Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад 175»

**Конспект занятия по развитию математических представлений**

**«Четыре, четверо, четвертый»**

**Воспитатели:**

Халина Л.Н.

Панчук Н.Ю.

**Г. Воронеж**

**Цель:**

Знакомство детей с образованием числа 4 и цифрой 4, учить считать в пределах 10, учить соотносить цифру с числом.

**Задачи:**

- знакомство с понятием «целое» и «часть»;

-продолжаем учиться производить классификацию на основе уже известных детям признаков: цвет, форма, размер, материал, назначение;

- учимся соотносить множество с натуральным количественным числом и называть его;

-учимся записывать названные числа в виде числовых карточек;

-продолжаем учиться составлять математические рассказы с опорой на рисунок.

-развивать коммуникативные умения, память и внимание.

**Материалы к занятию:**

- счетные палочки;

-готовые числовые карточки;

-цветные карандаши или фломастеры.

**Ход занятия:**

**Дидактическая игра «Змейки».**

Воспитатель предлагает детям объединиться в группы-змейки по 2-3 человека (дети стоят друг за другом, удерживая друг друга руками за спинку). Дети называют число играющих в каждой группе. Змейки начинают движение. По команде: «Сбросили хвостики!» один ребенок в каждой команде должен отойти в сторону. Выигрывает та команда, которая после «сбрасывания хвостика» быстрее и правильнее назовет число оставшихся игроков. Эту игру можно повторять несколько раз.

Воспитатель просит детей посмотреть рисунки на развороте книги и сделать предположение, чем сегодня будем заниматься (будем учиться считать, рассказывать о числе четыре, узнаем новую цифру и т д).

Дети работают в парах.

Последовательность работы.

Воспитатель: «Дети, рассмотрите два верхних рисунка, соединенных красной стрелкой, посоветуйтесь друг с другом и придумайте рассказ, в котором будут слова: было, стало. (Было три, к ним приплыла еще одна рыбка. Рыбок на рисунке стало четыре.) Рассматриваем рисунок с числовыми карточками вверху страницы и объясняем, что означает каждая карточка.

Воспитатель: «Дети, задайте вопрос так, чтобы он начинался со слов «Сколько стало…»

Воспитатель предлагает детям найти это число, выкладывая перед собой предметы – заместители (счетные палочки, пуговицы, геометрические фигуры и т д). Дети выполняют эту работу, комментируя свои действия вслух (три да один будет четыре). После этого на числовой карточке с вопросом записывается с помощью точек, черточек и т д. результат выполненного действия (число четыре).

Так же работаем с нижним рисунком.

Воспитатель задает детям вопросы, записанные рядом с голубой точкой, и просит ответить на них. При этом дети работают с предметами-заменителями (счетными палочками, геометрическими фигурами и т д ).

Воспитатель, говорит детям, что число четыре можно обозначить знаком-цифрой 4, ставим рядом числовую и цифровую карточки.

Закрепляем представление о составе числа четыре.

Вспоминаем о способах разбиения множества на классы по общему названию, по цвету, по направлению движения.

Рассказываем: на рисунке четыре морских животных: один морской конек, одна рыбка, один краб, одна медуза, значит, число четыре состоит из чисел один, один, один и один (классификация по общему названию).

Далее так же разбиваем рыбок по цвету ( число четыре состоит из одного и трех).

По направлению движения (число четыре состоит из двух и двух).

Продолжаем развивать мелкую моторику руки. Учимся узнавать и называть печатные арабские цифры.

Воспитатель рассказывает детям, что там, где цифра 1, нужно выполнять штриховку вертикально.

Воспитатель: «Рассмотрим первый рисунок рыбки. Покажите, где встретилась цифра 1. Каким цветом будем штриховать? (Синим)».

«Обведите по контуру этим цветом все фрагменты рисунка с цифрой 1».

«Как будем штриховать? (Вертикально). Сделайте штриховку».

«Покажите, где на этом рисунке встретилась цифра 2. (рыбка) Какой цвет нам предлагают? Обведите по контуру все фрагменты рисунка с цифрой 2».

«Как будем штриховать? (Горизонтально). Выполняем».

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку.

«Кто изображен?»

«Давайте попробуем пересчитать животных по порядку и присвоить им номера (порядковые числительные) первый, второй, третий, четвертый. Сколько здесь всего животных? Кто первый? Кто второй? Кто третий? Кто четвертый? Кто перед кем? Кто следующий? Кто предыдущий?

Называем предыдущее и следующие числа: число один является предыдущим для числа два, число два - следующим за числом один, число два - предыдущее для числа три и т д.

«Обозначьте на числовой карточке порядковый номер каждого животного».

**Подведение итогов.**

«Расскажите, как вы научились составлять число четыре, из каких частей оно состоит. Как можно определить порядок расположения предметов в ряду, каким способом можно посчитать? Приходилось ли вам пользоваться порядковым счетом в играх?»