

Перспективное планирование
непрерывной
непосредственной
образовательной деятельности
1 младшая группа

Сентябрь

Месяц Тема	Образовательная область Тема НОД	Цели непрерывной непосредственной образовательной деятельности	Литература
Сентябрь 1 неделя «До свидание лето. Здравствуй детский сад»			
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира» «Игрушки»</p> <p>Речевое развитие</p> <p>«Наши Любимые игрушки»</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественное – эстетическое</p>	<p>Закрепить знания о своем детском саде , умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность , бережное отношение к предметам , самостоятельность.</p>	<p>Н.Е. Веракса «Комплексные Занятия во второй младшей группе»</p>

	<p>развитие (рисование)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественное – эстетическое развитие (Лепка) «Печенье для мишки»</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	
	<p>Художественное – эстетическое развитие (Лепка)</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Закреплять умение различать и называть шар(шарик), куб(кубик), независимо от цвета и размера фигур. Конструировать башенку из строительного материала.</p>	<p>В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 лет»</p>

		<p>Развивать ориентировку при ходьбе в разных направлениях. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <p>Подвижная игра «Беги ко мне»</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
	<p>Художественное – эстетическое развитие (рисование)</p> <p>«Мячики для коят»</p>	<p>Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	Д.Н. Колдина 2 Рисование с детьми 3-4 лет»
	<p>Речевое развитие</p> <p>«Наши Любимые игрушки»</p> <p>Физическое развитие (Физическая культура)</p>	<p>Формировать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя(игры); осознания того , что каждый из них замечательный ребенок и взрослые их любят. Упражнять в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох.</p> <p>Развивать ориентировку при ходьбе в разных направлениях. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <p>Подвижная игра «Беги ко мне».</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском садус детьми 3-4 года»</p> <p>Н.Е. Веракса «Комплексные Занятия во второй младшей группе</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>

--	--	--	--

	<p>Художественное – эстетическое развитие (Лепка) «Знакомство с глиной»</p> <p>Познавательное развитие(Экология) «Морковка от зайчика»</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения, с материалом для лепки глиной, её свойствами , со структурой её поверхности, подготовит к работе с глиной, развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым, развивать трудовые навыки и привычки: работать с засученными рукавами и содержать рабочее место в чистоте и порядке</p> <p>Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Развивать ориентировку при ходьбе в разных направлениях. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя</p>	<p>Н.Е. Веракса «Комплексные Занятия во второй младшей группе»</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая</p>
--	---	--	---

		<p>равновесие.</p> <p>И/У « Перепрыгни через ручей»</p> <p>И/У « Зайка серенький»</p> <p>И/У « Зайцы и волк»</p>	<p>культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>
--	--	--	--

--	--	--	--

Сентябрь 2неделя «Осень»			
Понедельник	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Осень золотая»	Познакомить детей с осенними явлениями в природе Уточнить представления птиц и животных в условиях данного сезона . Закрепить знания об осенней одежде человека. Учить переживать радость от общения с природой.	В.Н. Волочкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» Н.Е. Веракса «Комплексные Занятия во второй младшей группе»
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП) «Подбери клубочек»	Закрепить умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький» Закрепить умение строить большие и маленькие башенки.	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 лет»

		Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
--	--	--	---

Среда	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Осенний дождик»	Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельками дождя. Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»
Четверг	Речевое развитие «Здравствуй осень золотая» Физическое развитие	Развивать связную речь детей, продолжать формировать умение обобщать признаки в единое понятие признаков осени, , упражнять в классификации предметов, продолжать формировать навыки обследования предметов, развивать творческое воображение, формировать связную речь, правильно использовать грамматические формы. Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 года» В.Н. Волочкова «развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»

Пятница	<p>Художественно-эстетическое развитие (Аппликация «Осенний ковер»</p> <p>Познавательное развитие (Экология) «Листопад, листопад, листья желтые летят»</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><u>Обучающая</u>: закреплять навыки аккуратного намазывания клеем листьев и приклеивания готовых форм.</p> <p><u>Развивающая</u>: развивать воображение, ориентировку на листе бумаги; умение отбирать, отличать и называть объекты жёлтого, зелёного и красного цвета.</p> <p><u>Воспитательная</u>: вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы.</p> <p>Закрепить знания о приметах осени, вспомнить названия деревьев, закрепить знания об осеннем явлении природы листопаде. Уточнить представления детей о подготовке животных и птиц осенью к зиме. Расширять активный словарь детей. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>

<p>Сентябрь</p> <p>3неделя</p> <p>«Овощи»</p> <p>Понедельник</p>	<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>«Чудо овощи»</p>	<p>Познакомить с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания - огороде, закрепить умение описывать овощ по характерным признакам. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду , получают урожай.</p>	<p>В.Н. Волочкова «развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»</p>
<p>Вторник</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>«Соберем урожай овощей»</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Познакомить с геометрической фигурой круг. Закрепить умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький» .</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>	<p>В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 лет»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>
<p>Среда</p>	<p>Художественно-</p>	<p>Развивать умение рисовать и закрашивать</p>	<p>Д.Н.Колдина «Рисование с</p>

	эстетическое развитие (Рисование) «Картошка и свекла»	округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление. Воспитывать аккуратность, желание рисовать красками.	детьми 3-4 лет»
Четверг	Речевое развитие «Что растет на огороде» Физическое развитие	Учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Пых», приучать детей участвовать в общей беседе, слушать не перебивать сверстника. Закреплять в активном словаре название овощей. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	В.Н. Волочкова «развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) «Помидоры на тарелке» Познавательное развитие(Экология) «Овощи с огорода»	Закрепить знания об овощах. Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями, различать предметы по цвету.. Развивать мелкую моторику рук . Воспитывать желание лепить. Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (Огурец, помидор, морковь, репа) Закреплять представление о выращивании овощных культур. вызвать желание участвовать в инсценировке сказки «Репка»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада» Л.И. Пензулаева «Физическая

	Физическое развитие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
--	---------------------	---	---

Сентябрь 4неделя «Фрукты»			
Понедельник	Познавательное развитие (ФЦКМ) «Чудо фрукты»	<p>Познакомить детей о плодами фруктовых деревьев Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осозательно-двигательных действий.</p> <p>Дать понятие о том , что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Развивать внимание, память , мышление. Воспитывать любовь к природе .</p>	В.Н.Волочкова «развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП) «Путешествие в сад за фруктами» Физическое развитие	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопросы «сколько?», используя слова «один», «много», сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.</p>	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с

			детьми 3-4 лет»
Среда	Художественно-эстетическое развитие(Рисование) «Яблоки для ежика»	Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы. Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать навыки рисования кистью..Воспитывать интерес к рисованию	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»
Четверг	Речевое развитие «Фрукты» Физическое развитие	Уточнить и закрепить слова по теме. Расширить словарный запас по теме «Фрукты» Употреблять в речи обобщающее слово. Отвечать на вопросы воспитателя предложением (3-4 слова) Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.	Н.Е. Веракса «Комплексные Занятия во второй младшей группе» В.Н.Волочкова «развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
Пятница	Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)	Закреплять знания о фруктах. Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Н.Е. Веракса «Комплексные Занятия во второй младшей

	<p>«Яблоки на тарелке»</p> <p>Познавательное развитие (Экология</p> <p>«Яблоки и груши»</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Воспитывать доброжелательные чувства к окружающим</p> <p>Закреплять знания о фруктах: яблоках и грушах. Расширять представление о том, что осенью собирают фрукты. Учить различать по внешнему виду. Вкусу, форме и называть яблоки и груши.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.</p>	<p>группе»</p> <p>Конспект</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>
--	---	---	---

[illegible]

Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (на день)

Група _____ Тема _____ Тема недели: _____ Дата: _____

Цель _____

Воспитатель:

День недели	Режим (Образовательная деятельность в режимных моментах)	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательным и учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

	Утро:					
	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность					
	Игры, подготовка к прогулке					

	Прогулка					
	Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду, обед					
	Подъем,воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику\ужину, полдник\ужин					

	Непрерывная непосредственно- образовательная деятельность					
	Дополнительные образовательные услуги (кружки, секции)					
	Прогулка.					

	Вечер					

Октябрь

Месяц Тема	Образовательная область Тема НОД	Цели непрерывной непосредственной образовательной деятельности	Литература	
Октября 1неделя «Грибы. Ягоды.»				
Понедельник	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Познакомить детей с лекарственными растениями - ягодами и их применением.	В.Н.Волочкова «Развитие и	

	Целебная сила ягод» «Идем в лес за грибами»	Развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности, координацию слова и движения. Учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Формировать задатки трудовой деятельности. Воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе.	воспитание детей младшего дошкольного возраста»	
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМ П) «Путешествие в лес за грибами» Физическое развитие	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос СКОЛЬКО? Используя слова :один, много. Продолжать учить различать и называть круг, обследуя его осязательно- двигательным путем и сравнивать круги по величине :большой, маленький. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; , в ползании на четвереньках и упражнений в равновесии . Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»	

Среда	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Грибы прячутся в траве »	Учить правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи , располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»	
Четверг	<p>Речевое развитие</p> <hr/> <p>«Дары леса :грибы, ягоды.»</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Обогащать представление детей о дарах осени в лесу.</p> <p>Учить правильно называть предметы, их качества, цвет, величину, образовывать существительные с помощью суффиксов.</p> <p>Развивать умение описывать и классифицировать предметы, замечая характерные признаки.</p> <p>Обогащать представления о способах употребления грибов и ягод в пищу.</p> <p>Развивать воображение детей, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; , в ползании на четвереньках и упражнений в равновесии . Развивать</p>	<p>Конспект</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>	

		ловкость в игровом задании с мячом		
Пятница	<p>Художественно-эстетическое развитие(Лепка) «Грибы для ежат»</p> <p>Познавательное развитие (Экология) «Грибы»</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Учить передавать форму предмета в лепке конструктивным способом из двух частей: раскатывать пластилин между ладонями, прямыми движениями рук, и скатывать пластилин в шар. Соединять отдельные части, прижимая их друг к другу. развивать самостоятельность; закреплять умение передавать в лепке образы задуманных предметов. Закрепить приемы лепки. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Дать элементарные знания о грибах Формировать у детей представления о разнообразии грибов, об их внешнем виде и пользе для человека. Дать понятие о разделении грибов на съедобные и несъедобные. Формировать у детей представление о безопасном поведении в лесу. Воспитывать бережное отношение к лесу, животным и птицам.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; , в ползании на четвереньках и упражнений в равновесии . Развивать ловкость в игровом задании с мячом</p>	<p>Конспект</p> <p>Конспект</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>	

--	--	--	--	--

Октябрь 2неделя «Хлеб» «Профессия повар»				
Понедельник	Познавательное развитие (ФЦКМ) «Хлеб всему голова»	Формировать у детей представление о хлебе , как одном из величайших богатств на земле. Прививать уважение к хлебу и людям , вырастившим его Воспитательная: воспитывать уважение к труду взрослых,	Конспект В.Н.Волочкова «развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»	
Вторник	ФЭМП) Познавательное развитие Физическое развитие «Путешествие	Закреплять умение различать количество , используя слова «один», «Много», «Мало» Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча , при прокатывании друг другу.	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»	

Среда	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Красивые тарелки »	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями , не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш , в процессе рисования, используя карандаши разного цвета	Д.Т. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке , аппликации в игре	
Четверг	Речевое развитие «Колобок» Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин» Физическое развитие	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными . Помочь понять сюжет картины , охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча , при прокатывании друг другу.	Конспект В.Н. Волочкова «развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) «Бублики » Познавательное	Продолжать знакомить детей с глиной , учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы , плотно прижимая их друг к другу), закреплять умение Раскатывать глину прямыми движениями , лепить аккуратно. Развивать образное восприятие .Вызвать чувства радости от созданных изображений.	Д.Т. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке , аппликации в игре» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	

	<p>развитие (Экология) «Хмурая сень»</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени: уточнить названия и назначения предметов одежды; конкретизировать понятия : (глубоко- мелко) (тонет –плавает)</p> <p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча , при прокатывании друг другу.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду</p>
--	---	--	--

Октябрь Знеделя «Деревья»			
Понедельник	Познавательное развитие (ФЦКМ) «Деревья»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Учить называть строение дерева ствол, ветки, листья; воспитывать любовь к природе , желание заботиться о ней.	В.Н.Волокова «развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП) «Знакомство с квадратом» Физическое развитие	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат, показывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выполнять их изображение в той очередности , которую предлагает педагог. Упражнять в ходьбе и беге по кругу , с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
Среда	Музыка Художественно- эстетическое развитие (р	Учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания»,меняя цвет краски, закреплять умение правильно держать кисть,	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет

	исование) «Осеннее дерево»	набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление.	
Четверг	Речевое развитие «Дерево» Физическое развитие	Учить замечать красоту природы. Различать , узнавать и называть растения. Активизация прилагательных , учить переживать радость от общения с природой. Упражнять в ходьбе и беге по кругу , с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии	В.Н.Волочкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
Пятница	Художественно-эстетическое развитие «Клен» Познавательное развитие (Экология) «Листопад, листопад, листья желтые летят»	(Коллективная аппликация) Закрепить знания о правилах наклеивания. Познакомить с оранжевым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Закрепить знания о желтом, зеленом, красном цветах. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам .Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада» Л.И. Пензулаева «Физическая

	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.	культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
Октябрь 4неделя «Лесные птицы» Понедельник	Музыка Познавательное развитие(ФЦКМ) «Улетаю в теплые края»	Познакомить воспитанников с перелетными птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представления о том , что дикие птицы живут на воле.(в лесу, поле, на озере), бояться человека. Развивать мышление, внимание, речь детей. Обогащать словарный запас. Воспитывать желание заботиться о птицах.	. Конспект
Вторник	Познавательное развитие(ФЭМП) «Мы веселые ребята» Физическое развитие	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами (длинный- короткий), (длиннее- короче) Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами : один, много, ни одного.	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми

	«Игровые задания «Веселые птички»	Упражнять воспитанников в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры , в приземлении на Полусогнутые ноги в прыжках.	3-4 лет»
Среда	Художественно- Эстетическое развитие (Рисование) «Лебеди»	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»

Четверг	Речевое развитие «Перелетные птицы»	Цель: Закрепить знания детей о птицах. Задачи: формировать интерес и любовь к природе, углубить интерес к птицам, научить выделять и называть их характерные особенности	Конспект
	Физическое Развитие Игровое задание «Веселые птички»	Упражнять воспитанников в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры , в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
Пятница	Художественно-эстетическое развитие Лепка «Воробушки и кот»	Учить лепить предметы , состоящие из двух частей.	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»
	Познавательное развитие Экология «Птицы»	Познакомить детей с понятиями: « лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.	Конспект
	Физическое развитие	Упражнять воспитанников в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры , в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет

--	--	--	--

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы на 2014-2015 учебный год
во II младшей группе.**

Дни недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
	Непосредственно образовательная деятельность (базовый вид деятельности)	образовательная деятельность в режимных моментах			
		групповая (подгрупповая)	индивидуальная		

Понедельник	I пол. дня	<u>1. Физическое развитие: физическая культура (бассейн)</u> <u>2. Художественно-эстетическое развитие: рисование</u>	1. <u>Труд с воспитателем в уголке природы</u> (показ, обсуждение, анализ ситуации, наблюдение). 2. <u>Игра-экспериментирование</u> . 3. <u>Речевое развитие: работа над связной речью</u> (рассказывание по иллюстрациям, описательные рассказы, монологические этюды). 4. <u>Подвижные игры</u> .	1. <u>Работа по формированию ЗОЖ</u> : (ситуативная беседа, напоминание, упражнения, рассматривание, наблюдение). 2. <u>Музыкально-дидактическая игра</u> .	1. <u>Строительные игры</u> в центре игровой деятельности. 2. <u>Спонтанная игровая деятельность</u> .	Работа с родителями по плану.
			<u>Прогулка</u> 1. <u>Наблюдение за неживой природой</u> . 2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).	<u>Работа по развитию основных видов движений и физических качеств</u> (упражнения, тренировки, игры).	<u>Обогащение предметно-развивающей среды на участке</u> .	
	II пол. дня		1. <u>Театрализованные игры</u> . 2. <u>Чтение художественной литературы</u> (сказки, рассказы). 3. <u>Подготовка к сюжетно-ролевой игре</u> .	1. <u>Работа по ОБЖ: ребёнок в быту</u> (проблемные ситуации, общение, беседы, иллюстративный материал) 2. <u>Работа по ФЭМП</u> (развивающие игры, упражнения, задания)	<u>Самостоятельная деятельность в центре физического развития</u> .	

