

Тема моего самообразования: «Семейное воспитание детей в условиях центра помощи детям».

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей, оставшихся без попечения родителей, поступивших в центр в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию.

В центре помощи детям воспитываются дети, в основном социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней. Ребята понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания ребенка. Но в то же время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой-то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих людях. Они стремятся побывать в семье, часто осознавая сложность этой ситуации: с одной стороны, пребывание в семье является для них тяжелым, а с другой стороны, они рады ощущению, что у них есть все-таки близкие люди.

Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменят никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи. Для педагогов в учреждении интернатного типа особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье.

Реализуемая мною программа обеспечивает всестороннее развитие и воспитание детей, и подготовку их к самостоятельной жизни. Программа рассчитана на 5 лет. Программа включает в себя следующие теоретико – практические блоки: «Семья и её функции», «Семья и закон», «Духовно - нравственные основы семьи», «Психология взаимоотношений», «Конфликты в семье и способы их разрешения», «Самосовершенствование личности», «Домашняя экономика», «Здоровье семьи», «Планирование семьи», «Домашний труд в семье», «Семейный досуг».

В каждом блоке разработаны темы теоретических и практических занятий, которые реализуются в течение всего периода реализации программы.

Программа проводится на принципе последовательности, по методу от простого - к сложному. Темы занятий программы распределены по месяцам, содержания которых соответствуют целей и задачам. Каждое занятие содержит не только практические задачи, но и воспитательно – образовательные, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка. Дети получают знания, умения, навыки; также происходит закрепление информации, полученной на различных занятиях.

В работе с воспитанниками используются различные формы работы: лекции, беседы, встречи, дискуссии, круглые столы, экскурсии, игры, КТД.

Таким образом, стараюсь создать благоприятные условия для реабилитации своих воспитанников, где дети получают необходимые первичные знания, умения и навыки самостоятельной жизни, формируя бережное и ответственное отношение к окружающему миру.

## **Раздел 2.**

### **«Организация реабилитационно – развивающей среды и методическое оснащение кабинетов»**

Учреждение работает в режиме круглосуточного функционирования. Центр ограждает своих воспитанников от влияния асоциальной и преступной среды и помогает в дальнейшем жизнеустройстве детям, чья жизнедеятельность объективно нарушено сложившимися обстоятельствами, которые они не могут преодолеть самостоятельно.

Создаются полноценные условия проживания, воспитанники находятся на полном государственном обеспечении. Вся деятельность центра основывается на творческом, дифференцированном подходе в выборе приемов воспитательно – коррекционной работы с детьми, учете возможностей детей в составлении программ реабилитации.

В центре поступают дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, нуждающиеся в социальной реабилитации, испытывающие трудности в общении с родителями, сверстниками, педагогами и другими лицами, самовольно оставившие и отказавшиеся жить в семье или в учреждения детей-сирот, заблудившиеся или подкинутые.

Поэтому в учреждении созданы необходимые условия для проживания детей, максимально приближенные к домашним, семейным условиям. Внедряется принцип личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, педагогический состав центра владеет эффективными педагогическими технологиями, формируется система

диагностика интересов и развитие личности детей, совершенствуется работа по профилактике безнадзорности правонарушений.

Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на которых направлена деятельность воспитателя. В связи с этим среди требований целесообразно выделить несколько критериев, по которым происходит организация рабочего пространства:

1. обеспечение методической базы деятельности воспитателя, соблюдение квалификационных и методических требований.
2. соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели воспитанников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов занятий и отдыха; удовлетворение двигательной активности детей, проведение разнообразных по форме занятий.
3. обеспечение условий, отвечающих возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В целях обеспечения соблюдения обучающимися и воспитанниками режима и правил внутреннего распорядка широко применяются такие методы как убеждение, личный пример, совет, пожелание, одобрительный отзыв, положительная оценка действий и поступков, общественное признание достижений и достоинств человека.

Учреждение осуществляет разнообразную профилактическую работу с детьми «группы риска», имеющими различные уровни социальной дезадаптации и девиантного поведения, выражающегося в:

- устойчивом, повторяющемся нарушении социальных норм и правил поведения, сложившихся в обществе – в несоблюдении норм морали, правил поведения в общественных местах, злоупотреблении алкоголем, употреблении наркотических, токсических средств, разрушающих психику;
- в искажении личностных структур (идеалов, установок, ценностей);
- в разрыве социальных связей и отношений со значимыми для ребенка людьми;
- в организации способности выполнять социальные функции.

Центр работает над формированием системы по социализации ребенка. Социализация воспитанников включает в себя комплекс социально-медицинских, психологических, правовых, педагогических мер, с целью которых являются нравственное возрождение ребенка, восстановление у него основных социальных функций, физического, психического и нравственного здоровья, социального статуса, достижения согласования ребенка с окружающим миром, приспособление его к изменившейся новым условиям жизнедеятельности, установление соответствия принятым нормам и правилам.

Для поступивших детей в центр обязательно грамотное ведение документации со стороны педагогов – воспитателей.

