябрь | Неделя семьи.Акция «Воскресный день с семьёй» (фотоотчёт)-общесадиковское  Беседа «Мама,папа,я-дружная семья» (знакомство с членами семьи)-групповое | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| октябрь | «Бабуля и дедуля-вот те,кого люблю я»(фотовыставка ) (общесадиковское) | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| ноябрь | ***«Милая мамуля,так тебя люблю я!» Выставка поделок,рисунков к Дню Матери (общесадиковское)*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| декабрь | Национальный проект «Образование» «Семейные традиции встречи Нового года»(подготовка атрибутов,ожидание Деда Мороза)(групповое) | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| январь | ***Беседа на тему : «Дом ,в котором я живу»(групповое)*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| февраль | Нацпроект «Образование».тема : «Наша армия» «Конкурс рисунков,поделок,творческих работ на тему : «Мой папа-солдат»(общесадиковское) | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| март | ***Конкурс творческих работ(рисунки,поделки) «Мамочка родная,милая моя!»(общесадиковское)***  ***Стенгазета «Весенние фантазии»(групповое)*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| Апрель  май | Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Рассматривание картинок,иллюстраций ,изображающих семью--детей и родителей | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |

**2 блок «Мой - детский сад, мои друзья».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| сентябрь | ***Знакомство с группой (умение ориентироваться в помещении своей группы)(групповое)*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| октябрь | «Здесь книжки живут», «Книжкин дом».Знакомство с книжным уголком.(групповое) | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| ноябрь | ***«Я пришёл!Здравствуйте!»(навык здороваться по показу и напоминанию*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| декабрь | «Будем вежливыми»(учимся говорить «спасибо»по показу и напоминанию)(групповое) | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| январь | ***Хороводная игра «Кто у нас хороший!»(групповое)*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| февраль | П/игра «Поймай и скажи «Спасибо»(групповое) | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| март | ***Д/игра «Добрые слова»*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| Апрель  май | «Здравствуй,детский сад!»(умение узнавать свой детский сад,находить свою группу)(групповое) | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |

3 блок - «Я – юный россиянин».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Групповые*** |  |
|  |  |  |

**4 блок – «Войди в природу другом».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| сентябрь | ***Д/игра «Овощи,фрукты» (узнавать овощи по виду,цвету,вкусу;называть их)(групповое)*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| октябрь | «Листопад,листопад,дистья жёлтые летят…»(осенние изменения в природе)(групповое)  «Осень,осень,в гости просим!»(выставка рисунков и поделок)(общесадиковское) | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| ноябрь | ***Наблюдение «Дерево и куст .Осенний наряд»(строение,сезонные изменения)(групповое)*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| декабрь | Д/игры «В гостях у бабушки», «В деревне»(знакомство с дом. животными и их детёнышами)  Выставка творческих работ «Зимушка хрустальная»(общесадиковское) | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| январь | ***«В январе,в январе много снега во дворе…»(знания о зимних явлениях природы)(групповое)*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| февраль | Беседа «У меня живёт котёнок…»(воспитание умения правильно обращаться с животными)(групповое) | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| март | ***«Раз цветочек,два цветочек!»(уход за комнатными растениями)*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| Апрель  май | «Наш участок весной»(знакомство с характерными особенностями весенней погоды  «Экологическая тропа»(наблюдение за первыми весенними растениями) | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |

**5 блок – «Азбука здоровья» (формирование культуры здоровья**).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Сентябрь | ***Чтение К.Чуковский «Мойдодыр»(воспитывать желание быть опрятным,чистым,аккуратным)(групповое)*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| октябрь | Игровое упражнение «Мы правильно моем руки», «Аккуратная прическа»(формир.культурно-гигиенич.навыков)(групповое) | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| ноябрь | ***Игровые ситуации: «Филя простудился»(культ.-гигиен.навыки во время простудных заболеваний); «Кукла Катя умывается», «Кукла Катя обедает»(навыки самообслуживания)(групповое)*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| декабрь | Обучающие ситуации: «Учимся раздеваться и раскладывать одежду после прогулки», «Собираемся на прогулку»(навыки самообслуживания); «Учимся аккуратно кушать хлеб»(правила поведения за столом)(групповое) | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| январь | ***Сюжетно-ролевая игра «Семья», игровые ситуации: «Уборка на кухне», «Стираем одежду»(групповое)*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| февраль | Беседа: «В гостях у Мойдодыра», «Поведение за столом», «Чистые ручки»(групповое) | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| март | ***Просмотр мультфильмов : «Мишка Ушастик в больнице»(обогащение личного опыта,знакомство с проф.деятельностью врачей и медсестры); «Если хочешь быть здоров»( «Смешарики»)(навыки гигиены)(групповое)*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| Апрель  май | Работа по самообслуживанию «Учимся одевать колготки(рубашку,кофточку…)  Коррекционно-оздоровительная работа «Пастушок дудит в рожок», «Запасливые хомячки»(тренировка навыка правильного носового дыхания,смыкания губ); «Кошечка», «Чей шарик?», «Ладошки»(координация движений,слуховой анализатор,амплитуда движения в суставах рук и ног) | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |

**6 блок – «Я люблю трудиться»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| сентябрь | ***Игровые упражнения : «Полотенце пушистое»(навык самообслуживания при умывании:правильно пользоваться полотенцем)*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| октябрь | Беседа «Самые аккуратные»(навык сомообслуживания :выявление с помощью взрослого и устранение недостатков в одежде,причёске) | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| ноябрь | ***Игровая ситуация «Что мы умеем?»(навык самообслуживания во время и после еды)*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| декабрь | Игровая ситуация «Дима умывается»(навык самообслуживания) | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| январь | ***Обучающая ситуация: «Собираемся на прогулку»(навык самообслуживания:одеваться в определённой последовательности)*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| февраль | Наблюдение за трудом дворника: «Дядя Володя чистит снег» | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| март | ***Сюжетно-ролевая игра «Мама готовит обед»(обыгрывание различных действий: варить суп, накрывать на стол ,мыть посуду)*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| Апрель  май | Трудовые поручения: «Помощь взрослым в сервировке стола к обеду», «Чистим штанишки после прогулки», «Развешиваем платочки после стирки». | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |

**7 блок – «Я соблюдаю правила безопасности».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| сентябрь | ***Безопасность на дороге.( «Знакомство со светофором», рассматривание альбома «Транспорт»,п/игра «Машины»)*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| октябрь | Пожарная безопасность.(просмотр мультфильмов: «Кошкин дом», «Азбука пожарной безопасности»;рассматривание пожарной машины) | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| ноябрь | ***Безопасность в быту.(беседа «Опасность дома!»;д/и «Опасно-не опасно»,рассматривание альбома «Бытовые приборы»*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| декабрь | Рассматривание альбома «Спички детям не игрушка!» | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| Январь | ***Консультация : «Безопасность детей зимой»*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| февраль | Знакомство со специальными машинами(рассматривание альбома).  Консультация «Безопасность на льду» | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| Март | ***Рассматривание плаката : «Спичка-невеличка»(пожарная безопасность)*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| Апрель  май | Д/игры : « Собери знак», «Собери машину по частям»;оформление папки-передвижки «Учим ребёнка правилам безопасности». | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |

**8 блок – «Работа с родителями».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| сентябрь | ***Родительское собрание: «Адаптация ребёнка в детском саду»(групповое)***  ***Беседа: «Ребёнок поступает в детский сад»***  ***Консультация: «Ложечку за маму,ложечку за папу…»*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| октябрь | Консультации для родителей : «Режим- главное условие здоровья малыша», «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет».Родительский уголок:папка-передвижка «Основные задачи развития детей 2-го года жизни». | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| ноябрь | ***Беседы: « Роль родителей в воспитании и развитии ребёнка», «Как справиться с капризами ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка».Консультации: «Природа в воспитании добрых чувств детей», «Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок с детьми»*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| декабрь | Родительское собрание: «Задачи воспитания и образования детей 3-го года жизни»(групповое).Беседы: «Детская библиотека в семье,детском саду»; «Прогулка и её роль в развитии ребёнка».Консультации: «Если Ваш ребёнок-левша», «Физкультура и спорт в семье». | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| январь | ***Беседы: «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье»; «Первые трудовые поручения детям».Консультации: «Отец и мать-воспитатели», «Приобщаем ребёнка к изоискусству»*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| февраль | Беседы: «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей»; «Как провести выходной день с детьми».Консультации: «Роль лекарств и витаминов», «Если ребёнок заболел». | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| март | ***Родительское собрание: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников».***  ***Беседы: «Гиперактивный ребёнок», «Баю-баюшки-баю,или как уложить ребёнка спать».Консультации «Добрые мультики,которые помогают воспитывать», «Ребёнок и книга»*** | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |
| Апрель  май | Беседы: «Искусство  хвалить ребёнка», «О вредных привычках».Консультации: «О воспитании безопасного поведения на улице и дома», «Обучение малышей культурно-гигиеническим навыкам» | Киселёва Е.С.,  Нуждова О.Н. |

Младшая группа.

**1 блок «Я и моя семья».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | | | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| сентябрь | | | ***Областные*** |  |
|  | | |  |  |
|  | | | ***Районные*** |  |
|  | | | Неделя семьи  Акция: «Воскресенье с семьёй»(фото онлайн) | Казачкова Е.Ф. |
|  | | | ***Общесадиковые*** |  |
|  | | | День семейного общения.  Выставка «Моя семья» | Казачкова Е.Ф. |
|  | | | ***Групповые*** |  |
|  | | | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»  Беседа « Папа ,мама , я- семья»(изготовление «семейного древа» с родителями) | Казачкова Е.Ф.  Балашова Л.И. |
| октябрь | | | ***Районные*** |  |
|  | | | Нацпроект «Образование»  Беседа «Кем работают мои мама и папа ? » | Казачкова Е.Ф. |
| **ноябрь** | | | **общесадиковские** |  |
|  | | | Выставка рисунков «Мамочка любимая моя» | Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф. |
| **декабрь** | | | **Групповые** |  |
|  | | | Беседа по произведению В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо ?» | Балашова Л.И. |
| **январь** | | | **Общесадиковские** |  |
|  | | | День детского кино.  Просмотр детских кинофильмов.  Зимние каникулы.  «Зимние забавы с семьей»(фото онлайн) | Балашова Л.И.  Селифанова Н.Ю.  Харитонова Л.Н.  Казачкова Е.Ф. |
| **февраль** | | | **Общесадиковские** |  |
|  | | Конкурс поделок «Военная техника»  Выпуск газеты к 23 февраля «Ай да,папа! Лучший в мире» | | Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф.  Балашова Л.И. |
|  | | **Групповые** | |  |
|  | | Сюжетно-ролевая игра « Мы –солдаты». | | Казачкова Е.Ф. |
|  | | **Районные** | |  |
|  | | Международный день родного языка.  Чтение стихотворения Е.А.Благининой « Посидим в тишине». | | Казачкова Е.Ф. |
| **март** | | **Районные** | |  |
|  | | Выставка творческих работ «Мы с мамой рукодельницы» | | Балашова Л.И.  Селифанова Н.Ю. |
|  | | **Общесадиковские** | |  |
|  | | Нацпроект образование:  Показ видеопрезентации «Вот и Масленица пришла!»( русские семейные праздники)  Выпуск стенгазеты «Моя мамочка лучшая на свете»  Конкурс поделок « Мамины руки не знают скуки» | | Казачкова Е.Ф.  Казачкова Е.Ф.  Казачкова Е.Ф.  Балашова Л.Т.  Селифанова Н.Ю. |
| **Апрель** | | **Районные** | |  |
|  | | Нацпроект «Образование»:  Беседа на тему «День космонавтики»(рассматривание тематических картинок) | | Казачкова Е.Ф. |
|  | | **Общесадиковские** | |  |
|  | | Выставка поделок « Космос»  Выставка творческих работ  «Пасха радость нам несёт» | | Балашова Л.И.  Балашова Л.И. |
| **Май** | **Общесадиковские** | | |  | |
|  | Конкурс творческих работ  «Военная техника» | | | Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф.  Селифанова Н.Ю. | |