Вторник	I пол. дня	<u>1. Художественно-эстетическое развитие: музыка</u> <u>2. Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром</u>	1. <u>Познавательная исследовательская деятельность</u> (игры, эксперименты, опыты, наблюдения). 2. <u>Дидактическая игра по ФЭМП.</u> 3. <u>Региональный компонент</u> (ознакомительная беседа, рассматривание, показ, игры) 4. <u>Подвижные игры.</u>	1. <u>Самообслуживание</u> (напоминание, показ, ситуативный разговор) 2. <u>Работа по речевому развитию: обогащение и активизация словаря</u> (беседы, рассматривание, д/и).	<u>Дидактические игры в центре сенсорного развития.</u>	Работа с родителями по плану.
			<u>Прогулка</u> 1. <u>Наблюдение за общественной жизнью.</u> 2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).	<u>Отработка элементов спортивных игр</u> (упражнения, игры)	<u>Игры с природным материалом</u> (постройки из песка, снега, изготовление поделок).	
	II пол. дня		1. <u>Сюжетно-ролевая игра.</u> 2. <u>Работа по ОБЖ: ребёнок и другие люди</u> (объяснения, разъяснения, анализ ситуаций, обсуждения, тренинги, иллюстрированный материал).	1. <u>Конструирование</u> (игры, моделирование). 2. <u>Чтение художественной литературы</u> (стихи, потешки, песенки).	<u>Игры с дидактическим материалом в центре игровой деятельности.</u>	

Среда	I пол. дня	<u>1. Физическое развитие: физическая культура (в зале)</u> <u>2.Художественно - эстетическое развитие: аппликация/ лепка</u>	1.Работа по ОБЖ: ребёнок на улицах города (ситуативный разговор, беседа, показ иллюстраций, общение, чтение художественной литературы). 2.Обогащение представлений о природном окружении (беседы, рассматривания, наблюдения, обследования, моделирование, д/и). 3.Подвижные игры.	1.Работа по речевому развитию: звуковая культура речи (игры, упражнения, дыхательная и артикуляционная гимнастика). 2.Работа по формированию культурно-гигиенических навыков (беседа, личный пример, обсуждение проблемной ситуации, объяснение, напоминание).	Самостоятельная деятельность в центре художественной литературы (рассматривание книг, иллюстраций, трудовые действия)	Работа с родителями по плану.
			<u>Прогулка</u> 1.Наблюдение за живой природой. 2.Подвижные игры (три игры, игра-хоровод).	Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое воспитание (беседы, напоминание, игры-тренинги, решение проблемных ситуаций)	Исследовательская деятельность (игры-эксперименты, опыты)	

	II пол. дня		<p>1. <u>Хозяйственно-бытовой труд</u> (показ, личный пример, объяснение).</p> <p>2. <u>Музыка</u> (слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические упражнения).</p> <p>3. <u>Конструирование</u> (игры, моделирование).</p> <p>4. <u>Подготовка к сюжетно-ролевой игре</u>.</p>	<p><u>Работа по художественно-эстетическому развитию:</u> <u>рисование</u> (отработка навыков, приёмов и умений).</p>	<p><u>Игры с моторными игрушками.</u></p>	
--	-------------	--	---	---	---	--

Четверг	I пол. дня	<u>1. Познавательное развитие: ФЭМП</u> <u>2. Физическое развитие: физическая культура (на прогулке)</u>	1. <u>Ознакомление с русской народной культурой</u> (рассматривание, беседа, показ, фотовыставки, видеопросмотры, создание музеев и коллекций). 2. <u>Работа по ОБЖ: безопасное поведение в природе</u> (беседы, ситуативный разговор, объяснения, рассматривание иллюстраций). 3. <u>Развивающие игры</u> (ТРИЗ, с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера). 4. <u>Подвижные игры.</u>	1. <u>Работа по речевому развитию: связная речь</u> (рассказывание по иллюстрации, описательные рассказы, монологические этюды).	<u>Свободная творческая продуктивная деятельность.</u>	Работа с родителями по плану.
		<u>Прогулка</u> 1. <u>Целевая прогулка.</u> 2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).	<u>Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром.</u>	<u>Обогащение предметно-развивающей среды на участке.</u>		

Пятница	II пол. дня		<p>1. <u>Чтение художественной литературы</u> (заучивание потешек, знакомство с русским фольклором).</p> <p>2. <u>Здоровье: я и моё тело</u> (беседы, рассматривание иллюстраций, упражнения).</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>1. <u>Трудовые поручения.</u></p> <p>2. <u>Работа по музыкальной и театрализованной деятельности</u> (пение, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, театрализованные игры, беседы).</p>	<u>Игры на развитие мелкой моторики.</u>	
	I пол. дня	<p><u>1.Художественно-эстетическое развитие: музыка</u></p> <p><u>2. Речевое развитие: развитие речи/художественная литература</u></p>	<p>1. <u>Ознакомление с семьёй, трудом взрослых</u> (беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы).</p> <p>2. <u>Дидактическая игра по ФЭМП.</u></p> <p>3. <u>Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое воспитание</u> (беседы, общение, рассматривание, видео-просмотры, фотовыставки, создание музеев и коллекций).</p> <p>4. Подвижные игры.</p>	<p>1. <u>Работа по развитию речи: формирование грамматического строя речи</u> (дидактические игры, упражнения).</p>	<u>Игры в опытническом уголке</u> (игры с песком, водой).	Работа с родителями по плану.

			<u>Прогулка</u> 1. <u>Наблюдение в природе:</u> <u>сезонные приметы.</u> 2. <u>Подвижные игры</u> (три игры, игра-хоровод).	1. <u>Труд в природе.</u> 2. <u>Физическое развитие</u> (подлезание, перелезание, лазание).	<u>Самостоятельная двигательная</u> <u>активность.</u>	
	II пол. дня		1. <u>Развлечение.</u> 2. <u>Региональный компонент</u> (ознакомительная беседа, рассматривание, показ, игры).	1. <u>Работа по ОБЖ: личная</u> <u>безопасность, безопасное</u> <u>поведение в детском саду</u> (беседа, ситуативный разговор, объяснение, показ иллюстраций). 2. <u>Работа по художественно-</u> <u>эстетическому развитию:</u> <u>лепка/аппликация</u> (отработка навыков, приёмов и умений).	<u>Игры с дидактическим</u> <u>материалом в центре</u> <u>музыкального развития.</u>	

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в _____ группе

По теме:

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

Воспитатель:

Приоритетная образовательная область:

Интеграция с другими образовательными областями:

Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД:

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры

--	--	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
------------------------	--	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	--------------------------

--	--	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (
------------------------	--	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--

Ноябрь 1неделя «Домашние птицы»	Музыка	Расширить представление детей о домашних птицах. Продолжать знакомить с фольклорными произведениями .Обогащать словарный запас детей словами :курочка	Конспект
	Понедельник	Познавательное развитие (ФЦКМ) « Домашние птицы»	
	Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП) «Петушок с подарками» Физическое развитие	
	Среда	Музыка	
		<p>Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц.</p> <p>Закрепить понятие , что домашние птицы живут рядом с человеком.</p> <p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну,</p> <p>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя ; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>	<p>В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет</p> <p>В.Н. Волочкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»</p>

Четверг	Художественно-эстетическое развитие (рисование) « Два веселых гуся»	Познакомить с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать.	.Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»
	Речевое развитие (развитие речи) « Петушок и его семья»	Расширить представление детей о домашних птицах. Продолжать знакомить с фольклорными произведениями .Обогащать словарный запас детей словами :курочка	В.Н. Волочкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» Н.Е. Веракса «Комплексные Занятия во второй младшей группе
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя ; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
	Художественно – эстетическое развитие (Аппликация) Курица и цыплята» (Коллективная работа)	Учить детей составлять коллективную композицию, доводить предмет до нужного образа. Учить инсценировать слова песни.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»
Пятница	Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно общаться с животными. Развивать желание	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных

	<p>Экология «У меня живет котенок»</p>	<p>наблюдать за котенком. Учит делиться полученными впечатлениями.</p>	<p>экологических представлений во 2 младшей группе детского сада»</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя ; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>

Ноябрь 2неделя «Домашние животные»			
Понедельник	Музыка Познавательное развитие(ФЦКМ) « Домашние животные »	Познакомить с особенностями поведения домашних животных. Рассказать как человек заботится о домашних животных, какую пользу приносят домашние животные людям. Закрепить знания названия детёнышей, упражнять в произнесении звукоподражания.	В.Н.Волочкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» Н.Е. Веракса «Комплексные Занятия во второй младшей группе»
Вторник	Познавательное развитие(ФЭМП) Физическое Развитие -П/И « Лохматый пес» Зч. Икра «Найди щенка»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова : один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения , обозначать результаты сравнения словами (длинный- короткий), «длиннее- короче). Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»

Среда	Художественно-эстетическое (Рисование) «Козленок»	Учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг от друга .Учить анализировать и понимать содержание стихотворения .Развивать мелкую моторику рук Учить описывать внешний вид животных.	. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»
Четверг	Речевое развитие «Домашние животные» Физическое развитие	Закрепление обобщающего понятия «Домашние животные » Обогащать и систематизировать словарный запас по теме «Домашние животные». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер	В.Н.Волочкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» Н.Е. Веракса «Комплексные Занятия во второй младшей группе» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) «Подарок любимому котенку»	Формировать образное восприятие и образные представления , развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным , желание сделать что то	Н.Е. Веракса «Комплексные Занятия во второй младшей группе»

	<p>Познавательное развитие (Экология) «У бабушке в гостях»</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>хорошее.</p> <p>Продолжать знакомить с домашними животными . Учить правильно обращаться с домашними животными, формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер</p>	<p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>
--	---	--	---

--	--	--	--

Ноябрь 3 неделя «Дикие животные»			
Понедельник	Музыка Познавательное развитие (ФЦКМ) «Дикие животные»	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру	Е.Н. Веракса «Комплексные занятия» . Н.В. Волчкова «Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста»
Вторник	Познавательное речевое развитие (ФЭМП) «Путешествие на голубом вагоне » Физическое Развитие «Зайчик попал в беду»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами : один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
Среда	Музыка	Учит детей делать тычки жесткой полусухой	Д.Н.Колдина «Рисование с

Четверг	Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Заяц на снегу»	кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца.	детьми 3-4 лет»
	Речевое развитие (развитие речи) «Дятки животные»	Учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде , числе. Учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ;	В.Н.Волочкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» В.В Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет»
	Физическое развитие «В гости к зайчику»	Уточнить и закрепить правильное произношение звука Э Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
Пятница	Художественно – Эстетическое развитие (лепка) «Миски трех медведей»	Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Д.Т. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке , аппликации в игре
	Познавательное развитие	Учить детей выполнять необходимые действия, получая результат. Воспитывать желание заботиться об	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию

	<p>Экология «Где спит медведь»</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>окружающих, не тревожить понапрасну. Закрепить знания о том , где медведь зиму переживает.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии</p>	<p>элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>
--	---	--	---

Ноябрь 4неделя « Безопасность			
Понедельник	Музыка Познавательное развитие (ФЦКМ) « Опасные предметы	Учить детей сосредотачивать внимание на опасных предметах, встречающихся в жизни. Дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать осторожность.	Конспект
Вторник	Познавательное речевое развитие (ФЭМП) Физическое Развитие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений, ловкость при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании.	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
Среда	Музыка Художественно-эстетическое	Учить рисовать ватной палочкой круглую	Д.Н.Колдина «Рисование с

	развитие (рисование) « Друг , помощник – светофор»	форму на заготовке светофора, чередуя их последовательность. Развивать зрительное восприятие , моторику рук. Воспитывать желание рисовать	детьми 3-4 лет»
Четверг	Речевое развитие (развитие речи) «Осторожно огонь» Физическое развитие	Познакомить с пользой и вредом огня, со средствами тушения огня. Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать речевую активность. Активизировать в речи слова по теме. Воспитывать осторожность с огнем. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений, ловкость при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании	Конспект Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
Пятница	Художественно – Эстетическое развитие (Аппликация) «Светофор» Познавательное развитие (Экология) Физическое	Закрепить знания о светофоре . Учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (Красный желтый, зеленый). Различать и называть геометрические фигуры , три основных цвета. Развивать мелкую моторику рук . Воспитывать аккуратность. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева «Физическая

	развитие	движений, ловкость при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании	культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
--	----------	---	---

Декабрь

Декабрь			
---------	--	--	--

1неделя «Зима»			
Понедельник	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</p> <p>« Наступила зима»</p>	<p>Формировать представление о временах года(зима), связях между временами года;</p> <p>Учит называть основные приметы зимнего периода. Развивать наблюдательность, любознательность.</p>	<p>Н.Е. Веракса «Комплексные Занятия во второй младшей группе»</p> <p>В.Н.Волочкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»</p>
Вторник	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</p> <p>«Какие разные клубочки.»</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами : длинный- короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</p> <p>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	<p>В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 лет»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>
Среда	<p>Художественное – эстетическое развитие (рисование)</p> <p>« Белоснежная зима»</p>	<p>Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью .</p> <p>Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.</p>	<p>Д.Н. Колдина 2 Рисование с детьми 3-4 лет»</p>

Четверг	Речевое развитие « Встреча с зимой »	Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; Закреплять умение соотносить слова с действиями, которое оно обозначает. Активизировать произношение звука У, изолированно.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 года»
	Физическое развитие (Физическая культура)	Упражнять детей в ходьбе враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Н.Е. Веракса «Комплексные Занятия во второй младшей группе
Пятница	Художественно – Эстетическое развитие (Аппликация)	Познакомить детей с новым видом аппликации- обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон.)Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
	«Падающие снежинки» Познавательное развитие (Экология) «Зимушка- зима »	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада»

	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
Декабрь 2неделя «Зимующие птицы»			
Понедельник	Музыка Познавательное развитие (ФЦКМ) «Зимующие птицы».	Обогащать представления о птицах; - формировать знания о зимующих птицах, умение различать их по внешнему виду, правильно называть; - закреплять знания о том, чем можно подкармливать птиц зимой; - вызвать желание заботиться о птицах; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью; желание участвовать в посильном	(Конспект) В.Н.Волочкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» Н.Е. Веракса «Комплексные Занятия во второй младшей группе»

		труде.	
Вторник	<p>Познавательное речевое развитие (ФЭМП)</p> <p>«Села птичка на окошко»</p> <p>Физическое развитие «Птички в гнездышках»</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закрепить умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами : длинный- короткий, длиннее- короче.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки ; в прокатывании мяча</p>	<p>В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>
Среда	<p>Музыка</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»</p>	<p>Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе, вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут (На листах бумаги наклеены силуэты снегирей)</p>	<p>Д.Н. Колдина 2 Рисование с детьми 3-4 лет»</p>
Четверг	Речевое развитие	Учить детей следить за рассказом	

	<p>(развитие речи)</p> <p>Составление рассказа на тему « Как мы птичек кормили».</p> <p>Упражнение на звукопроизношение.</p> <p>Физическое развитие «Воробушки и кот»</p>	<p>воспитателя : добавлять слова, заканчивать фразы; Упражнять в отчетливом произношении звука Х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах.)</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки ; в прокатывании мяча.</p>	<p>В.В Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>
Пятница	<p>Художественно – эстетическое развитие (Лепка) Птички и кормушки»</p> <p>Познавательное развитие Экология «Подкормите птиц зимой»</p>	<p>Учить лепить птичку, акцентируя их внимание на том , что при соединении головы и туловища надо одну часть плотно прижимать к другой и кончиками пальцев оттягивать от основной формы.</p> <p>Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушки для птиц. Формировать желание подкормить птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.</p>	<p>Д.Т. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке , аппликации в игре</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая</p>

	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки ; в прокатывании мяча.	культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
--	---------------------	--	---

Декабрь Знеделя «Зима в лесу»			
Понедельник	Музыка Познавательное развитие (ФЦКМ) «Зима в лесу».	Формировать представление о зиме, умение выделять характерные особенности диких животных. Развивать связную речь, зрительное и слуховое восприятие , воображение. Воспитание любви к природе.	(Конспект) В.Н.Волочкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» Н.Е. Веракса «Комплексные Занятия во второй младшей группе»

Вторник	<p>Познавательно речевое развитие (ФЭМП)</p> <p>Физическое развитие « Зима в лесу»</p>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивать ориентировку в пространстве , упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске</p>	<p>В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>
Среда	<p>Музыка</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Сказочный зимний лес»</p>	<p>Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к зимнему лесу.</p>	<p>Д.Н. Колдина 2 Рисование с детьми 3-4 лет»</p>
Четверг	<p>Речевое развитие (развитие речи) « Зимующие птицы»</p> <p>Физическое</p>	<p>Формировать навыки связной речи, , правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний .Обучать умению отгадывать загадки. Развивать образное мышление. Воспитывать желание помогать птицам.</p>	<p>В.В Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>

	развитие «Воробушки и кот»	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивать ориентировку в пространстве , упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
Пятница	Художественно – эстетическое развитие (Аппликация) » Познавательное развитие Экология « Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивать ориентировку в пространстве , упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске	Д.Н. Колдина « Аппликация с детьми 3-4 лет» О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»

Декабрь 4неделя «Новый год»			
Понедельник	Музыка Познавательное развитие (ФЦКМ) «Здравствуй Новый год»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщать к русской праздничной культуре. Создать у детей атмосферу праздничного настроения . Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам, воспитывать активность , наблюдательность, самостоятельность	Н.Е. Веракса «Комплексные Занятия во второй младшей группе» В.Н. Волочкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»
Вторник	Познавательное речевое развитие (ФЭМП) « Новый год» Физическое	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения , активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный -короткий, длиннее- короче. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми

	развитие	пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	3-4 лет»
Среда	Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Укрась елку»	Продолжать знакомить с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Н.Е. Веракса «Комплексные Занятия во второй младшей группе
Четверг	Речевое развитие (развитие речи) «Новогодний праздник» Физическое развитие	Формировать элементарные представления о празднике. Обучение согласованию личного местоимения «я» с глаголом прошедшего времени первого лица. Закрепление знаний об атрибутах Новогоднего праздника. Развивать воображение. Воспитывать уважение к традициям. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»

		равновесия при ходьбе по доске.	
Пятница	<p>Художественно – эстетическое развитие (Лепка) «Вот какая ёлочка»</p> <p>Познавательное развитие (Экология) « В лесу родилась ёлочка»</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Продолжать учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу –столбику .Закрепить умение раскатывать ком пластилина прямыми движениями ладоней . Знакомить с зеленым цветом.</p> <p>Расширять представления о деревьях. Познакомить детей с тем , почему елка стала украшением Новогоднего праздника. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру. Развивать речь.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 1 младшей группе детского сада»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>