Следовательно, в работе воспитателя центра положительно влияют методические рекомендации практикующих специалистов по организации досуговой и социокультурной деятельности, подписки на следующие журналы: «Социальная педагогика», «Беспризорник», «Не будь зависим» и др. и сеть интернет.

### **Раздел 3.**

#### **«Реализация и выполнение программы воспитательной работы»**

Количество поступающих детей в наш центр на протяжении последних лет стабильное. Многие дети, оказавшиеся в такой ситуации, имеют низкую самооценку и низкую мотивацию к учебному процессу, трудно идут на контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками, низкие коммуникативные навыки, трудно адаптируются новым условиям, не имеют полного представления самообслуживания, узкий кругозор.

Организация досуга и отдыха детей во время дежурства проводится в соответствии с программой воспитательной работы.

Цель воспитательной работы: содействие в создании благоприятных условий для развития самоопределения и нравственного формирования личности ребенка, социально – психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации, способствовать развитию навыков общения, предупреждать конфликты, активная пропаганда здорового образа жизни на предупреждение отклонений поведения, вредных привычек, асоциальных явлений.

Задачи воспитательной работы:

- вырабатывать у воспитанников мотивацию достижений успехов;
- формировать самостоятельность и трудолюбие;
- привить правила и нормы общения;
- развивать волевые и деловые качества.

Перечень мероприятий, согласно программе воспитательной работы:

- Работа по межведомственному взаимодействию по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Сотрудничество с классными руководителями, социальными педагогами школ по организации профилактических работ несовершеннолетних детей;
- Взаимодействие с муниципальными органами управления образования, с администрациями муниципальных образований, в том числе сельских поселений,

комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, органами системы здравоохранения, органами внутренних дел;

- Информирование о фактах ненадлежащего исполнения родителем или законными представителями своих обязанностей по воспитанию, содержанию и защите прав детей, выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и случаях жестокого обращения с детьми;

- Устройство детей в образовательные учреждения города;

- Выявление фактов жестокого обращения с детьми в ходе профилактических, плановых патронажей;

- Занятия по выявлению и развитию творческих способностей детей;

- Тесный контакт с классными руководителями воспитанников. Посещение уроков воспитанников, внеклассных мероприятий;

- Мероприятия по месяцам;

- Проектная деятельность;

- Летняя занятость, отдых и оздоровление.

Формы проведения отдыха и досуга детей разнообразны:

- выполнение общественных поручений;

- занятия в кружках и объединениях по интересам;

- общественно-полезный труд;

- занятия в спортивных секциях;

- проведение и участие в мероприятиях и традиционных праздниках;

- информационная беседа и обратная связь;

- индивидуальные формы работы.

Контингент детей в учреждении часто меняется, состав разновозрастной. Большинство воспитанников - это дети и подростки из неблагополучных семей, где родители злоупотребляют алкоголем, не уделяют внимания к воспитанию и развитию детей, они «сироты» при живых родителях, дети, находившиеся в социально - педагогической запущенности. Такие дети очень ранимы, у них с детства ярко выражен комплекс нелюбимого ребенка, бузды, они требуют к себе повышенного внимания, у них имеются отставания в учебе, плохо проходят адаптацию, и их поступки бывают всегда не мотивированы.

Поэтому очень актуально проведение игр на развитие общего кругозора и познавательных процессов, активизации познавательного интереса, любознательности и творческого потенциала детей и подростков. Для формирования навыков коллективного общения с детьми разного возраста целесообразно проведение развивающих занятий.

Для детей дошкольного возраста обязательно проведение сюжетно-ролевых и подвижных игр.

Систематически ведется работа по повышению учебной мотивации. Поддерживается тесное взаимодействие с классными руководителями, что действительно помогает ребенку адаптироваться в новом коллективе, повысить его статус в коллективе сверстников. Для этого целесообразно проведение игровых, информационных занятий по правильному поведению в быту, в общественных местах, навыкам общения с взрослыми, со сверстниками.

Воспитанность – реальный уровень социальной адаптации, достигнутый ребенком, позволяющий ему жить в гармонии с самим собой, обществом, природой.

Результаты, полученные, за проработанное время позволяют, сделать вывод о том, что создание условий для формирования социально – коммуникативных навыков у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на основе комплексного подхода, через различные виды деятельности, на достаточном уровне.

Диагностико - аналитическая деятельность совместно со специалистами школ и психологами центра дает возможность своевременно выявлять отклонения в развитии у детей и систематически отслеживать личные достижения учащихся во внеурочной деятельности.

Все организационные моменты проведения воспитательной работы воспитанников основываются на принципы планирования (мотивации, продуктивной обработки информации, динамичности восприятия) и методов реализации коррекционно-развивающей личности.