**2 блок «Мой детский сад: я и мои друзья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| сентябрь | ***Общесадовские*** |  |
|  | День воспитателя  ***«Коллективная аппликация»*** | Балашова Л.И. |
| октябрь | Нацпроект «Образование»  Тренинг « Ты и я,мы с тобой друзья» | Балашова Л.И. |
|  | ***Групповые*** |  |
|  | Создание мини-музея «Книжкин дом».  Целевая экскурсия в пищеблок | Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф.  Казачкова Е.Ф. |
| ноябрь | ***Групповые*** |  |
|  | Игровая ситуация «Убираю игрушки в садике сам» | Балашова Л.И. |
| декабрь | **Районные** |  |
| Почта Деда Мороза | Казачкова Е.Ф  Балашова Л.И. |
| Областные |  |
| Нацпроект «Образование»  Беседа «Наш флаг» | Балашова Л.И. |
| **Общесадиковские**  Выставка творческих работ детей и родителей « Новогодние фантазии» | Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф. |
|  | **Групповые** |  |
|  | Подвижная игра «Зайцы и волк  Родительское собрание «Скоро,скоро Новый Год» | Казачкова Е.Ф.  Казачкова Е.Ф. |
| апрель | **Групповые** |  |
| Просмотр и обсуждение  мультфильма « Белка и Стрелка. Лунные приключения»  Родительское собрание « Как правильно одевать детей весной?» | Казачкова Е.Ф.  Балашова Л.И. |
| май | **Групповые** |  |
| Беседа «Правила поведения в группе» | Балашова Л.И. |

3 блок - «Я–юный россиянин».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Групповые*** |  |
|  |  |  |

**4 блок – «Войди в природу другом».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| сентябрь | ***Групповые*** |  |
|  | Наблюдение «Приходит осень»  Чтение стихотворения об осени « Листопад, листопад» | Балашова Л.И.  КазачковаЕ.Ф. |
|  | ***общесадиковские*** |  |
| октябрь | Выставка творческих работ «Осенние фантазии» | Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф. |
| ноябрь | ***Районные*** |  |
|  | Неделя экологии  Проект «Экологическое лукошко» | Казачкова Е.Ф.  Балашова Л.И. |
|  | ***Групповые*** |  |
|  | Экологический театр «Репка» | Казачкова Е.Ф. |
| декабрь | ***Районные*** |  |
|  | Нацпроект «Образование»  Исследовательская деятельность «В царстве Царя-Разноцвета» | Балашова Л.И. |
| февраль | **Групповые** |  |
|  | Дидактическая игра Кто что кушает?» (жизнь животных).  Исследовательская деятельность «Окраска воды»  Экологическая акция  « Покормите птиц зимой » | Балашова Л.И.  Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф. |
| Март | **Районные** |  |
|  | Беседа «Весна пришла тепло принесла» | Балашова Л.И. |
|  | **Групповые** |  |
|  | Беседа «Перелётные птицы». Рассматривание альбома с картинками птиц.  Исследовательская деятельность «Тонет, не тонет».  Работа в уголке природы.  Посев семян цветов в ящик для рассады. | Казачкова Е.Ф  Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф. |
| апрель | **Областные** |  |
|  | Беседа «День птиц».  Изготовление родителями скворечников. Фото онлайн. | Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф. |
|  | **Общесадиковские** |  |
|  | Традиция «Благоустройство игровой площадки».Планировка клумбы для посева саженцев астр и бархатцев. | Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф. |
| май | **Групповые** |  |
|  | Наблюдение на прогулке  «Чудесный мир насекомых». | Балашова Л.И. |
|  | **Общесадовские** |  |
|  | Дизайн-проект «Украсим детский сад цветами» | Казачкова Е.Ф.  Балашова Л.И. |

**5 блок – «Азбука здоровья» (формирование культуры здоровья**).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Сентябрь | ***Групповые*** |  |
|  | Беседа « В гостях у Мойдодыра».  Беседа «Солнце ,воздух и вода –наши лучшие друзья» | Балашова Л.И.  Казачкова ЕФ. |
|  | Чтение художественной литературы  «Девочка чумазая», «Водичка, водичка умой мое личико» | Балашова Л.И. |
| октябрь | ***Групповые*** | . |
|  | Игровая ситуация «Постираем кукле платье»,»Моем посуду»  Экспериментальная  Деятельность «Грязные ручки-чистые ладошки» | Казачкова Е.Ф.  Казачкова Е.Ф. |
| ноябрь | ***Групповые*** |  |
|  | Консультация для родителей:»Чистота всего полезней –сохранит всех от болезней».  Изготовление дорожки здоровья | Балашова Л.И.  Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф. |
| декабрь | Беседа «Как ухаживать за своим телом».  Игровая ситуация «Умею-не умею». | Балашова Л.И  Казачкова Е.Ф. |
|  | ***Общесадовские*** |  |
|  | Семинар для педагогов «Организация закаливания детей младшего возраста» | Казачкова Е..Ф  Балашова Л.И. |
| январь | **Групповые** |  |
|  | Оформление картотеки «Подвижные игры».  Фотовыставка « Активный отдых семьи»  (онлай) | Казачкова Е.Ф  Казачкова Е.Ф.  Селифанова Н.Ю. |
|  | **Групповые** |  |
| Февраль | Игровая ситуация «Полезный салат».  Беседа « Где растут витамины».  Чтение худож.лит-ры «Сказка про морковку». | Балашова Л.И.  Казачкова Е..Ф.  Балашова Л.И. |
| март | **Групповые** |  |
|  | Беседа «Зачем нужна зарядка ?  Игровая ситуация «Кто выше». | Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф. |
| апрель | **Групповые**  Консультация для родителей «Закалка,спорт.движение»  Круглый стол « Азбука здоровья» | Балашова Л.И..  Казачкова Е.Ф. |
|  | **Групповые** |  |
| май | Чтение худож. лит-ры « Мы с папой – спортсмены»  Буклет для педагогов «Здоровый образ жизни» | Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф. |