Январь 2неделя«Зимние развлечения»				
Понедельник	Музыка			

	<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>«Зимние развлечения»</p>	<p>Закрепить знания о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закреплять понятия , что зимние развлечения характерны только для зимы .Развивать у детей творческую активность, воображение , фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого</p>	<p>В.Н.Волочкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>Н.Е. Веракса «Комплексные Занятия во второй младшей группе»</p>	
Вторник	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Физическое Развитие</p>	<p>Учить сравнивать два предмета , контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами (широкий – узкий) (шире- уже)</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами (по много, поровну, столько – столько)</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной</p>	<p>В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>	

		площади опоры; прыжки на двух ногах , продвигаясь вперед		
Среда	Музыка Художественно-эстетическое развитие (рисование) « А у нашего двора снеговик стоял с утра»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета , состоящего из нескольких частей; Закрепить навыки закрашивания круглой формы, слитными линиями сверху в низ и слева направо всем ворсом кисти. Развивать воображение .	В.Н.Волочкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»	
Четверг	Речевое развитие (развитие речи) « Зимние забавы» Звуковая культура речи: звуки М, Мь. Физическое развитие	Продолжать расширять знания о зиме, зимних забавах.Развивать навык диалогической речи. Активизировать речь названиями зимней одежды и зимних развлечений. Упражнять в четком произношении звуков М и Мь в словах , фразовой речи. Развивать речь, внимание, память. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	В.Н.Волочкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» В.В Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»	

		<p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;</p> <p>прыжки на двух ногах , продвигаясь вперед</p>		
Пятница	<p>Художественно – эстетическое развитие (Аппликация) «Снеговичок»</p> <p>Познавательное развитие (Экология) « В январе много снега на дворе»</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Познакомить с нетрадиционной техникой аппликации. Развивать мелкую моторику рук.. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.</p> <p>Обогащать и активизировать словарный запас. Развивать речь, любознательность. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;</p> <p>прыжки на двух ногах , продвигаясь вперед</p>	<p>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>	

Знеделя Января «Дом и его части»			
Понедельник	Музыка Познавательное развитие (ФЦКМ) « Дом и его части»	<p>Формировать первичные представления детей о доме, семье. Воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, дом.</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе; развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «дом, семья, родные и близкие»; формировать умение конструировать из строительного материала;</p>	Н.Е. Веракса «Комплексные Занятия во второй младшей группе»
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП) « Дом и его части»	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения , определять результаты сравнения словами (широкий – узкий , шире –уже)</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения ;умение обозначать результаты сравнения</p>	В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

	Физическое развитие	<p>словами (по много, поровну, столько-сколько)</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
Среда	Музыка Художественно-эстетическое развитие (рисование) « Дом для лисички »	Продолжать учить рисовать различные предметы , состоящие из сочетаний линий. Учить пересказывать сказки , опираясь на иллюстрации в книге . Развивать речь, мышление.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»
Четверг	Речевое развитие (развитие речи) «Игра инсценировка у матрешке новоселье» Звуковая культура речи : звуки Б и Бь	<p>Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали.и их цвета.</p> <p>Упражнять в правильном произношении звуков Б и Бь (в звукосочетаниях , словах, фразах) Развивать воображение , память. Воспитывать желание помогать.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая</p>

	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге</p> <p>враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
Пятница	<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка) «Кирпичики»</p> <p>Познание (Экология) «Волшебница вода»</p> <p>Физическое</p>	<p>Закрепить понятие «строитель»; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру; закрепить умение делить глину на равные части ; учить лепить кирпичики, более точно пере давая характерные признаки предмета; воспитывать активность , давая характерные признаки предмета; воспитывать активность ,самостоятельность, уважение к людям любой профессии.</p> <p>Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Познакомить со свойствами воды, во что она может превращаться. Для кого она нужна и для чего она нужна. Воспитывать бережное отношение к воде. Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё. Развивать речевую активность. Учить детей различать и называть водных животных и птиц.</p>	<p>Н.Е. Веракса «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.224.)</p> <p>Конспект</p>

	развитие	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
4неделя Января «Мебель»			
Понедельник	Музыка Познавательное развитие (ФЦКМ) «Мебель»	Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности , радоваться , испытывать удовлетворение , когда делаешь доброе дело для другого. «Квартира»	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП) « Мебель»	Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру. Закрепить навыки сравнения сравнивать двух предметов по ширине способами наложения и приложения , определять	В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

Среда	Физическое Развитие	<p>результаты сравнения словами (широкий – узкий, шире –уже)</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения ;умение обозначать результаты сравнения словами (по много, поровну, столько-сколько)</p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
	Музыка		
	Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Мебель для Домавенка Кузи»	<p>Закрепить название мебели.</p> <p>Учить детей украшать нарисованную мебель, с помощью акварельных красок, самостоятельно выбирая цвет краски.</p> <p>Закрепить цвет.</p>	Конспект
	Речевое развитие		

Четверг	<p>(развитие речи)</p> <p>«Квартира куклы Светы» Звуковая культура речи :звук «У»</p> <p>Физическое Развитие</p>	<p>Закреплять знания о мебели. Расширять словарный запас</p> <p>Учить правильно употреблять предлоги с существительными .Уточнить произношение звука «У»</p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p>	(стр.46 №19 Л.И.Пензулаева)
Пятница	<p>Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Одеяльце»</p> <p>Познавательное развитие (Экология)</p>	<p>Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги . Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов , чередуя их по цвету. Учить громко и четко произносить слова песни. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Познакомить детей какие животные живут в лесу ,закрепить знание о животных Учить различать животных живущих в лесу - дать детям представление чем животные питаются в лесу</p>	

(Д.Н.Колдина стр.22)

Конспект

	<p>«Какие жители живут в лесу»</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>- развивать внимание, воспитывать любознательность</p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p>	<p>стр.46 №19 Л.И.Пензулаева)</p>

<p>1 2 неделя Февраля «Бытовые электроприборы»</p> <p>Понедельник</p>	<p>Музыка</p> <p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Бытовые приборы»</p>	<p>Формировать понятие «бытовые приборы», учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает, воспитывать трудолюбие , аккуратность в обращении с бытовыми приборами.</p>	<p>(Н.Е.Веракса стр.198.)</p>
<p>Вторник</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте , учить понимать слова (высокий – низкий, выше – ниже)</p>	<p>(В.А.Позина стр.29 № 2)</p>

Среда	(ФЭМП) «Бытовые приборы»	<p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения ;умение обозначать результаты сравнения словами (по много, поровну, столько-сколько)</p>	(Л.И.Пензулаева стр.51 № 22)
	Физическое Развитие	<p>Учить детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и приземлении на полусогнутые ноги ; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>	
	Музыка	<p>Закрепить знания о мебели , её назначении.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать кисть, выполняя размашистые мазки.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование) « Укрась бытовую технику для Кати»	<p>Закрепить название цвета.(красный синий , зеленый), способствовать возникновению чувства радости от полученного результата.</p>	
Четверг	Речевое развитие	<p>Закрепить знания о бытовых приборах.</p>	(В.Н.Волчкова стр. 291)

Пятница	<p>(развитие речи)</p> <p>«Бытовые приборы»</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка) « Телевизор»</p> <p>Познавательное развитие (Экология) «В гостях у природы».</p>	<p>Расширять словарный запас детей.</p> <p>Учить правильно употреблять предлоги с существительными .</p> <p>Уточнить произношение звука У</p> <p>Учить детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и приземлении на полусогнутые ноги ; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие бытовая техника»</p> <p>Учить лепить телевизор: делить пластилин на части, скатывать пластилин продольными движениями, сплющивать , соединять части , прижимая их, воспитывать трудолюбие, самостоятельность</p> <p>Обобщить представления о диких и домашних животных, закреплять понятие «дикие животные», «домашние животные». Закреплять представления о характерных признаках времён года</p> <p>Учить узнавать животных и отгадывать названия животных, отличать диких животных от домашних. Учить классифицировать виды животных</p> <p>Закреплять у детей представления о весеннем времени года</p> <p>Прививать</p>	<p>(Л.И.Пензулаева стр.51 № 22)</p> <p>(Н.Е.Веракса стр.150)</p>
---------	--	--	--

	Физическое Развитие	<p>правила поведения в природе. Развивать артикуляционный аппарат детей, речевое дыхание.</p> <p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке.</p>	И.Пензулаева стр.51 № 22)

<p>2неделя Февраля</p> <p>«Посуда» Понедельник</p>	<p>Музыка</p> <p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Классификация посуды»</p>	<p>Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению , использованию, форме, цвету.</p>	<p>Н.Е. Веракса «Комплексные Занятия во второй младшей группе»</p>
<p>Вторник</p>	<p>Познавательное</p>	<p>Упражнять в сравнении двух неравных групп</p>	<p>В.А.Позина «Формирование</p>

	<p>развитие (ФЭМП)</p> <p>Физическое Развитие</p>	<p>предметов способом наложения и приложения , обозначать результаты сравнения словами (Больше - меньше, столько- сколько, поровну)</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя . Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками , в ползании на повышенной опоре.</p>	<p>элементарных математических представлений с детьми 3-4 лет»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>
Среда	<p>Музыка</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>«Тарелки и блюда с полосками»</p>	<p>Продолжать учить рисовать круги , ритмично располагая их на поверхности круглой формы, Учить украшать круглую поверхность полосками и узорами.</p>	<p>Д.Н.Колдина « Рисование с детьми 3-4 лет»</p>
Четверг	<p>Речевое развитие (развитие речи)</p> <p>« Посуда»</p>	<p>Учить составлять простые предложения. Закрепить знания о посуде и о ее назначении. Упражнять детей в операциях со словами: употреблять в уменьшительно- ласкательной форме, согласовывать существительные с числительными, один , много. Развивать воображение, память.</p>	<p>Конспект</p>

	Физическое развитие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя . Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками , в ползании на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) «Украсим чашку»	Учить детей составлять узор , правильно чередуя фигуры по величине: составлять узор в определенной последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму Развивать чувство ритма, самостоятельность	Д.Н.Колдина « Аппликация с детьми 3-4 лет»
	Познавательное развитие (Экология) « Зимние беседы»	Создать условие для закрепления знаний о временах года, о характерных признаках зимы. Познакомить со свойствами снега. Ввести понятие « снегопад»Воспитывать любовь к природе.	конспект
	Физическое Развитие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя . Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками , в ползании на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»

Знеделя Феврала «Профессии»			
Понедельник	Музыка Познавательное развитие (ФЦКМ)	Познакомить детей с профессиями. Чем занимаются люди профессий. Какими инструментами пользуются. Развивать	Конспект

	«Путешествие в страну профессий»	кругозор , фантазию. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
Вторник	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Физическое Развитие</p>	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения , обозначать результаты сравнения словами (Больше - меньше, столько- сколько)</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами (высокий – низкий , выше – ниже)</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу ;</p> <p>Повторить упражнение в равновесии.</p>	<p>В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>
Среда	<p>Музыка</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>«Самолет для доктора»</p>	<p>Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки.</p> <p>Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.</p>	Д.Н.Колдина « Рисование с детьми 3-4 лет»
Четверг	<p>Речевое развитие (развитие речи)</p> <p>« Знакомство с</p>	<p>Закрепить представление детей о том, что такое профессия , какие бывают профессии.</p> <p>Познакомить с профессией врача. Развивать</p>	конспект

	<p>профессией врача.» Звуковая культура речи : звук «Ф»</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>речь, внимание. Учить четко произносить звук «Ф».Воспитывать интерес к профессии врача.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу ; Повторить упражнение в равновесии.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>
Пятница	<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка) «Поможем доктору вылечитьНезнайку» Познавательное развитие (Экология) « Воздух и вода наши верные друзья»</p>	<p>Побуждать детей правильно передавать характерные детали фруктов. Развивать мелкую моторику рук, связную речь. Воспитывать отзывчивость, доброту, вызвать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им.</p> <p><i>Расширение и закрепление представлений о свойствах воды и воздуха. Обобщить и уточнить знания детей о воздухе и воде, их свойствах: невидимые, прозрачные, бесцветные. Сформировать понятие о ветре: что ветер - это движение воздуха. Расширять представления о воде и воздухе. Развивающие: побуждать детей к проведению опытно познавательной деятельности посредством экспериментирования. Развивать умение выявлять причинно-следственные связи и делать выводы. Развивать любознательность, внимание.Воспитательные: воспитывать</i></p>	<p>конспект</p> <p>конспект</p>

	Физическое Развитие	интерес к окружающему, экспериментальной деятельности, музыке. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу ; Повторить упражнение в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
--	------------------------	--	---

4неделя Февраля «Я и папа»			
Понедельник	Музыка Познавательное развитие (ФЦКМ) «Мы поздравляем наших пап»	Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать чувство гордости и радости за благородные поступки своего родного человека. Воспитывать доброе отношение к своему папе	В.Н.Волочкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» Н.Е. Веракса «Комплексные Занятия во второй младшей группе» ¹⁶⁵

Вторник	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Физическое Развитие</p>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами (высокий – низкий, выше – ниже)</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения ;умение обозначать результаты сравнения словами (по много, поровну, столько-сколько)</p> <p>Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений ;</p> <p>Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>
Среда	<p>Музыка</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Российский флаг»</p>	<p>Закрепить умение рисовать предметы , состоящие из нескольких частей ; проводить прямые линии в разных направлениях.</p> <p>Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»</p>
Четверг	Речевое развитие	Побуждать к проявлению инициативы и	Н.Е. Веракса «Комплексные

	<p>(развитие речи)</p> <p>«Мой папа»</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>любопытности с целью закрепления полученных знаний.</p> <p>Активизировать в речи детей</p> <p>слова: «<i>папа</i>», «<i>семья</i>». Обогащать речь детей прилагательными. Совершенствовать умение согласовывать слова в <u>предложениях</u>: прилагательные с существительными, глаголы с существительными, использовать в речи антонимы. Формировать умение составлять простые предложения . Вызвать у детей желание рассказывать другим детям о своём папе. Обучать навыкам рассказа небольших историй на основе личного опыта с опорой на характерные определения. Отработать правильное произношение звуков [ж], [ч], [у]. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога и осознанно отвечать на них. Продолжать формировать доброжелательные отношения друг к другу.</p> <p>Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений ;</p> <p>Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола</p>	<p>Занятия во второй младшей группе»168</p> <p>В.Н.Волочкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>
Пятница	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>(Аппликация)</p> <p>Российский флаг»</p> <p>Познавательное</p>	<p>Закрепить знания о государственном празднике</p> <p>Дне защитника Отечества.</p> <p>Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм . Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Познакомить со свойствами воздуха (невидим,</p>	<p>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»</p> <p>Конспект</p>

	<p>развитие (Экология) «Свойства воздуха»</p> <p>Физическое Развитие</p>	<p>не имеет запаха, может двигаться, занимает место, легкий и т. д.) и с его значением для всего живого.</p> <p>Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений ;</p> <p>Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание под шнур, не касаясь рупола.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>
--	--	--	--

МАРТ

<p>МАРТ 1неделя « Я и мам»</p>			
Понедельник	<p>Музыка</p> <p>Познавательное развитие (ФЦКМ) « Мамы всякие нужны»</p>	<p>Познакомить с государственным праздником 8 Марта</p> <p>Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них , защищать, помогать. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека , чувство благодарности за заботу.</p>	<p>В.Н.Волочкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>Н.Е. Веракса «Комплексные Занятия во второй младшей группе</p>

Вторник	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Физическое Развитие</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения , обозначать результаты сравнения словами (Больше - меньше, столько- сколько, поровну)</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу ; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>	<p>В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>
Среда	<p>Музыка</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>«Цветы для мамы»</p>	<p>Образовательная:Познакомить детей с наступающим праздником</p> <p>Учить передавать образ цветка, используя нетрадиционную технику рисования - печатание бумажным комочком .Совершенствовать композиционные умения в расположении предмета в центре листа.</p> <p>Научить использовать цвет, как художественное выразительное средство.</p> <p>Развивающая:Развивать способность самостоятельно рисовать цветы, используя нетрадиционные формы (рисование мятой бумагой).Развивать творческое воображение, память, речь, мелкие мышцы кистей рук.</p> <p>Воспитательная:Воспитывать любовь и заботу к самому близкому человеку - маме, аккуратность, эстетический вкус, воспитывать</p>	<p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет</p>

		интерес к действиям с бумагой, краской, умение доводить действия до конца.	
Четверг	<p>Речевое развитие (развитие речи) Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она» Дид. игра «Очень мамочку люблю потому что...»</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она» Совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p>Закрепить умение изображать цветок , располагая детали (кружочки) , вокруг середины. Закреплять умение намазывать клеем всю поверхность формы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность</p>	<p>В.В Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>
Пятница	<p>Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) «Цветы для мамы»</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Закрепить умение изображать цветок , располагая детали (кружочки) , вокруг середины. Закреплять умение намазывать клеем всю поверхность формы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность</p> <p>Расширять знания детей о комнатных</p>	<p>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических</p>

	<p>(Экология)</p> <p>«Уход за комнатными растениями»</p> <p>Физическое Развитие</p>	<p>растениях. Закрепить умение поливать растение из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу ; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>	<p>представлений во 2 младшей группе детского сада</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>
--	---	---	---

МАРТ 2неделя «Весна»			
Понедельник	<p>Музыка</p> <p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>«Весна пришла»</p>	<p>Закреплять и расширять знания детей о времени года весна. Умение называть признаки весны. Учить сравнивать времена года. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.</p>	<p>Н.Е. Веракса «Комплексные Занятия во второй младшей группе»</p>
Вторник	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения , обозначать результаты сравнения словами (Больше - меньше, столько- сколько, поровну)</p>	<p>В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p>

	Физическое Развитие	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную ; Разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
Среда	Музыка Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Весенние сосульки»	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; развивать навыки работы с кистью, различие предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений интерес к рисованию.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»
Четверг	Речевое развитие (развитие речи) Чтение стихотворения А Плещеева «Весна». Звуковая культура речи: звуки Т,П, К.	<p>Познакомить со стихотворением А. Плещеевой «Весна». Учить называть признаки времени года.</p> <p>Закрепить произношение звука Т в словах и фразовой речи; Учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К.</p>	<p>В.В Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет»</p> <p>В.Н.Волочкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»</p>