#### Раздел 4.

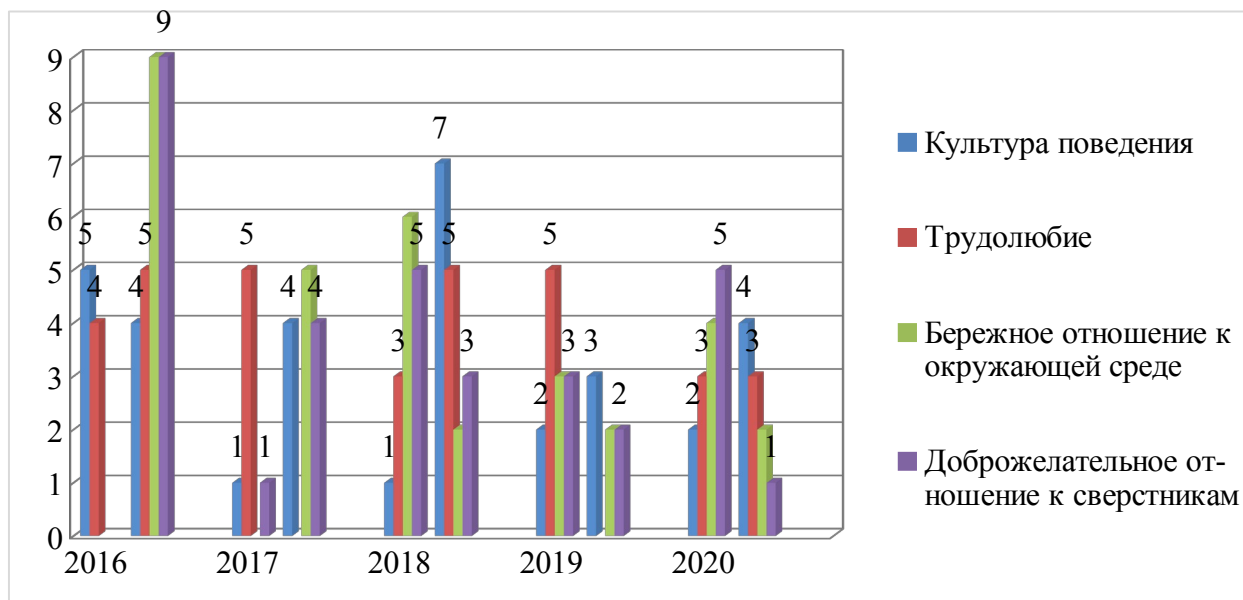
##### «Позитивная динамика результатов видов деятельности воспитанников»

В целях определения эффективности реализации программы «Счастливая семья» используются следующие критерии:

##### Показатели освоения программы за 2016-2020 годы

| Критерии                           | 2016г.     |            |     | 2017г.    |           |     | 2018г.     |            |     | 2019г.    |          |     | 2020г.     |            |     |
|------------------------------------|------------|------------|-----|-----------|-----------|-----|------------|------------|-----|-----------|----------|-----|------------|------------|-----|
|                                    | Выс        | Ср         | Низ | Выс       | Ср        | Низ | Выс        | Ср         | Низ | Выс       | Ср       | Низ | Выс        | Ср         | Низ |
| Уровень (высокий, средний, низкий) |            |            |     |           |           |     |            |            |     |           |          |     |            |            |     |
| Культура поведения                 | 5<br>55,5% | 4<br>44,4% |     | 1<br>20%  | 4<br>80%  |     | 1<br>12,5% | 7<br>87,5% |     | 2<br>40%  | 3<br>60% |     | 2<br>33,3% | 4<br>66,6% |     |
| Трудолюбие                         | 4<br>44,4% | 5<br>55,5% |     | 5<br>100% |           |     | 3<br>37,5% | 5<br>62,5% |     | 5<br>100% |          |     | 3<br>50%   | 3<br>50%   |     |
| Бережное отношение к окружающе     |            | 9<br>100%  |     |           | 5<br>100% |     | 6<br>75%   | 2<br>25%   |     | 3<br>60%  | 2<br>40% |     | 4<br>66,6% | 2<br>33,3% |     |