**6 блок – «Я люблю трудиться»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| сентябрь | ***Групповые*** |  |
|  | Акция «Книга –своими руками***».***  Заучивание пословиц и поговорок о труде .(Без труда не вытянешь и рыбку из пруда) | Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф. |
|  | **Групповые** |  |
| Октябрь | Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны».  Наблюдение за уходом за комнатными растениями | Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф. |
| ноябрь | ***Групповые*** |  |
|  | Целевая экскурсия в прачечную. Наблюдение за трудом прачки. | Балашова Л.И. |
|  | **ОБЩЕСАДИКОВСКИЕ** |  |
|  | Изготовление родителями совместно с детьми кормушек для птиц | Казачкова Е.Ф |
| декабрь | ***Общесадиковские*** |  |
|  | Лепка снежных построек детей совместно с родителями  Изготовление атрибутов к празднику « Новогоднее развлечение» | Казачкова Е.Ф.  Балашова Л.И. |
| январь | ***Групповые*** |  |
|  | Игровое упражнение «Мама купает дочку»  Наблюдение за трудом дворника. | Казачкова Е.Ф.  Балашова Л.И. |
| февраль | **Групповые** |  |
|  | Дидактическая игра «Найди и назови овощи на картинке» | Балашова Л.И. |
| март | **Групповые** |  |
|  | Беседа: «Всему свое место» | Казачкова Е.Ф. |
| апрель | **Групповые** |  |
|  | Упражнение «Закатаем рукава».  Упражнение «Убери мусор в корзину» | Балашова Л.И. |
|  | **Групповые** |  |
| Май | Решение ситуации. Дидактическая игра «Научим куклу Дашу застегивать пуговицу» | Казачкова Е.Ф. |

**7 блок – «Я соблюдаю правила безопасности».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| сентябрь | ***Районные*** |  |
|  | Неделя безопасности Беседа «Ознакомление колобка с правилами дорожного движения.» | Балашова Л.И. |
| октябрь | ***Групповые*** |  |
|  | Беседа с детьми «Безопасность в нашей группе»  Дидактическая игра «Я знаю что можно, что нельзя» | Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф. |
| ноябрь | **Групповые** |  |
|  | Рассматривание плаката « Если ты остался один дома». | Балашова Л.И. |
| декабрь | **Групповые** |  |
|  | Дидактическая игра : «Опасные предметы» | Казачкова Е.Ф. |
| январь | ***Общесадиковские*** |  |
|  | Консультация с родителями «Безопасность на зимних каникулах» | Балашова Л.И.  Позднякова Г.В. |
| февраль | ***Групповые*** |  |
|  | Памятка для родителей «Приёмы обучения юного пешехода» | Балашова Л.И. |
| март | **Групповые** |  |
|  | Рассматривание иллюстраций по безопасности на дорогах» | Казачкова Е.Ф. |
| апрель | **Групповые** |  |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожные –нужные, несложные.» | Балашова Л.И. |
| май | **Групповые** |  |
|  | Дидактическая игра «Опасно-не опасно» | Казачкова Е.Ф. |

