**РАБОТА ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ ПО КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ЧТЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

В данной работе ведется исследование навыков чтения у учащихся с нарушением интеллекта .

Овладение учащимися начальных классов полноценным навыком чтения является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам, поскольку чтение является одним из основных способов приобретения учебно-познавательной информации. В методической литературе разработана достаточно полная характеристика навыка чтения. Е.А. Адамович, К.Т. Голенкина, В.Г. Горецкий, М.И. Оморокова, В.И. Яковлева и др. выделяют четыре характеристики навыка чтения: правильность, сознательность, беглость, выразительность.

Работа над совершенствованием навыка чтения имеет огромное значение для учащихся первых и вторых классов, когда идет его становление и формируется, прежде всего, техника чтения. Если не проводить своевременную работу над возникающими трудностями, то ошибки при чтении будут только усугубляться при дальнейшем обучении. Особенно часто с такими трудностями при овладении чтением сталкиваются умственно отсталые младшие школьники.

Анализируя литературу, мы обратили внимание на то, что существуют единичные работы, раскрывающие методические аспекты данной проблемы (А.К. Аксенова, С.Ю. Горбунова, Ю.А. Костенкова, Р.И. Лалаева, Н.М. Шибаева).

* Значимость решения практических вопросов преодоления нарушений чтения у младших школьников с нарушением интеллекта;
* необходимость систематизации коррекционно-методических приемов работы логопеда и учителя в этом направлении определили актуальность избранной нами темы.

Все изложенное определило цель, объект и предмет нашего исследования.

Цель исследования: изучить нарушения чтения у второклассников с нарушениями интеллекта и предложить рекомендации к работе логопеда и учителя по их преодолению.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме нарушений чтения у младших школьников.
2. Выявить и описать нарушения чтения у второклассников с нарушением интеллекта
3. Разработать рекомендации к работе логопеда и учителя по коррекции недостатков чтения у второклассников с нарушением интеллекта

Объект исследования: навык чтения учащихся вторых классов.

Предмет исследования: нарушения чтения у второклассников с нарушением интеллекта и содержание работы логопеда и учителя по их преодолению.

Методы исследования:

1.  Теоретический

2.  Диагностический

3.  Количественной и качественной обработки результатов.

Практическая значимость исследования: данные, полученные в результате исследования, могут быть использованы при организации коррекционно-логопедической работы с учащимися второго класса с нарушениями интеллекта, методические рекомендации могут быть полезны учителям, логопедам, работающим в специальной (коррекционной) школе.

В качестве диагностического задания мы предлагали младшим школьникам прочитать незнакомый текст. Для чтения предложена сказка В. Сутеева «Кораблик» из учебника второго класса, в соответствии с АООП НО ГОКУ СКШ №2.1] Младшим школьникам предлагалось прочитать текст от начала до конца вместе с заголовком.

В течение минуты учащиеся знакомились с текстом, затем начинали читать. О факте замера времени учащимся не сообщалось. В нашем исследовании мы рассматривали только способ чтения. Таким образом, критерии анализа следующие: способ чтения, правильность чтения, выразительность и сознательность.

Сознательность чтения дополнительно выявлялось путем беседы.

Мы задавали младшим школьникам следующие вопросы:

- О ком ты сейчас прочитал (-а)?

- Что предложил Лягушонок Цыпленку, Жучку, Мышонку и Муравью?

- Что они ответили Лягушонку?

- Почему обиделись Цыпленок, Жучок, Мышонок и Муравей на Лягушонка?

- Что придумали Цыпленок, Жучок, Мышонок и Муравей?

- Как ты думаешь, почему Лягушонок не стал больше смеяться?

Каждое задание оценивалось в баллах. Качественно- количественный анализ навыков чтения позволил распределить детей по уровням.

Остановимся на полученных результатах.

Результаты исследования показали, что средний уровень сформированности навыка чтения у 13% второклассников,

низкий уровень оказался преимущественным 87%.

Достаточный уровень сформированности навыка чтения в нашем исследовании выявлен не был.