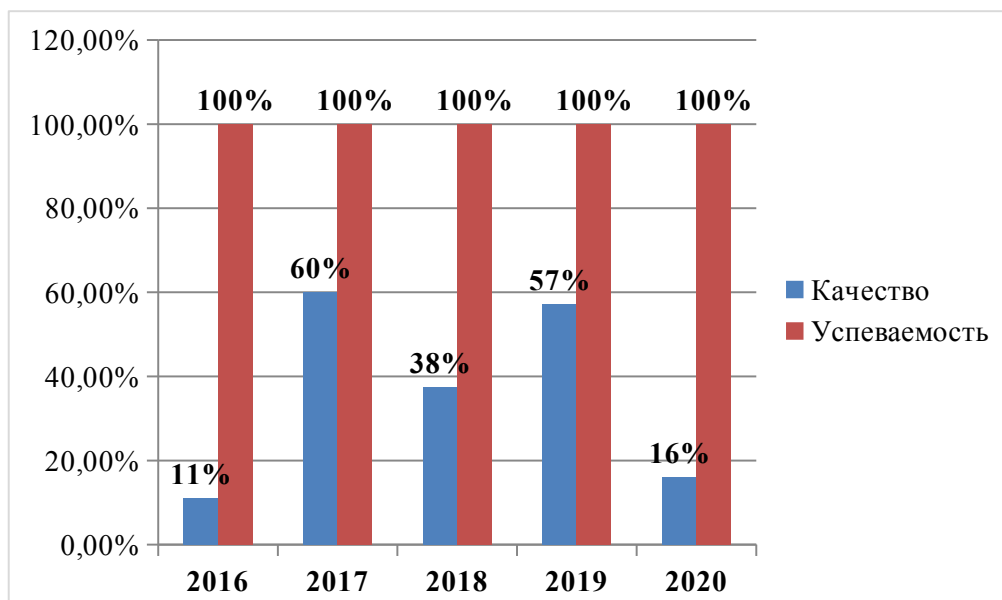
|  |  |           |  |          |          |  |            |            |  |          |          |  |            |            |  |
|--|--|-----------|--|----------|----------|--|------------|------------|--|----------|----------|--|------------|------------|--|
| й среде  |  |           |  |          |          |  |            |            |  |          |          |  |            |            |  |
| Доброжелат<br>ельное<br>отношение к<br>сверстникам |  | 9<br>100% |  | 1<br>20% | 4<br>80% |  | 5<br>62,5% | 3<br>37,5% |  | 3<br>60% | 2<br>40% |  | 5<br>83,3% | 1<br>16,6% |  |



Если сравнить результаты по итогам реализации программы, видно, что к 2020 г. у всех воспитанников компетентность в социально-бытовой сфере сформирована в достаточной мере, наблюдается рост показателей по практической направленности.

Результаты учебной деятельности группы «Улыбка» в разрезе 5 лет:

| Учебный год | Качество успеваемости | Общая успеваемость |
|-------------|-----------------------|--------------------|
| 2016        | 11,1%                 |                    |
| 2017        | 60%                   |                    |
| 2018        | 37,5%                 |                    |
| 2019        | 57,1%                 |                    |
| 2020        | 16,%                  |                    |



Состоящие (воспитанники) на учете улусной КДН в разрезе 5 лет

| Год  | Количество |
|------|------------|
| 2016 | 2          |
| 2017 | 2          |
| 2018 | 1          |
| 2019 | 1          |
| 2020 | -          |

Устройство воспитанников в замещающую семью в разрезе 5 лет::

| Годы | Количество воспитанников        |
|------|---------------------------------|
| 2016 | Приемная семья – 2<br>Опека - 1 |
| 2017 | -                               |
| 2018 | -                               |
| 2019 | -                               |
| 2020 | Приемная семья - 4              |

Работа с кровными родителями по восстановлению родительских прав разрезе 5 лет:

| Годы | Количество воспитанников |
|------|--------------------------|
| 2016 | -                        |
| 2017 | 5                        |
| 2018 | 3                        |
| 2019 | 7                        |
| 2020 | -                        |



## **«Реализация программы индивидуальной работы с воспитанниками.**

### **Наличие и реализация индивидуального плана»**

В учреждении систематически ведется индивидуальная работа с каждым воспитанником.

Индивидуальный подход к воспитанникам оказывает существенный вклад в достижении наибольшего эффекта по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Организация индивидуального подхода к воспитанникам проводится следующим образом:

| <b>Дошкольники</b>  | <b>Младший школьный возраст</b>   | <b>Подростки</b>   |
|---|---|--|
| Цель: Психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка. | Цель: Создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности, основанного на осмысленном использовании имеющихся в их распоряжении психических свойств и развитии необходимых дополнительных качеств субъекта деятельности. | Цель: создание социально-психологических условий для развития внутренних ресурсов подростков, для сглаживания недостатков интеллектуальной сферы, формирование механизмов межличностного общения, способности преодолевать трудности и адаптироваться к новым жизненным ситуациям. |

Эффективность индивидуальной работы отслеживается по нескольким направлениям:

1. с детьми старше пяти лет проводится обследование на выявление уровня интеллектуального развития и самооценки;
2. с детьми начальной школы на выявление уровня интеллектуального развития, тревожности, самооценки;
3. с подростками – на интеллектуальное развитие, тревожность, агрессивность, самооценку.

Работа с каждым воспитанником отражается в папках Индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника.