	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге враспынную ; Разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) «Ёжики проснулись»	Совершенствовать умение скатывать глину круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек.	Д.Т. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке , аппликации в игре
	Познавательное развитие (Экология) «Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять знания о растениях весной. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада»
	Физическое Развитие	Упражнять в ходьбе и беге враспынную ; Разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»

Знеделя Марта «Перелетные птицы»			
Понедельник	Музыка Познавательное развитие (ФЦКМ) «Птичьи заботы»	Сформировать у детей представление о жизни птиц весной. Закреплять знания о характерных признаках весны, о птицах. Познакомить с теми птицами , которые вьют гнезда. Обогащать словарь детей по теме «Птицы»	Конспект

Вторник	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Физическое Развитие</p>	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами .</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один)</p> <p>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга квадрата, треугольника.</p> <p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 лет»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>
Среда	<p>Музыка</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Скворечник»</p>	<p>Учить детей рисовать предмет , состоящий из прямоугольной формы , круга , прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять прием закрашивания.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»</p>
Четверг	<p>Речевое развитие (развитие речи) «Перелетные птицы»</p>	<p>Развивать интонационную выразительность голоса :высоту, силу, тембр, активизировать и обогащать глагольную лексику по теме</p>	<p>Конспект</p>

	Физическое развитие	<p>закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы» .</p> <p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
Пятница	<p>Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) «Скворечник»</p> <p>Познавательное развитие (Экология)</p> <p>« Перелетные птицы»</p>	<p>Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей ; определять форму частей (прямоугольная. треугольная, круглая). Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие.</p> <p>Уточнить знания детей о весне и прилетающих птицах, напомнить детям о приходе весны; научить замечать признаки весны; познакомить с явлением -перелет птиц; расширять и обогащать словарь детей (<i>перелёт, пернатые</i>); познакомить с перелётными птицами: грачом, скворцом, соловьём; воспитывать любовь к живой природе, бережное отношение к птицам; развивать наблюдательность, внимание, мышление</p>	<p>Н.Е. Веракса «Комплексные Занятия во второй младшей группе»</p> <p>Конспект</p>

	Физическое Развитие	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
--	------------------------	---	---

4неделя Марта «Одежда»			
Понедельник	Музыка Познавательное развитие (ФЦКМ)	Расширить знания детей о одежде .Дать понятие обобщающего слова» одежда» Учить дифференцировать виды одежды по временам года .Узнавать и называть предметы одежды .	Н.Е.Веракса «Комплексные занятия»

Вторник	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Физическое Развитие</p>	<p>Продолжать учить находить один и много предметов .Познакомить с квадратом ,учить различать круг и квадрат._</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя ,развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами ,упражнять в ползании. .</p>	<p>В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 лет»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>
Среда	<p>Музыка</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>Учить украшать изделие точками ,мазками ,полосками ,колечками ,с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.</p>	<p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет.»</p>
Четверг	<p>Речевое развитие (развитие речи)</p> <p>Физическое</p>	<p>Учить рассматривать сюжетную картинку, дать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей ,отрабатывать правильное и отчетливое произношение слов и звуков В ; развивать умение имитировать движения животных в</p>	<p>Н.Е.Веракса «Комплексные занятия»</p> <p>В.В Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>

	развитие	<p>сопровождении художественного слова.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя ,развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами ,упражнять в ползании.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет»
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) « Укрась платочек»	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учит составлять узор на треугольном платке , чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н.Колдина «Аппликация для детей 3-4года»
	Познавательное развитие (Экология)	Упражнять детей в умении определять и различать одежду ,группировать по признакам.	
	Физическое Развитие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя ,развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами ,упражнять в ползании.	

--	--	--	--

Перспективный план опытнической и экспериментаторской деятельности детей

второй младшей группы. Перспективный план по познавательному развитию во второй младшей группе. План работы с семьёй



Опубликовано 01.08.2015 - 12:14 - [Гребенщикова Надежда Николаевна](#)

Перспективный план опытнической и экспериментаторской деятельности детей второй младшей группы.

Тема	Содержание	Цель	Форма организации
Вода	Д/Упражнения: «Помоем ручки», «Умоем куклу», «Плавают кораблики», «Поймай ручки» и т.п.	Учить детей манипуляциям с водой. Дать представление о том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и желание играть сообща.	Предметно-манипулятивная деятельность, режимные моменты.
	«Водичка, водичка»	Дать представление о том, что вода может литься, а может брызгать.	Режимные моменты
	«Напоим кукол»	Дать представление о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда.	Часть занятия
	«Чистые ручки»	Дать представление о том, что руки станут чище, если их помыть водой.	Игра
	«Помощники»	Дать представление о том, что предметы станут чище, если помыть их водой.	Режимные моменты
	«Прозрачная вода»	Дать представление о том, что вода прозрачная.	Опыт
	«Прятки»	Дать представление о том, что прозрачная вода может стать	Опыт

	мутной.	
«Разноцветная водичка»	Дать представление о том, что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить.	Часть занятия
«Вода принимает форму»	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который налита.	Опыт
«Будем пить»	Дать представление о том, что вода не имеет вкуса.	Режимные моменты
«Что получится?»	Дать представление о том, что некоторые вещества в воде растворяются.	Опыт
«Вкусная водичка»	Дать представление о том, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус.	Опыт
«Замерзшая вода»	Дать представление о том, что вода может превращаться в лед.	Опыт
«Тающий лед и снег»	Дать представление о том, что лед может превращаться в воду.	Опыт
«Теплая, холодная»	Дать представление о том, что вода может быть теплой и холодной.	Часть занятия
«Куда делась вода?»	Выявить процесс испарения воды.	Опыт
«Высушим»	Дать представление о том, что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени.	Опыт
«Делаем мыльные	Познакомить детей со способами	Опыт

	пузыри»	изготовления мыльных пузырей	
	«Песочная страна»	Дать представление о том, что песок бывает сухой и мокрый.	Часть развлечения
	«Песочная страна рассыпалась»	Дать представление о том, что сухой песок может сыпаться.	Игра
	«Куличики»	Дать представление о том, что мокрый песок принимает любую нужную форму.	Опыт
Песок и глина	«Следы»	Дать представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.	Часть занятия
	«Тарелочка из глины»	Выявить свойства глины»	Игра
	«Песчинки»	Дать представление о том, что песок – это множество песчинок.	Опыт
	«Цветной песок»	Познакомить детей со способами изготовления цветного песка»	Наблюдение на прогулке
	«Поймаем воздух»	Дать представление о том, что воздух не виден.	Опыт
Воздух	«Наберем воздух в стакан»	Дать представление о том, что воздух не пропускает воду.	Игра
	«Выпустим воздух из стакана»	Дать представление о том, что вода может выместить воздух.	Опыт
	«Буря в стакане»	Дать представление о том, что воздух легче воды.	Опыт

Камни	«Утопим игрушки»	Дать представление о том, что воздух легче воды.	Игра
	«Мой веселый звонкий мяч»	Дать представление о том, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха.	Режимные моменты
	«Лодочка плыви»	Дать представление о том, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха.	Игра
	«Сделаем ветерок»	Дать представление о том, что ветер – это движение воздуха.	Часть занятия
	«Помоем камешки»	Дать представление о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые.	Наблюдение на прогулке
	«Легкий – тяжелый»	Дать представление о том, что камни бывают тяжелые и легкие.	Опыт
	«Теплый – холодный»	Дать представление о том, что камни могут быть холодными и теплыми.	Часть занятия
	«Какой формы камень?»	Дать представление о том, что камни имеют различную форму.	Опыт
	«Твердый – мягкий»	Дать представление о том, что камни твердые.	Часть занятия
	«Бумажные листочки»	Дать представление о том, что бумага легкая.	Опыт
	«Тонкая – толстая»	Дать представление о том, что бумага может быть тонкой и	Опыт

толстой.

«Порвем бумагу»

Дать представление о том, что бумага может рваться.

Опыт

«Кораблик»

Дать представление о том, что бумага не тонет в воде.

Опыт

Бумага

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Октябрь	Тема «Транспорт»	Тема «Аришин город»	Тема «Прозрачная вода» «Прятки»	Тема «Краски гуашь» «Разноцветная водичка»

Ноябрь	Тема «Одежда и обувь»	Тема «Напоим куклу чаем» «Что получить?» «Вкусная водичка»	Тема «Песочная страна» «Куличики»	Тема «Почему все звучит?»
Декабрь	Тема «Теремок»	Тема «Белкины запасы»	Тема «Вода принимает форму»	Тема «Желудь-дуб»
Январь	Тема «Деревянный брусок»	Тема «мыльные пузыри»	Тема «Белый снег пушистый»	Тема «Знакомство с понятием посуда»
Февраль	Тема «Смешной рисунок» «Бумажные листочки» «Тонкая – толстая» «Порвем бумагу» «Кораблик»	Тема «Урожай с грядки»	Тема «Ветер» «Поймаем воздух» «Выпустим воздух из стакана» «Буря в стакане»	Тема «Из чего и как готовят еду»
Март	Тема «Золотая	Тема «Замерзшая	Тема «Тающий	Тема «Ловись

	мама»	вода»	снег и лед»	рыбка большая и маленькая»
Апрель	Тема «Тарелочки из глины»	Тема «Куда делась вода?» «Высушим»	Тема «Что лучше бумага или ткань?»	Тема «Угадай-ка»
Май	Тема Камни «Легкий – тяжелый» «Какой формы камень?»	Тема «Фокусы с магнитами»	Тема «Цветной песок»	Тема «Игры с песком» «Следы» «Песчинки»

План работы с семьёй.

Тема	Формы работы
Направление развития на 2014-2015 учебный год	Родительское собрание
Что знают родители об экспериментировании или о познавательном развитии	Анкетирование
Условия для реализации представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира	Памятка

Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с явлениями неживой природы	Семинар-практикум
Уголок по экспериментированию	Привлечение родителей к сбору материала
Как отвечать на детские вопросы	Информация в родительский уголок
«Что такое окружающий мир?»	Беседы
«Маленькие исследователи»	Выставка детских фотографий
Обогащение воспитательных навыков родителей	Прогулка на р. Дон с родителями
«Книжный навигатор»	Выставка художественной и научно-познавательной литературы по познавательному развитию
«Учимся, познаём, развиваемся»	Творческая гостиная

Скачать:

[perspektivnye_plany_raboty_s_detmi.docx](#)

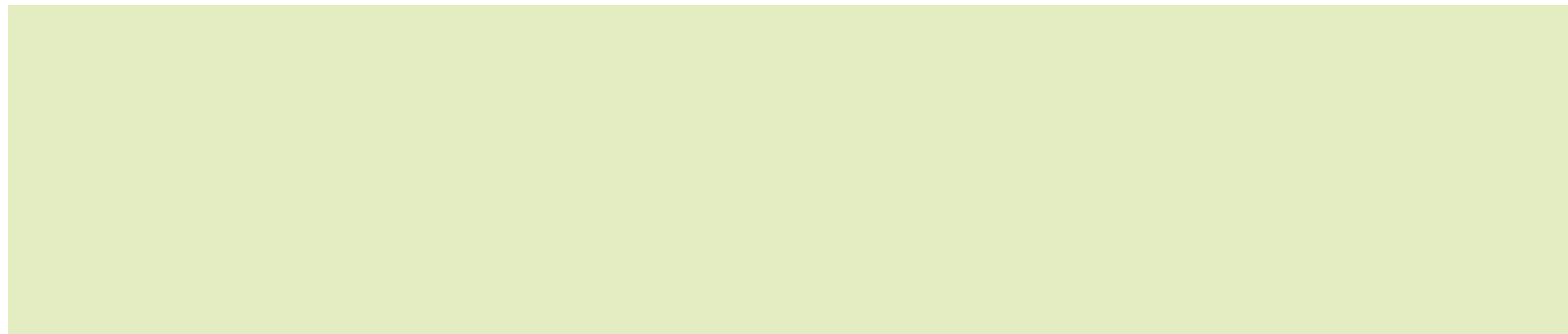
Основные виды деятельности детей в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Детская деятельность	Формы работы	Продукт
1. Двигательная	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке</p>	<p>1. Авторские разработки по реализации двигательной деятельности детей в ДОО, методические рекомендации по их применению. 2. Копилка игр, приемов, методов, форм организации детской деятельности, используемых педагогами в своей работе. 3. Видеозаписи мероприятий, проводимых в ДОО.</p>
2. Игровая	<p>Сюжетно - образительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами - заместителями. Игры-фантазирования Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры - экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки.. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные,</p>	<p>1. Авторские разработки по реализации двигательной деятельности детей в ДОО, методические рекомендации по их применению. 2. Копилка игр, приемов, методов, форм организации детской деятельности, используемых педагогами в своей работе. 3. Видеозаписи мероприятий, проводимых в ДОО.</p>

	театрально-постановочные.	
3.Конструирование	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация(бумага, ткань, природные материалы)</p> <p>*по замыслу, *на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролон, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <p>*украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <p>*по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги:</p> <p>*по выкройке, *схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности(монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>*рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн:</p> <p>*архитектурно–художественное моделирование; *дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p>	<p>1. Авторские разработки по реализации двигательной деятельности детей в ДОО, методические рекомендации по их применению.</p> <p>2. Копилка игр, методов, приемов, форм детской деятельности, используемых педагогами в своей работе.</p> <p>3. Видеозаписи мероприятий, проводимых в ДОО.</p>
4.Коммуникативная	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных</p>	<p>1. Авторские разработки по реализации двигательной деятельности детей в ДОО, методические рекомендации по их применению.</p> <p>2. Копилка игр, методов, приемов, форм организации детской деятельности, используемых педагогами в</p>

	<p>произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p>	<p>своей работе.</p> <p>3. Видеозаписи мероприятий, проводимых в ДОО.</p>
<p>5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке – полив растений. <p>Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> *изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. 	<p>1. Авторские разработки по реализации двигательной деятельности детей в ДОО, методические рекомендации по их применению.</p> <p>2. Копилка игр, приемов, методов, форм организации детской деятельности, используемых педагогами в своей работе.</p> <p>3. Видеозаписи мероприятий, проводимых в ДОО.</p>
<p>6.Познавательно-исследовательская</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами .</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p> <p>Оформление тематических выставок.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия.</p>	<p>1. Авторские разработки по реализации двигательной деятельности детей в ДОО, методические рекомендации по их применению.</p> <p>2. Копилка игр, приемов, методов, форм организации детской деятельности, используемых педагогами в своей работе.</p> <p>3. Видеозаписи мероприятий, проводимых в ДОО.</p>
<p>7.Музыкально-художественная</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p>	<p>1. Авторские разработки по реализации двигательной деятельности детей в ДОО, методические рекомендации по их применению.</p> <p>2. Копилка игр, приемов,</p>

	<p>Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: *музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>	<p>методов, форм организации детской деятельности, используемых педагогами в своей работе. 3. Видеозаписи мероприятий, проводимых в ДОО.</p>
<p>8. Чтение (восприятие) художественной литературы</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации, *театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, *оформлением тематических выставок .</p>	<p>1. Авторские разработки по реализации двигательной деятельности детей в ДОО, методические рекомендации по их применению. 2. Копилка игр, приемов, методов, форм организации детской деятельности, используемых педагогами в своей работе. 3. Видеозаписи мероприятий, проводимых в ДОО.</p>



Занятие по развитию речи во второй младшей группе "Дары леса: грибы, ягоды".



Опубликовано 15.01.2014 - 18:16 - [Харитоновна Светлана Викторовна](#)

Занятие обогащает представление детей об осенних дарах леса, активизирует словарный запас, формирует умение образовывать существительные при помощи суффиксов, развивает умение составлять небольшой рассказ-описание по схеме-алгоритму, воспитывает бережное отношение к природе и коммуникативные навыки.

СКАЧАТЬ:

Вложение

Размер

 [dary_lesa_griby_yagody.docx](#)

19.21 КБ

Предварительный просмотр:

Тема: «Дары леса: грибы, ягоды».

Цели: обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Учить правильно называть предметы, их качества, цвет, величину, образовывать существительные с помощью суффиксов. Развивать умение описывать и классифицировать предметы, замечая характерные признаки. Учить работать с алгоритмами. Обогащать представления о способах употребления грибов и ягод в пищу. Развивать воображение детей, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом.

Оборудование: игрушки (ежик, груши, яблоки, грибы, ягоды), вырезанные из цветной бумаги листья, картинки с изображением грибов и ягод, схема, алгоритм.

Ход занятия.

- Ребята, отгадайте, кто это?

*Между сосен, между ёлок
Пробежали сто иголок.
Сто иголок не простых,
Едут яблоки на них.*

- Правильно, это ежик. Где живет еж? Он приглашает вас в свой чудесный осенний лес. Мы возьмем с собой корзинки. Посмотрите, сколько корзиночек у меня? (Две). Какие они? (Большие). Как вы думаете, зачем нужны корзинки? Что можно в них положить?

- С этими корзинками мы отправимся в лес по грибы и ягоды. В одну корзину мы будем собирать грибы, в другую – ягоды.

- Но лес далеко. Пешком мы не доберемся. На чем можно доехать? (На грузовике, на легковой машине, на автобусе, на мотоцикле, велосипеде). На чем же лучше добраться? Машина и автобус между деревьями не проедут, да и запах

бензина испортит чистый воздух в лесу. Мотоцикл очень тарахтит, всех птиц и животных испугает. Лучше поехать на трехколесных велосипедах. Почему на велосипедах лучше? *(Потому что не надо бензина, не будет тарахтеть, проедем по узкой тропинке).*

Физкультминутка «Мы едем в лес на велосипедах». Дети представляют, что едут на велосипедах, приезжают в лес, оставляют велосипеды около большого дерева и идут по лесу пешком.