**8 блок – «Работа с родителями».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Сентябрь | ***Общесадиковые*** |  |
|  | Оформление « Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.  Консультация «Адаптация ребенка в детском саду»  Консультация « Режим дна в жизни ребенка» | Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф.  Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф. |
|  | **Групповые** |  |
|  | Беседы с родителями на волнующие темы | Балашова Л.И. |
| октябрь | ***Групповые*** |  |
|  | Беседа « О необходимости развития мелкой моторики »  Консультация « Закаливание детей 3-4 лет»  Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть» | Казачкова Е.Ф.  Балашова Л.И. |
| **Общесадовские** |  |
| Конкурс поделок из овощей : «Дары осени» | Казачкова Е.Ф.  Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф. |
| ноябрь | ***Групповые*** |  |
|  | Консультация « Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста»  Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи.»  Родительское собрание «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании» | Казачкова Е.Ф  Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф.  Балашова Л.И. |
|  | **Общесадиковские** |  |
|  | Выставка детских рисунков и поделок ко Дню матери    Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц | Балашова Л.И.    Казачкова Е.Ф.  Балашова Л.И. |
| декабрь | **Групповые** |  |
|  | Консультация «Игра –инсценировка, как средство развития речи детей»  Анкета: «Закаливание детей дома »  Беседа «Чесночницы- одна из мер профилактики вирусных инфекций »  Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику ,изготовлению костюмов ,новогодних подарков | Балашова Л.И.  Позднякова Г.В.  Балашова Л.И.  Позднякова Г.В.  Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф. |
|  | **Общесадиковские** |  |
|  | Проведение акции : «Помогите птицам зимой»  Привлечение родителей к постройкам из снега  Конкурс поделок к Новому году: «Зимушка –зима» | Казачкова Е.Ф.  Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф.  Балашова Л.И. |
|  | **Групповые** |  |
| январь | Беседа « Правильно одевайте детей»  Консультация «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» | Казачкова Е.Ф.  Балашова Л.И. |
| февраль | **Групповые** |  |
|  | Беседа «О важности посещения детского сада»  Папка-передвижка:«Полезные привычки»  Родительское собрание : «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». | Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф.  Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф. |
|  | **Общесадиковские** |  |
|  | Конкурс поделок к 23 февраля : «Военная техника» | Казачкова Е.Ф. |
| март | ***Групповые*** |  |
|  | Консультация « Какие игрушки нужны вашим детям?»  Творческая работа (поделок0 детей совместно с родителями к празднику 8 марта.  Консультация « Как провести с детьми выходной с пользой дл я здоровья?»  Советы родителям «Закаливание организма ребёнка» | Балашова Л.И.  Казачкова Е.Ф.  Позднякова Г.В.  Балашова Л.И.  Позднякова Г.В. |
|  | **Общесадиковские** |  |
|  | Творческая работа (поделок) детей совместно с родителями к празднику 8 марта | Балашова Л.И. |
| Апрель | **Групповые** |  |
|  | Памятка для родителей: « Как предупредить авитаминоз весной?»  Консультация «Особенности развития леворуких детей» | Казачкова Е.Ф.  Позднякова Г.В.  Балашова Л.И. |
|  | **Общесадовские** |  |
|  | Папка передвижка « День Космонавтики  Памятка « Помним, гордимся и чтим» | Казачкова Е.Ф.  Балашова Л.И. |
| май | Консультация: «Мы помним подвиги наших предков» | Казачкова Е.Ф. |
|  | **Групповые** | Балашова Л.И.  Балашова Л.И.  Казачкова Л.И.  Позднякова Г.В. |
| Беседа : »Игры с детьми на отдыхе в летний период»  Родительское собрание : «Чего мы достигли за год? Подведение итогов» , «Организация летнего оздоровительного отдыха детей» |
| **Общесадиковские** |  |
| Папка-передвижка «День Победы» | Балашова Л.И. |

Средняя группа № 1.

**1 блок «Я и моя семья».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
| 06.09-10.09 | Неделя семьи | Марева С.Н. |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
| октябрь | Выставка творческих работ «волшебница осень» | Нуждова О.Н. |
| декабрь | Конкурс творческих работ «зимушка хрустальная» | Марева С.Н. |
| февраль | Конкурс творческих работ « военная техника» | Нуждова О.Н. |
| март | Конкурс творческих работ «весенний букет» | Марева С.Н. |
|  | ***Групповые*** |  |
| Сентябрь | Фотовыставка «От счастья ключи в семье ищи» | Марева С.Н.  Нуждова О.Н. |
| октябрь | Чтение сказки «Родные вещи» | Марева С.Н. |
| ноябрь | Проект ко дню матери | Марева С.Н.  Нуждова О.Н. |
| декабрь | Беседа на тему «хозяйство семьи» | Нуждова О.Н. |
| январь | Дидактическая игра «кто для кого» | Марева С.Н. |
| февраль | Чтение сказки « сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Нуждова О.Н. |
| март | Сюжетно-ролевая игра «семья» | Марева С.Н. |
| апрель | Беседа «мой домашний адрес» | Нуждова О.Н. |
|  |  |  |

**2 блок «Мой -детскийсад,моидрузья».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
| 08.01. | День детского кино | Мареева С.Н.  Нуждова О.Н. |
|  | ***Районные*** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
| сентябрь | День воспитателя  День знаний | Марева С.Н.  Нуждова о.н. |
|  |  |  |
|  | ***Групповые*** |  |
| октябрь | ***День вежливых слов*** | Марева С.Н. |
| ноябрь | Беседа « доброта внутри нас» | Нуждова О.Н. |
| декабрь | Беседа «хорошие поступки друзей» | Марева С.Н. |
| январь | Беседа «будь честным и справедливым» | Нуждова О.Н. |
| февраль | Чтение рассказа «что сказала бы мама?» | Марева С.Н. |
| март | Развлечение «день друзей» | Мареева С.Н.  Нуждова О.Н. |
| апрель | Досуг «день смеха» | Марева С.Н.  Нуждова О.Н. |
|  |  |  |

3 блок - «Я–юный россиянин».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
| 22.12 | День герба и флага Ульяновской области» | Мареева С.Н. |
| январь | 79годовщина образования Ульяновской области | Нуждова О.Н. |
| 21.02 | Международный день родного языка | Марева С.Н. |
| май | Акция «окна Победы» | Нуждова О.Н. |
|  | АКЦИЯ «сад памяти» | Марева С.Н. |
|  | ***Районные*** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 25.01. | 87лет Вешкаймскому району | Марева С.Н. |
| февраль | Месячник по патриотическому воспитанию | Марева С.Н.  Нуждова О.Н. |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
| май | Акция «открытка ветерану» | Марева С.Н. |
|  | Экскурсия к памятнику | Нуждова О.Н. |
|  | ***Групповые*** |  |
| Сентябрь | Беседа «моя родина-Россия» | Марева С.Н. |
| Октябрь | Беседа «государственный символ России-флаг» | Нуждова О.Н. |
| Ноябрь | Беседа «гос.символ России-герб» | Марева С.Н. |
| Декабрь | Беседа «гос.символ России-гимн» | Нуждова О.Н. |
| Январь | Знакомство с русским народным костюмом | Мареева С.Н. |
| Февраль | Знакомство с национальностями России | Нуждова О.Н. |
| Март | Беседа «русская матрешка» | Марева С.Н. |
| Апрель | Игровое занятие «дымковская игрушка» | Нуждова О.Н |
|  |  |  |
|  |  |  |