Анализируя полученные результаты коррекционной индивидуальной работы, следует отметить наличие положительной динамики по всем направлениям. Особенно высокая результативность отмечается в работе с дошкольниками и детьми начальной школы. Это обусловлено тем, что высокая сензитивность данного возрастного периода

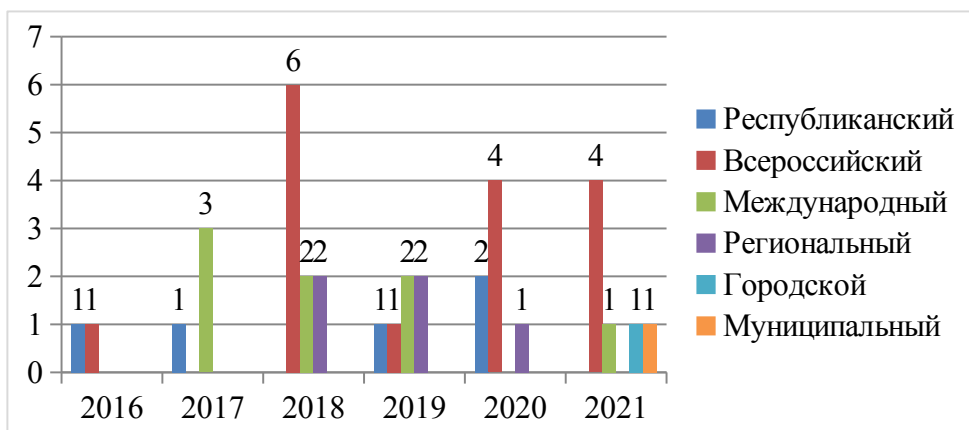
определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. А в подростковом возрасте сложнее корректировать уровень интеллектуального развития, чем агрессивность, тревожность и самооценку.

## Раздел 6.

### «Позитивная динамика (количественная) участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

#### Результативность (качественная) участия детей воспитанников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях»

Количественное участие воспитанников за 2016-2021 годы:



Достижения воспитанников на городских, муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах:

| Ф.И.                                      | Название конкурса   | Результат         |
|---|---|-------------------|
| <b>2016 год</b>                           |   |                   |
| Заварзина Настя                           | Республиканский конкурс «Бриллиантовые нотки», показ мод                        | Участие           |
| Попова Вера                               | Всероссийский очный тур олимпиады «Хочу все знать», предмет: русская литература | 3 место           |
| <b>2017 год</b>                           |   |                   |
| Галямов Саша                              | Международный дистанционный конкурс «Старт»                                     | Участие           |
| Попова Вера, Чикачева Вика                | V Международный конкурс-фестиваль детского творчества «Dimond Notes»            | Лауреат 2 степени |
| Слепцова Катя, Попова Вера                | Международный фестиваль-конкурс искусств «АЛТЫН МАЙДАН-Якутия»                  | Лауреат 2 степени |
| Слепцова Катя, Чикачева Вика, Попова Вера | XXV Республиканский конкурс талантливых детей «Сулусчаан-2017»                  | Лауреат 2 степени |
| Слепцова Катя, Чикачева Вика, Попова Вера | V Международный конкурс-фестиваль детского творчества «Dimond Notes»            | Лауреат 2 степени |
|   | Международный фестиваль-конкурс искусств «АЛТЫН МАЙДАН-Якутия»                  | Лауреат 1 степени |
| <b>2018 год</b>                           |   |                   |
| Казанцева Аня,                            | Международный конкурс-фестиваль детского  | Лауреат 1 степени |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Дьяконова<br>Степанида,<br>Чикачева Вика,<br>Федорова Настя                    | творчества «Первые шаги»  |  |
|  | Региональный конкурс детского и юношеского творчества «АЙЫЛҒЫ ААРТЫҒА-2018»                                     | Лауреат 1 степени                                |
| Дьяконова<br>Степанида   | Всероссийское тестирование «Юный интеллектуал»  | 1 место  |
|  | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»   | 2 место в номинации «Изобразительное творчество» |
|  | Региональный детско-юношеский фестиваль «Первые шаги» в рамках 6 международного фестиваля «Бриллиантовые нотки» | Участие  |
| Федорова Настя   | Всероссийская олимпиада «Математика», 2 класс   | 1 место  |
|  | Всероссийская олимпиада для учащихся 2-х классов «Вершина математических знаний»                                | Участие  |
|  | Международный конкурс «Бриллиантовые нотки», театр-мод «Изюминка» в рамках 6 международного фестиваля           | Лауреат 1 степени                                |
| Чикачева Вика  | Международный конкурс «Бриллиантовые нотки», театр-мод «Изюминка» в рамках 6 международного фестиваля           | Лауреат 1 степени                                |
| Казанцева Аня  | Международный конкурс «Бриллиантовые нотки», театр-мод «Изюминка» в рамках 6 международного фестиваля           | Лауреат 1 степени                                |
| Федорова Настя   | Всероссийская Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по литературе для 3 класса «Самое великое чудо на свете»      | 2 место  |
|  | Всероссийская Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по изобразительному искусству для 3 класса                    | Участие  |
|  | Всероссийская Интернет-олимпиада «Солнечный свет» фруктовая викторина для детей                                 | 1 место  |
| <b>2019 год</b>  |   |  |
| Федорова Настя   | Международный творческий конкурс «Престиж»  | Диплом 1 степени в номинации «Вот это урожай!»   |
|  | XII Всероссийская олимпиада «Мыслитель», учебный предмет: математика  | Диплом участника                                 |
| Дьяконова<br>Степанида,<br>Федорова Настя,<br>Романова Даша,<br>Романова Алина | Республиканский фестиваль «Первые шаги» в рамках VII Международного конкурса-фестиваля «Бриллиантовые нотки»    | Абсолютный Гран-При                              |
| Дьяконова<br>Степанида,<br>Федорова Настя                                      | Международный детско-юношеский конкурс фестиваль «Бриллиантовые нотки»  | Лауреат 2 степени                                |
| Дьяконова<br>Степанида,<br>Федорова Настя,<br>Романова Алина                   | Региональный Фестиваль театров и студий детской и молодежной моды «Fashion show»                                | Номинация «За бережное сохранение народных       |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | традиций»  |
| Матвиенко Юлия   | Региональная НПК, посвященная 120-летию С.М. Аржакова                             | Диплом 2 степени   |
| <b>2020 год</b>  |   |  |
| Федорова Настя, Елдогир Лена                                   | Республиканский фестиваль-конкурс «Таланты земли Олонхо»                          | Диплом 1 степени   |
| Федорова Настя, Лосева Аня                                     | XVIII региональный конкурс студий мод «Серебряная нить-2020»                      | 1 место  |
|  | Республиканский конкурс творческих коллективов и исполнителей «Академия талантов» | Диплом 1 степени   |
| Дьяконова Степанида  | Всероссийский конкурс «Надежды России»  | Диплом 1 степени<br>В номинации «Я рисую лето»                               |
| Федорова Настя   | Всероссийский конкурс «Гордость России»   | Диплом 1 степени   |
|  | Международный творческий конкурс «Престиж»  | Диплом 1 степени<br>в номинации «Вот это урожай!»                            |
|  | Всероссийский конкурс «Надежды России»  | Диплом 1 степени<br>В номинации «Летнее настроение»                          |
|  | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»                     | Диплом участника   |
|  | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»                      | 1 место  |
| Лосева Аня   | Всероссийский конкурс «Гордость России»   | Диплом 1 степени   |
| Елдогир Лена   |   | Диплом 1 степени   |
| Удовиченко Оля   |   | Диплом 1 степени   |
| Низовой Саша, Окомова Юлия, Бурова Зоя, Удовиченко Оля         | XII Всероссийский конкурс поделок и фотографий «Гордость России»                  | Диплом 1 степени   |
| Таюрская Ксения, Стуканов Саша, Таюрская Надя, Таюрская Ксения | XII Всероссийский конкурс рисунков «Надежды России»                               | Диплом 3 степени<br>Диплом 3 степени<br>Диплом 2 степени<br>Диплом 3 степени |
| Таюрский Кирилл, Таюрская Надя, Бережнов Никита, Шилин Коля    | I Всероссийский конкурс «Гордость России»   | Диплом 3 степени<br>Диплом 2 степени<br>Диплом 3 степени<br>Диплом 2 степени |
| <b>2021 год</b>  |   |  |
| Группа воспитанников «Улыбка»                                  | Районный онлайн-фотоконкурс Чэгиэн-чэбдик буолуохха»                              | участие  |
| Петухова Катя, Косова Вика, Семенов Саша, Николаева            | Открытый городской дистанционный конкурс «Строкою Пушкинской плененный...»        | участие<br>1 место<br>участие<br>1 место                                     |