- Ну вот мы и приехали в лес! *(Включается аудиозапись «Звуки леса»)*. Возьмем с собой корзинку для грибов и корзинку для ягод. Какое сейчас время года? Ищем дары осени. *(Дети находят под листьями дикие яблоки и груши)*. В лесу растут лесные яблоки и груши, за ними в лесу никто не ухаживает. На вкус они очень кислые. Давайте в лесу еще что-нибудь поищем. А овощи вы в лесу не нашли? Овощи в лесу не растут. *(Дети находят под листьями грибы)*. Что это? Это фрукты? Это овощи? *(Это грибы)*. А чем грибы отличаются от фруктов и овощей? *(У грибов есть ножка и шляпка, а у овощей и фруктов их нет)*.

На доске – картинки с изображением грибов.

Игра «Что растет?»

- Растет под осинкой гриб - ... *(Подосиновик)*. Какая у него шляпка? *(Красная)*. Какая ножка? *(Белая)*. Длинная или короткая?

- Растет под березой гриб - ... *(Подберезовик)*. Какая шляпка у подберезовика? *(Коричневая)*. Какая ножка? *(Серая)*.

- Гриб с масляным бочком - ... *(Масленок)*. Какая у него шляпка? *(Липкая, как будто полита маслом)*.

- Гриб желтенький, как шубка у лисы - ... *(Лисичка)*.

- Гриб, как солнышко, рыженький - ... *(Рыжик)*. Как называется такой цвет? *(Оранжевый)*.

- А какой гриб самый главный в лесу? *(Белый гриб)*. Какой он? Какого цвета? *(Он большой, шляпка у него коричневая, ножка белая)*.

Если дети затрудняются с ответом, то педагог называет гриб, а затем произносит его название вместе с детьми.

Дети ищут грибы, собирают их в корзинку.

- Молодцы, много грибов собрали. А все ли грибы можно собирать? Почему? Какие грибы нельзя собирать?

Педагог загадывает загадки:

*Возле леса на опушке,
Украшая темный бор,
Вырос пестрый, как Петрушка,
Ядовитый ... (Мухомор)
Посмотрите-ка, ребята,
Тут лисички, там опята.*

*Ну, а это на полянке
Ядовитые... (Поганки).*

- Чем еще может угостить нас лес? (*Ягодами*). Какие ягоды растут в лесу?

На доске – картинки: малина, черника, брусника, костяника, клюква. (*Дети показывают и называют ягоды на картинках*).

- Малина, костяника, брусника, клюква – какого цвета эти ягоды? (*Красные*). А черника? (*Черная*). Что можно приготовить из ягод? (*Варенье, компот, повидло...*) Как еще можно заготовить ягоды на зиму? (*Заморозить в холодильнике или засушить*). Молодцы! Вот и ягоды мы с вами нашли, кладите их в корзинку.

- А сейчас изобразим, как мы собирали грибы и ягоды.

Физкультминутка «Мы по лесу ходим...»

*Мы по лесу ходим,
Грибочки находим.
Мы наклонимся, сорвем,
И в корзинку их кладем.
Мы по лесу ходим,
Ягодки находим.
Мы наклонимся, сорвем,
И в корзинку их кладем.*

- Ребята, как вы думаете, а что из лесных даров любят ежи? (*В случае затруднений ответов детей ежик показывает правильный ответ*). А кто еще из лесных жителей любит грибы? А кто любит ягоды?

- А теперь пора домой. (*Дети «едут» на велосипедах домой*).

Затем садятся за столы и рассматривают грибы. Выбирают себе гриб, который больше понравился. Рассказывают о своем грибе по схеме: размер – цвет шляпки – форма.

- Вот сколько грибов! Что же нам с ними делать? Можно грибы есть сырыми? Как можно приготовить грибы, чтобы их можно было есть? (*Сварить, пожарить, посолить*). Но прежде, чем грибы начать готовить, надо убедиться, нет ли здесь грибов несъедобных, ядовитых (*дети находят мухомор*). Грибы можно собирать только со взрослыми, и никогда без взрослого нельзя грибы трогать руками. От этого зависит не только наше здоровье, но и жизнь. Грибы, с которыми мы сегодня играли, не настоящие, не живые, поэтому нам ничего не грозит.

- Где мы с вами побывали? На чем ехали? Что собирали в лесу? Куда складывали?

ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Конспект НОД по речевому развитию для второй младшей группы Тема: Совместное рассказывание сказки "Волк и козел"

Муниципальное «Центр с. развития Ивантеевка дошкольное ребенка Ивантеевского – образовательное детский сад Саратовской учреждение «Колосок» области.

Конспект по во Тема: Совместное второй рассказывание речевому младшей сказки группе «Волк и козлята» НОД развитию «Ромашка» козлята»

Воспитатель: Кондратьева Н.В.

2014
Конспект Тема: Совместное НОД рассказывание по сказки речевому «Волк и козлята» г. развитию козлята»
Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях с взрослыми и другими детьми.

Программное содержание:
1. Развивать и активизировать речь детей, зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, побуждать их проговариванию и повторению за воспитателем отдельных слов и фраз.

2.Формировать навыки связной речи с опорой на наглядный материал, умение пересказывать вместе с воспитателем сказку.
 3.Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)
 4.Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках с продвижением вперед.
 5.Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать героям, разделять их чувства.
 6.Способствовать оздоровлению детей с помощью совершенствования основных видов движений.
 Предварительная работа: чтение сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, театрализованные игры «Теремок», «Колобок»;
 Материал: мультимедийный проектор, презентация «Волк и козлята», шаблон «кувшинчиков», геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), клеенка, клей, кисточки, салфетки.

НОД
 Воспитатель: -Ребята вы любите слушать сказки?
 Предлагаю вам отправиться в путешествие к героям одной интересной сказки. А что это за сказка, вы узнаете отгадав мою загадку.
 Ждали маму
 А пустили волка в дом...
 Кем же были эти (козлята)
 Маленькие дети? (козлята)
 -Как называется сказка (Волк и козлята)
 - В хорошем настроении, с улыбкой на лице отправляемся путешествовать. Путешествие будет необычным, на пути будут встречаться препятствия, но вы смелые, ловкие, у вас все получится. В путь!
 Воспитатель:
 - В лес ребята мы пойдем, (дети встают друг за другом)
 Друг за другом мы идем
 По дорожке в сказку мы попадем
 Прямо пойдём по тропочке (идут по узкой тропинке)
 Мы пойдём по траве, по песочку
 По камушкам, по кочкам (прыжки на двух ногах)
 Прыгнем раз, прыгнем два,
 Прыгать рады мы всегда.
 По дорожке мы шагаем
 Тишину не нарушаем.
 -Ой, какое трудное препятствие (тоннель для подлезания)
 (дети выполняют движения по указанию воспитателя)
 -Стой, ребята, мы пришли (1 слайд)
 И по полю нашли. (2-7)
 Вот мы и пришли к домику, где живет коза с козлятами.
 -Посмотрите, а на полянке стоят пенечки, давайте присядем и отдохнем, а я вам расскажу сказку «Козлята и волк». Вы слушайте, запоминайте, и мы с вами вместе ее еще раз расскажем. Вниманию на экран.
 Воспитатель начинает рассказывать сказку, сопровождая слайдами.
 Воспитатель: -Кто герои этой сказки? (волк, коза и козлята)
 - Какой волк этой сказке? (злой, хитрый)
 А вы помните, каким голосом пел эту песенку волк? (грубым)
 -Давайте вместе с вами изобразим, каким сердитым был волк.
 - Изобразите добрую козочку.
 -А как вы думаете, почему коза уходила из дома? (ходила за кормом)
 - Что наказывала коза козлятам? (дверь никому не открывать)
 -Ребята, помните, что в отсутствие взрослых детям нельзя даже подходить к дверям, может случиться беда.
 - А теперь давайте с вами встанем и споем песенку, какую пела коза. (дети встают около стульчиков)
 -Козлятушки, ребяташки!
 Отопритесь, отворитесь!

Ваша мама пришла – молока принесла;
Бежит молоко по вымечку,
Из вымечка по копытечку,
Из копытечка во сыру землю!
-Кто подслушал козу? (волк)
А сейчас все вы будете козлятками. Хотите? (да) Тогда побежали, поскакали, попрыгали козлятки по полянке. (прыгают, резвятся)
А теперь присядем вновь на пенечки, и расскажем сказку вместе, я начну, а вы продолжите. (слайды по сказке)
-Кто хочет рассказать сказку? (рассказывают 1-2 чел.) Молодцы.
-Ребята, когда волк заходил в дом к козлятам, то он все кувшинчики с молоком разбил. И теперь им некуда наливать молоко. Давайте мы им подарим новые кувшинчики, но только их нужно украсить, чтобы они были красивыми. Хотите? (да)
(Воспитатель предлагает пройти к столам, где лежат шаблоны)
- Ребята, посмотрите, а чем мы будем украшать, что лежит у вас в розетках? (геометрические фигуры)
- Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила работы с клеем.
Дети приступают к работе (звучит музыка)
Итог:
-Антон, чем ты украсил?
- Ксюша, покажи мне треугольник?
- Варя, какого цвета у тебя круг?
Воспитатель: - Молодцы! Теперь козлята будут рады новым кувшинчикам.
-Какую сказку мы сегодня рассказывали?
-Кто сказки?
- Спасибо вам ребята за общение.

ЗАНЯТИЕ 2 Тема: КАК БЕЛОЧКА ГРИБЫ К ЗИМЕ СУШИЛА

Цели: учить передавать форму предмета в лепке, скатывать пластилин в шар, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук (создание палочки-ножки), соединять отдельные части, прижимая и примазывая их друг к другу, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета; прививать интерес к лепке; воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование: фланслеграф, фигурки для фланелеграфа (белочка, грибы разных видов); глина или пластилин; клеенка или дощечка для раскатывания пластилина, салфетка.

Предварительная подготовка: рассматривание иллюстраций на тему «Грибы», чтение рассказов о том, как звери готовятся к зиме.

Ход занятия

I. Объяснение нового материала.

Воспитатель. Заканчивается осень. Скоро, совсем скоро наступит зима. Все животные готовятся к ее приходу, делают припасы на зиму. Ведь зимой еду не найдешь. Бобры заготавливают веточки деревьев, чтобы зимой есть их кору. Хомяки, сурки, мышки делают запасы зерна, различных семян. А вот белочка на зиму собирает шишки да грибочки и раскладывает их в различных местах, дуплах деревьев.

На фланелеграф прикрепляется изображение белочки.

Придет зима, белочка свои кладовые разыщет и тогда ей не будет страшен никакой мороз, ведь она будет сыта.

Но не всякий гриб полезен. Это белочка должна очень хорошо знать. «Белочка-белочка, ты рыжики ешь, подосиновики сыроежку, и груздь, и сморчок, боровик и масляник.

Только смотри не ешь красивый гриб в белых пятнышках: это ядовитый гриб мухомор — отравишься» (Е. Чарушин), Воспитатель последовательно прикрепляет на фланелеграф изображения грибов.

Белочке необходима помощь. Зима длинная, грибов надо много собрать. Целый день белочка с веточки на веточку прыгает, разыскивает грибы по всему лесу. Устала, бедная. Слепим для нее грибочки? (Ответы детей.) Посмотрите, у каждого гриба есть ножка и шляпка. Ножка похожа на палочку, поэтому как мы будем ее лепить? Покажите.

Дети выполняют прямые движения обеими руками, а воспитатель раскатывает пластилин и показывает детям вылепленную ножку.

Вот такая ножка у меня получилась. Теперь нам нужно вылепить ... что? Шляпку. На что она похожа? (Ответы детей.) Правильно, шляпка у гриба похожа на половинку шара, поэтому сначала из комочка пластилина скатаем шар. Как мы будем это делать? Покажите.

Дети выполняют круговые движения ладонями. Воспитатель скатывает пластилин в шар.

Вот такой шар у меня получился. Теперь мы его слегка сплющим, и у нас получится шляпка гриба.

Воспитатель выполняет данную операцию.

Остается только соединить ножку и шляпку. Воспитатель обращает внимание детей на то, что при соединении отдельных частей, необходимо примазывать их друг к другу.

Вот и готов наш грибок. Пора и вам взяться за работу. Белочка уже корзинку приготовила для наших грибочков.

Дети лепят грибы.

II. Итог занятия.

Работы детей выставляются на столе.

Воспитатель. Мы в лес пошли, мы грибы нашли. Теперь надо проверить, нет ли среди них ядовитого мухомора. Посмотрите на изображение мухомора и поищите, нет ли его среди наших грибов. Нет? Значит, мы собрали для белочки только полезные грибочки. Вот их как много. Белкина корзинка будет полной. Суши, белочка, грибочки.

Готовься, белочка, к зиме.

ЗАНЯТИЕ 3 Тема: ДЛЯ САЛАТА НА ОБЕД СОБЕРЕМ МЫ ОВОЩИ

Цели: учить скатывать пластилин в шар, раскатывать цилиндр, сглаживать поверхность предмета пальцами; познакомить детей с разными видами овощей; закрепить знание о цвете, приемы аккуратной лепки.

Оборудование: овощи (помидор и огурец) или их муляжи; мешочки; пластилин или глина; дощечка или клеенка для Раскатывания пластилина, салфетка.

Предварительная подготовка: чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи», рассматривание иллюстраций по теме «Овощи».

Ход занятия

I. Объяснение нового материала.

Воспитатель. В сентябре на наших огородах созревает много разных овощей: тут и баклажаны, и капуста, и репа, и лук, а еще помидоры и огурцы. Как много блюд можно приготовить из овощей! Но мы сегодня на нашем огороде соберем овощи для салата. А будет приготовлен салат из помидоров и огурцов. Вот они перед вами. Только я забыла, где здесь огурец, а где помидор. Подскажите мне. (Ответы детей.) Спасибо за подсказку. Давайте рассмотрим наши овощи. Какую форму имеет помидор? Какого он цвета? (Ответы детей.) А какую форму имеет огурец? Какого он цвета? (Ответы детей.) Нарисуйте жестом форму помидора и форму огурца. Дети пальцем в воздухе рисуют круг и овал. А сможете ли вы найти, в каком мешочке лежит помидор, а в каком — огурец?

Воспитатель раскладывает в мешочки овощи и предлагает детям на ощупь определить, где лежит огурец, а где помидор. \ Дети выполняют задание.

А теперь пора уже овощи «собирать». Скажите, какого цвета пластилин мы возьмем для помидора? А для огурца? Как мы будем лепить помидор?

Дети показывают. Воспитатель выполняет скатывание пластилина в шар.

Вот такой помидор у меня получился. Л как мы будем лепить огурец?

Дети показывают. Воспитатель раскатывает пластилин в цилиндр.

По-моему, этот валик не похож на огурец. Что-то нужно еще сделать?

Дети отвечают.

«Правильно, надо скруглить края этой палочки. Посмотрите, как это делается.

Воспитатель показывает приемы сглаживания поверхности, скругления срезов.

А теперь похоже на огурец?

Ну, вот у нас есть для салата один огурец и один помидор. Хватит этого на всех? Конечно, нет. Нужно срочно еще собрать овощей. Теперь дело за вами.

Дети лепят овощи.

II. Итог занятия.

Работы детей выставляются на столе.

Воспитатель. Вот как много овощей мы собирали. Теперь хватит их на салат для всех детишек нашего детского сада!

ЗАНЯТИЕ 4 Тема: КОНСЕРВИРУЕМ ФРУКТЫ

Цели: совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы; познакомить с разными видами фруктов; закреплять знания о цвете; воспитывать интерес к лепке.

Оборудование: фрукты или их муляжи (яблоко, груша, слива), пластилин, клеенка или дощечка для раскатывания пластилина, салфетка, мешочки.

Предварительная подготовка: рассматривание иллюстрации на тему «Фрукты»; беседа о полезных свойствах Фруктов.

Ход занятия

I. Объяснение нового материала.

Воспитатель. Закончилось лето. И в наших садах созрело много разных фруктов и ягод. Их так много, что мы не можем их съесть. Что же делают дома мамы, если у них остаются фрукты? Они их консервируют: варят вкусное варенье, делают на зиму компоты. Давайте вспомним, какие фрукты консервируют на зиму. Угадайте.

Круглое, румяное,

Я расту на ветке:

Любят меня взрослые

И маленькие детки.

Что это?

Воспитатель достает из мешочка яблоко. Правильно, яблоко. А этот фрукт тоже растет на дереве. Так же, как и яблоко, может быть зеленым, желтым, румяным. Но он не круглый. Лампочка очень похожа на этот фрукт. Что это?

Воспитатель достает из мешочка грушу.

Кончено, это груша. Она так похожа по цвету на яблоко, но с одного конца вытянулась и перестала быть такой же, как яблоко.

А вот еще любимый всеми фрукт.

На ветках висят шары,

Посинели они от жары.

Воспитатель достает из мешочка сливу.

Это слива. Молодцы! Много фруктов знаете. А любите вы кушать яблочное, грушевое или сливовое варенье? (Ответы детей.) Значит, надо собрать побольше фруктов на варенье.

Вот перед вами коробка с пластилином. Какого цвета пластилин мы выберем для яблока. (Ответы детей.) Правильно, яблоко у нас будет желтым. А какого цвета пластилин нужен для груши? (Ответы детей.) Для груши мы возьмем пластилин зеленого цвета.

А для сливы нам нужен ... (Пластилин синего цвета.) Правильно.

Для того чтобы вылепить эти фрукты, нам нужно скатать шары. Для яблока и груши шары должны быть большие, а для сливы — поменьше.

Воспитатель показывает приемы изготовления шаров. Вот у меня желтый, зеленый и синий шарики. Похожи они на фрукты? Нет, не совсем. Посмотрите, что нужно сделать, чтобы желтый шар стал похожим на яблоко. Мы слегка вдавим пластилин с одного конца.