**4 блок – «Войди в природу другом».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
| апрель | День птиц | Нуждова О.Н. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
| ноябрь | Неделя экологии | Марева С.Н. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
| декабрь | Акция «покормите птиц зимой» | Нуждова О.Н. |
| май | Акция «украсим детский сад цветами» | Марева С.Н |
|  |  |  |
|  | ***Групповые*** |  |
| сентябрь | Наблюдение « все цветы разные» | Марева С.Н. |
| октябрь | Беседа «что растет в лесу» | Нуждова О.Н. |
| ноябрь | Беседа « кто живет в леу» | Марева С.Н. |
| декабрь | Наблюдение « как узнать ель» | Нуждова О.Н. |
| январь | Наблюдение « какие птицы прилетают на участок» | Марева С.Н. |
| февраль | Онлайн- путешествие в зоопарк | Нуждова О.Н. |
| март | Наблюдение «как снег превращается в воду» | Марева С.Н. |
| апрель | Проектная деятельность «друзья природы» | Марева С.Н.  Нуждова О.Н. |
| май | Познавательное занятие « зеленая аптека» | Нуждова О.Н. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**5 блок – «Азбука здоровья» (формирование культуры здоровья**).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
| В теч.года | День здоровья | Марева С.Н.  Нуждова О.Н. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | ***Групповые*** |  |
| сентябрь | Неделя здоровья | Марева С.Н.  Нуждова О.Н. |
| октябрь | Игровое занятие «Айболит в гостях у ребят» | Марева С.Н. |
| ноябрь | Беседа «фрукты-полезные продукты» | Нуждова О.Н. |
| декабрь | Экскурсия в мед.кабинет | Марева С.Н. |
| январь | Беседа «как надо одеаться,чтобы не болеть» | Нуждова О.Н |
| февраль | Беседа «здоровая пища» | Марева С.Н. |
| март | Развлечение « хоровод из овощей» | Марева С.Н  Нуждова О.Н. |
| апрель | Досуг «азбука здоровья» | Марева С.Н.  Нуждова О.Н. |
| май | Игровое занятие «чистота залог здоровья» | Нуждова О.Н. |

**6 блок – «Я люблю трудиться»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
| сентябрь | Неделя финансовой грамотности | Марева С.Н. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
| сентябрь | Трдовая акция «тропинка добрых дел» | Нуждова О.Н. |
|  | ***Групповые*** |  |
| В теч.года | Труд на участке | Марева С.Н.  Нуждова О.Н |
|  | Хоз.-бытовой труд | Марева С.Н.  Нуждова О.Н. |
|  | Работа в уголке природы | Марева С.Н.  Нуждова О.Н. |
|  | Труд в книжном уголке | Мареева С.Н.  Нуждова О.Н. |
| В теч.года | Знакомство с трудом взрослых | Марева С.Н.  Нуждова О.Н. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**7 блок – «Я соблюдаю правила безопасности».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
| сентябрь | Неделя безопасности | Мареева С.Н. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | ***Групповые*** |  |
| октябрь | Беседа «осторожно,чужая собака» | Нуждова О.Н. |
| ноябрь | Познавательное занятие «бытовые опасности» | Марева С.Н. |
| декабрь | Беседа «колючие опасности» | Нуждова О.Н. |
| январь | Беседа «если ты потерялся на улице» | Мареева С.Н. |
| февраль | Игра –ситуация «как вести себя в транспорте» | Нуждова О.Н. |
| март | Беседа «звонят!откройте дверь» | Марева С.Н. |
| апрель | Беседа «знакомые и незнакомые люди» | Нуждова О.Н. |
| май | Познавательное занятие «огонь добрый ,огонь злой» | Марева С.Н. |

**8 блок – «Работа с родителями».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
| Сентябрь  Май | Род.собрание | Абрамова О.В. |
|  | ***Групповые*** |  |
| В теч.года | консультации | Марева С.Н  Нуждова О.Н. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Средняя группа № 2

**1 блок «Я и моя семья».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
| 5.09.2021г. | Онлайн «Воскресенье с семьёй» | Калашнова О.В. |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
| 13.09.2021г. | Акция «Всероссийский день семьи» | Калашнова О.В. |
| 22.11.2021г. | ***Викторина «Дружная семья»*** | Садриева А. Н. |
|  |  |  |

**2 блок «Мой –детский сад, мои друзья».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
| 13.11.2021г.  12.10.2021г. | Акция «Всемирный день спасибо!»  Национальный проект образование | Калашнова О.В.  Калашнова О.В. |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
| 10.10.2021г. | Конкурс «Волшебница осень» | Калашнова О.В. |
| 27.12.21г. | ***Развлечение***  ***»Ногоднее чудо»*** | Садриева А.Н. |
|  |  |  |

3 блок - «Я–юный россиянин».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
| 2.02.2022г.  6.05.2022г. | Презентация «Россия –Родина моя!»  Экскурсия к обелиску «Память солдату» | Калашнова О.В.  Калашнова О.В. |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
| 6.05.2022г. | Акция «Этот день ПОБЕДЫ!» | Калашнова О.В. |
| 14.02.22г. | ***Виртуальная экскурсия »Моя Вешкайма»*** | Садриева А.Н. |
|  |  |  |

**4 блок – «Войди в природу другом».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
| 20.04.2022г. | День земли «Живи моя планета» Экологическая акция | Калашнова О.В. |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
| 11.02.2022г. | Экологическая акция « Покормите птиц» | Калашнова О.В. |
| 06.09.2021г. | ***Исследовательская деятельность» Сокровища природы»*** | СадриеваА.Н. |
|  |  |  |