|  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
| Дарина   |   |                               |
| Федорова Настя                                 | Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»           | 2 место                       |
| Казаков Алеша,<br>Глебова Ляна,<br>Косова Вика | Всероссийский конкурс «Летний лагерь»                     | 3 место<br>1 место<br>2 место |
| Петухова Катя                                  | Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» | 1 место                       |
| Сыланов Данил                                  | Всероссийский конкурс «Фотография и видео»                | 3 место                       |
| Семенов Саша                                   | Международный конкурс «Фотография и видео»                | 2 место                       |

## Раздел 7.

### «Динамика снижения заболеваемости детей

#### (профилактическая оздоровительная работа педагога)»

Для предоставления социально-медицинских услуг Центр имеет медицинский кабинет и изолятор на заболевших воспитанников.

Медицинский кабинет оснащен первым необходимым оборудованием: весы напольные, ростомер, динамометр, спирометр, аппарат АД, аптечка неотложной помощи, аптечка противошоковая, ингалятор компрессорный, стол для приема, шкаф для наглядных пособий, облучатель, предметы ухода.

Медицинское сопровождение воспитанников осуществляется педиатром и медсестрой. При поступлении дети проходят обязательный первичный медицинский осмотр, выполняется клинический минимум. На каждого поступившего ребенка заполняется медицинская карта. За время пребывания в центре воспитанники получают витаминотерапию, общеукрепляющие процедуры, полноценное питание, общеукрепляющие процедуры. Каждому воспитаннику разрабатывается индивидуальная программа медицинской помощи. Ведется наблюдение за состоянием здоровья с ведением журналов: термометрия, сетка стула, контроль за прибавкой веса. Проходят профилактику дефицита йода, и ОРВИ противовирусными препаратами анаферон, арбидол, оксолиновая мазь.