Воспитатель показывает данный прием детям.

Теперь у нас получилось настоящее яблоко. А вот для того чтобы у нас получилась груша, у зеленого шарика мы оттянем пластилин с одного конца.

Воспитатель показывает детям прием оттягивания.

Похоже на грушу? У синего шарика мы лишь слегка оттянем пластилин с двух сторон.

И у нас получается слива. Попробуйте ивы слепить эти фрукты.

Дети лепят фрукты. Воспитатель активизирует действия детей словами: «С чего мы начнем? Что сделаем дальше?» и т. п.

II. Итог занятия.

Работы детей выставляются на столе.

Воспитатель.

Варенье фруктовое очень люблю.

Я яблок и слив для него собираю,

Пусть мама засыплет все сахаром,

На плитку поставит и сварит его.

Друзей своих я домой приглашу

И всех их вареньем угощу.

А варенья на всех хватит. Фруктов мы собрали очень много. Вот они, такие красивые, лежат перед вами. А теперь проверим, Хорошо ли вы запомнили эти фрукты.

Воспитатель раскладывает фрукты по мешочкам и предлагает детям на ощупь определить их. Дети выполняют задание.

Конспект непосредственной образовательной деятельности детей в 1 младшей группе по формированию целостной картины мира, тема: «Домашние животные и их детеныши».

Интеграция образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Игра».

Цель: Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о домашних животных.

Задачи:

Образовательные: Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных домашних животных. Сформировать представление о животном, его внешнем виде, питании и его детеныше.

Развивающие: Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность.

Речевые: Способствовать освоению диалоговой речи, обогатить словарный запас детей.

Воспитательные: Воспитывать любовь к домашним животным, их значимости в жизни человека, любознательности.

Демонстрационный материал:

Большой плакат с изображением домашних животных и их детенышей (корова, лошадь, баран, собака, кошка). Макеты или игрушки домашних животных (корова, лошадь, баран, собака, кошка).

Раздаточный материал:

Картинки с изображением домашних животных на каждом столе и карточки с изображением детенышей домашних животных на каждого ребенка.

Методические приемы: игровая ситуация, беседа-диалог, дидактическая игра «Домашние животные и их детеныши», физкультминутка, подведение итогов.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстрации из серии детских книжечек с изображением домашних животных и их детенышей.
2. Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей».

Ход НОД

Дети сидят на стульях полукругом. Воспитатель сидит перед ними.

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Воспитатель ставит на стол перед детьми макеты домашних животных корову, лошадь, барана, собаку и кошку.

Воспитатель. Ребята, к нам в гости пришли домашние животные, а домашними они называются, потому что живут рядом с человеком, рядом с его домом. Человек за ними ухаживает, кормит, а взамен они дают нам очень много полезного. Давайте послушаем наших гостей.

Воспитатель берет в руку макет коровы.

Корова. Ребята, я корова я живу в хлеву, пасусь на лугу и ем траву, а зимой человек кормит меня сеном, взамен я даю вам ребята очень вкусное молочко.

Воспитатель. Ребята, а как говорит корова, давайте помычим.

Дети хором. Мууу...

Воспитатель берет в руку макет барана.

Баран. Ребята, а меня называют баран, я тоже люблю кушать траву или сено, а вам ребята я даю густую шерсть, из которой вам вяжут теплые носочки, рукавички и шарфики.

Воспитатель. Ребята, а баран говорит беее....

Дети хором. Беее...

Воспитатель берет в руку макет лошади.

Лошадь. А я лошадь, я живу в стойле, ем сено, человек за мной ухаживает, а я взамен вожу его верхом на своей спине.

Дети и воспитатель произносят иго-го...

Воспитатель берет в руку макет кошки и собаки.

Кошка и собака. А мы кошка и собака, мы живем с человеком очень близко, я собака живу в конуре и охраняю дом от чужих людей, я очень люблю косточки; а я кошка, меня кормят молочком, а я ловлю мышей, чтобы они не портили запасы.

Дети и воспитатель произносят как кошка и собака : мяу..., гав-гав...

Воспитатель. Ребята, а давайте теперь поиграем, выходите все ко мне. Воспитатель предлагает детям встать в круг и проводит подвижную игру «Теленок». Координация движений в сочетании с речью.

Бу-бу, (Два прыжка на двух ногах вместе)

Я рогатый. (Показывают «рожки» из пальчиков).

Бу-бу, (Два прыжка на двух ногах вместе)

Я хвостатый. (Показывают «хвостик»: отводят руку за спину).

Бу-бу, (Два прыжка на двух ногах вместе)

Я ушастый, (Показывают «ушки» из ладошек).

Бу-бу, (Два прыжка на двух ногах вместе)

Очень страшный. (Показывают «рожки» из пальчиков)

Бу-бу, (Два прыжка на двух ногах вместе)

Испугаю. (Топают).

Бу-бу, (Два прыжка на двух ногах вместе)

Забодаю. («Бодаются»).

Воспитатель: Ребята, пока мыс вами играли, наши животные потеряли своих детенышей. Посмотрите, мамы плачут, давайте им поможем.

Детям предлагается сесть за столы. Воспитатель на каждый стол кладет изображение коровы, а детям раздает карточки с изображением всех детенышей.

Воспитатель. Ребята, кто это.

Воспитатель по очереди спрашивает каждого ребенка, пробуждая отвечать индивидуально и хором.

Дети. Корова.

Воспитатель. Ребята поищите на своих карточках изображение детеныша коровы, и положите на стол рядом с коровой.

Дети находят изображение теленка и выкладывают на стол, ребятам, которые затрудняются, воспитатель помогает.

Такое действие проводится попеременно со всеми животными.

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы сегодня славно потрудились, и корова решила вас угостить своим полезным, вкусным молочком. Всех детей угощаем молоком.

«Домашние животные». Конспект НОД по ФЦКМ (окружающему миру) во второй младшей группе

Валеева Алёна Геннадьевна

воспитатель

МАДОУ «Детский сад №35 «Соловушка»

НОД (занятие) по ФЦКМ (окружающему миру) во второй младшей группе

«Домашние животные»

Программное содержание:

- Познакомить с особенностями поведения домашних животных.
- Рассказать, как человек заботится о домашних животных.

Закрепить знание название детенышей.

Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса.

Закрепить у детей умение образовывать название детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа.

Развитие мелкой моторики.

Методические приёмы:

Иллюстрации из серии домашних животных, игрушки, картинки диких животных и их детёнышей.

Словарная работа: дикие животные, детёныши.

Ход занятий: Дети садятся на стульчики.

Здравствуйте, ребята сегодня я вас приглашаю в гости в деревню. В гости к бабушке и дедушке.

(Педагог показывает картинки)

Это бабушка Катя, а это дедушка Иван. Они очень добрые и дружные. (Педагог показывает куклы). Бабушка и дедушка живут не одни. Но кто же ещё с ними живёт?

Для этого, ребята, вы должны отгадать загадки. (Воспитатель загадывает детям загадки, и по мере их отгадывания выставляет на доску картинки, побуждает назвать животное ласково) .

Загадки: 1. Чисто умывается, а с водой не знается. (КОШКА)

Молодцы, ребятки правильно, кошечка.

Педагог читает детям русскую песенку -

Ух ты котенька коток,

Катя, серенький лобок!

Ты приди к нам ночевать,

Нашу деточку качать.

Уж как я тебе коту

За работу заплачу:

Дам кусочек пирога

И кувшинчик молока

Ты же ешь, не кроши,

Больше, котик, не проси!

Про кого эта песенка? (Про кота)

Как его ласково называют в песенке (котенька, коток, котя)

Какое это животное — дикое или домашнее? (Домашнее)

2. С хозяином дружит, дом сторожит, живёт под крылечком, хвост колечком, кто это? (СОБАЧКА)

Молодцы ребята, правильно это собачка.

3. У кого есть хвост и грива? (ЛОШАДЬ)

Да, это лошадка.

Педагог показывает иллюстрации из серии «домашние животные»

Ребятки, а как вы думаете почему их называют — домашними?

А как человек заботится о них?

Да, ребята он их поит, кормит, ухаживает за ними.

Ребятки, а у кого есть домашние животные? Кто нам расскажет о них, покажите их на картинке. (Дети рассказывают о домашних животных, как их зовут, чем их кормят) .

(Пальчиковая игра) :

«Мяу», - котёнок, - одновременно на двух руках соединить большой и указательный палец.

«Му», - телёнок, - средний с большим.

«Ме», - козлёнок, - безымянный с большим.

«Гав», - щенок — мизинец с большим.

Дружно песни распевают — сжимают и разжимают кулаки. Ждут хозяйку у ворот, - «ворота» - ладони соединяют вместе.

Ребята, случилось беда! Наши маленькие детёныши потеряли своих мам. Давайте вместе им поможем. Дети берут картинки с изображением взрослого животного, подходят к другому столу и выбирают картинку с изображением соответствующего животного. Вместе с педагогом закрепляют название детёнышей (Методом вопрос — ответ). Корова — телёнок, коза — козлёнок и т. д.

Как корова зовёт своего телёнка? Дети громко отвечают.

Му!

Как маленький телёнок отвечает маме? Дети тихо отвечают

Мууу!

Молодцы ребята, правильно. Педагог для закрепления, проводит дидактическую игру «Кто спрятался? »

Объясняет, что домашние животные решили поиграть и спрятались от детей и предлагает их найти.

Кто спрятался за будкой? (Собака)

Чьи лапки торчат из - под скамейки? (Кошки)

Кто спрятался за сараем? (Корова)

Подводя итог, педагог ещё раз предлагает повторить домашних животных и название их детенышей.

Молодцы, ребята, вы все справились с заданием.

Список литературы:

1. Голицына Н. С. Конспекты комплексно — тематических занятий. М. «Скрипторий 2003» 2013.
2. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений, во второй младшей группе. М. Мозаика синтез 2012.
3. Журавлёва Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. М. Издательство «Мозаика — Синтез» 2006.
4. Воспитатель, практический журнал. Под редакцией М. Ю. Парамонова, 2010г. № 6 (36) .

Похожие записи:

Конспект НОД Познание (Экология)

Тема :«Целебная сила ягод» во второй младшей группе

Программное содержание:

- познакомить детей с лекарственными растениями - ягодами и их применением.
- развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности, координацию слова и движения.
- учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.
- формировать задатки трудовой деятельности.
- воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе.

Ход занятия

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро!»

«Доброе утро солнцам и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!»

— *А сейчас улыбнитесь друг другу.*

— *Ребята, к нам сегодня пришло письмо. Давайте его прочитаем.*

«Дорогие ребята, помогите нам, пожалуйста. У нас болят животик, горлышко и «мучает» сильный кашель.

Пришлите нам пожалуйста немного лекарства. Лесные звери.»

Ребята, это письмо о помощи. Зверюшки просят прислать им лекарства.

— *Ребята, чем лечатся дикие животные? (Ответы детей.)*

— *А как же они их находят? (По запаху.)*

— *Как вы думаете, где растут эти лечебные растения? (В лесу.)*

— *Тогда давайте отправимся в лес на прогулку и поможем собрать лечебные растения для зверюшек. Но прежде чем отправиться в путь, вспомним, чего нельзя делать в лесу. (Громко разговаривать, шуметь, рубить деревья.)*

— *Что же, в путь!*

(Дети встают в кружок, берутся за руки, двигаются по кругу и вместе с воспитателем произносят слова.)

Мы идем дорожками,

*Мы идем тропинками (двигаются по часовой стрелке).
Мы идем с лукошком,
Мы идем с корзинками (двигаются против часовой стрелки).*

*Ручеек по дорожке
Перейдем (идут на носочках, руки на поясе).*

*На лесную поляну мы придем.
— Давайте присядем на травку.*

*Лесу низкий наш поклон,
Все болезни лечит он.
Это сказочное царство,
Где кругом растут лекарства
И микстура, и таблетки,
Ну а чем, как что лечить
Может дятел научить.*

*Дятлу дрозд шепнул на ушко:
Дрозд. Заболели все зверюшки!
Травку есть не захотели
И теперь лежат в постели.
Воспитатель : Все целебные растения
Знает он без исключения.*

*Умный Дятел будет рад
Научить всему ребят.
Дятел. Нужно только не лениться,
Нужно только научиться
Находить в лесу растения,
Что пригодны для лечения.*

- Давайте поможем Дятлу найти среди ягодных растений те, которые растут в лесу

Дидактическая игра «Найди лесные ягоды»

Дети находят и называют их, затем садятся и смотрят сказку дальше.

Дятел. Я, конечно же, не прочь

*Зверьятам, бедненьким помочь.
Вы послушайте, ребята,
Чем лечить болезни надо.
Ягоды в лесу растут от животных и простуд.
Очень все они важны и полезны и вкусны.*

*Вот слышен громкий разговор
Спорят, кто из них вкусней
И полезней, и важней.
Черника. Я полезней всех на свете -
Знают взрослые и дети.*

*Если плохо видят глазки
Скажут даже без подсказки,
Что чернику кушать надо.
Всем помочь черника рада.*

*Малина. Я, обычная малина.
Но у кого простуда и ангина,
Чай с малиновым вареньем
Наилучшее лечение!*

*Черника. В чернике витаминов много.
Уступи ты мне дорогу.
Если у зверей болит живот,
Настой попьют, и все пройдет.*

*Малина. Не будем спорить, кто полезней.
Отступят с нами все болезни.*

Поскорей пойдем к зверьятам, и полечим их как надо!

Ребята, вы запомнили, чем полезна малина? Черника?

- *Ребята, в малине и чернике используются не только ягодки, но и веточки, из которых заваривают чай.*
- *А вы знаете, как хранятся лекарственные растения? (Их сушат, а потом засыпают в мешочки из ткани, бумажные пакеты и хранят в прохладном темном месте).*
- *У меня в корзине есть веточки малины и сушеная черника, давайте их разложим в бумажные пакетики, красиво украсим и отправим лесным зверюшкам для лечения.*

— Сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

Из лесу мы идем,

Поднимаем ноги выше.

Через кустики, пенечки,

1-2-3 в детский сад пришли.

- Что можно приготовить из ягод? (варенье, компот, желе, повидло)

Как еще можно заготовить ягоды на зиму? (заморозить в холодильнике или засушить)

- А вы на вкус могли бы определить, из каких ягод сварено варенье? Подойдите к столу, где в розеточках налиты разные варенья и попробуйте определить из чего оно сварено.

- А чтоб и мы не заболели, давайте попьем чай с вареньем.

Конспект занятия по рисованию в 1 младшей группе детского сада. Тема «Листопад»

Цели: 1.формировать умение рисовать путем примакивания, познакомить с цветами (желтый, зеленый)

2.развивать ассоциативное мышление, восприятие цвета, развитие мелкой моторики.

3.развитие речи: чтение стихотворения о осени, дожде, обогащение словарного запаса новыми словами (осень, холодно, листопад, дождик). 4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая игра «Зайка»

5.Подвижная игра: «Листопад».

6.Воспитать интерес и положительное отношение к творческой изобразительной деятельности.

Материал:

Альбомные листы А4 с изображением дерева (без листьев), гуашь желтого и зеленого цвета,

музыкальный материал, картинки с изображением листопада, осенние листья или картинки с изображением осенних листьев. Предварительная работа:

наблюдать с детьми как желтеют листья на деревьях, капает дождик, стало прохладно на улице, наступила осень. чтение стихов об осени, рассматривание картинок с изображением листопада. Рассматривание листьев упавших с дерева.

.Ход занятия. 1.Орг. момент

Дети садятся на стульчики. Раздается стук в дверь. Воспитатель:- Ребята, давайте посмотрим кто там стучится к нам. Посмотрите, кто к нам пришёл

в гости?

Появляется Зайка.- Ребята! Это же зайка к нам пришел,

Давайте поздороваемся с нашим гостем.

Дети- здравствуй Зайка!

Воспитатель - давайте посмотрим, что это он нам принес в корзинке?

Дети – Давайте.

Воспитатель вынимает из корзины листья.

Воспитатель - Ребята что это он принес?

Дети- Жёлтые листья.

Воспитатель:- Да ребятки, это жёлтые листья, Зайка хочет с нами поиграть в игру «Листопад».

2. Проведение игры «Листопад» Воспитатель вместе с Зайкой раздаёт детям осенние листья и поёт песню «Ветерок». Дует, дует ветерок И качается листок Красно-жёлто-золотой Над моею головой Мы за листиком присели Из-за листика смотрели Снова глазки закрываем И головкой мы качаем. (Дети выполняют движения за воспитателем) Воспитатель:- Ой ребятки, кажется, дождик начинает капать. Кап! Кап! Кап! (воспитатель открывает зонт, дети прячутся от дождика) Воспитатель читает стихотворение:

Дождик, дождик кап -да –кап

Мокрые дорожки

Все равно пойдем гулять.

Наденим мы сапожки.

Воспитатель : - Молодцы ребята! Вы очень красиво пели песню, кружились красиво с листочками.

А теперь положите свои листочки в корзинку Зайке.

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики. Ребята, Зайка хочет вам рассказать стихотворение про листопад.

Воспитатель и Зайка:-

Листопад, листопад Листья жёлтые кружат Листопад, листопад

Листья по ветру летят Покружились, покружились И на землю опустились

3. Изобразительная деятельность Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что ещё нам зайка принес?

(воспитатель обращает внимание детей на стол, где лежат гуашь и кисточки). Воспитатель: - Дети, а как вы думаете, зачем нам зайка принес гуашь и кисточки ?

Не знаете? А я вам немножко подскажу.

Воспитатель показывает картинки с осенними деревьями и изображением осенней природы. Дети : - листочки на деревьях нарисовать. Воспитатель: - Какого цвета осенью бывают листья на деревьях? Дети:- Жёлтого ,зеленого. Воспитатель: - Правильно ребята, а сейчас давайте покажем Зайке, как мы умеем рисовать кисточкой. (Воспитатель обращает внимание детей на то, что кисточку нужно прикладывать к каждой веточке)

Воспитатель включает музыку композитора Александра Геры. ^ 4. Заключительная часть занятия Воспитатель в конце занятия показывает рисунки. Все любят работу. Воспитатель: - Ребята, что это мы нарисовали с вами? Дети: -Дерево с листочками.