**5 блок – «Азбука здоровья» (формирование культуры здоровья**).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
| 5.04.2022г. | Родительский клуб «Я и моя семья» Развлечение «Мы – чемпионы!» | Калашнова О.В. |
| 04.04 | ***Дизайнпроект»Полезные злаки»*** | СадриеваА.Н. |
|  |  |  |

**6 блок – «Я люблю трудиться»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
| 29.09.2021г. | Всреча с пожарным | Калашнова О.В. |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
| 15.10.2021г. | Утренник  «Едет с поля урожай» | Калашнова О.В. |
| 14.03.2022г. | ***Ролевая игра «Мои любимые профессии»*** | СадриеваА.Н. |
|  |  |  |

**7 блок – «Я соблюдаю правила безопасности».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
| 1.09.2021г. | Беседа «Дорога и дети» | Калашнова О.В. |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
|  |  |  |
| 04.10. | ***Познавательно-игровой досуг «Опасные предметы»*** | СадриеваА.Н. |
|  |  |  |

**8 блок – «Работа с родителями».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
| 31.05.2022г. | Отчёт о проделанной работе. Видеофильм «Семья – это счастье, семья –это дом» |  |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
| 1 раз в месяц | Родительский клуб  **«Я и моя семья»**  **Темы:**  1.Круглый стол «Новые взгляды на новую реальность»  2.»О детской дружбе»  3.Совместная работа «Портрет осени»  4.Презентация «Россия –Родина моя!»  5.Развлечение «Мы - чемпионы!»  6.Чаепитие «В марте есть такой денёк!»  7.Развлечение «Улыбка, спорт, здоровье - нам в жизни ценное подспорье»  8.День добрых дел. Окажи помощь.  9. Круглый стол «От улыбки хмурый день светлее» |  |
|  | ***Групповые*** |  |
|  | Родительские собрания,  Консультации |  |

Старшая группа.

**1 блок «Я и моя семья».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
| декабрь | Почта Деда Мороза |  |
|  | ***Групповые*** |  |
| октябрь | НОД «подарки бабушке и дедушке»(ко дню пожилого человека) | Брызгалина Т.А. |
| ноябрь | Беседа « что делают наши мамы и папы» | Казачкова Е.Ф. |
|  | День матери | Брызгалина Т.А. |
| декабрь | «Мы - мамины помощники» | Казачкова Е.Ф. |
|  | Выставка творческих работ на тему «новый год» | Брызгалина Т.А. |
| март | Праздник «мама-солнышко мое» | Казачкова Е.Ф. |

**2 блок «Мой –детскийсад,моидрузья».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Групповые*** |  |
| сентябрь | Экскурсия «наш детский сад» | Казачкова Е.Ф. |
| октябрь | Тренинг «мы все разные,мы все удивительные» | Брызгалина Т.А. |
| ноябрь | Беседа «что такое дружба» | Казачкова Е.Ф. |
| декабрь | Игра –драматизация «три товарища» | Брызгалина Т.А. |
| январь | Игра-драматизация «что такое хорошо и что такое плохо» | Брызгалина Т.А. |
| 8 ЯНВАРЯ | День детского кино | Казачкова Е.Ф. |
| февраль | Творческая игра «страна вежливости» | Брызгалина Т.А. |
| Март | Мини- конкурс «модница» | Брызгалина Т.А. |
|  | Сюжетно-ролевая игра «два жадных медвежонка» | Казачкова Е.Ф. |
| апрель | Неделя юмора и смеха | Брызгалина Т.А. |
|  | Сюжетно-ролевая игра «именниники» | Казачкова Е.Ф. |
| май | Почемучкина неделя | Казачкова Е.Ф. |
|  | Игра-соревнование «рыцарский турнир» | Казачкова Е.Ф. |

3 блок - «Я–юный россиянин».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
| 21 февраля | Международный день родного языка | Брызгалина Т.А. |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
| МАЙ | Акция «открытка ветерану» | Казачкова Е.Ф. |
|  | ***Групповые*** |  |
| ноябрь | Развлечение «на осенней ярмарке» | Брызгалина Т.А. |
| 22 декабря | День герба Ульяновской области | Брызгалина Т.А. |
| январь | Нод «моя малая Родина-Вешкайма» | Казачкова Е.Ф. |
|  | Беседа «Ульяновск-город на Волге» | Брызгалина Т.А. |
| февраль | Сюжетно-ролевая игра «путешествие по вешкайме» | Брызгалина Т.А. |
|  | Выпуск газеты «защитники отечества» | Брызгалина Т.А. |
| май | Проект «георгиевская лента» | Брызгалина Т.А. |

**4 блок – «Войди в природу другом».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Групповые*** |  |
| СЕНТЯБРЬ | Развлечение «урожай осени» | Брызгалина Т.А. |
| декабрь | Акция «не рубите елку» | Брызгалина Т.А. |
| январь | Акция «птичья столоая» | Брызгалина Т.А. |
| февраль | Беседа «мы друзья птиц» | Казачкова Е.Ф. |
| март | НОД «здравствуй, весна» | Брызгалина Т.А. |
| апрель | Учимся радоваться природе | Казачкова Е.Ф. |

**5 блок – «Азбука здоровья» (формирование культуры здоровья**).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Групповые*** |  |
| январь | День здоровья «зимние забавы» | Казачкова Е.Ф. |
| февраль | НОД «советы доктора Градусника» | Казачкова Е.Ф. |

**6 блок – «Я люблю трудиться»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
| сентябрь | НОД по финансовой грамотности | Казачкова Е.Ф. |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Групповые*** |  |
| март | Акция «очистим нашу планету» | Брызгалина Т.А. |
| апрель | Дидактическая игра «кем быть?» | Брызгалина Т.А. |