Второклассники с нарушениями интеллекта в ходе чтения допускали большое количество ошибок: пропускали и смешивали буквы, слоги, слова, перескакивали со стоки на строку, не дочитывали окончания и т. д. Понимание прочитанного затруднено у большей части учащихся с нарушениями интеллекта. В целом, это затрудняет выработку навыков беглого, выразительного и осознанного чтения.

В процессе чтения у учащихся с нарушениями интеллекта преобладают ошибки, связанные с искажения текста (пропуски, замены, искажения букв, слогов; слияние конца одного слова и начала второго; частая потеря строки). Часто наблюдалось побуквенное чтение без последующего слияния, пропуски, замены окончания (и других частей слова).

Учащиеся абсолютно не умели пользоваться средствами интонации в соответствии со смыслом прочитанного текста. У них отмечалось ограниченное поле зрения, неумение пользоваться смысловой догадкой.

В целом, мы можем констатировать, что чтение у учащихся недостаточно осознанное. Они не понимают некоторых слов, недостаточно правильно устанавливают взаимоотношения частей текста, временные, пространственные и причинные связи описываемых явлений, событий и предметов, следовательно, нечётко представляют себе основное содержание читаемого, не улавливают главной мысли. На наш взгляд, недостатки в сознательности чтения объясняются особенностями протекания мыслительных процессов указанной категории школьников.

Таким образом, проведенное нами исследование позволило сформулировать рекомендации учителю-логопеду и учителю по коррекции нарушений навыка чтения у второклассников с нарушениями интеллекта

Задачи работы логопеда включают:

* формирование звуко-буквенных связей;
* автоматизация послогового чтения;
* пополнение, расширение и активизация словарного запаса; формирование грамматического строя речи;
* развитие просодической стороны речи;
* развитие понимания устной речи.

Учитель-логопед делает акцент в работе на коррекции

* технической стороны чтения (восприятие, узнавание, различение букв, слияние их в слоги и слова),

Прием обведи пальцем контуры буквы, тактильное опознание букв вырезанных из наждачной бумаги , пластилина,

* интонационной стороны чтения (умение ставить ударение, соблюдать паузы, повышать и понижать голос, выражать интонацию),
* смысловой стороны (уметь понять смысл прочитанного слова, сочетания слов, предложения, текста).

Задания, используемые учителем-логопедом на занятиях, лежат в зоне умеренной трудности, но доступны для школьников, чтобы обеспечить ситуацию успеха ученику на первых этапах работы. В дальнейшем, трудность заданий увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Задачи работы учителя с второклассниками предполагают:

* отрабатывать технику чтения (чтение по слогам + целыми словами);

(Чтение слогов по подобию, чтение с подготовкой).

* развивать интерес к работе с книгой (учебником);

(Специальные библиотечные часы, чтение в семье ребёнка..)

* формировать интерес к художественной литературе;
* работать над пониманием текста.

(Чтение по цепочке, речевые зарядки.. подбери к предложению нужную картинку, расставь картинки в нужном порядке по прочитанному, рисунок к отдельным предложениям, абзацам)

При подборе заданий предпочтение отдается тем, которые активизируют речемыслительную деятельность школьников. Таким образом, совместная работа учителя-логопеда и учителя по коррекции навыка чтения реализует один из главных принципов коррекционного обучения – одновременной работы над всеми компонентами навыка чтения.

Методическая разработка может быть полезна для работы учителя, учителя- логопеда.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ**

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).[Электронный ресурс].Режим доступа <http://angarsk2.ru/about/eduProgramsItem/6>

2**.** Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе/ А. К. Аксенова. –М.: ВЛАДОС, 2004. – 316 с.

3.Ананьев, Б. Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом / Б. Г. Ананьев // Начальная школа. – 2007. – № 3. – С. 6–8.

4.Филипович, Е. И. Методика преподавания русского языка (специальная) / Е.И. Филипович.- М.: НОЧУ ВПО «МСГИ», 2014. –16 с.