Воспитатель предлагает поиграть ребятам и Зайке ручками так как они устали.

Пальчиковая игра — «Зайка»

Зайка книгу нашел,

И открыл, и прочел,

А закрыл, все забыл.

И снова открыл,

И все повторил,

А закрыл, опять забыл.

(Ладони прижаты друг к другу, пальцы расположены горизонтально. На слове «открыл» - ладони открыть, мизинцы прижаты друг к другу. На слове «закрыл» - ладони прижимаются друг к другу).

Зайка хвалит детей за их активность и творчество, прощается с детьми, говоря, что ему

было очень весело с детьми, но он хочет сходить к другим ребятам в гости и поиграть с ними. Зайка - До свидания ребята! До новых встреч!

Дети:- До свидания Зайка!

Конспект занятия «Перелетные птицы»

Конспект на тему: «Птицы»

Цель: Закрепить знания детей о птицах.

Задачи: формировать интерес и любовь к природе, углубить интерес к птицам, научить выделять и называть их характерные особенности

Оборудование: цветные платки, маски птиц, песочница, фигурки птиц, дыхательный тренажер: перышки, сенсорные кочки, картинки с артикуляционной гимнастикой.

Логопед: Здравствуйте, ребята! Вот и наступила осень. Какие изменения произошли в природе?

-Почему стало мало птиц?

-Каких птиц вы знаете?

-Куда улетают птицы осенью?

- Как называются птицы, которые улетели на юг?

-Почему они улетают?

1. Фонопедическое упражнение.

Осень листья золотит

Ветер ими шелестит (шур - шур –шур)

Птицы ветру подпевают (гр-гр-гр-гр)

Журавли клином улетают (курл-курл-курл)

А воробушки надулись (Чик-чирик, чик-чирик)

И галчата встрепнулись (кра-кра-кра)

Осень наступает (У-у-у-у)

Птицы улетают (У-у-у-у)

Психолог: Сейчас мы превратимся в перелетных птиц и отправимся в теплые края, на юг. Наше путешествие будет увлекательным и опасным. Вам нужно быть очень внимательными. С помощью цветных платков и масок мы перевоплощаемся в птиц и начинаем наш перелет.

2. Психогимнастика "Птички".

-Ночь. Птички спят, спрятав свои головы под крылышки. Им снятся приятные сны: о лете, о теплом солнышке, как они поют. Утром, когда лучи солнца касаются их, птицы просыпаются, расправляют сначала одно крыло потом второе, встряхивают ими и летят к речке. Пьют воду, запрокидывая голову и оглядываясь вокруг. А потом принимаются за дело: летают, поют, ищут себе корм. Они радуются солнышку, подставляют свои крылышки к его теплым лучам.

3. Игра с платком «Танец птиц под музыку в мире животных».

Цель: снятие эмоционального напряжения, возможность творчески выразить себя, развитие способности к переключению внимания.

Во время миграций стайки не распадаются, а перестраиваются. Давайте полетим клином, здесь самым сильным считается вожак, который первым раздвигает воздух, помогая другим преодолевать сопротивление. А сейчас мы полетим друг за другом по кругу, а теперь парами.

Логопед: Наши птички летели, летели, устали и потеряли много своих перышек.

4. Дыхательная гимнастика с перышками. (Дифференцировка теплого и холодного воздуха с поддуванием и произнесением звуков (С-Ш))

А куда же мы прилетели? Это же болото. Как же мы через него пройдем? Его можно пройти только по кочкам, используя всю свою силу, внимательность и ловкость.

5. Игра «Кочки»

Цель: развитие крупной моторики, чувства равновесия.

Сенсорная дорожка с повторением геометрических фигур (круг и треугольник). Кочки разные по наполняемости (твердые и мягкие). Дети идут то по твердым, то по мягким кочкам.

Психолог: Наши птички устали и приземлились отдохнуть на птичий двор. Что тут был за шум! Все птицы собрались посмотреть на перелетных птиц: и куры, и утки и гуси, и индюки и петухи. Каждая птица из птичьего двора, хотела рассказать о себе и показать как она живет.

6. Работа в песке.

-Выберите себе одну птичку.

-Обустройте в песочнице для нее домик, учитывая особенности проживания.

-Расскажите об особенностях и жизни выбранной домашней птицы.

Наше путешествие подходит к концу, вот уже виднеются лучики теплого солнышка. Ложитесь на ковёр, устраивайтесь поудобнее. Ручки вытяните вдоль туловища и расслабьте. Ноги прямые, не скрещенные.

7. Солнечный лучик

Представьте себе, что лучик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, Он не озорник – он ловит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним (повторить 2-3 раза) .

Наш перелет закончился! Вы все большие молодцы!

.





Похожие записи:

[Беседа с детьми второй младшей группы «Мы дружим с птицами»](#)

[Презентация для старших дошкол](#)

Конспект занятия в младшей группе на тему птицы



Фиксатор для большого пальца
от КОСТОЧКИ!

РЕЗАТЬ? Узнай как обойтись без
ОПЕРАЦИЙ!

Цели:

1. Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой».
2. Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц.
3. Упражнять детей:
 - в образовании сложных прилагательных;
 - в составлении сложноподчиненных предложений.
4. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.

Оборудование:

Иллюстрации перелетных птиц, аудиозапись голосов и пения птиц.

Предварительная работа:

Наблюдение за птицами во время прогулки; чтение стихов, рассказов о птицах.

Ход занятия:

1. Воспитатель читает стихотворение А.Плещеева:

Скучная картина!

Тучи без конца,

Дождик так и льется,
Лужи у крыльца,

Чахлая рябина
Мокнет под окном;
Смотрит деревушка
Сереньким пятном.

Что ты рано в гости,
Осень, к нам пришла?
Еще просит сердце
Света и тепла.

- Ребята, скажите, пожалуйста, о каком времени года говорится в стихотворении? /Об осени/
- Назовите, пожалуйста, характерные признаки осени? /Желтеет листва, идут моросящие дожди, улетают птицы/.
- А как называются птицы, которые улетают в теплые края и которые остаются? /Перелетные и зимующие/.
- Назовите перелетных птиц? /Ласточка, дятел, грач, цапля, журавль, скворец, жаворонок/.
- Отгадайте, пожалуйста, загадки:

1. Эта птица никогда
Для птенцов не вьет гнезда.
/Кукушка/

- Послушайте, пожалуйста, как кричит кукушка. /аудиозапись/. Отгадайте следующую загадку.

2. Под крышей я леплю гнездо
Из комочков глины.
Для птенчиков стелю на дно

Пуховую перину.
/Ласточка/ /включается аудиозапись/

3. Это старый наш знакомый:
Он живет на крыше дома -
Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый.
Он летает на охоту
за лягушками к болоту.
/Аист/ /аудиозапись/

- Правильно вы отгадали, эти птицы тоже относятся к перелетным.

Соловей – маленькая птичка, имеет коричневое оперение, маленький клюв, хвост и лапки. Кукушка – небольшая птица, но крупнее, чем соловей, имеет пеструю окраску, длинный хвост, небольшой клюв. Кукушка, в отличие, от других птиц, никогда не вьет гнезда, а свои яйца откладывает в чужих гнездах, поэтому птицы вынуждены выводить и растить птенцов кукушки. Аист – большая птица белого цвета, с большим клювом.

- Назовите, пожалуйста, части тела птиц. /Туловище, голова, хвост, клюв/.

- У всех птиц одинаковое строение, но люди их называют по-разному, как же они их различают? /По оперению, внешнему виду, величине/

- Ребята, а почему птицы улетают в теплые края? /Потому что здесь наступают холода, зимой нет насекомых/.

- А как же они находят дорогу на юг и обратно сюда? /не знаем/. Оказывается, некоторые птицы улетают ночью, другие днем. Но перед полетом они совершают пробные полеты, больше обычного едят, нагуливают жирок – в полете им подкрепиться негде. В полете они ориентируются на звезды, а если небо затянуто облаками и звезд не видно, то они ориентируются на магнитные колебания Земли.

Вы обращали внимание, что некоторые птицы улетают «стайками», все вместе; некоторые, например, журавли, выстраиваются «клином» в виде треугольника; другие выстраиваются «цепочкой», в одну линию. Наверное, это зависит от повадок птиц: некоторым птицам нужны вожаки, которые показывают дорогу.

Физминутка «Птицы»

/загибаются пальцы обеих рук/

Пой–ка, подпевай-ка,
Десять птичек – стайка,
Эта птичка – воробей,
Эта птичка – совушка,
Сонная головушка.
Эта птичка – свиристель,
Эта птичка – коростель,
Эта птичка – скворушка,
Серенькое перышко.
Эта – зяблик,
Эта – стриж,
Эта – развеселый чиж.
Ну а эта – злой орлан,
Птички, птички, по домам.
/руки за спину/

Упражнение «Отгадай и присядь»

- Ребята, сейчас я буду называть перелетных и зимующих птиц, если вы услышите название зимующей птицы, то присядьте; а если название перелетной, то машите руками. Ворона, соловей, дятел, сорока, голубь, ласточка, синица, грач, скворец, снегирь, аист, журавль, воробей, цапля и др.

Упражнение «Скажи одним словом»

- Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг. Я буду бросать вам мяч, а вы мне будете его возвращать с ответом.

У аиста длинные ноги, он какой? ... /длинноногий/.

У аиста длинный клюв, он ... /длинноклювый/.

У ласточки длинный хвост, она ... /длиннохвостая/.

Ласточка любит тепло, она ... /теплолюбивая/.
У ласточки острые крылья, она ... /острокрылая/.
У соловья звонкий голос, он ... /звонкоголосый/.и др.
Упражнение «Продолжи предложение, найди причину»

Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что ... /насекомые прячутся и им нечем питаться/.
Дятла можно назвать лесным доктором, потому что .../он достает жучков и насекомых из-под коры/.
Кукушка не высидивает своих птенцов, потому что .../она не вьет себе гнезда/.
Все люди любят слушать соловья, потому что .../он красиво поет, заливается/. и др.
Весной перелетные птицы прилетают назад, потому что ... /им нужно выводить птенцов/.

Анализ занятия:

- Ребята, скажите, пожалуйста, о чем сегодня мы беседовали на занятии?
- О каких новых перелетных птицах вы узнали?
- Что интересного мы узнали о кукушке?
- Как они находят дорогу в теплые края и обратно к нам?
- Ребята, мне понравилось, как вы работали на занятии: внимательно слушали, думали, отвечали полными предложениями.

Молодцы!

Самым активным ребятам я даю призы.

ФЭМП

Конспект непосредственной образовательной деятельности детей во второй младшей группе по теме «Прогулка в волшебный лес»

Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Здоровье».

Задачи:

Образовательные:

1. Учить выделять предмет по характерным признакам и составлять группу из отдельных предметов.

2. Закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много».

3. Продолжать учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры и подбирать по заданному признаку.

Развивающие: 4. Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику, коммуникативную функцию.

Материал: игрушки(заяц и медведь), вырезанная из картона одежда с дырочками в форме геометрических фигур, 2 коробки разной величины, кубики (большие и маленькие) разного цвета, разноцветные шары, шнуры для бус, атрибуты для подвижной игры.

Методические приемы: игровая ситуация, коммуникативная игра, беседа,

Ход мероприятия:

Воспитатель: Ребята к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Проводится коммуникативная игра «Здравствуйте!»

Здравствуйте, ладошки! Хлоп-хлоп-хлоп! (3 раза хлопают в ладоши)

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! (3 раза топают ножками)

Здравствуйте, щеки! Плюх-плюх-плюх! (3 раза слегка хлопают по щекам)

Пухленькие щечки! Плюх-плюх-плюх! (круговые движения по щекам)

Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! (3 раза чмокают губами)

Здравствуйте, зубки! Щелк-щелк-щелк! (3 раза щелкают зубами)

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! (3 раза нажимают на нос указательным пальцем)

Здравствуйте, гости! (протягивают вперед руки ладонями вверх).

Воспитатель: Ребята, а вы любите гулять?

Дети: Да!

- Сегодня я приглашаю вас пойти на прогулку в волшебный лес. Согласны?

Дети: Да, согласны.

Дети приходят на поляну.

Воспитатель: ребята, посмотрите под елочкой сидит зайка. Давайте его позовем.

Дети зовут зайца.

Воспитатель достает зайца, дети с ним здороваются.

Воспитатель: по-моему, он очень расстроен.

Воспитатель берет зайца в руки и подносит к уху.

Воспитатель: Ребята, у зайки порвалась вся одежда для прогулок и он просит вас помочь ему поставить заплатки.

Проводится игра «Найди заплатку».

Дети называют какой геометрической формы у них заплатка.

Воспитатель: ребята, вы молодцы! Помогли зайчику поставить заплатки, все правильно справились с заданием. Зайка так рад, он предлагает вам поиграть в игру с ним. Хотите поиграть с зайкой?

Дети: Хотим!

Проводится игра на развитие общей моторики «Зайка»

Зайка серый на опушке

Наострил большие ушки,

Сделай ушки как у зайки,

И попрыгай по лужайке.

Воспитатель: Ребята, нам пора идти дальше. Давайте попрощаемся с зайчишкой.

Дети: До свидания, зайчик!

Дети идут дальше.

Воспитатель: ребята, посмотрите, вон там под елочкой – берлога. Как вы думаете кто живет в берлоге?

Дети: медведь.

Давайте позовем мишку.

Дети зовут медведя.

Воспитатель достает медведя.

Дети: Здравствуй, мишка!

Воспитатель: Ребята, миша просит вас помочь ему разложить кубики в коробки. В большую коробку нужно положить большие кубики, а в маленькую – маленькие.

Дети выполняют задание, комментируя свои действия.

Воспитатель: ребята – вы молодцы! Помогли медведю разложить игрушки и он предлагает вам поиграть с ним. Хотите?

Дети: Хотим!

Воспитатель: сейчас мы с вами превратимся в маленьких пчелок (надевает шапочки пчел), а еще я построю для пчелок домики (раскладывает обручи).

Воспитатель: Сколько у нас пчелок?

Дети: Много.

Воспитатель: сколько я построила домиков?

Дети: Много.

Воспитатель: сколько у нас медведей?

Дети: один.

Проводится подвижная игра «Пчелы и медведь».

Воспитатель: Ребята, вы очень понравились медведю и он приготовил для вас подарок. (достает подарочную коробку).

Воспитатель: Ребята, посмотрите какая красивая коробка, как вы думаете что в ней лежит?

Дети: конфеты, кубики, игрушки и др.

Необходимо подвести детей к пониманию: определить содержимое коробки можно только заглянув внутрь.

Воспитатель: Правильно: заглянем в коробку. Что мы увидели в коробке? Дети: шарики.

Воспитатель: красивые шарики? Вам они понравились?

Дети: да!

Воспитатель: а как их много! Скажите, чем они отличаются друг от друга?

Дети: разные по цвету.

Воспитатель: Правильно все шарики разного цвета.

Воспитатель: ребята давайте поблагодарим мишку за подарок.

Дети говорят «СПАСИБО»

Воспитатель: дети, вам понравилось гулять в волшебном лесу? Кого мы встретили в начале нашей прогулки?

Дети: зайку.

Воспитатель: как мы помогли зайчику?

Дети: починили одежду.

Воспитатель: а в какую игру мы играли с мишей?

Дети: пчелы и медведь.

Воспитатель: Ребята нам пора возвращаться в группу и там мы поиграем с шариками.

Дети возвращаются в группу.

Воспитатель: Ребята, а из этих шариков можно сделать бусы. Возьмите по одному шнуру, нанижите на него много разноцветных шариков и у вас получатся красивые бусы.

Дети нанизывают бусы, воспитатель помогает завязать узелки на бусах, все вместе любуются ими и вывешивают их в уголок ряженья для дальнейшей игры

Конспект занятия по лепке во второй младшей группе Тема Осенние деревья и кусты



варикоз легко
вылечить дома!
нужно 7 дней
перед сном
мазать...



Медики не
смогли помочь
Галкину...
Пугачева рыдает
на коленях перед
врачами

ТемаЛЕПКА

“Осенние деревья и кусты”

(II мл. группа)

Воспитатель: Идрисова Ф.М.

Программное содержание: продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки.

Раздаточный материал: картон с нанесенным по контуру дерева (без кроны) пластилином (или с нарисованным и закрашенным деревом); пластилин красного, зеленого, желтого, оранжевого цветов; дощечка- подкладка.

Ход занятия.

На прогулке обратите внимание детей на деревья и кустарники, на цвет их листьев(красные, зелёные, жёлтые, оранжевые).

На занятии по лепке предложите ребятам сделать такие же красивые осенние деревья.

На занятии предложите детям побыть осенними листочками, которые кружит ветер:

Мы листики осенние

На веточках сидели.

Дунул ветер- полетели.

Мы летели. Мы летели

И на землю сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял,

Повертел их, покрутил

И на землю опустил.

Ребята выполняют соответствующие тексту стихотворения движения под слова физкультминутки.

Предложите детям сделать красивые осенние листья.

Положите перед каждым ребёнком картон с нанесённым по контуру дерева(без кроны) пластилином или картон с нарисованным и покрашенным деревом). Покажите детям, как нужно отрывать маленькие кусочки красного, зелёного, жёлтого, оранжевого пластилина, скатывать шарики между ладоней и прикреплять получившиеся листики на ветки дерева.

В конце занятия скажите детям: “ Какие красивые, яркие листья на ваших деревьях! У нас получился настоящий осенний лес!”