Выпускаются санбюллетени по темам: «Если у ребенка ОРВИ», «Что такое ВИЧ и СПИД», «Пивной алкоголизм у подростка», «Никотин – это яд», «Профилактика энтеробиоза», «Ковид – опасный вирус» и т.д.

Постоянно составляется меню согласно требованиям САНПИН, контролируется качество и срок годности продуктов питания, также технология приготовления пищи.

Ежедневно проводятся С-витаминизация третьих блюд, гигиеническое обучение персонала, правильное использование дежурными по режиму дезинфицирующих средств. Проводится влажная уборка помещения, пользование бактерицидной лампой, рециркуляторами воздуха, проветривание комнат. Диспансеризацию воспитанники проходят ежегодно. По итогам этого, назначается своевременное лечение и выезды в санатории, что успешно влияет на состояние здоровья воспитанников.

Для воспитанников планово проводятся профилактические беседы против курения, алкоголя, гриппа, «Что такое наркотики?», личная гигиена девочек-подростков, правила гигиены полости рта, «Профилактика чесотки», «ВИЧ-СПИД», «Что такое пандемия?» профилактика употребления ПАВ, ЗППП, и.т.д.

## Раздел 8.

### **«Мониторинг удовлетворенности выпускников качеством предоставляемых услуг педагога»**

Мониторинг удовлетворенности выпускников качеством предоставляемых услуг в нашем центре проводится через анкетирование и отзывы.

По итогам опроса наблюдается повышение удовлетворенности качеством предоставления услуг педагогом. Большинство выпускников, отметили, что они, находясь в центре, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, с интересом и пользой проводят время.

Так же отмечено, что в успехах воспитанников есть очевидные заслуги воспитателей центра, дети приобретают соответствующие возрасту знания и умения, поступают и прилежно учатся в учебные заведения,

#### Поступление выпускников группы «Улыбка» в учебные заведения в разрезе 5 лет:

| № | ФИО выпускника                  | Год выпуска | Наименование учебного заведения  |
|---|---------------------------------|-------------|--|
| 1 | Казанцева Диана Михайловна      | 2016 г.     | ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум», ювелир  |
| 2 | Денисова Ольга Георгиевна       |             | ГБПОУ РС (Я) «Сунтарский технологический колледж», ювелир  |
| 3 | Заварзина Анастасия Анатольевна | 2017 г.     | ГБПОУ РС (Я) «Светлинский индустриальный техникум», релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем |
| 4 | Казанцева Анна Хан Фэн          | 2018 г.     | ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум», технология обработки алмазов                                      |

|   |                                |         |  |
|---|--------------------------------|---------|--|
| 5 | Чикачева Виктория Викторовна   |         | ГБПОУ РС (Я) «Жатайский техникум», эксплуатация внутренних водных путей                    |
| 6 | Галямов Александр Сергеевич    | 2019 г. | Тюменское духовное училище   |
| 7 | Казанцев Вадим Евгеньевич      |         | ГБПОУ РС (Я) «Жатайский техникум», эксплуатация судовых энергетических установок           |
| 8 | Дьяконова Степанида Алексеевна | 2020 г. | ГБПОУ РС (Я) «Сунтарский технологический колледж», ювелир                                  |
| 9 | Лосева Анна Николаевна         |         | ГБПОУ РС (Я) «Жатайский техникум», эксплуатация судового оборудования и средств автоматики |

## Раздел 9.

### «Участие в научно – исследовательской, инновационной, проектной деятельности»

Отсутствие коммуникативных навыков свойственно детям, поступающим в центры помощи детям-сиротам.

Поэтому важнейшая задача воспитателя – помочь ребёнку жить в социуме, научить правильно, общаться, знать к кому и куда обратиться за помощью, как самому преодолевать жизненные трудности. Развитие коммуникабельности непрерывно осуществляется в течение каждой рабочей смены: в процессе индивидуальной работы с детьми, во время творческих поручений и трудовых заданий, при проведении праздников и мероприятий в центре, во время выездов в город для экскурсий, общении со сверстниками и взрослыми и др.

Работа по развитию вышеперечисленных социальных навыков у воспитанников центра в дальнейшем способствует: развитию творческих способностей, пробуждению социальной активности, воспитывает чувство собственного достоинства, стремление к самоопределению, формированию способности к выбору стойкой жизненной позиции, а не довольствование ролью пассивных потребителей льгот и привилегий, помогает жить и выживать в дальнейшей самостоятельной жизни.

Как воспитатель, планово провожу работу по занятости воспитанников.

В группе «Улыбка» для воспитанников реализуются следующие проекты:

- «Исследовательская деятельность»;
- «Рисуют все».