**7 блок – «Я соблюдаю правила безопасности».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
| сентябрь | Неделя безопасности  НОД «Я пешеход» | Брызгалина Т.А |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Групповые*** |  |
| октябрь | НОД рисование на тему ПДД | Казачкова Е.Ф. |
| Ноябрь | Творческая игра «автобус» | Брызгалина Т.А. |
| декабрь | Изготовление дидактической игры по безопасности в детском саду | Казачкова Е.Ф. |
| январь | Беседа « что делать, когда потерялся» | Казачкова Е.Ф. |
| март | Игра «телефоны экстренных служб» | Брызгалина Т.А. |
| май | Беседа «Если заблудился в лесу» | Брызгалина Т.А. |
|  | Игра-драматизация «правила уличного движения» | Казачкова Е.Ф. |

**8 блок – «Работа с родителями».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
| сентябрь | Родительское собрание |  |
|  | ***Групповые*** |  |
| октябрь | Выставка творческих работ «что нам осень подарила» | Брызгалина Т.А. |
|  |  |  |

Подготовительная к школе группа.

**1 блок «Я и моя семья».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
| 06.09.2021  25.11.2021  03.03.2022 | Акция « Воскресный день с семьей»  Утренник «День Матери»  Утренник «8 марта» | Воспитатель  Воспитатель, музыкальный руководитель  Воспитатель, музыкальный руководитель |
|  | ***Групповые*** |  |
| 10.09.2021  01.10.2021  13.01.2022  02.02.2022  14.04.2022 | Конкурс рисунков «Моя дружная семья»  Беседа с детьми  «Обязанности в семье»  Изготовление открыток ко дню пожилого человека  Беседа «Мой домашний адрес»  Сюжетно- ролевая игра «День рождение сестры»  Беседа «Генеалогическое древо семьи» | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель,  Воспитатель |

**2 блок «Мой –детский сад, мои друзья».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
| 01.09.2021  27.09.2021 | Праздник «День знаний»  Праздник «Дорогие наши педагоги»( ко дню дошкольного работника) | Воспитатель, музыкальный руководитель  Воспитатель, музыкальный руководитель |
|  | ***Групповые*** |  |
| 06.10.2021  15.10.2021  08.11-15.11.2021  26.01.2022  15.02.2022  08.04.2022 | Просмотр мультфильма «Кошка Енот»  НОД «Как хорошо у нас в саду»  Проект «Дружба начинается с улыбки»  Сюжетно- ролевая игра «Детский сад»  Строительная игра «Детский сад для зверят»  Игровая ситуация «Мы готовимся к обеду» | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатели  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель |

3 блок - «Я–юный россиянин».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
| 22.12.2021  15.02.2022  май | «День герба и флага Ульяновской области»  Вывод войск из Афганистана  Акция «Окна Победы»  Акция «Сад памяти»  Акция «Солдатский треугольник» | Воспитатель |
|  | ***Районные*** |  |
| 25.01.2022  февраль | «День образования Вешкаймского района»  Месячник по  патриотическому воспитанию «Я – россиянин» | Воспитатель |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
| 21.02.2022  22.02.2022  май  06.05.2022 | Конкурс поделок «Военная техника»  Праздник «День защитника Отечества»  Открытка ветерану  Экскурсия к памятнику  Утренник «День Победы» | Воспитатель  Воспитатель, музыкальный руководитель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель, музыкальный руководитель |
|  | ***Групповые*** |  |
| 05.10.2021  18.01.2022 | Беседа «Дружба людей разных национальностей».  НОД «Малая Родина. За что мы любим свой поселок»  Выставка рисунков «Наш край родной», посвященная образованию Ульяновской области. | Воспитатель  Воспитатель |

**4 блок – «Войди в природу другом».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
| 01.04.2022 | День птиц |  |
|  | ***Районные*** |  |
| ноябрь | Неделя экологии |  |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Групповые*** |  |
| 27.12 2022  16.03.2022  22.04.2022  04.05.2022  18.05.2022 | Экологическая акция «Покормите птиц зимой»  Фотовыставка «Четвероногие друзья»  НОД « Международный день Земли»  Выставка рисунков «Осторожно, лес в огне!»  Виртуальная экскурсия «Животный мир Африки» | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель |

**5 блок – «Азбука здоровья» (формирование культуры здоровья**).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Групповые*** |  |
| 14.09.2021  20.10.2021  09.12.2021  20.01.2022  19.03.2022 | Просмотр мультфильма «Королева Зубная щетка»  Беседа- презентация «Полезная еда»  Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Здоровый образ жизни»  Физкультурно-познавательное развлечение «Путешествие в страну Здоровья»  Ситуативное общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья». | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель |

**6 блок – «Я люблю трудиться»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Групповые*** |  |
| 20.09.2021  19.11.2021  15.12.2021  10.02.2022  15.04.2022  05.05.2022 | Дидактическая игра «Инструменты для людей разных профессий»  Игра – викторина «Все профессии важны»  Рисование «Моя будущая профессия»  **Трудовое поручение**«Уход за комнатными растениями»  Изготовление альбома «Профессии моих родителей»  Сюжетно – ролевая игра «Делаем уборку»  **«Трудовой десант»** *(помощь в уборке участка)*. | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель |

**7 блок – «Я соблюдаю правила безопасности».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
|  | Неделя безопасности |  |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Групповые*** |  |
| 03.09.2021  12.10.2021  21.11.2021  31.01.2022  25.04.2022 | Игра – викторина «Соблюдай правила дорожного движения»  Беседа «Игры во дворе»  НОД « Знай и выполняй правила дорожного движения»  Сюжетно- ролевая игра  «Мы едим, едим, едим…».  Игра – тренинг «Дорога в детский сад» | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель |

**8 блок – «Работа с родителями».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | ***Областные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Районные*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Общесадиковые*** |  |
|  |  |  |
|  | ***Групповые*** |  |
|  |  |  |