Конспект познавательного занятия во 2 мл. гр. “Кто нас кормит”

[Прочие материалы детской тематики](#) [Постоянная ссылка](#) | [Все категории](#)

[Конспект](#) познавательного занятия во 2 мл. гр. **КТО НАС КОРМИТ** (с использованием игровых технологий) [Автор:](#) Шарыгина Н. С., воспитатель МДОУ детский сад №24 г. Сокола, Вологодской обл.

ЦЕЛЬ: продолжать формировать представления детей о людях различных профессий. **ЗАДАЧИ:** Познавательные :Дать представления детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы; закрепить знания детей о профессии водителя; Игровая: закрепить умение узнавать и называть овощи и фрукты, развивать наблюдательность; развитие мелкой мускулатуры рук; развитие сенсорных способностей; закрепление знаний об овощах, фруктах Воспитательная: воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени и отчеству; Речевая: активизация словаря: свёкла, кабачок, помидор, яблоко, половник, картофелечистка, мясорубка. **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** наблюдение за трудом водителя, целевая прогулка на огород, целевая экскурсия на кухню детского сада **МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЮ:** муляжи овощей и фруктов в мешке, 2 ящичка под овощи и фрукты, фрукты и варёные овощи, иллюстрация с изображением повара.

ХОД ЗАНЯТИЯ: **Воспитатель:** ребята, мы с вами наблюдали, как на грузовой машине водитель привозил в наш детский сад разные продукты. Кто помнит, какие продукты привозили на машине? **Дети:** (*перечисляют*) Молоко в пакетах, картошку в сетках, хлеб в мешках, сахар в мешках, морковку в ящиках. **Воспитатель :** давайте поможем водителю разложить овощи и фрукты по разным ящикам. **ПРОВОДИТСЯ ИГРА “ ОВОЩИ – ФРУКТЫ”** Игровая задача:отделить овощи от фруктов, разложить по разным ящикам. Ход игры: дети достают из мешочка по одному предмету, называют что это. Затем все дети несут свой овощ (фрукт) в соответствующий ящик.

Воспитатель: Какие блюда можно приготовить из продуктов? (борщ, суп, кашу, компот) **Воспитатель :**Скажи, кто так вкусно готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (повар) (*воспитатель выставляет иллюстрацию о поваре*) **Воспитатель:** Вы помните, как мы уже знакомились с главным шеф-поваром? Где он готовит? (на кухне) **Музыкальная физкультминутка.** *Звучит музыка. Дети исполняют “Танец поварят”.*

Поварята щи варят, щи варят,

Поварята говорят,

Говорят, говорят:

“Лучше наших поварят нет!”

Припев (с движением ног)

Пятка-носик: Раз, два, три.

Пятка-носик: Раз, два, три.

Воспитатель: один повар не может накормить весь детский сад. У него есть помощники?(*дети отвечают*)Что у него за помощники? Хотите узнать? Куда надо пойти для этого? **Дети:** на кухню. *Воспитатель напоминает детям, как нужно здороваться и знакомиться с другими людьми. Вместе с воспитателем дети идут на кухню здороваются, знакомятся с помощниками повара и рассматривают предметы, находящиеся в кухне.***Воспитатель:** какая кухня? **Дети:** (*перечисляют*) Большая, просторная, светлая, чистая. **Воспитатель :** (*обращаясь к помощникам повара*) Почему такая большая кухня? **Пом. повара:** очень много детей в детском саду, надо приготовить много еды. **Воспитатель:** Ребята, а дома ваша мама готовит в каких кастрюлях? (*в маленьких*) **Воспитатель:** А здесь на кухне какие кастрюли? (*большие*) Сколько людей работает на кухне? (*много*)А дома кто справляется на кухне? (*мама, папа*) **Воспитатель:** Ребята, в детском саду много детей, всех надо накормить, но на кухне работают три человека. Как же им успеть всё сделать? Если дети самостоятельно не приводят нужных решений, то воспитатель помогает им “увидеть” и назвать “умные” машины, которые помогают поварам: мясорубка, электрические плиты, миксер, тестомесилка и др. **Повар:** Ребята, какие предметы помогают нам в работе? (*дети перечисляют*) **ПРОВОДИТСЯ ИГРА “ ПРОДОЛЖИ”** **Ход игры:** Вопрос задаёт повар – дети отвечают. Ножами что надо делать? (резать, чистить)Половником что делают? (*мешают, наливают*) Сковородки для чего? (*чтобы на них жарить*) Картофелечистка для чего? (*чистить картофель, овощи*)**Воспитатель:** (*обращается к повару*) А какой сегодня вы приготовите обед? (*повар рассказывает*)
Воспитатель: Ребята, давайте поможем приготовить нашему повару салат из капусты.

ПРОВОДИТСЯ ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА “ ЗАСОЛКА КАПУСТЫ”

Мы капусту рубим, *Резкие движения прямыми кистями вверх и вниз*

Мы морковку трем, *Трем кулаком о кулак.*

Мы капусту солим, *Движение пальцев, имитирующие посыпание солью*

Мы капусту жмем. *Интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулаки.*

Повар дарит угощение детям (фрукты и варёные овощи)

Дети с воспитателем возвращаются в группу.

ПРОВОДИТСЯ ИГРА “УГАДАЙ НА ВКУС “

Игровая задача: не глядя на овощ (фрукт), определять его вкус, правильно называть вкус словом, терпеливо ждать, когда будет дан овощ (фрукт) для пробы.

Игровые действия: закрыть глаза, не подглядывать, не торопиться с ответом, пока не разжужьшь. Тому, кто ошибается, дают возможность попробовать другой овощ (фрукт). Найти целый овощ (фрукт) на столе у воспитателя.

Ход игры: на столе у воспитателя на подносе лежат фрукты и овощи, знакомые детям. На другом подносе лежат эти же фрукты и овощи, разрезанные на небольшие кусочки, бумажные салфетки, шпажки. Воспитатель с подносом обходит всех играющих. К кому подойдёт, тому предлагает закрыть глаза, кладёт на салфетку один кусочек овоща или фрукта и просит взять ребёнка взять этот кусочек в рот. Тот, не открывая глаз, отгадывает по вкусу и запаху название овоща (фрукта). Затем находит овощ (фрукт) на столе. И так воспитатель ходит до тех пор, пока все дети будут вовлечены в игру.

Конспект занятия тема грибы в младшей группе

Цель:- расширение и активизация словаря.

Задачи: - образовывать множественное число существительных;

- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- учить образовывать относительные прилагательные;

- закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов;

- закрепление в речи глаголов: "искать", "срывать", "собирать"

- развивать мелкую моторику, слуховое внимание, мышление.

Оборудование: картинки с изображением леса, грибов, ягод, мяч.

Ход занятия:

1. Орг. момент. Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять, (пальчики обеих рук "здороваются", начиная с большого.)

В лес идем мы погулять. (обе руки "идут" указательными и средними пальцами по столу.)

За черникой, за малиной, (Загибают пальчики, начиная с большого.)

За брусникой, за калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

2. Введение в тему. Игра "Прогулка в лес". (Картинка с изобр. леса.)

Лес- это большой дом, где живут разные растения, животные и птицы.

Собираемся в лес. "Кого ты увидишь в лесу?" или "Что ты увидишь в лесу?"

Дети отвечают: "Я увижу деревья. Я увижу кусты. Я увижу цветы. Я увижу зверей. Я увижу птиц. Я увижу грибы. Я увижу ягоды".

Называем грибы (по картинкам)- белый гриб, подберезовик, сыроежка, опенок, лисички, подосиновик – съедобные грибы; мухомор, бледная поганка- ядовитые грибы.

Называем лесные ягоды (по картинкам)- брусника, малина, черника, клюква, голубика, ежевика, земляника.

3. Игра "Большой- маленький"

Гриб- грибок, грибочек ягода- ягодка

Дерево- деревце куст- кустик

Лист- листочек птица- птичка

Цветок- цветочек ветка- веточка.

4. Игра "Один- много"

Гриб- грибы ягода- ягоды

Дерево- деревья куст- кусты

Лист- листья птица- птицы

Цветок- цветы ветка- ветки

Сук- сучья ствол- стволы.

5. Физкультминутка. "ЗА ГРИБАМИ"

Все зверушки на опушке
Ищут грузди и волнушки.
Белочки скакали,
Рыжики срывали.
Лисичка бежала,
Лисички собирала.
Скакали зайчатки,
Искали опятки.
Медведь проходил,
Мухомор раздавил. (Дети идут в хороводе.)

(Скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы.)

(Бегут, собирают воображаемые грибы.)

(Скачут стоя, "срывают" грибы.)

(Идут вразвалку, в конце строки топают правой ногой.)

6. Игра "Что приготовим?".
Из грибов- грибной суп
Из малины- малиновое варенье
Из черники- черничное варенье
Из земляники- земляничное варенье
Из клюквы- клюквенное варенье
Из брусники- брусничное варенье

7. Игра "Что это?"(закончить предложение и повторить его полностью).

Береза, осина, дуб – это...(деревья).
Орешник, шиповник, сирень – это...(кусты).
Ромашка, василек, незабудка – это...(цветы).
Опенок, сыроежка, мухомор – это...(грибы).
Комар, кузнечик, жук – это...(насекомые).
Кукушка, сова, орел – это...(птицы).
Заяц, лиса, волк – это...(дикие животные).

8. Игра "Мозаика" (из 6 треугольников выложить гриб).

9. Игра "Кто, где, откуда" (ответы на вопросы по картинке).

Где гусеница? И т.п.

10. Итог занятия. Вспомнить о чём говорили.

Ответить на вопрос.

На поляне у дубка крот увидел два грибка,
А подальше, у осин, он нашел ещё один.
Кто ответить мне готов, сколько крот нашел грибков?

ТЕМА: "ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ".

Цель: - развитие связной речи.

- Задачи: - учить образовывать существительные род. падежа;
- учить образовывать относительные прилагательные;
- закрепление в речи глаголов: "искать", "срывать", "собирать";
- обучение пересказу;
- развивать мелкую моторику, слуховое внимание, мышление.

Оборудование: картинки с изображением леса, грибов, ягод, мяч.

Ход занятия:

1. Орг. момент. Игра "Подскажи словечко".
Возле леса на опушке, украшая темный бор,
Вырос пестрый, как петрушка, ядовитый... (мухомор).

Посмотрите-ка, ребята, тут – лисички, там – опята,
Ну а это, на полянке, ядовитые... (поганки).

Вдоль лесных дорожек много белых ножек
В шляпках разноцветных, издали заметных.
Собирай не мешкай, это... (сыроежки).

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять, (пальчики обеих рук "здороваются",
начиная с большого.)

В лес идем мы погулять. (обе руки "идут" указательными и
средними пальцами по столу.)

За черникой, за малиной, (Загибают пальчики, начиная с
большого.)

За брусникой, за калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем. (обе руки "идут" указательными и
средними пальцами по столу.)

2. Игра "Чего в лесу много?" (составление предложений)

Например: "В лесу много грибов. В лесу растут грибы".

Гриб- грибы - много грибов ягода- ягоды -много ягод

Дерево- деревья - много деревьев куст- кусты – много кустов

Лист- листья- много листьев опенок - опята – много опят

Цветок- цветы- много цветов ветка- ветки – много веток.

3. Игра "Что приготовим?" (по картинкам)

Я приготовлю из грибов грибной суп.

Я сварю из малины малиновое варенье.

Я сварю из черники черничное варенье.

Я сварю из земляники земляничное варенье.

Я сделаю из клюквы клюквенный морс.

Я сварю из брусники брусничное варенье. И т.п.

4. Физкультминутка. "ЗА ГРИБАМИ"

Все зверушки на опушке

Ищут грузди и волнушки.
Белочки скакали,
Рыжики срывали.
Лисичка бежала,
Лисички собирала.
Скакали зайчатки,
Искали опятки.
Медведь проходил,
Мухомор раздавил. (Дети идут в хороводе.)

(Скачут впрыскаду, срывают воображаемые грибы.)

(Бегут, собирают воображаемые грибы.)

(Скачут стоя, "срывают" грибы.)

(Идут вразвалку, в конце строки топают правой ногой.)

5. Обучение пересказу. Я.Тайц "По грибы".

Бабушка с Надей собрались в лес по грибы. Дедушка дал им по лукошко и сказал:

- Ну-ка, кто больше наберет!

Вот они шли-шли, собирали-собирали, пошли домой. У бабушки полное лукошко, а у Нади-половинка. Надя сказала:

- Бабушка, давай меняться лукошками!

- Давай!

Вот они пришли домой. Дедушка посмотрел и говорит:

- Ай да Надя! Гляди-ка, больше бабушки набрала!

Тут Надя покраснела и сказала самым тихим голосом:

- Это вовсе не мое лукошко... это вовсе бабушкино.

В: Почему Надя покраснела и ответила дедушке тихим голосом?

- Куда пошли Надя с бабушкой?

- Зачем они пошли в лес?

- Что сказал дедушка, провожая их в лес?

- Что они делали в лесу?

- Сколько набрала Надя и сколько набрала бабушка?

- Что сказала Надя бабушке, когда они пошли домой?

- Что сказал дедушка, когда они вернулись?

- Что сказала Надя?

Повторное чтение.

Пересказы детей.

Анализ рассказов.

6. Итог занятия. Вспомнить о чём говорили.

Ответить на вопрос.

Только я в кусты зашла – подосиновик нашла,

Две лисички, боровик и зеленый моховик.

Сколько я нашла грибов? У ког

- Ребята, подойдите ко мне и слушайте меня внимательно, выполняйте все старательно. Для того, чтобы нам говорить, мы должны подготовиться:

-Для начала сделаем гимнастику для язычка (выполняется универсальный комплекс артикуляционной гимнастики на разные звуки «Варенье», «Маляры», «Качели», «Лошадки» и др.)

- А теперь правильно подышим. Приготовьте левую ладошку, сделайте вдох носом, а теперь выдох, чтобы получился звук ветра (сссссссссс). Теперь на правую ладошку (2-3 раза)

- Следующее упражнение для мышц лица (мимических, которые помогают нам разговаривать и выражать свои эмоции. Послушайте предложение и покажите, какие эмоции вы испытываете:

- Прилетела птичка ягод поклевать. Как их много! – (Удивление)

- Надолго хватит! - (Радость)

- Но вдруг прилетела целая стайка других птиц

И клевала все ягоды. – (Огорчение)

- Но ведь это мои друзья! - (Улыбка)

- Вот мы и готовы заниматься, потому что: (воспитатель проговаривает вместе с детьми традиционную перед каждым занятием речевку)

-Говорим всегда красиво, смело и неторопливо,

Ясно, четко говорим, потому что не спешим.

- А сейчас на стульчик сядет тот, кто назовет перелетную птицу (дети называют птиц и рассаживаются на стульчики)

- Первое задание будет такое

-Хлопните в ладоши, когда услышите в слове звук «М» - Пчела, шмель, гусеница, муравей, зяблик, мед.

- А теперь, когда услышите звук «К» - Цветок, грач, ласточка, лепесток, лебедь, кукушка.

- Во втором задании нужно будет отбросить первый звук в слове и назвать новое слово, которое получилось: «Дрожь – Рожь», «Крот-Рот», «Клен-Лен»

- Молодцы, а теперь назовите последний звук в словах: ЛУК, МЯЧ, ВЕТЕР, НЕБО и др.

-А теперь немного отдохнем и сделаем зарядку для пальчиков 2 раза)

«ЛАСТОЧКА»

(На каждую строчку пальчики, начиная с мизинца, касаются большого пальца, меня левую и правую руки)

- Ласточка, ласточка

Милая касаточка

Ты где была?

Ты с чем пришла?

За морем бывала

Весну добывала,

Несу, несу

Весну-красну

- Поиграем в игру «Какие звуки издает птица»

Журавль - курлычет

Ласточка - щебечет

Кукушка - кукует

Жаворонок - звенит

Соловей - щелкает, заливается, поет

- Следующая игра «Кто лишний и почему? »

-ласточка, бабочка, цапля, журавль

- грач, воробей, скворец, аист

- кукушка, лебедь, утенок, грач

- Дети, вы молодцы, справились заданиями. Пришло время отдохнуть.

(проводится динамическая пауза «Ласточки» 2 раза)

Ласточки летели - бегут по кругу на носочках и машут руками,

Все люди глядели как птички

Ласточки садились

Все люди дивились - приседают, руки за спиной

Сели, посидели

Взвились, полетели - бегут на носочках по кругу, взмахивая

руками

- А сейчас внимательно послушайте и исправьте предложения:

- Птица высидела птенцов и отложила яйца.

- Птенцы принесли червяков и накормили маму

- Весной прилетают из дальних краев перелетные птицы (правильное предложение)

- Следующая игра называется «У кого какое тело» Нужно образовать из двух слов, одно сложное:

- У утки короткий хвост, утка какая - (Короткохвостая)

- У грача черные крылья - (Чернокрылый)

- У журавля длинные ноги - (длинноногий)

- У ласточка белая грудка - (Белогрудая)

- А теперь назовите ласково птицу:

- Скворец - скворушка

- Соловей - соловушка

- Кукушка - кукушечка

- Утка - уточка

- Журавль - журавушка

- И еще одна игра «Веселый счет»

Приготовьте пальчики и посчитаем до 10

- быстроскрылая ласточка

- пестрый скворец

- белый лебедь

- длинноногий журавль

- Ребята, вы отлично справляетесь со всеми заданиями. Давайте выучим с вами скороговорки:

- Скворцы и синицы – веселые птицы

- Стоит цапля у болотца, улыбается

(дети проговаривают сначала все вместе, а потом по желанию детей)

- Молодцы дети! А теперь посмотрите на столы, что вы видите (на столах приготовлены рабочие тетради и цветные карандаши)

- Послушайте внимательно задание: Откройте тетрадь на странице 15, на левом листе вы видите геометрические фигуры, которые нарисованы вперемешку, нужно будет заштриховать все круги синим цветом, все треугольники красным, прямоугольники зеленым и овалы – желтым.

(Дети выполняют задание)