Результатами являются активное участие воспитанников в исследовательской деятельности и высокая результативность в творческих конкурсах чтецов, рисования, фото и видео конкурсов.

| Год  | Мероприятие   |
|------|---|
| 2018 | Всероссийский конкурс «Права ребенка в соответствии с международным и российским законодательством» |
| 2019 | Международный творческий конкурс «Престиж»  |
|      | Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет»   |
|      | Региональная НПК, посвященная 120-летию С.М. Аржакова   |
| 2020 | Всероссийский конкурс «Творческий поиск»  |
|      | Международный конкурс детского рисунка «Открыл декабрь врата зимы..»                                |
| 2021 | Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Человек. Вселенная. Космос»                 |
|      | Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Тайны космоса»                                    |
|      | Международный творческий конкурс «Престиж»  |

Следовательно, именно творческая деятельность человека делает его существом, обращенным к будущему, созидаящим его и видоизменяющим своё настоящее. Каждому нужен особый, только для него подходящий уход, иначе оно не достигнет совершенства в своём развитии.

## **Раздел 10.**

### **«Распространение педагогического опыта.**

#### **Наличие публикаций, включая интернет - публикации»**

##### Распространение педагогического опыта:

- Семинар-тренинг для приемных родителей «Родителями не рождаются, ими становятся...», Министерство по делам молодежи и семейной политике РС (Я), Ассоциация приемных семей РС (Я), 2016 г.;
- Семинар «Проблемы взаимодействия семьи и школы: приемные дети и их особенности», в рамках проекта «Измени одну жизнь», Ассоциация приемных семей РС (Я), 2016 г.;
- Семинар – практикум «Счастливы родители – счастливы дети», Некоммерческое партнерство психолого-педагогический центр «Гармония», психологический центр «Инсайт», 2018 г.;
- Семинар опекунов, попечителей и приемных родителей Вилуйского улуса по теме: «Социальное, правовое, медицинское и педагогическое сопровождение замещающих



родителей», отдел опеки и попечительства администрации МР «Вилуйский улус (район)», 2018 г.;

- Семинар «Особенности развития детей с ОВЗ, нейропсихологический подход» в благотворительном десанте «Мир моего ребенка» благотворительного фонда «Харысхал», 2019 г.;

- Семинар-тренинг «Конфликты в современном обществе. Медиация – конструктивное разрешение конфликтов», Автономная некоммерческая организация внесудебного урегулирования споров и конфликтных ситуаций «Якутский Республиканский Центр медиации», 02 февраля 2019 г.;

- Семинар опекунов, попечителей и приемных родителей Вилуйского улуса по теме: «Социальное, правовое, медицинское и педагогическое сопровождение законных представителей детей, лишенных родительского попечения», отдел опеки и попечительства администрации МР «Вилуйский улус (район)», 29.01.2019 г.;

- Семинар «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» в рамках Сентябрьского совещания работников образования Вилуйского улуса «Актуальные проблемы качества образования Вилуйской школы», 2019 г.

#### Публикации:

- Статья «Основные умения педагогической деятельности» опубликована в сборнике «Эффективные формы, методы и приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт и перспективы» на сайте Всероссийского педагогического сообщества «Доверие» <https://vpo-doverie.ru/sbornik>, 2019г.;

- Статья «Домашний труд в семье» программа социализации воспитанников детского дома» в сборнике «IV Международной научно-практической конференции «Педагогическая наука: теоретический и практический взгляд», 2019г.

- Статья «Шаг и за шагом» опубликована в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» на сайте Всероссийский центр образования и развития «Педагоги России» <https://pd-r.ru/sbornik>, 2021г.

## **Раздел 11.**

### **«Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий, игр, цифровых познавательных ресурсов»**

Многочисленны разработаны следующие авторские программы:

- «Домашний труд в семье» программа социализации воспитанников детского дома»;

- «Счастливая семья».

Поведение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками и взрослыми, все это откладывает свой отпечаток на еще не сформированную личность ребенка. Учитывая все эти факторы, я очень тщательно и осторожно подходила к процессу воспитания детей с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку, обеспечению оптимальной для него нагрузки и охраны здоровья.

В этой связи одной из важных социально-педагогических проблем, является проблема творческой самореализации воспитанников, которая приобретает доминирующее значение, и заключается в формировании личности ребенка, и тесно взаимосвязана с такими факторами как наследственность и окружающая ребенка внешняя среда.

Творческая самореализация воспитанников, как воплощение целенаправленно формируемых в педагогическом процессе многообразных отношений, как проявление творческих способностей, есть предъявление личностного «Я» во взаимодействии с миром, людьми.

Наиболее эффективными условиями для этого являются:

1. Благоприятная адаптация воспитанников к новым, незнакомым для них условиям проживания в Центре;

2. Развитие доброжелательных отношений детей к близким людям (взрослым, сверстникам), побуждение к проявлению положительного отношения к окружающим (любви к родителям, привязанности к воспитателю и сверстникам).

3. Обеспечение полноценного физического развития детей, своевременное овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

4. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию в процессе творчества, подходов, базирующихся на интересах, потребностях и индивидуальных особенностях детей;

5. Развитие воспитанников через творчество.

Все две программы успешно реализуются в социализации воспитанников. Программы реализуются на основе совместной деятельности воспитателя и детей, которая осуществляется через подготовку и проведение КТД (коллективная трудовая деятельность), общих и групповых мероприятий.